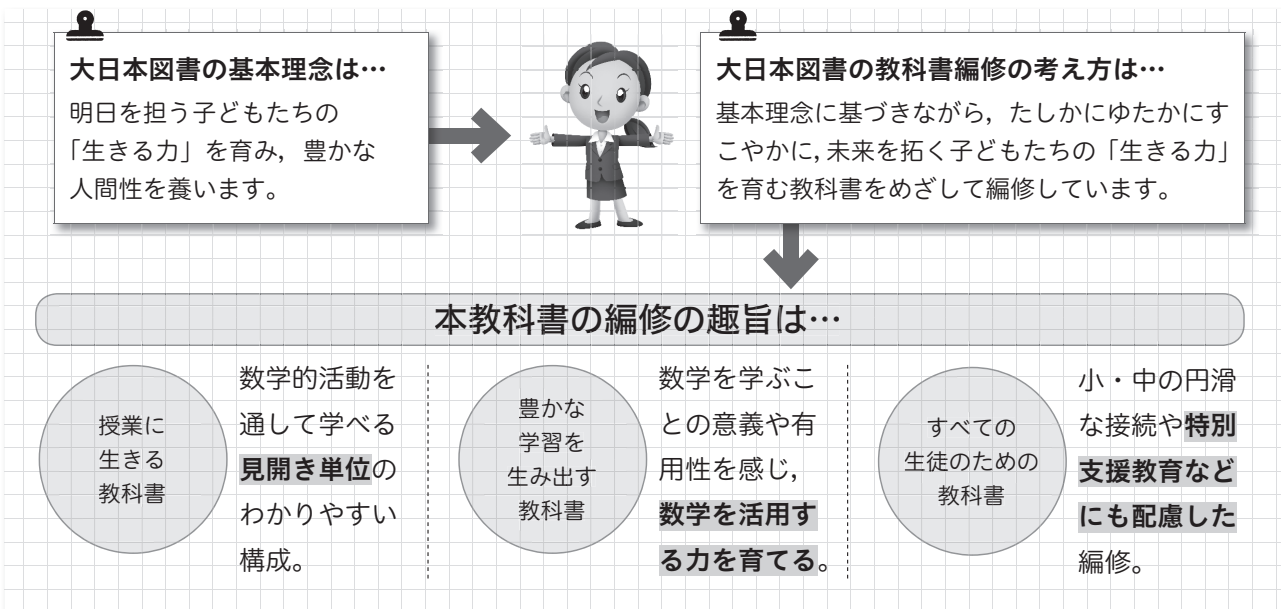


# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-12	中学校	数学	数学	1年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		
4・大日本	数学・729	新版 数学の世界 1		

## 1. 編修の趣旨及び留意点



### はじめに

本教科書は、現代社会を生き、未来の社会を担う生徒が、今後ますます必要とされる「**生きる力**」を習得するための数学教科書として編修しました。特に、**基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ**、それらを活用できる**思考力、判断力、表現力を有し**、直面する課題に対して解決のための見通しをもてる人間として育つために、数学の学習が重要であるととらえ、その充実に資する教科書として編修を行いました。

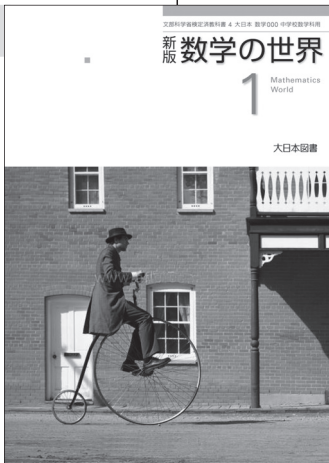
編修にあたっては、数学の特性を活かし、**論理的な思考力や数学的な見方、考え方**などを養い、**身のまわりの事象に対する科学的な見方**を養うことをめざしました。また、生涯にわたって学び続け、**豊かに生きる力のもととなる幅広い知識と教養**を身につける力の育成をめざしました。

実社会においては、諸問題の解決や、考察、分析などさまざまな場面で数学の考え方が基礎となり、人々の営みを支えています。数学を学ぶことの意義、有用性を紹介することで、**主体的に数学を活用し、社会とのつながりに目を向ける態度**を育てることをめざしました。また、他者とのコミュニケーションにおいても、相手の考えを理解することや、自分の考えを伝える方法を、数学の学習を通して学ぶ機会を設け、**人間社会において主体的に生きるために必要な能力を培う**ことに意を尽くしました。

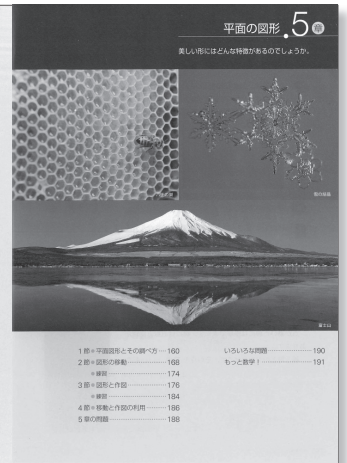
具体的な留意点

- ① 各章の学習活動においては、**既習事項との関連**を重視し、導入部分を丁寧に扱っています。また側注に「思い出そう」を設け、これまで学んだことを振り返ることができるように配慮しました。さらに、重要なことからは、強調した枠で囲むなど、学習のまとめを明確にしました。これらの工夫によって、**基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得**をめざしています。
- ② 学習した内容の定着を図るために、「**プラス・ワン**」や節末の「**練習**」、章末の「**章の問題**」、巻末の「**まとめの問題**」など、**繰り返し練習する機会**を設けました。
- ③ 巻頭には「**教科書の使い方**」や「**数学の世界へようこそ（学習の進め方）**」、「**ノートづくり方**」など、主体的な学習をうながすためのページを設けました。また、黒板のデザインを用いた模範解答、参照ページの記載など、生徒が自ら学びやすい紙面構成を工夫しています。章末の「**いろいろな問題**」、「**挑戦しよう**」（活用の問題）、「**もっと数学!**」（発展的な学習）、巻末の「**小学校の復習**」、「**まとめの問題**」などは、生徒一人ひとりが教科書を活用して**主体的に学習に取り組める**よう工夫をこらしました。
- ④ 数学的な思考力、表現力を養い、学習した内容を活用する力を育てるために、**数学的活動を充実**させました。各ページの学習活動は、予想をしたり、解決のしかたを考えたりする過程を大切にしています。これにより、問題を解決する見通しをもち、計画を立てて実行し、結果を考察・判断する体験を積み重ねられるようにしました。
- ⑤ **各章の扉は美しい写真で構成**しています。また、学んだことの意義や実生活とのつながりを感じさせ、学ぶ意欲を高めるために、学習内容に関連するコラム「**社会にリンク**」を領域ごとに掲載し、**数学を学ぶことのよさを実感**できるようにしました。
- ⑥ 巻末には学習内容に関連した記事を集めたページ「**Mathful（マスフル）**」を設け、数学の歴史や数学者、関連書籍、美術や音楽などの芸術分野との関わりを紹介するなど、**文化としての数学を知り、生涯学び続ける態度を培う**ようにしました。

表紙



社会にリンク  
p.158  
5章とびら  
p.159



## 2. 編修の基本方針

教育基本法第2条に示された教育の目標を達成するため、編修の基本方針を次の通りとしました。

<p><b>第1号</b></p> <p>幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。</p>	<p>○幅広い知識と教養を身につけるために</p> <p>数学における基礎基本を身につけるとともに、数学が日常生活に深く関わっていることや、自然現象の解明に大きく役立っていること、さらに数学の発展の歴史などの話題を豊富に取り上げ、個性や習熟度に応じた学習ができるようにする。</p> <p>○豊かな情操と道徳心を培うために</p> <p>建築物の造形や芸術作品のすばらしさについて、数学的な視点から紹介したり、点字のしくみを紹介したりするなど、豊かな情操を培う話題を取り上げる。</p>
<p><b>第2号</b></p> <p>個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。</p>	<p>○個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、自主及び自律の精神を養うために</p> <p>学習の進め方、ノートづくり方、生徒どうしで話し合う言語活動や研究のしかた、レポートの書き方などを示し、互いの意見を尊重しながら議論したり自主的に結論を導いたりするなどの学習を重視する。</p> <p>○職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うために</p> <p>数学で学んだ知識が社会生活や自分の職業などに生かされている具体例を、実社会で活躍する人物からのメッセージとして紹介し、自らの学習と日常生活や社会との関連について実感をもてるようにする。</p>
<p><b>第3号</b></p> <p>正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>○正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるために</p> <p>男女で話し合いをして解答を見つける場面を示し、男女の平等、自他の協力を重んずる精神を養えるようにする。</p> <p>○公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うために</p> <p>数学の知識を活用して活躍する社会人を紹介したり、数学が社会の発展に関わってきたことを紹介したりして、数学を通して社会の形成や発展に寄与できることがわかるようにする。</p>
<p><b>第4号</b></p> <p>生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>○自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うために</p> <p>自然環境の変化や電気エネルギーに関する話題を取り上げ、それらの保全の大切さを考えられるようにする。</p>
<p><b>第5号</b></p> <p>伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>○伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するために</p> <p>数学に関わって我が国の伝統を紹介したり、学習に関連する全国各地の写真を取り上げたりして、伝統や文化、郷土への関心を高め、それらを尊重する心情を養えるようにする。</p> <p>○他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うために</p> <p>数学史上で大きな貢献をした世界の数学者を取り上げたり、他国における数学の歴史や文化などを紹介したりして、国際的な視野を育むとともに国際社会の発展に寄与する態度を養えるようにする。</p>

### 3. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
もくじ	もくじページに既習事項とのつながりを明記し、これまで学んだことを思い出しながら学習を進められるようにするなど、真理を求める態度の大切さを実感できるようにした。(第1号)	●もくじ：p.2-3
この教科書の使い方	教科書の紙面を用いて教科書に使われているマークの説明をするなど、学習に主体的に取り組めるように配慮し、自主的・自律的に問題に取り組む能力を養うようにした。(第2号) また、数学的活動の過程を具体的に提示し、真理を求める態度の大切さを実感できるようにした。(第1号)	●この教科書の使い方：p.4-6
数学の世界へようこそ (学習の進め方) ノートのつくり方	学習の進め方やノートのつくり方を具体的に示し、真理を求める態度の大切さを実感できるようにした。(第1号) また、家庭学習の大切さや保護者に向けてのメッセージを示すなど、自主的・自律的に問題に取り組む能力を養えるようにした。(第2号)	●数学の世界へようこそ：p.7 (学習の進め方) ●ノートのつくり方：p.8
各学習単位における「導入問題?→学習のねらい◎→学習活動①→まとめ→適用問題Q1」の流れ	数学的活動を重視して学習の流れを構成した。見開き単位で各項を完結することによりその過程を明確に示し、幅広い知識と教養を習得し真理を求める態度の育成ができるようにした。(第1号)	●各章の本文ページ：p.16-17 など
適用問題、プラス・ワン、練習、章の問題、いろいろな問題、考えてみよう、小学校の復習、まとめの問題	知識の定着をはかるための問題や学んだことを生かして解決できる問題、多様な考え方のできる課題などを各学習段階に配置することで、幅広い知識と教養の習得を確かなものとした。(第1号)	●練習：1章 p.32-33, p.50-51 など ●章の問題：1章 p.54-55 ほか全章 ●いろいろな問題・考えてみよう：1章 p.56 ほか全章 ●小学校の復習：p.282-284 ●まとめの問題：p.285-291
♥で示した深めよう、説明しよう、調べよう、読み取ろう、表現しよう	学習内容を深めるための問題に、深めよう、説明しよう、調べよう、読み取ろう、表現しようなどの活動を提示し、自主的・自律的に問題に取り組む能力を養うようにした。(第2号)	●p.29, 51, 61, 71 など
各章に設けた利用の節	すべての章に「利用の節」を設け、学習内容の有用性を実感できるようにし、幅広い知識と教養の習得を確かなものとした。(第1号)	●利用の節：1章 p.52-53 ほか全章
もっと数学！（発展）	幅広い知識と教養を習得するために、発展的な内容を取り上げた。(第1号)	●もっと数学！（発展）：p.41, 191, 192, 234, 235, 272, 280
プラス・ワン、練習、章末の問題の解答、巻末の問題の解答	自主的・自律的に問題に取り組む能力を養うために、解答を掲載した。(第2号)	●解答：p.292-309
研究をしよう／レポートを書こう	自ら見つけた問題の解決の過程を、研究のしかたやレポートの書き方の具体例を交えていねいに紹介した。個人の考えに基盤を置き、それを尊重しながら自主的・自律的な数学活動を行えるようにした。(第2号)	●研究をしよう：p.93 ●レポートを書こう：p.94
社会にリンク	実社会で活躍する人物による数学の知識の活用を紹介し、自らの学習と職業及び日常生活との関連を重視できるようにした。(第2号) 数学の知識を活用することで、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与できることを紹介した。(第3号)	●社会にリンク：p.58 気象予報士、158 教育学者、236 大工、260 データアナリスト、265

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
考え方を比べる場面	問題解決の過程で多様な考え方をできるだけ取り上げるようにし、男女が話し合う場面を示すなど、個人の価値を尊重し合い、男女の平等と協力の精神が培えるようにした。(第3, 4号)	●考え方を比べる場面：p.86, 139, 147 など
挑戦しよう	国際的な調査や全国学力・学習状況調査など、さまざまな調査等の結果もふまえ、学習したことを活用して問題解決を主体的にはかる活動を取り上げるようにし、真理を求める活動を自主的・自律的に行う能力の育成を目指した。(第1, 2号)	●挑戦しよう：p.57, 157, 233
郷土の話題と写真	掲載した写真の撮影地を示したり、地域の身近な場所や建造物等を思い、触れさせる機会をもたせるなど、郷土を愛する気持ちを養うようにした。(第5号)	●琵琶湖：口絵1, p.56 ●ひるがの高原：p.11 ●公園（東京都町田市）：p.208 など
統計資料の活用	学習内容に関連させて、100年間の気温の変化など身近な環境の問題や、日本とメキシコの年齢構成などを提示して、我が国や他国の環境について考えられるようにした。(第4, 5号)	●前橋市の気温：p.240 ●鹿嶋市とサンフランシスコ市の気温：p.246 ●日本とメキシコの年齢構成：p.256
Mathful（マスフル）	数学の発展の歴史や数学者についての話題、数学の理論が科学技術に活用されている例などを豊富に取り上げ、国際的に通用する幅広い知識と教養を身につけられるようにした。(第1, 5号)	● Mathful(マスフル):p.261-280
	数学的な観点から、フランスや日本の庭園や芸術作品のすばらしさを紹介したり、点字のしくみや音楽を紹介したりして、幅広い知識と教養とともに豊かな情操が身につくようにした。(第1, 4号)	●庭園のデザイン：p.275 ●アートと数学：p.276-277 ●点字のしくみ：p.265 ●対称な音楽：巻末1 ●折り紙でできる立体：巻末2, 3
	学習内容に関連させて、和算や伝統的な文様、日本の庭園、折り紙で作るくす玉など、我が国の伝統を提示して尊重できるようにした。(第5号)	●和算：p.268 ●日本の文様：p.274 ●日本の庭園：p.275

#### 4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第21条の「第6号 生活に必要な数量的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。」については上記の1や別紙の「学習指導要領との対照表」に掲げた通りです。その他、同法21条と関連して以下のことを留意し、編修を行いました。

- ① 同条「第4号」における「情報、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うこと」に関連して以下の記述を記載した。
  - 研究（情報の集め方、表し方など）：p.93～94
  - コンピュータを使って資料を整理しよう：p.258～259
  - バーコードのしくみ：p.265
  - 科学技術に生きる座標の考え：p.273
- ② 同条「第5号」における「読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと」に関連して、以下の記述を記載した。
  - 本の紹介：p.264, 268, 276
  - 読書週間における貸出数調査：p.52, 図書館に行く場面：p.114

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-12	中学校	数学	数学	1 年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		
4・大日本	数学・729	新版 数学の世界 1		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

[1] 学習指導要領の総則に示された方針を実現するために

	総 則	特 色
① 生きる力を育む	○基礎的・基本的な知識・技能の習得	数学的活動を具体的に示し、学習の流れをわかりやすく構成することで、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解や、数学的な表現や処理の方法を習得できるようにしました。
	○思考力、判断力、表現力その他の能力を育む	事象を数理的に考察する活動を重視し、数学的な思考力、表現力、さらにそれらを活用して考え判断する能力を育むようにしました。
	○主体的に学習に取り組む態度を養う、個性を生かす教育の充実	数学の学習の進め方について巻頭でていねいに説明し、主体的に学習に取り組めるようにしました。また、個に応じて取り組める学習活動を充実させました。
	○家庭との連携、学習習慣の確立	家庭での自学自習のために、「いろいろな問題」「考えてみよう」「挑戦しよう」「まとめの問題」など、自分で取り組むための豊富な課題を設け、保護者にもわかるようにしました。また、その解答を掲載し、自己評価ができるようにしました。
② 道徳教育	○人間尊重の精神を生活の中に生かす	男女どうしが話し合いながら問題解決をする場面を示したり、多様な考え方を紹介するなど、それを通じて人間尊重の精神を養えるようにしました。
	○豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造	数学に関わって、建築物の造形や芸術作品のすばらしさを紹介したり、我が国の伝統を説明したり、学習に関連する全国各地の写真を取り上げたりして、我が国と郷土を愛し、伝統・文化を尊重できるようにしました。
	○他国を尊重し、国際社会の平和と発展に貢献	世界史に残る著名な数学者を取り上げたり、他国における数学の歴史や文化などを紹介したりして他国の理解をはかり、国際社会の平和・発展をめざす心を養えるようにしました。
	○環境の保全に貢献	自然環境の変化や電気エネルギーに関する話題を積極的に取り上げ、それらの保全の大切さを考えられるようにしました。
	○主体的に社会の形成に参画	実社会で数学の知識を活用して活躍する人物を、その体験談を交えて具体的に紹介し、数学を通じて主体的に社会に参画できることに実感をもてるようにしました。
③ 体育・健康	○日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践	スポーツに関わる話題として、駅伝大会の場面や野球選手の投球の分析、バレーボール選手の身長を考える場面などを例示し、身近なスポーツに興味をもったり、測定値について考えたりすることができるようにしました。

[2] 数学の目標を達成するために

① 数学的活動を通して、数学的な見方や考え方を身につけられるようにしました。

<p>数学的活動の重視</p>	<p>●巻頭に「この教科書の使い方」, 「数学の世界へようこそ」を示し、<b>数学的活動を通して学ぶこと</b>について生徒にわかるように具体的に記載しました。<b>予想をしたり、見通しをもって課題を解決したり</b>することができるようにしています。また、各項は数学的活動を重視して構成し、典型的な活動には「見いだそう」「利用しよう」「伝えよう」のマークをつけてわかりやすくしました。</p>	<p>この教科書の使い方</p> <p>数学の世界へようこそ</p>
<p>数学における「言語活動」の充実</p>	<p>●説明し合う活動や互いの考えを紹介し合う活動を積極的に取り入れ、数学における<b>言語活動の充実</b>をはかりました。また、ノートのつくり方、研究のしかたやレポートの書き方など、自らの言葉で問題解決の過程を表現する例を掲載しました。</p> <p>p.8  ノートのつくり方</p> <p>p.93, 94  研究</p> <p> レポートを書こう</p>	<p>p.117 など</p>
<p>コミュニケーション</p> <p>p.96 </p>	<p>●課題解決の過程では<b>多様な考え方</b>を取り上げるようにし、相手の考えの理解や自分の考えの伝達など、<b>数学を通して他者とのコミュニケーション</b>を身につける機会を設けました。</p>	<p>Aさん、Bさんの考え： p.86, 139, 147 など</p>


② 基礎的・基本的な概念への理解を深め、数学的な表現や処理のしかたを習得し、事象を数理的に考察し、表現する能力を高められるようにしました。

<p>ていねいな導入・振り返り</p>	<p>●導入を特にていねいに扱っています。わかりやすくていねいな記述を心がけるとともに各領域における<b>数学の系統性</b>を重視しました。また、側注に「思い出そう」を設け、<b>既習事項を振り返</b>ることができるようにしました。</p>	<p>○思い出そう○ 小学校で学んだ かけ算のきまり <math>7 \times 2 = 2 \times 7</math> <math>(3 \times 4) \times 6 = 3 \times (4 \times 6)</math></p>
<p>数学的活動を重視した学習活動形式</p>	<p>●教科書全体を学習活動形式にすることで、<b>数学的活動を通して基礎的・基本的な概念が理解</b>できるようにしました。</p>	<p>学習活動 ①</p>
<p>繰り返し学ぶ機会の充実</p>	<p>●学習した内容の定着をはかるために、<b>繰り返し練習する機会を充実</b>させました。節末の「練習」のほか、学ぶ意欲にこたえ、理解度に応じた学習ができるよう、章末や巻末には<b>豊富で多様な問題のページ</b>を設けました。また、巻末にこれらの問題の<b>解答</b>を掲載しました。</p>	<p>練習 1章の問題</p> <p>いろいろな問題</p> <p>考えてみよう</p> <p>●挑戦しよう・活用・など</p>
<p>事象を数理的に考察し、表現すること</p>	<p>●すべての章に「利用」の節を設けました。学んだことを利用して<b>事象を数理的にとらえ、数や式、図、表、グラフなどを用いて考察し表現</b>できるようにするとともに、<b>数学の有用性を実感</b>できるようにしました。</p>	<p>利用の節：1章 p.52 など ど全章</p>

③ 数学を学ぶことのよさを実感し、それらを活用して考え判断しようとする態度を育てるようにしました。

<p>数学を学ぶことのよさ</p>	<p>●巻頭の「はじめに」では、1学年は「考えることの楽しさ」、2学年は「数学のよさ」、3学年は「論理的な考え方」について触れています。生徒が教科書の学習活動を通して、自らの成長や数学的表現力の高まりを意識できるようにしました。これにより、<b>数学を学ぶことのよさを実感し、意欲的に取り組む</b>ことができるようにしました。</p>	<p>はじめに：口絵 3 もくじ：p.2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>これまで学んだこと</p> <p>小学校 ● 整数、小数、分数とその計算</p> </div>
<p>生活や職業とのつながり</p>	<p>●現代社会における問題を題材として取り上げるなど、<b>学習した内容と日常生活との関連</b>がはかれるように配慮しました。また、「社会にリンク」では、実社会で活躍する人物による数学を学ぶことについてのコラムを掲載しました。</p>	<p><b>社会にリンク</b></p> <p>p.58, 158, 236, 260</p>
<p>他教科との関連</p>	<p>●理科や社会科、音楽科など<b>他教科の内容に関連する題材</b>を提示し、視野を広げて学習への興味・関心をもてるようにしました。また、書籍の紹介や研究のしかたを掲載し、<b>読書への関心や数学を活用することへの意欲</b>が高まるようにしました。</p>	<p>スギ花粉の大きさ：p.41 世界の都市と時差：口絵 2, p.56 本の紹介：p.264 など 対称な音楽：巻末 1</p>
<p>豊かな題材・話題</p>	<p>●巻末に「Mathful (マスフル)」を設け、数学の歴史や数学者の紹介、身近な事象と数学の関係、関連書籍の紹介、美術や音楽などの芸術との関連など、豊富な資料を通して、数学が人間社会の歴史や文化とともに発展してきたことを紹介し、<b>数学と社会とのつながりを実感</b>できるようにしました。</p>	<p><b>Mathful</b> [マスフル] p.261-280</p>
<p>興味・関心を高めるさまざまな工夫</p>	<p>●生徒が<b>興味・関心をもって主体的に学習に取り組める</b>ように、口絵や各章の扉、節の最初のページには、美しい写真を数多く掲載しました。また、巻末には正多面体の展開図のシートを添付したり、折り紙で作るくす玉の折り方を示したりして、実際に制作することができるようにしました。</p>	<p>多面体の展開図：付録 折り紙でできる立体：巻末 2・3</p>

④ 上記の他に、すべての生徒の学習の便宜をはかるために次のような配慮をしました。

<p>発達段階への配慮</p>	<p>●使用する文字の大きさを1年と2,3年で変え、小学校算数や高等学校数学教科書とのギャップを少なくしています。</p>	
<p>色覚特性への配慮</p>	<p>●色覚のちがいによって学習に支障がでることがないように、色遣いに配慮し、<b>誰にでもわかりやすい紙面</b>にしています。</p>	
<p>特別支援教育への配慮</p>	<p>●専門家の監修により<b>特別支援教育への配慮</b>をしています。 ●振り仮名の書体には<b>ユニバーサルデザインフォント</b>を使用し、本文の改行位置を読みやすくしています。</p>	
<p>環境・福祉などへの配慮</p>	<p>●社会生活を営むうえで欠かせない弱者に対する配慮や人権、環境問題などに対する意識を高める配慮をしています。</p>	<p>点字のしくみ：p.265</p>
<p>発展的な学習内容</p>	<p>●「もっと数学！」は発展的な学習として位置づけ、一人ひとりの興味や関心に応じて活用できるようにしています。</p>	<p>もっと数学！（発展）： p.41, 77, 167, 191, 192 など</p>
<p>印刷・製本</p>	<p>●環境に配慮した紙と植物油インキを使用する、表紙にフィルム貼り抗菌加工を施すなど、環境や健康、堅牢性に配慮しています。</p>	

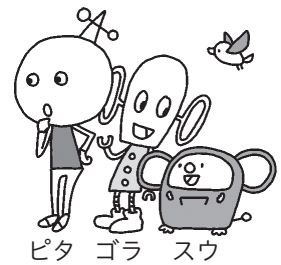




## 教科書の構成

本教科書は、見開き1時間構成、数学的活動を通して学べる教科書です。

★印は自分で取り組むページや問題です。



ピタ ゴラ スウ

### 本文

<b>?</b> 導入課題	↓ 新たな学習を始めるための導入課題です。既習内容とのつながりを大切にしています。
<b>▶</b> 学習のねらい	↓ 学習のねらいを明らかにしています。授業展開の見通しをもつことができます。
<b>1</b> 学習活動	↓ 学習する内容です。数学的活動を通して見通しをもって課題を解決していきます。
<b>Q1</b> 適用問題	↓ 学習した内容の理解を確かめ、基礎・基本を定着させるための問題です。
プラス・ワン★	↓ 適用問題の補充問題です。習熟度に応じて取り組みます。
<b>♥</b> ハートの問題	↓ 学習した内容をさらに深めたり、調べたりするきっかけとなる問題です。 ↓ 数学的な見方や考え方を育成するための工夫がされています。
<b>▶</b> p.〇〇練習	↓ 練習ページとの関連を示しています。
練習	↓ 学習した内容の定着のための問題です。わからないときに復習するページを ◀◀で示しています。AとBの2段階の構成にしています。

### 章末

章の問題	↓ 章で学習した内容が身についたかどうかを確かめる問題です。 ●については話し合ったり、レポートにまとめたりすることができます。
いろいろな問題★	↓ 学んだことをもとにして解決できる問題です。
考えてみよう★	↓ 答えが1つとは限らないものや、いろいろな考え方ができる問題です。レポート課題として取り組むこともできます。
研究をしよう★	↓ 数学の研究の進め方を示しています。
レポートを書こう★	↓ レポートの書き方と具体例を示しています。
挑戦しよう★	↓ 学んだことを活用して考える問題です。課題解決のための見通しをもち、その方法を説明する問いなどを設けています。全国学力・学習状況調査にも対応しています。
もっと数学！（発展）	↓ この学年で学習する範囲をこえている発展的な学習内容です。
社会にリンク	↓ 学習した内容と関連することがらについてのコラムです。実社会で活躍するさまざまな職業の人物が中学生に向けて数学を学ぶことの意義を伝えます。

### 巻末

Mathful [マスフル] ★	↓ 数学が私たちの生活に生かされていることや、楽しく豊かな数学の世界を知ることができる内容です。
小学校の復習★	↓ 小学校で学んだことの復習のための問題です。
まとめの問題★	↓ 1年間の学習が身についたかどうかを確かめる問題です。
解答	↓ プラス・ワン、練習、章の問題、章末のページ、巻末のページの問題の解答です。

## 2. 対照表

### 教科書の構成と学習指導要領との対応

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所 ページ	配当時数	用語・記号	
1章 (23)	正の数、 負の数	1節 正の数, 負の数	A(1) ア	10～17	4	符号 14 自然数 14 絶対値 16
		2節 加法, 減法	A(1) イ, ウ 数学的活動ア	18～33 20, 27	8	項 28
		3節 乗法, 除法	A(1) イ, ウ 数学的活動ア	34～51 36, 42	9	
		4節 正の数, 負の数の利用	A(1) エ 数学的活動イ, ウ	52～53 52, 53	1	
		1章の問題	A(1)	54～55	1	
2章 (16)	文字と式	1節 文字と式	A(2) ア, イ	60～75	8	
		2節 式の計算	A(2) イ, ウ	76～85	5	項 76 係数 76
		3節 文字と式の利用	A(2) エ 数学的活動イ, ウ	86～87 86, 87	1	
		4節 関係を表す式	A(2) エ	88～89	1	$\geq 89 \leq 89$
		2章の問題	A(2)	90～91	1	
3章 (12)	1次方程式	1節 方程式	A(3) ア, イ	96～99	2	
		2節 1次方程式の解き方	A(3) ウ	100～111	6	移項 102
		3節 1次方程式の利用	A(3) ウ	112～117	3	
		3章の問題	A(3)	118～119	1	
4章 (17)	量の変化と比例、 反比例	1節 量の変化	C(1) ア	122～125	2	関数 123 変数 125 変域 125
		2節 比例	C(1) イ, ウ, エ	126～139	7	
		3節 反比例	C(1) イ, エ	140～149	5	
		4節 関数の利用	C(1) エ, オ 数学的活動イ, ウ	150～153 151, 152, 153	2	
		4章の問題	C(1)	154～155	1	
5章 (15)	平面の図形	1節 平面図形とその調べ方	B(1) ア	160～167	4	弧 163 弦 163 // 164 $\perp$ 164 $\angle$ 165
		2節 図形の移動	B(1) イ	168～175	4	$\triangle$ 170
		3節 図形と作図	B(1) ア 数学的活動ア, ウ	176～185 182, 183	5	
		4節 移動と作図の利用	B(1) ア, イ 数学的活動イ	186～187 187	1	
		5章の問題	B(1)	188～189	1	
6章 (19)	空間の図形	1節 立体とその調べ方	B(2) イ	194～207	7	回転体 205
		2節 空間にある図形	B(2) ア	208～213	3	ねじれの位置 210
		3節 立体の体積と表面積	B(2) ウ	214～227	7	$\pi$ 215
		4節 図形の性質の利用	B(2) ア, ウ 数学的活動イ	228～229 229	1	
		6章の問題	B(2)	230～231	1	
7章 (9)	資料の整理と活用	1節 資料の収集と整理	D(1) ア	238～251	7	階級 241 相対度数 244 平均値 247 範囲 247 中央値 249 最頻値 250
		2節 資料の活用	D(1) イ 数学的活動ウ	252～253 252	1	
		7章の問題	D(1)	254～255	1	
			合計	111	(標準時数：140 時間)	
巻末	Mathful(マスフル)	A(1), (2), (3)	262～269	—		
		B(1), (2)	274～277	—		
		C(1)	270～273	—		
		D(1)	278～280	—		
		まとめの問題	A～D	285～291	—	

# 編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-12	中学校	数学	数学	1 年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		
4・大日本	数学・729	新版 数学の世界 1		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項
41	もっと数学！発展 マイナスの指数	1	A(1)ウ 正の数, 負の数の四則計算をすること。
77	もっと数学！発展 同類項	1	A(2)ウ 簡単な一次式の加法と減法の計算を すること。
167	円と直線の位置関係	1	内容の取扱い (4) 内容の「B 図形」の(1)のAに関連して, 円の接線はその接点を通る半径に垂直 であることを取り扱うものとする。
191	もっと数学！発展 三角形の3つの頂点を通る円	1	B(1)ア 角の二等分線, 線分の垂直二等分線, 垂線などの基本的な作図の方法を理 解し, それを具体的な場面で活用す ること。
192	もっと数学！発展 三角形の3つの辺に接する円	1	B(1)ア 角の二等分線, 線分の垂直二等分線, 垂線などの基本的な作図の方法を理 解し, それを具体的な場面で活用す ること。
234, 235	もっと数学！発展 立体を平面で切ると…	1	B(2)イ 空間図形を直線や平面図形の運動に よって構成されるものにとらえたり, 空間図形を平面上に表現して平面上 の表現から空間図形の性質を読み取 ったりすること。
272	もっと数学！発展 空間における位置の表し方	1	C(1)ウ 座標の意味を理解すること。
280	もっと数学！発展 箱ひげ図で見る資料の傾向	1	D(1) 目的に応じて資料を収集し, コンピュ ータを用いたりするなどして表やグラフ に整理し, 代表値や資料の散らばりに 着目してその資料の傾向を読み取るこ とができるようにする。

(発展的な学習内容の記述に係る総ページ数 9)

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上, 隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学  
年等以外の学習内容であっても, 当該学年等の学習内容と直接  
的な系統性があるものを含む)とされている内容
- 2…学習指導要領上, どの学年等でも扱うこととされていない内容