

# 研究者養成

将来の法科大学院教育を担う、法学研究者の養成の促進

## 【特に優れた取組】

- ① 持続可能な高度の法科大学院教育のための法学教員養成事業
  - ② 『東京大学法科大学院ローレビュー』を中核とした  
問題発見・分析能力の涵養（東京大学）
  
- 法科大学院修了生を理論と実務に精通した  
法学研究者として養成するための取組（京都大学）

※ 平成28年度法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム審査結果（平成27年12月25日公表）より

# 東京大学

研究者養成

## ◇プログラム名

- ① 持続可能な高度の法科大学院教育のための法学教員養成事業
- ② 『東京大学法科大学院ローレビュー』を中核とした問題発見・分析能力の涵養

※ 2つの取組を総合的に判定

## 概要

- ① 充実した法科大学院教育をするためには、激しく変化する実務に的確な指針を提供する体系的・理論的な研究が必要であり、そのような教育を持続的に発展させるためには、次代を担う研究者の養成が不可欠である。そこで、学生段階からの研究的プログラムの提供、若手研究者への支援措置の充実、他大学や海外機関との連携による若手研究者のネットワーク化などの取組を行っている。
- ② 学生が主体となって編集し学生の投稿論文も掲載される年刊法律雑誌『東京大学法科大学院ローレビュー』が今年度で第10巻に達した（写真）。その母胎として、数多くの演習を開講し、「研究論文」（4単位）や「リサーチペーパー」（2単位）の執筆を奨励して、問題発見・分析能力を涵養し理論的研究への関心を高めている。



# 京都大学

研究者養成

## ◇プログラム名

## 法科大学院修了生を理論と実務に精通した法学研究者として養成するための取組

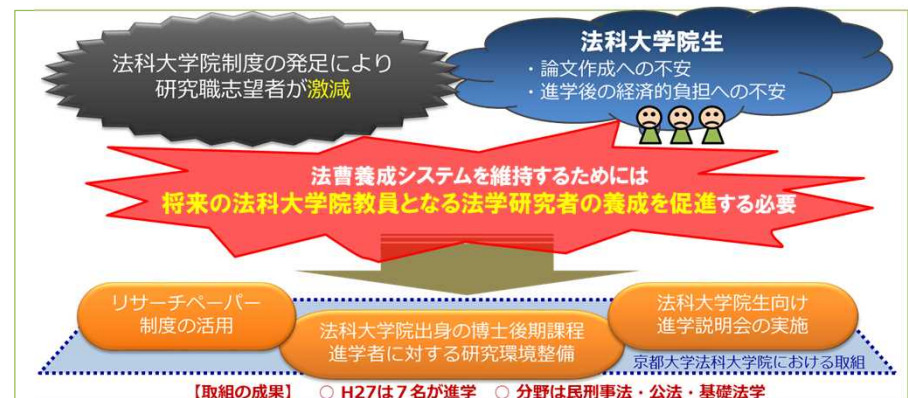
## 概要

修了生を理論と実務に精通した法学研究者（教員）として養成するために、開設以来継続し、大きな成果を上げている次の取組を引き続き実施する。これらにより、法科大学院出身の研究職志望者を多数確保し、将来の法科大学院教員となる法学研究者の養成を促進する。

（1）リサーチペーパー制度によって研究の手ほどきを行う機会を提供することにより、在学中から法科大学院生に理論研究への関心を持たせる。

（2）法科大学院生向けの博士後期課程進学説明会において、研究職全般および各専門分野の特徴・魅力をアピールすることなどを通じて研究職に進むよう働きかける。

（3）博士後期課程に進学・編入学した法科大学院出身者が、安心して研究を遂行できるような研究環境の整備に努める。



# 研究者養成

将来の法科大学院教育を担う、法学研究者の養成の促進

## 【優れた取組】

- ① 理論と実務に精通した教員養成プログラムの拡充
  - ； 法曹継続教育プログラムの創設
  - ； 法科大学院修了生の職域拡大の強化
- ② 多様な進路選択支援プログラムの提供（東北大学）
  
- ① 特に優秀な法学研究者の養成を推進する取組
- ② ギャップタームにおけるリサーチペーパーの作成による高度な能力を有する法曹の養成（慶應義塾大学）

※ 平成28年度法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム審査結果（平成27年12月25日公表）より

将来の法科大学院教育を担う、法学研究者の養成の促進

2つの取組を  
総合的に判定

### 東北大学

- ① 理論と実務に精通した教員養成プログラムの拡充  
; 法曹継続教育プログラムの創設  
; 法科大学院修了生の職域拡大の強化
- ② 多様な進路選択支援プログラムの提供

- ① 法科大学院と博士後期課程の連続性強化による後継者養成機能の拡充。公開講座等を活用した継続教育の充実。
- ② キャリア支援室を通じた的確な進路支援の強化。多様な進路選択を可能とする履修モデルの提示による職域拡大。

2つの取組を  
総合的に判定

### 慶應義塾大学

- ① 特に優秀な法学研究者の養成を推進する取組
- ② ギャップタームにおけるリサーチペーパーの作成による高度な能力を有する法曹の養成

- ① 志望者に2学期・6単位の「上級リサーチペーパー」を執筆させ密度の濃い研究指導を実施（今年度2名履修）。
- ② 修了生にギャップタームにおけるリサーチペーパー作成を奨励し、課題発見、情報収集、文章表現能力を涵養。



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,  
CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY·JAPAN