

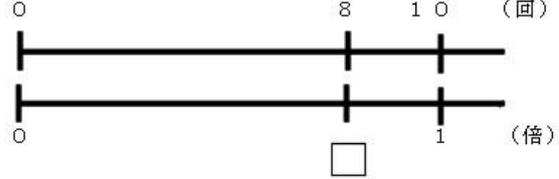
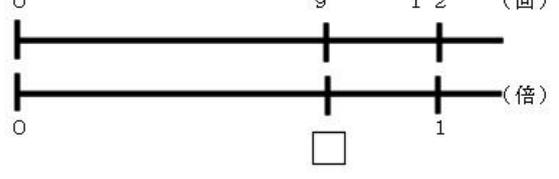
学年	ページ	行	修正 事項	修正内容	備考			
5年 下	2	写真	削除 修正	<p>スタートのページの写真を削除し、以下のように文章で表した。</p> <p>平らにするには 走り幅跳びをしています。着地した場所は、砂場がくぼんでしまい、次に跳ぶ人の着地場所が分かりにくくなるために、T字型のトンボという道具を使って、砂場が平らになるようになります。</p> <p>同じ高さにするには 図1-1のように積木で作った高さの違う塔が4本あります。図1-2のように同じ高さにするにはどのようにすればよいかを、たくみさんとかおりさんが考えています。 たくみ「多いところから少ないところへ…。」 かおり「いちど全部集めて分けなおすと…。」</p> <p>図1-1 高さの異なる状態の図 図1-2 高さをそろえた図</p> <p>ボール「いろいろな大きさを等しい大きさにすることを「ならす」というんだよ。」</p> <p>同じ量にするには 図2のように、ジュースを4つのコップに分けます。 図2 ジュースをコップに入れた図 みほ「見た目でだいたいならすことはできる…。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。			
				3	図	削除 修正	<p>オレンジの図を削除した。 オレンジをしぼった図を以下のように文章で表した。</p> <p>6個のオレンジをしぼりました。 ①のオレンジからは70mL、②のオレンジからは90mL、③のオレンジからは85mL、④のオレンジからは75mL、⑤のオレンジからは65mL、⑥のオレンジからは95mLのジュースがしぼれました。 しんじ「全部しぼると、どれぐらいの量のジュースができるのかな。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
							図	<p>指導の際には、グラフ上のどの部分をどこに移せばならすことができるかを、丁寧に確認することが望ましい。</p>
				4	図	削除 修正	<p>☆2の図を削除し、以下のように文章で表した。</p> <p>①～⑥のジュースを全部合わせてから、ならした量で6等分する。 計算で求める方法を説明しましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

5年 下			キューブ「○○ページのかおりさんの方法と比べてみよう」		
	絵	削除	練習1の卵の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	絵	削除	練習2の魚の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	5	絵・図	削除 修正	②のオレンジの箱の絵を削除した。 2本の数直線は上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	練習3の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文 写真 図	削除 修正	練習4の文章中の「右の水とうには、1200mL入ります。」を「1200mL入る水とうがあります。」に修正し、水とうの写真を削除した。 2本の数直線は上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	6	絵	削除	③のサッカーの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	7	図	修正	卵の重さ53との差で表した数量を表した図は、表に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく
		図	削除	グラフを表した図は、全体のを削除し、53以上を拡大した図のみとした。また、グラフ内の矢印は削除し、右の目盛りは3, 4, 5も記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	8	図	削除	(1)10歩歩いた図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	(2)四捨五入の箇所を以下のように表した。 $6.47 \div 10 = 0.647$ (四捨五入して0.65)	編集の具体的方針(20)に基づく。
	9	絵	削除	練習1の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		写真	削除	練習2の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	練習4の文章を以下のように修正した。 ある週の月曜日から木曜日までの給食1食あたりのエネルギーを調べたところ、月曜日は640kcal、火曜日は660kcal、水曜日は620kcal、木曜日は680kcalでした。これをグラフで表すと、図7のようになります。 ① 4日間では、1食平均何kcalとったことになりましたか。 ② この週の金曜日の給食のエネルギーは、750kcalでした。この週の給食1食のエネルギーは、平均何kcalですか。 ボール「kcalは、食べ物や飲み物などのエネルギーを表す単位だよ。」 グラフから数値を読み取ることが難しいので、数値は文章中に入れた。グラフの概形を確認するために、図	編集の具体的方針(20)に基づく。

5年 下			も残した。		
	10	絵	修正 ・ 削除	<p>こんでいるのはどっちかな？の絵は、人を●で表し、略図で表した。</p> <p>イをばらけさせた図は削除し、ボールの説明を以下のように修正した。</p> <p>ボール「イでかたまっている人がばらけていると考えると、こみぐあいは同じだね」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく
	11	絵	削除 修正	<p>子どもたちがうさぎ小屋を覗いている絵は削除し、うさぎ小屋の中について、うさぎを●で表して略図で表した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく
	13	絵	削除 修正	<p>☆5 Dのうさぎ小屋の絵を削除し、☆5の文章を以下のように修正した。</p> <p>Dのうさぎ小屋の面積とうさぎの数は表2のとおりです。A, C, Dのうさぎ小屋のこんでいる順番を調べましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	14	絵	削除	<p>②の日本地図を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく
	15	本文 図	修正	<p>☆1の文章と図の順序を以下のように修正した。</p> <p>$570 \div 11 = \square$ (kg)</p> <p>$680 \div 14 = \square$ (kg)</p> <p>図6 (AとBの数直線をまとめて挿入, それぞれの上下の数直線の位置を入れ替えた)</p>	編集の具体的方針(20)に基づく。
		写真	削除	<p>練習4の写真を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	16	絵	削除	<p>練習1の絵を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	<p>練習2の絵を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	17	写真	修正	<p>単位量あたりの考えを使っている価格表示の写真を、以下のように文章で表した。</p> <p>(ア) 反物の価格表示</p> <p>1 mにつき 3800円 税込 3990円</p> <p>(イ) お菓子の価格表示</p> <p>キャラメルポップコーン 120円 10 g 当り 18.46円</p> <p>(ウ) 肉の価格表示</p> <p>豚肩ロース肉 100 g 200円</p> <p>(エ) 惣菜などの価格表示</p> <p>ポテトサラダ</p> <p>100 g 当り (円) . . . 200 正味量 (g) 115 値段 (円) 230</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
図		削除 修正	<p>日本地図を削除し、都道府県の面積と人口を表で表した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	
18	本文	修正	<p>問題のめあての文章を以下のように修正し、問題の</p>	編集の具体的方針(4)に基	

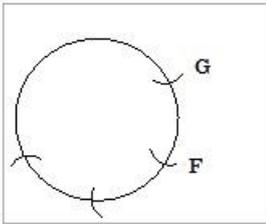
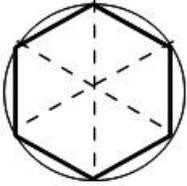
5年 下			めあてと学習したページを問題の最後に行った。	づく。	
			単位量あたりの大きさを使って、こみぐあいを比べる方法がわかったかな？		
	20	図	削除 修正	みほの説明の図を削除した。 たくみの気づきを言葉で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	22	図	修正	たくみの考えの三角定規の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文 写真	修正 削除	☆3の文章を以下のように修正し、写真を削除した。 身の回りの三角形の3つの角の大きさをはかり、その和が 180° になることを分度器を使って確かめよう。	
	23	図	削除	☆1の図は、このページの最初の図と同じなので削除し、最初の図を参考にするよう、問題文の最後に参照する図番号を挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除 修正	たくみの考えの図を削除し、以下のように文章で表した。 「BからDへ直線をひくと、…」	
	24, 25	図	修正	ひろき、たくみ、美穂の考えについて、それぞれ指揮・答えの後に図を入れるよう、順序を入れ替えた。	編集の具体的方針(20)に基づく。
	26, 27	図	削除	ノートの中にかかれている図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	26	本文	修正	まちがえた部分の訂正のしかたを以下のように修正した。 まちがえたところは、メで消さないで、訂正と書いて書き直し、正しい答えと、どこをまちがえたのかを書くようにしています。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	28	図	修正	③の図形の名前は、図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	追加	☆1のみほの考えの図の前に、以下の文章を付け加えた。 五角形を三角形に区切ってみたらどうかな。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	練習3の図に名前を付け加えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	29	写真	削除	「四角形のしきつめ」中の作業をしている様子の写真は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
30	図	修正	3の図形をしきつめた模様に、それぞれア～エの記号をつけ、イ～エは図形の形1個だけとて表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
31	本文	修正	問題のめあての文章を以下のように修正し、問題のめあてと学習したページを問題の最後に行った。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
			1 三角形や四角形の大きさの和がわかったかな？ 2 直線で囲まれた図形の名前がわかったかな？ 3 角度を計算で求められたかな？ 4 式を見て、角度の和の求め方を説明できたかな？		
34	図	修正	☆1のかおりとひろきとみほの考えで、それぞれ三角形や四角形を動かしている図について、矢印を削除	編集の具体的方針(4)に基づく。	

5年 下			し、動く前の図形は点線で囲んで点でうめ、動いた後の部分は実線で囲んで点でうめた。		
	37	図	修正	☆1のしんじの考えで、三角形を動かしている図について、矢印を削除し、動く前の図形は点線で囲んで点でうめた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	38	図	修正	[4]の図で、「カとキの直線は平行」という補足を図の上に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	39	図	削除	まみとけんたの図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	40	図	修正	☆1のみほの考えで、三角形を動かしている図について、矢印を削除し、動く前の図形は点線で囲んで点でうめ、動いた後の部分は実線で囲んで点でうめた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	41	図	削除 修正	テトラの示している図を削除し、問題の最後に、ゆみの考えの図番号を入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	43	図	修正	☆2の図で、「アとイの直線は平行」という補足を図の上に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	44	図	修正	[4]の図で、「カとキの直線は平行」という補足を図の上に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	45	図	修正	☆1のかおり、しんじ、たくみの考えで、式を問題の前に書いた。 ☆1のしんじの考えで、台形を動かしている図について、矢印を削除し、動く前の図形は点線で囲んで点でうめ、動いた後の部分は実線で囲んで点でうめた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	46	本文	削除	☆5の「上の図に線をひいて表しましょう。」を削除した。 [2]の図を削除して、P45のかおりの図番号を問題の最後に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	48	図	修正	☆1のみほの考えで、2つの三角形を動かしている図について、矢印を削除し、動く前の図形は点線で囲んで点でうめ、動いた後の部分は実線で囲んで点でうめた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	50	本文 図	修正 削除	☆1の文章を以下のように修正した。 三角形の面積を求める式を書きましょう。 ☆2 □, ○を削除  × (高さ) ÷ 2 = (面積)	編集の具体的方針(4)に基づく。
	51	図	修正	練習1で図形の名前は図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	52	本文	修正	練習3の図で、「カとキの直線は平行」という補足を図の上に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
修正			問題のめあての文章を以下のように修正し、問題のめあてと学習したページを問題の最後に行った。 1 平行四辺形の面積の公式を使って、面積を求めら	編集の具体的方針(4)に基づく。	

5年 下			れたかな？ 2 三角形の面積の公式を使って，面積を求められたかな？ 3 面積が等しくなるわけを説明できたかな？																	
	54	図	削除	バスケットボールの試合の絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。															
	54, 55	表	修正	グラフと対応付けられる表ではないので，たてと横を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。															
	55	図	削除 修正	☆1の図の矢印を削除した。また，式を図の前に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。															
	56	図	修正	☆4の図を以下のように修正した。 3 試合め $8 \div 10 = \square$ (倍) <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">比べられる数 (入った数)</td> <td style="text-align: center;">もとにする数 (シュートした数)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: right;">(回)</td> </tr> </table>  4 試合め $9 \div 12 = \square$ (倍) <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">比べられる数 (入った数)</td> <td style="text-align: center;">もとにする数 (シュートした数)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: right;">(回)</td> </tr> </table> 		比べられる数 (入った数)	もとにする数 (シュートした数)			8	10	(回)		比べられる数 (入った数)	もとにする数 (シュートした数)			9	12	(回)
	比べられる数 (入った数)	もとにする数 (シュートした数)																		
	8	10	(回)																	
	比べられる数 (入った数)	もとにする数 (シュートした数)																		
	9	12	(回)																	
58	図	削除	②の5年生とサッカークラブ員が並んでいる図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。																
	本文	追加	以下の文章を，付け加えた。 墨字では，1%とかきます。 %を作図して入れた。	編集の具体的方針(22)に基づく。																
60	本文 写真	修正 削除	①の文章中の「右のジュースは全部で300mLです。」	編集の具体的方針(4)に基づく。																

5年 下		図		を「300mLのジュースがあります。」と修正し、写真を削除した。	
	61	本文 写真	修正 削除	練習1の文章を以下のように修正し、写真を削除した。 □1の問題と同じジュースが500mLあります。 このジュースにふくまれている果じゅうは何mLですか。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	練習2の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	練習3の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	62	絵	削除	2のねこの絵と体重を測定している絵をそれぞれ削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	62, 63	図 本文	修正	☆3の図と文章の順序を入れ替えた。	編集の具体的方針(20)に基づく。
	63	写真	削除	練習4の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	練習5の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	64	写真	削除	□3のマジックペンの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文 写真	修正 削除	練習7の「右の筆箱」を「ある筆箱」に修正し、写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	65	写真	削除	熊本県宇土市の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	練習5の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	66	写真	削除	熊本県宇土市の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	66, 67	本文 図	修正	帯グラフの説明をした後に帯グラフの図を、円グラフの説明をした後に円グラフの図を挿入した。 なお、帯グラフも円グラフも1目盛りを5%とした。 以下、帯グラフと円グラフの目盛りは同様である。	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。 目盛りを5%間隔としたことから、端数となる場合は正確な値を求めることが困難であるが、前後の目盛りから類推させる指導が必要である。
	70	本文	修正	□3の問題の最後に、東小学校の児童数は400人、西小学校の児童数は250人を挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除	東小学校と西小学校の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
72	本文	修正	問題のめあての文章を以下のように修正し、問題のめあてと学習したページを問題の最後に書いた。 1 割合の表し方がわかったかな？ 2 比べられる量、もとにする量、割合の求め方がわかったかな？	編集の具体的方針(4)に基づく。	

5年 下			3 割合の差の意味がわかったかな？		
	74	写真 表	削除 追加 「失われる熱帯林」の写真は削除し、森林の面積を表した表の次に「減った割合を計算してみましょう。」と付け加えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	75	絵	削除	1の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	修正	グラフと対応付けられる表ではないので、たてと横を入れ替えた。それに伴い、ボールのコメントを以下のように修正した。 ボール「わかりやすく調べるには、表の増えた列に何を書いていくといいかな。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	76	表	修正	しんじとゆみの考えの中の表について、表の下に矢印で「150円ずつちぢまる」と書かれていたところは、矢印を削除し、テトラのコメントを挿入した。 テトラ「差は150円ずつちぢまっているね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	②の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	78	写真	削除 修正	開いた傘を斜め上からみた写真を削除し、真上から見た写真を略図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	79	図	修正	折り紙の折り方と切り方を示した図は、以下の言葉を補足しながら図を入れた。 ① 点線で下に折る。 ② 点線で右に折る。 ③ 点線で右上に折る ④ BCを切ろう。 ⑤ 開くとどうなるだろう？	編集の具体的方針(4)に基づく。
	80	図	修正	多角形の名前は図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	81	図	削除	正八角形をかいている図から鉛筆を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	練習1の図形の名前を挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
				☆2や☆3の問題は図8、図9と同じ図形を用意し、そこに実際に書かせて学習する必要がある。	
	82	図	修正	③の正六角形のかき方を示した図を、以下のように文章を補足して表した。 正六角形は、以下の図11のように、円のまわりを半径の長さで区切ってかくこともできます。そのわけを考えましょう。 (かきかた) ① コンパスを半径の長さに開く。 ② コンパスの針をBに刺し、円のまわりに印をつける。そこをGとする。 ③ コンパスの針をGに刺し、円のまわりに印をつける。そこをFとする。 ④ ②③の作業をくり返して、E、D、Cを決める。 ⑤ BG、GF、FE、ED、DC、CBを結ぶ。	編集の具体的方針(4)に基づく。

5年 下			<p>図11</p> <p>(ア) </p> <p>(イ) </p>		
	83	写真	削除	一輪車の写真は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	84	図	修正	☆2の図を、アの図とイの図に分けた。それぞれの図の対角線を1本とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	85	写真	削除 修正	<p>☆4の直径のはかり方は略図で表し、以下のようなコメントを付け加えた。</p> <p>テトラ「左の三角定規の直角のところを、物差し分かりやすい目盛りに合わせるといいね。」</p> <p>円周のはかり方は以下のように文章で表した後、略図で表した。</p> <p>① テープを円筒の周りに1周巻く。</p> <p>② その1周分の長さを物差しで測る。</p> <p>また、写真は削除し、以下の文章で表した。</p> <p>円の形をしたいろいろなものには、たいこ、なべ、ジュースの缶、コーヒーの缶、コーヒーカップ、おぼんなどがあります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	86	写真	削除	☆6の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図 写真	削除 修正	<p>練習1の図や写真は削除し、以下のように文章で表した。</p> <p>①直径10cmの円</p> <p>②直径3cmの円(ペットボトルのふた)</p> <p>③半径1cmの円(1円玉)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		写真	削除	練習2の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文 写真	修正 削除	<p>練習3の文章を以下のように修正し、写真を削除した。</p> <p>きより測定器には、車輪の円周の長さが1mになっているものがあります。このきより測定器の車輪の直径の長さは何cmですか。答えは四捨五入して、1/10の位までのがい数で求めましょう。</p> <p>$\square \times 3.14 = 100$</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	88	図	削除	②の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	89	写真	削除	校庭の写真と木をの周りの長さを測っている写真を削除し、生徒のコメントだけをボールのコメントとして挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
91	本文	修正	問題のめあての文章を以下のように修正し、問題の	編集の具体的方針(4)に基	

5年 下			めあてと学習したページを問題の最後に書いた。 1 正六角形の性質がわかったかな？ 2 円周率の意味や、円周、直径の長さの求め方がわかったかな？ 3 演習の長さは、半径の長さに比例するのがわかったかな？	づく。	
	95	図	削除 修正	導入部分の図は黒板に書かれた内容のみを「ふりかえろう」というタイトルを付けて表した。男の子と女の子に、それぞれ”いさお”と”わか”と名前を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	1の2本の数直線の上下の位置を入れ替えた。また、数直線と平面図の上下の位置も入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	96	図	修正	かおりの考えの数直線と平面図の上下の位置も入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	まとめの○、□、△を(ふ)、(む)、(ま)で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	練習2の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	97	絵	削除	②のホースの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	数直線の上下を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	しんじ、みほの考えにおいて、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。また、以下のようにキューブのコメントを挿入した。 キューブ「約分に慣れてきたら、 $5 \times 1/6$ は書かなくてもいいね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	98	図	修正	③の2本の数直線の上下の位置を入れ替えた。また、数直線と平面図の上下の位置も入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	ひろきの考えの数直線と平面図の上下の位置も入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	99	本文	修正	みほのコメントを以下のように修正した。 みほ「分母と分子に同じ数をかけても分数の大きさは変わらないね。 $4/5 = 8/10$ (分母と分子を2倍) $4/5 = 12/15$ (分母と分子を3倍)	編集の具体的方針(4)に基づく。
	100	本文	修正	練習1のキューブ「答えのところに色をぬろう」を「計算した答えが、以下の答えの中にあるかを確認しよう。」と修正し、小問の前に挿入した。また、答えには(ア)～(シ)の記号を付けた。	編集の具体的方針(20)に基づく。
		絵	削除	練習3の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	練習4の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
101	本文	修正	問題のめあての文章を以下のように修正し、問題のめあてと学習したページを問題の最後に書いた。	編集の具体的方針(4)に基づく。	

5年 下			<p>1 分数×整数,分数÷整数のしかたがわかったかな？</p> <p>2 分数×整数,分数÷整数のしかたを確かめられたかな？</p> <p>3 途中で約分して計算する方法がわかったかな？</p>		
	102	写真	削除 修正	立体をさわっている写真は削除し, 立体を上から見た図だけで表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	103	写真	修正	立体の写真は, 上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除	1のなかま分けをする欄を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	104	図	削除 修正	しんじのなかま分けを示した図を削除し, ☆1を以下のように修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
				<p>しんじさんは, 以下のようななかまに分けました。</p> <p>①, ②は, それぞれどんな立体のなかまといえるでしょうか。</p> <p>しんじの考え</p> <p>① ア イ エ</p> <p>② ウ オ</p>	
		図	修正	カ～ケの図を, 上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	角柱の図を, 展開図, 上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	105	本文	修正	□の文章を以下のように修正し, サとシの図をから見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図		○○ページのしんじのなかま分けの②にあるような, 図5の立体・・・	
		図	修正	円柱の図を, 展開図, 上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	106	図	修正	高さを示した図を, 上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除 修正	<p>練習1の写真を削除し, 以下のような文章で表した。</p> <p>例：電池, お菓子の箱, ポスト, サンドイッチ, 建造物, 鉛筆, 250mlの牛乳パックなど</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	<p>練習2の文章を以下のように修正した。</p> <p>柱や円柱の上から見た図と正面から見た図を考えてみましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

5年 下	107	本文	修正 削除	①の文章を以下のように修正し、図を削除した。 工作用紙で、底面が1辺4cmの正三角形で、高さが6cmの三角柱を作りましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	練習1の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。このとき、上から見た図は長方形、正面から見た図は直角三角形とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	108	本文	修正 削除	2の文章を以下のように修正し、図を削除した。 工作用紙で、底面が直径4cmの円で、高さが6cmの円柱を作りましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除	ゆみの考えの図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	練習2の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。このとき、上から見た図は長方形、正面から見た図は円。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	109	本文	修正 削除	冒頭の部分を以下のように修正し、トイレットペーパーの写真を削除した。 トイレットペーパーのしんの表面には、ななめに線が入っています。 しんじ「トイレットペーパーのしんは円柱の側面のような形をしているね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	トイレットペーパーのしんを切ろうとしている絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	修正	かおりの予想のトイレットペーパーのしんの絵は、正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	削除 修正	ボールのコメントの「答えは111ページにあるよ。」を削除し、答えを挿入した。	編集の具体的方針(20)に基づく。
	110	図	修正	練習1の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。このとき、上から見た図は長方形、正面から見た図は五角形とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	問題のめあての文章を以下のように修正し、問題のめあてと学習したページを問題の最後に行った。 1 角柱の名前や性質がわかったかな？ 2 角柱の展開図が読み取れたかな？	編集の具体的方針(4)に基づく。
	111	図	修正	角錐と円錐の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	追加	以下の文章を、付け加えた。 墨字では、と「柱」「錐」かきます。 「柱」と「錐」を作図して入れた。	編集の具体的方針(22)に基づく。
		図	修正	四角錐、円錐の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	112	図	修正	資料2の円グラフを表で表した。	編集の具体的方針(20)に基づく。
図		修正	資料3のグラフは途中からほとんど値がおなじになるため、途中から3本を1本にした。	編集の具体的方針(20)に基づく。	
113	絵	削除	②の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
115	図	削除	練習9の図形の名前は図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	

5年 下		修正		づく。	
		図	修正	10の図を，上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	116	図	削除	13の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	117	絵	修正	漫画のイラストは削除し，台詞や説明のみとした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	118	表	修正	表は5日目までとした。 また，問2の「右の表に順に米の数を書いて調べよう。」を「表を書いて調べよう。」と修正した。 20日ころのイラストを削除し，以下のように文章で表した。 ①20日め □つぶ（およそ10kg） ②23日め 4194304つぶ	編集の具体的方針(20)に基づく。 教科書の表に書き込むことができないので，5日目までの表を参考に20日までの表を作ってみることが必要となる。
	119	図	修正	①の図の正方形の枠を削除し，文章中の「右の□に」も削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	③のドレミを用いた式は，例として問題文の後に挿入した。①の式は横式とした。	編集の具体的方針(16)に基づく。
	120	絵	削除	⑥の天びんばかりの図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	129	絵	削除	表の中の魚の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	130	写真	修正 削除	ラベルを文章で表し，バーコードは削除した。 A オーストラリア産牛肉 正味量(g) 250 価格(円) 925 B 国産牛肉 正味量(g) 150 価格(円) 585 C アメリカ産牛肉 正味量(g) 350 価格(円) 1225	編集の具体的方針(4)に基づく。
	131	図	修正	練習2の図の矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	練習3の犬の考えは，以下の式を付け加えたあと，3つの図を入れた。 頂点Aと頂点Cを結んで考えると， $540^\circ - 180^\circ = 360^\circ$	編集の具体的方針(4)に基づく。
	132	図	修正	練習1の①の図中，3cmの長さについて書き込む場所を，平行四辺形の外になるようにした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	133	図	修正	2の四角形ABCDを点線で結んだ図を削除し，A，B，C，Dの位置だけ示した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	134	本文	修正	練習1の店を「A店」と「B店」と付け加えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	バルーンゲーム，お店，八百屋の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	135	絵	修正	練習1のうさぎとかめの絵を削除し，言葉で「うさ	編集の具体的方針(4)に基

5年 下	図	修正	<p>ぎ」「かめ」と表した。</p> <p>練習2のトラックの図について、以下の補足を挿入し、略図で表した。</p> <p>スタートラインから反時計回りに走るコースです。AコースもBコースも、幅は1mで、直線部分は40mです。</p> <p>一番内側のラインのカーブは、直径30mの円の円周の半分にあたります。</p> <p>Aコースをみると、左のカーブの終わりからゴールラインまでが10m、ゴールラインからスタートラインまでが10mです。</p>	<p>づく。</p> <p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>
	本文 絵	修正	<p>練習3の文章を以下のように修正し、図は地球の断面図だけを示した。</p> <p>次の図18は、地球の中心を通るように切ったときの断面に、地球の表面から1mはなしてロープをはった図です。</p> <p>ロープは、地球のまわりの長さよりもどれだけ長くなりますか。</p> <p>予想してから計算しましょう。</p> <p>フクロウ「地球の半径を6000kmとして計算しよう。」</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>

学年	ページ	行	修正事項	修正内容	備考
6年	2,3	写真	削除・修正	「新しい算数を使って学習しよう!」について写真は削除し、文章のみを記載した。また、導入のページには「スタートのページ」と見出しをつけた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	6	図	削除・修正	<p>「美しさのひみつは?」の文章および図を以下のように修正し、点図化した。</p> <p>身のまわりには、図1のように、つりあいのとれた美しい形のものがたくさんあります。</p> <p>図1 A, ハンガー, 飛行機, アーチ橋, 風車, 雪の結晶, チョウ, 卍</p> <p>図2では、つりあいのとれた美しい形のものを集めて、半分をかくしました。全体の形を考えてみましょう。</p> <p>図2 おりがみのかぶと, おりがみの手裏剣, 郵便マーク, S, N</p> <p>しんじ「Mかな・・・」 かおり「Nかな・・・」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	7	図	削除・修正	多角形10個について点図化した。見えている部分は点でうめ、薄い線で描かれている部分については輪郭線のみ描くこととし、鉛筆の絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	8	本文	削除	コメントを削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。実際の指導にあたっては、多角形の形に切り抜いた教材を準備することが望ましい。
		本文		☆2の「ア, イ, ウに, 対称の軸をかきましょう。」を「ア, イ, ウについて, 対称の軸を考えましょう。」と修正した。	編集の具体的方針(20)に基づく。
	11	本文	修正	練習5の文章を以下のように修正した。	編集の具体的方針(19)に基づく。

6年				対称の軸に注意して、いろいろな形の線対称な形を考えましょう。	
	12	本文 図	修正・削除	☆1の文章を以下のように修正し、図を削除した。 図15と同じ形を作って、それを図の形の上に重ねて置き、点Oを中心にして回転させましょう。 何度回転させると、図の形にぴったり重なりますか。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	「写真で」を「図2のアからクの中から」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	15	本文	修正	4の文章を以下のように修正した。 点Oが対称の中心になるように、点対称な図形を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	練習4の文章を以下のように修正した。 点Oが対称の中心になるように、点対称な図形を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
	16	図	修正	1の図形の名前は、図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	☆1の文章を以下のように修正した。 対称の軸を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	☆2の文章を以下のように修正した。 対称の中心を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	☆5の文章を以下のように修正した。 線対称な図形になっている台形を考えてみましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
	17	図	修正	2と3の図形の名前は、図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	☆1の文章を以下のように修正した。 対称の軸をすべて考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	☆3の文章を以下のように修正した。 対称の軸をすべて考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	☆4の文章を以下のように修正した。 対称の中心を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。

6年	18, 19	図	修正・削除	都道府県のマーク, 地図記号, 道路標識, いろいろなマークのうち, 東京都, 静岡県, 奈良県, 広島県のマーク, 発電所, 学校の地図記号, 進入禁止の道路標識, 初心者運転標識について点図化し, その他については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	20	本文	修正	練習1の文章を以下のように修正した。 線対称な図形を考えましょう。また, 点Oが対称の中心になるように, 点对称な図形を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	練習2の文章を以下のように修正した。 図33で対称な軸を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	練習3の文章を以下のように修正した。 図34で対称の中心を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
		本文	修正	練習4の文章を以下のように修正した。 そのような点を考えましょう。	編集の具体的方針(19)に基づく。
	21	図	修正	円グラフの目盛りを5パーセント間隔とした。	編集の具体的方針(18)に基づく。
	22	図	修正	方眼を1cm四方に拡大した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	23	図	修正	☆1の2つ目の図で, 2つの直角二等辺三角形を動かしている図について, 矢印を削除し, 動く前の図形は点線で囲んで点でうめ, 動いた後の部分は実線で囲んで点でうめた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	文章中の正方形の図は, 「1辺10cmの正方形の面積」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	24	図 本文	削除・修正	かおりの考えの円の図は削除し, 1/4円の図番号のあとに(円の1/4の形(左下))と付け加えた。 図と言葉・式の順序を入れ替え, 言葉および式の部分を以下のように修正した。 円の1/4の形では, (ア) 円周の内側の方眼の数は□個・・・□cm ² (イ) 円周のある方眼の数は□個 この面積は半分と考えて・・・□cm ² (ア)と(イ)を合わせて, □cm ² 円の面積は, □×4=□ 答え 約□cm ²	編集の具体的方針(4)(20)に基づく

6年		図	削除	☆1の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	25	図 本文	削除・修正	ひろきの考えの円の図は削除し、1/4円の図番号のあとに(円の1/4の形(左下))と付け加えた。図と言葉・式の順序を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)(20)に基づく
	26	図	削除	3の図について、2段階目までと長方形の図を残し、3段階目の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	28	図	修正	円の面積の公式の作り方(その2)について、原典では32等分しているが16等分した図に変更して点図化した。 キューブの説明についても原典ではひもを10周巻いて円形にしているが、5周巻いた図に変更して点図化し、はさみの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	29	本文	修正	文章中に出てくる図は、「図10の点でうめた部分」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	しんじの考えは、以下のように言葉で図を説明した上で、面積を求める式を入れ、最後にまとめて(ア)～(ウ)の図を挿入した。このとき、(イ)の図は①円の左上にあたる部分と②右下にあたる部分の2種類の図を表した。 (ア) 1辺が10cmの正方形 $10 \times 10 = 100 \text{ (cm}^2\text{)}$ (イ) 半径が10cmの円の1/4 $10 \times 10 \times 3.14 \div 4 = 78.5 \text{ (cm}^2\text{)}$ (ウ) 底辺と高さが10cmの直角三角形 $10 \times 10 \div 2 = 50 \text{ (cm}^2\text{)}$	編集の具体的方針(4)に基づく。 (イ)の図を2種類表したのは、この後の説明に用いるため。
		図	削除	たくみの考えを途中まで表したものは、そのあとと重複するので削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	30	図	修正	たくみの考えを以下のように修正し、図12として円の1/4から直角二等辺三角形を切り取った図を表した。 (図11(イ)①) - (図11(ウ)) = (図12) (図12) \times 2 = (図10の点でうめた部分)	編集の具体的方針(4)に基づく。
31	図	修正	ひろきの考えを以下のように修正した。 (図11(イ)①) + (図11(イ)①) - (図11(ア)) = (図10の点でうめた部分) $78.5 + 78.5 - 100 = 57$	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年			答え 57cm ²		
		本文	修正	まとめの文章中に出てくる図は、先に出てきた図の番号で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	32, 33	図	修正・削除	ノートの中に書かれている図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正・削除	まちがえた部分の訂正のしかたを以下のように修正した。 まちがえたところは、メで消さないで、訂正と書いて書き直し、正しい答えとどこをまちがえたのかを書くようにしています。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	34	本文	修正・削除	練習3の図を削除し、問題文中のアを「直径4cm」、イを「直径12cm」と修正した。	編集の具体的方針(14)に基づく。
		図		削除	練習4の図を削除した。
		絵	削除	練習5の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	36	絵 図	削除	クッキーの箱の絵と正方形の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	37	本文 絵	修正・削除	導入部分の文章を以下のように修正し、絵は削除した。 はばが5cmのテープを、10cm、15cm、20cmの長さで切り取ります。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図		修正	1の図は、切り取ってできた長方形のみを表した。
	38	図 本文	修正・削除	切り取った長さによるテープの変化を表した図を削除し、横の長さを囲んでいる枠を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文		追加	以下の文章を付け加えた。 xとyは、墨字のパターンを凸図で示した。
	39	絵	削除	練習1の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図 本文	修正・削除	1の絵を削除し、直径の長さと同周の長さを囲んでいる枠を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	40	本文	追加	以下の文章を付け加えた。 xとyは、墨字のパターンを凸図で示した。	編集の具体的方針(23)に基づく。
		絵	削除	練習2の4つの絵を削除した。	編集の具体的方針

6年					針(4)に基づく。
	43	本文	修正	ペンキの量□を(x),ぬれる面積○を(y)と表した。	
	44	図	修正・削除	図は黒板に書かれた数直線のみについてそれぞれ上下の位置を入れ替えて表した。発言をしている男の子や女の子には,けんた,ひろこ,なみと名前を付けた。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
	45	図	削除・修正	導入部分の図は黒板に書かれた内容のみを表した。発言をしている男の子には,けんたと名前を付けた。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
		図	修正	1とかおりの考えの中の2本の数直線は,それぞれ上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
	46	図	削除	ゆみの発言の中の図は,次と重複するので削除した。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
	47	本文	修正	ひろきの考えを以下のように修正し,その後に式を続けた。 2/3を整数になおして計算する。 かける数を3倍して,積を3でわる。 $4/5 \times 2/3 = \square$ 2/3を3倍すると2になる。 だから, $4/5 \times (2/3 \times 3) = 4/5 \times 2$ 4/5×2は□を3倍したものだから,4/5×2を3でわると,□になる。 テトラ「小数のかけ算のときに使った性質と同じだね。 例えば,80×2.3の計算では,2.3を10倍すると23になる。80×23の積1840は,80×2.3の積を10倍したものにるので,80×2.3の積は1840を10でわって184と計算したね。」	編集の具体的方 針(20)に基づく。
		図 本文	修正	ゆみの考えについて,式と図の順序を入れ替えた。 また,図の数直線と平面図の上下を入れ替えた。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
	48	本文	修正	たくみとみほの計算で,途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
	49	本文	修正	4の計算で,途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
		本文	修正	たくみとゆみの計算で,途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方 針(4)に基づく。
	52	本文 図	削除・修正	☆3について以下のように修正した。	

6年			<p>☆3 ☆1の図9と、図10をもとに、$1/5 \times 8 \times 4 \text{ m}^3$がいくつぶんあるかを考えて、イの直方体の体積を求めましょう。</p> <p>イの直方体の図を削除し、あらたに正面から見た図で表した。</p>		
	53	本文	修正	<p>たくみとゆみの計算で、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	54	本文	修正	<p>8の文章中の「下の口の中から」を「次の9つの数の中から」に修正し、数を囲んだ枠を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	55	本文	修正	<p>練習1のキューブ「答えのところに色をぬろう」を「計算した答えが、次の答えの中にあるかを確認しよう。」と修正し、小問の前に挿入した。また、答えには(ア)～(シ)の記号を付けた。</p>	編集の具体的方針(19)に基づく。
		絵	削除	<p>練習2の絵を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	<p>練習4の絵を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	<p>練習5の式について、左辺と右辺を2行でそれぞれ表すこととし、あわせて問題文を「次の上の式と下の式が等しいかどうか調べて不等号を使って式に表しましょう」と修正した。</p>	
	56	本文	修正	<p>練習1②の計算で、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	<p>練習3の計算で、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	57	図	修正	<p>1の図を削除し、文章による説明を以下のように加えた。</p> <p>紙テープを1回捻って両端をテープでつないだ輪があります。</p> <p>1 この輪の、はばの真ん中、$1/3$のところをそれぞれ切ってみよう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		写真	修正	<p>2について写真を削除し、最初と①②の写真を上から見た図で表した。また、③の写真は削除した。</p> <p>3の写真を削除した。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
	58	図	修正・削除	<p>図は黒板に書かれた数直線のみについてそれぞれ上下の位置を入れ替えて表した。発言をしている男の子や女の子には、けんた、ひろこと名前を付けた。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
59	図	削除・修正	<p>導入部分の図は黒板に書かれた内容のみを表した。</p>	編集の具体的方針	

6年			発言をしている女の子には、ひろこと名前を付けた。	針(4)に基づく。	
	図	修正	1とゆみの考えの中の2本の数直線は、それぞれ上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	60	本文 図	ゆみの発言と黒板に書かれた内容について、順序を以下のように入れ替えた。 ゆみの発言→ $\square \times 3 / 4 = 2 / 5$ $\square = 2 / 5 \div 3 / 4$ → 図(数直線と帯の上下の位置を入れ替えたもの)	編集の具体的方針(20)に基づく。	
	61	本文	修正	しんじの考えを以下のように修正し、その後に式を続けた。 $3 / 4$ を整数になおして計算する。	編集の具体的方針(20)に基づく。
		本文	修正	みほの考えを以下のように修正し、その後に式を続けた。 わる数を1にすれば簡単に計算できる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	62	本文 図	修正	テトラの考えについて、式と図の順序を入れ替えた。 また、図の数直線と平面図の上下を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	63	絵	削除	練習2の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	2の計算で、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	64	本文	修正	4の計算で、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	5の2本の数直線は、それぞれ上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	65	本文	修正	6の計算で、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	66	本文	修正	7のかおりの考えで、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	67	図	修正	☆1および☆2のしんじとゆみの問題の中の2本の数直線は、それぞれ上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	68	図	修正	1の2本の数直線は、それぞれ上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
69	写真 図	削除 修正	2において、写真を削除し、2本の数直線は、それぞれ上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
70	本文 図	修正	3について、図の数直線の上下を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
72	本文	修正	練習1②の計算で、途中で約分した状態を改めて分	編集の具体的方	

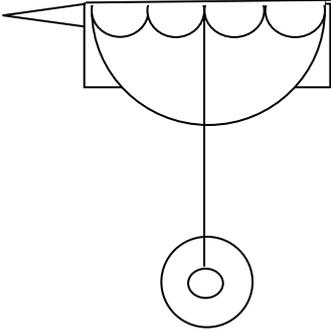
6年			数の形で書きなおした。	針(4)に基づく。	
	本文	修正	練習3の計算で、途中で約分した状態を改めて分数の形で書きなおした。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	73	図	修正	「どんな計算になるのかな？」について、図の数直線の上下を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	74	図	修正	「体積の求め方を学習した立体は？」について見取り図を削除し、上から見た図、正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	75	図	修正	1のエの図を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		図	削除	☆2の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	76	図	削除・修正	4のしんじの図を削除し、以下のように文章で表した。 しんじ「高さが1cmの四角柱の体積と底面積を表す数は等しくなるから・・・」	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除・修正	2のかおりの図は削除し、上から見た図、正面から見た図で表した。また、ひろきの図を削除し、以下のように文章で表した。 ひろき「三角柱の場合も、高さ1cmの三角柱の体積を表す数と、底面積を表す数は等しくなると考えて・・・」	編集の具体的方針(5)に基づく。
	77	図	修正	練習1の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		図	修正	3の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	78	図	削除・修正	☆2の円柱の体積の求め方について元の図は削除した上から見た図で表した。また、文章の説明を追加した。 円柱を上から切って等分し、並べかえた形は直方体に近づいていきます。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		図	修正	練習2と3の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	79	図	修正・削除	4の図を、上から見た図と正面から見た図で表した。 ゆみの考え及び☆1の図は削除した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		図	修正	練習4の図を、上から見た図と正面から見た図で表	編集の具体的方

6年				した。	針(5)に基づく。
	80	図	修正	2, 3の図を, 上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	81, 82	絵 写真	削除, 修正	東京ドームの写真は削除し, 敷地全体が分かるように上から見た図を点図で表した。また, 東京ドームの敷地の形を正方形と見る図については, 野球場は省略し, 灰色の部分を裏線で表すとともに裏点でうめて, 正方形を点(中)の線で表すようにした。 以降の「阪神甲子園球場」, 「豊似湖」, 「田沢湖」についても, 写真は削除し, 図のみを同様に触図化した。	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
	83	写真	削除・修正	2の写真は削除し, 上から見た図と正面から見た図で表し, 「次の図6のような幅22cm, 高さ30cm, 奥行き11cmのランドセルのおよその容積を求めましょう。」に修正した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		写真	削除・修正	練習3の写真は削除し, 上から見た図と正面から見た図で表した。また, 練習4の写真は削除した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	84	写真	削除・修正	どんな割合で作るのかな? の写真を削除し, 以下のように表示した。 めんつゆ 水1 つゆ1 乳酸飲料 水4 乳酸飲料の原液1 コーヒー牛乳 コーヒー5 牛乳3 ただしさんは, 5mLが計れる小さじを使って, ウスターソースを小さじ2はいと, ケチャップを小さじ3ばいを容器に入れました。そして, これらを混ぜて, ハンバーグソースを作りました。 ただし「おいしい。友だちにも教えてあげよう。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	85	写真	修正	導入部分の写真を削除し, 以下のように表示した。 ただしさんと同じ味のハンバーグソースを, みかさんは2人分, けんさんは3人分作りました。 みか「1人分を2回作る。」 けん「1人分を3回作る。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	87	本文	修正	「算数新発見!」について以下のように修正した。 比と割合 5年の時にも, 割合について学習しましたね。 比を表すと, 表1のようになります。 <hr/> 入った数 シュート数 7 10	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年			<p>また、入った数を比べられる量，シュート数をもとにする量とみたとき，割合はつぎのようになります。</p> <p>(入った数) : (シュート数) = 7 : 10</p> <p>キューブ「比の値は□だね。」</p> <p>(入った数) ÷ (シュート数) = 7 ÷ 10 = 7 / 10 (0.7)</p> <p>テトラ 7 : 10の比の値でもあるね。 ひろきシュートが入った割合は，7 / 10や0.7で表した。」 かおり「70%や7割という表し方も学習した。」</p>	
88	図	修正	☆1の図で，比を図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	<p>☆1のひろきとゆみの考えで，矢印を用いた図式を以下のように修正した。</p> <p>ひろきの考え 2に2をかけると4，3に2をかけると6で， 2 : 3 = 4 : 6</p> <p>ゆみの考え 4を2でわると2，6を2でわると3で， 4 : 6 = 2 : 3</p>	編集の具体的方針(20)に基づく。
	本文	修正	<p>まとめて，矢印を用いた図式を以下のように修正した。</p> <p>① 2と3にそれぞれ3をかけると6と9なので， 2 : 3 = 6 : 9</p> <p>② 6と9をそれぞれ3でわると2と3なので， 6 : 9 = 2 : 3</p> <p>キューブ「どちらも同じ数をかけたりわったりしているよ。」</p>	編集の具体的方針(20)に基づく。
	本文	修正	<p>☆4で，矢印を用いた図式を以下のように修正した。</p> <p>4と6にそれぞれ□をかけると6と9なので， 4 : 6 = 6 : 9</p>	編集の具体的方針(20)に基づく。

6年		本文	修正	練習1のしんじさんの考えについて、矢印を用いた図式を以下のように修正した。(まちがいの説明) 2と3をそれぞれ□をかけると4と9なので、 $2 : 3 = 4 : 9$	編集の具体的方針(4)(20)に基づく。
	89	本文	修正	2のひろき、みほ、かおりの考えを以下のように修正した。 ひろきの考え 8と6の公倍数を見つけて…。 8と20にそれぞれ3をかけると24と60なので、 $8 : 20 = 24 : 60$ 6と15にそれぞれ4をかけると24と60なので、 $6 : 15 = 24 : 60$ みほの考え いちばん小さい整数の比になおして…。 8と20をそれぞれ4でわると2と5なので、 $8 : 20 = 2 : 5$ 6と15をそれぞれ3でわると2と5なので、 $6 : 15 = 2 : 5$ かおりの考え 比の値を求めて…。 $8 : 20 \rightarrow 8 / 20 = 2 / 5$ $6 : 15 \rightarrow 6 / 15 = 2 / 5$	編集の具体的方針(20)に基づく。
	91	図	修正	2本の数直線の上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	練習1のひろきの考えについて、矢印を用いた図式を以下のように修正した。 140は7に20をかけた数なので、xは5に20をかけた。 $x = 5 \times 20$ $= \square$ 答え $\square g$	編集の具体的方針(4)に基づく。
	92	本文	修正	☆1のみほの考えについて、矢印を用いた図式を以下のように修正した。 牛乳の量をx mLとすると $3 : 8 = x : 1200$	編集の具体的方針(20)に基づく。

6年			<p>1200は8に150をかけた数なので、xは3に150をかけ数になる。</p> $x = 3 \times 150$ $= \square \text{ mL}$ <p>答え $\square \text{ mL}$</p>		
	絵	削除	練習3の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	96	図	削除・修正	「形が同じものはどれ？」について元の絵や写真は削除して点図化を行った。また、基本になる図の枠線は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	97	図	修正	図1の方眼は原典教科書の方眼2目盛りを1目盛りとして点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	100	図	削除・修正	<p>コンパスと分度器の絵及び図は削除し、文章による説明を以下の通り加えた。</p> <p>かおり「辺ABと辺BCの長さをそれぞれ2倍してコンパスのしるしをつけると良さそうだね」</p> <p>ひろき「角Bの大きさを分度器で測って、辺ABの長さを2倍した直線をひくと良さそうだね。」</p> <p>みほ「角Bと角Cの大きさを分度器で測ってから直線をひくと良さそうだね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	101	図	削除・修正	<p>コンパス絵と図は削除し、文章による説明を以下の通り加えた。</p> <p>「まず頂点Bにコンパスの針をさし、BAの長さにコンパスを開く。次に、頂点Aコンパスの針をさして、BAの長さの2倍の位置を探す。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	102	図	削除・修正	4のこれまで学んだ図形について点図化を行い、基本となる図形の囲みは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	103	図	削除・修正	1の絵は削除し、図のみ点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除・修正	練習1の地図は必要な情報のみ点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	104	図	削除・修正	<p>2の絵について、校舎の窓のイラストを削除して点図化した。また、しんじの考えの図は削除し、以下のように文章で説明した。</p> <p>しんじ「直角三角形ABCができるね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
図		削除・修正	「角Bの大きさのはかり方」について、写真は削除し、文章による説明を以下の通り加えた。	編集の具体的方針(20)に基づく。	

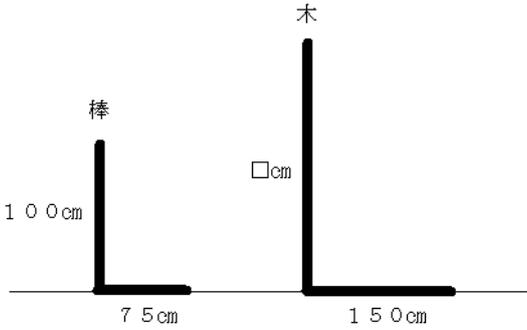
6年			<p>次の図13のように、感光器の先端部分に沿って分度器の水平部分をあて、テープなどで固定し、分度器の水平線の中心に糸をつけ、糸の端に五円玉をつけた道具を使います。</p> <p>感光器で目標の方向に合わせます。</p> <p>このとき、糸と分度器の90°の目盛りの間の角度が見上げた角度になります。</p> <p>図13</p>  <p>キューブ「スタンドなどにこの道具をセットすると、測りやすくなるね。」</p>	
105	図	修正	☆3の図は、校舎の窓を省略した略図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	練習2の図は、背景を省略した略図で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
107	絵	削除	5の絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除・修正	<p>①は歩いている絵と走っている絵を削除し、かかった時間だけを表示した。②は歩いたときと走ったときの距離を略図で表した。</p> <p>①同じきよりを、ゆっくり歩いた時と、急ぎ足で歩いた時にかかる時間をくらべよう。</p> <p>ゆっくり歩いた時 ・ ・ ・ ・ ・ 12秒 急ぎ足で歩いた時 ・ ・ ・ ・ ・ 9秒</p> <p>□が同じなら、急ぎ足で歩く方が、かかる時間は□</p> <p>②同じ時間で、ゆっくり歩いた時と急ぎ足で歩い</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年			<p>た時に進むきよりをくらべよう。</p> <p>図 1</p> <p>5 秒間ゆっくり歩いた時に進んだきより</p> <hr/> <p>5 秒間急ぎ足で歩いた時に進んだきより</p> <hr/> <p>時間が同じなら、急ぎ足で歩くほうが、進むきよりは□</p>	
109	絵	削除	ストップウォッチで時間を計測している絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
111	絵	削除	練習 1 の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除	練習 2 の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除	2 の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
112	絵 本文 図	削除・修正	☆ 1 のはやて号とのぞみ号の絵は削除し、数直線(上下の位置を入れ替えた)と式の順序を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)(20)に基づく。
113	写真	削除	練習 3 の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真 絵	削除 修正	3 の写真を削除し、かおりの考えの中の図は以下の文章で表した。 かおり「時速70kmだから……。1時間に70km進む。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	2 本の数直線の上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
114	写真 絵	削除	4 の写真を削除し、ひろきの考えの中の図は以下の文章で表した。 ひろき「時速25kmだから……。1時間に25km進む。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	2 本の数直線の上下の位置を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年		写真	削除	練習6の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
	115	写真	削除	5の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
		図	修正	☆1の時計の目盛りは5分刻みとした。	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。									
	116	写真	削除	7の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
	117	絵	修正	8の絵を以下のように表で表した。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>プリンター</th> <th>時間</th> <th>枚数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>1時間</td> <td>90枚</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>12分</td> <td>20枚</td> </tr> </tbody> </table>	プリンター	時間	枚数	A	1時間	90枚	B	12分	20枚	編集の具体的方針(4)に基づく。
		プリンター	時間	枚数										
	A	1時間	90枚											
	B	12分	20枚											
		写真	削除	練習7の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
	118	写真	削除	練習1の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
		写真	削除	練習4の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
		写真	削除	練習6の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
	119	絵	削除	練習1の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
		絵	削除	練習2の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
		絵	削除	練習3の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。									
120, 121	図	削除・修正	震災の経験を生かそうについて資料1から5の点図化を行い、棒グラフ上の数値については数表にまとめる。	編集の具体的方針(4)に基づく。										

学年	ページ	行	修正事項	修正内容	備考
6年	122	絵 図	削除	①～②の絵や図を削除した。	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
	123	絵	削除	③の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	125	表	削除	たくみの表にある矢印は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	修正	下にある表の上下にある矢印と+1, +4を削除し、以下のように文章で表現した。 x は1ずつ, y は4ずつ増えている。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	126	表	修正	☆1のしんじの考えで, 表の上下にある矢印を削除して, 以下のように文章で表現した。 表を横に見て, x の値が2倍, 3倍, …になると, y の値も□になる。 x が1から2に2倍になるとき, y は5から10へと2倍になる。 x が1から3に3倍になるとき, y は5から15へと2倍になる。 x が3から6に2倍になるとき, y は15から30へと2倍になる。 だから, y は x に比例する。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	127	表	修正	1の表の上下にある矢印を以下のように文章で表現した。 x (高さ)が6cmから3cmに $1/2$ 倍になるとき, y (面積)は 24cm^2 から 12cm^2 へと□倍になる。 x (高さ)が6cmから2cmに $1/3$ 倍になるとき, y (面積)は 24cm^2 から 8cm^2 へと□倍になる。 x (高さ)が4cmから1cmに $1/4$ 倍になるとき, y (面積)は 16cm^2 から 4cm^2 へと□倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	削除・修正	2の表の上下にある矢印を削除し, 以下のように文章で表現した。 (あ) x (高さ)が3cmから5cmになるとき, y (面積)は 12cm^2 から 20cm^2 へと□倍になる。 (い) x (高さ)が3cmから2cmになるとき, y (面積)は 12cm^2 から 8cm^2 へと□倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年			(う) x (高さ) が 6 cm から 5 cm になるとき, y (面積) は 24 cm^2 から 20 cm^2 へと \square 倍になる。		
	128	表 本文	削除・修正	練習 1 の表の上下にある矢印を削除した。③の問題文を以下のように修正した。 ③次の (ア) ~ (ウ) にあてはまる数を求めましょう。 x (高さ) が 3 から 1 に $1/3$ 倍になるとき, y (体積) は 18 cm^3 から 6 cm^3 へと (ア) \square 倍になる x (高さ) が 6 から 4 に (イ) \square 倍になるとき, y (体積) は 36 cm^3 から 24 cm^3 へと (ウ) \square 倍になる	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除	三角柱の図を削除した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	129	表 図	削除	キューブの表と図を削除し, 以下のように文章で表した。 キューブ「 x の値が 1 で y の値が 4 の組をグラフに表すと, 横軸の 1 と縦軸の 4 のめもりがぶつかった点になるよ。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	131	写真	削除	練習 1 のフェリーの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	133	絵	削除	画用紙の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	134	表	削除・修正	みほの考えで, 表の上下の矢印を削除し, 以下のように文章で表した。 x (枚数) が 10 枚から 1 枚に $1/10$ 倍になるとき, y (重さ) は 73 g から $\square\text{ g}$ へと $1/10$ 倍になる。 x (枚数) が 1 枚から 300 枚に 300 倍になるとき, y (重さ) は $\square\text{ g}$ から $\square\text{ g}$ へと 300 倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	削除・修正	ゆみの考えで, 表の上下の矢印を削除し, 以下のように文章で表した。 x (枚数) が 10 枚から 300 枚に \square 倍になるとき, y (重さ) は 73 g から $\square\text{ g}$ へと \square 倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	135	表	修正	かおりの考えで, 表の上下の矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		写真	削除	練習 1 の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
136	表	修正	ノートの出だしには, 学習した日, 問題, 自分の考え, 友達の考え, まとめ, 学習感想の他に, 教科, 名前も載せた。	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年	137	表	修正	<p>自分の考え(1)で書かれている表の上下の矢印は削除して、以下のように文章で表した。</p> <p>1枚の重さを求める。 $73 \div 10 = 7.3$ 300枚分の重さは、1枚の重さ7.3gを300倍すれば求められるから、 $7.3 \times 300 = 2190$ 答え 2190g用意する。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	修正・削除	<p>自分の考え(2)で書かれている表の上下の矢印は削除し、以下のように文章で表した。</p> <p>x(枚数)が10枚から300枚に30倍になるとき、y(重さ)も73gから□gへと30倍になる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	修正	<p>かおりさんの考えにある表の矢印は削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	削除	<p>ひろきのノートの工夫にある表は削除し、「ふきだしに書いています」を「書いています」とした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
138	絵 本文	削除・修正	<p>2の絵を削除し、問題文を以下のように修正した。</p> <p>東海道新幹線では、新横浜駅から名古屋駅まで337km、新横浜駅から新富士駅まで117kmです。新富士駅のあたりで、列車から富士山がよく見えます。</p> <p>新横浜駅からのぞみ号に乗ると、新富士駅を通過するのは、およそ何分後ですか。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	
		修正	<p>3の絵を簡略化し、問題文を以下のように表した。</p> <p>図7</p>  <p>長さ100cmの棒を地面に垂直に立てると、そのときにできる影の長さは75cmでした。このとき、ある木の影の長さをはかったら150cmでした。</p> <p>影の長さは、ものの高さに比例します。このことを使って</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年			木の高さを求めましょう。		
	表	修正・削除	☆1のゆみの考えの表にある矢印を削除し、以下のように文章で表した。 x （高さ）が100cmから□cmに○倍になるとき、 y （かげの長さ）は75cmから150cmに○倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	本文	修正・削除	☆1のたくみの考えの比の式にある矢印を削除し、以下のように文章で表した。 100と75をそれぞれ○倍すると、□と150なので、 $100 : 75 = \square : 150$	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	139	絵 図	削除	練習3①～③の図と絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		写真 本文	削除 修正	練習4の写真を削除し、①②の問題文を以下のように表した。 ①キリンの形をした作品の重さは54gでした。使った針金は何mですか。 ②車の形をした作品は、針金を7.2m使って作られています。作品の重さは何gですか。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	140	絵	削除	②の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	142	表	修正・削除	上にある表の上下にある矢印を削除し、☆2の問題文を以下のように文章で表した。 表32をみて、次の(ア) (イ) (ウ) (エ)にあてはまる数をいみましょう。 x （縦）が1cmから2cmに2倍になるとき、 y （横）は24cmから12cmへと(ア) □倍になる。 x （縦）が1cmから3cmに3倍になるとき、 y （横）は24cmから8cmへと(イ) □倍になる。 x （縦）が1cmから4cmに4倍になるとき、 y （横）は24cmから6cmへと(ウ) □倍になる。 x （縦）が3cmから6cmに2倍になるとき、 y （横）は8cmから4cmへと(エ) □倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	144	絵	削除	練習2の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	145	表	削除・修正	表の上下の矢印を削除し、以下のように文章で表した。 x （縦）が6cmから3cmに $1/2$ 倍になるとき、 y （横）	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年			は4 cmから8 cmへと□倍になる。 x (縦) が6 cmから2 cmに1 / 3倍になるとき, y (横) は4 cmから12 cmへと□倍になる。 x (縦) が4 cmから1 cmに1 / 4倍になるとき, y (横) は6 cmから24 cmへと□倍になる。		
	145	絵	削除	四角柱の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	148	絵	削除	水槽の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	150	本文	修正	1, 2の問題文の前にある図をそれぞれ問題文の後に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	151	絵	削除	1の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	152	本文 絵	修正 削除	2の絵を削除し, 問題文を以下のように修正した。 太さの違う水道管A, B, Cがあります。この水道管を使って, ある水槽に水をためます。Aで水を入れたら, 9分でいっぱいになりました。Bでは12分, Cでは18分でそれぞれいっぱいになりました。 A, B, Cの水道管を同時に使って水を入れると, 何分でいっぱいになりますか。 ボール「全体を1とみて考えてみよう。」	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。
	153	本文	修正	5の問題文中でカードで表した部分を「1, 3, 6の数字が一つずつ書かれた3枚のカード」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	154	本文 絵	修正 削除	プレイランドの絵を削除し, 本文を以下のように修正した。 プレイランドには, 観覧車, ゴーカート, メリーゴーランド, ジェットコースターがあります。4つの乗り物に, 1回ずつ乗ります。どんな順序で乗りたいか考えよう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	そうた, ほのか, ゆうとがチケットを用いて乗りたい順序を考えている図を表で表した。	
	155	絵	削除	チケットの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	157	図	修正	練習1の問題文中でカードで表した部分を, 「1, 2, 3の数字が一つずつ書かれた3枚のカード」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	削除	テトラのコメントを削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
絵		削除	算数のお話で, 鍵と預金通帳の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年	158	本文	修正	2の問題文中でカードで表した部分を、「1, 2, 3, 4の数字が一つずつ書かれた4枚のカード」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	3のメダルの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	削除	キューブの「259ページにはカードがあるよ。」とボールのコメントを削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	159	絵	削除	バスケットボールのチームが整列した絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	161	絵	削除	練習1の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	161	絵	削除	練習2のメニューの絵を削除し、以下のように表した。 また、リレーのチームの絵を削除した。 ランチメニューセット A, B, Cから1つずつお選びください。 A スパゲッティ・カレーライス・オムライス B サラダ・スープ C プリン・ヨーグルト	編集の具体的方針(4)に基づく。
	162	絵 本文	削除・修正	1の絵を削除し、2の問題文中の「右の4種類のお金」を「10円, 50円, 100円, 500円の4種類のお金」と修正した。 また、お金の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	163	表	削除	ゆみとしんじの表の中にある矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	164	表	削除・修正	ゆみの考えにおいて、表の下に矢印をつけ、「2枚ずつ増える。」となっているところを、矢印を削除し、以下のようにボールのコメントを付け加えた。 ボール「板の数は2枚ずつ増えているね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	削除	しんじの考えの表を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	165	絵	削除	2のうの厚紙の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	166	絵	削除	にわとり小屋とにわたりの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	167	絵	削除	にわとり小屋の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	168 169	表	削除	東小屋と西小屋の卵の重さを示した表は、前に出てきているので削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年	173	絵	削除	米を刈り取っている絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	174	絵	削除	パソコンで調べている絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	177	絵	削除	2の鉛筆と消しゴムの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	修正	4の問題文中でカードで表した部分を、「1, 3, 5の数字が一つずつ書かれた3枚のカード」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	削除	式づくりのア～ケの記号は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	178	写真	削除・修正	計器の写真を削除し、以下のように言葉で説明した。 ア 計量カップ イ 30cm定規 ウ メジャー エ はかり	編集の具体的方針(4)に基づく。
	179	図	修正	☆1の図を以下のように文章で表した。 長さ 1 kmは1 mの(ア) □倍 1 cmは1 mの(イ) □倍 1 mmは1 mの(ウ) □倍 重さ 1000 kg (1 t) は1 kgの(エ) □倍 1 kgは1 gの(オ) □倍 1 mg は1 gの(カ) □倍 体積 1 kL は1 Lの(キ) □倍 1 dL は1 Lの(ク) □倍 1 mL は1 Lの(ケ) □倍	編集の具体的方針(4)に基づく。
	180	絵	削除	山と川の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	181	絵	削除	☆3の車と飛行機, ☆4の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	単位を表す漢字を以下のように修正した。 メートルは、漢字で「こめ」と書くことがあります。 また、「こめ」に「せん」を組み合わせた漢字は、キロ	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年			<p>メートルを表しています。同じように、グラムは漢字で書くときに「かわら」の字を使います。では、「かわら」に「せん」を組み合わせた漢字もある重さの単位を表していますが、どの単位か予想してみよう。</p> <p>図1</p> <p>漢字「こめ」 「こめ」に「せん」</p> <p>米 粃</p> <p>「かわら」 「かわら」に「せん」</p> <p>瓦 甌</p>		
	182	絵	修正	<p>算数のおはなしで、つか、あた、ひろ、寸を表す絵を、以下のように文章で表した。</p> <p>つか 握った手の幅の長さ</p> <p>あた 手のひらを広げた親指と中指までの長さ</p> <p>ひろ 両手を左右に広げたときの両端の長さ</p> <p>寸 親指の幅の長さ</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図 写真 本文		<p>子午線を表す図とメートル原器の写真を削除した。また、子午線について本文中で補足するため、「地球の子午線」を「地球の子午線(経線)」と修正した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	183	図	修正	<p>☆1の図を以下のように文章で表した上で、原本の図の辺の長さ以外の数値や空欄記号を除いた略図を触りやすさを考慮して左右反転して表した。</p> <p>1辺が1cmの正方形の面積は1cm^2。</p> <p>1辺が1mの正方形の面積は1□で、1cm^2の□倍。</p> <p>1辺が10mの正方形の面積は100□(1□)で、1□(1辺が1mの正方形の面積)の□倍。</p> <p>1辺が100mの正方形の面積は10000□(1□)で、1□(1辺が10mの正方形の面積)の□倍。</p> <p>1辺が1kmの正方形の面積は1□で、1□(1辺が1mの正方形の面積)の□倍、また1□(1辺が100mの正方形の面積)の□倍。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除	<p>☆3の絵を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	
184	図	修正	<p>☆1の図を以下のように文章で表した。</p> <p>1辺が1cmの立方体の体積は1cm^3(1mL)。</p> <p>10cm^3は1cm^3の□倍。</p> <p>100cm^3(1dL)は10cm^3の□倍。</p> <p>1辺が10cmの立方体の体積は1000□(1□)で、100cm^3</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年			の□倍。 1辺が1mの立方体の体積は1□で、1000□（1辺が10cmの立方体の体積）の□倍。		
	185	写真	修正	算数のおはなしの写真を、以下のように文章で表した。 CD-Rに書かれた表示 700MB USBメモリに書かれた表示 2GB	編集の具体的方針(4)に基づく。
	186 187	本文	修正	「算数をつかってやってみよう」は点字で作ることを考慮し、作り方を以下のように修正した。 単位計算尺を作ろう テトラ「単位計算尺は、いろいろな単位を使った量の表し方が、すぐにわかる道具だよ。」 1. 作り方 ①以下の(ア)～(キ)を作る。 キューブ「単位や数字は、タッグペーパーなどに書いて、厚紙に貼ろう。」 (ア)厚紙を縦6cm、横40cmに切る。タッグペーパーに0を16個書いて(0と0の間は2マスあけ)、1cmの幅に切る。厚紙の上から2～3cmのところからタッグペーパーを貼る。 (イ)厚紙を縦1cm、横40cmに切る。 (ウ)厚紙を縦2cm、横40cmに切る。 (エ)厚紙を縦3cm、横40cmに切る。 (オ)厚紙を縦1cm、横40cmに切る。タッグペーパーに左から0を6個、1を1個、0を9個書いて(数字と数字の間は2マスあけ)、1cmの幅に切る。厚紙に貼る。 (カ)厚紙を縦2cm、横40cmに切る。タッグペーパーに1行目の左から 「km ² -- ha -- a -- m ² -- -- -- cm ² - mm ² 」, 2行目の左から13マス目から「km -- -- m -- cm mm」を書く。このとき、単位の前の外文字は省略し、ひとつの単位は後ろのマスあけを含めて4マス分を使うようにする。厚紙にタッグペーパーを貼る。 (キ)厚紙を縦3cm、横40cmに切る。タッグペーパーに左から25マス目から次のように単位をかく。1行目に「km ³ -- -- -- -- -- cm ³ - mm ³ 」2行目に「kL -- -- L dL -- mL」, 3行目に「t -- -- kg -- -- g -- -- mg」を書く。このとき、(カ)と同様に、単位の	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。 実際に児童が作成することは困難であるため、作り方は仕組みを理解するために用い、作業は教員が行うことが望ましい。完成した単位計算尺を使ってみることに主眼をおくとよい。

6年			<p>前の外文字符は省略し、一つの単位は後ろのマスあけを含めて4マス分を使うようにする。厚紙にタッグペーパーを貼る。</p> <p>② (ア) の上1 cm分に (イ) を、下2 cm分に (ウ) を貼って、(ク) を作る。</p> <p>(エ) の中央1 cm分に (オ) を貼って、(ケ) を作る。</p> <p>③ (ク) の溝に (ケ) を置き (のりづけはしない) 、(ク) の上の辺と (カ) の上の辺をそろえて貼り付ける。(ク) の下の辺と (キ) の下の辺をそろえて貼り付ける。</p>		
	188	図	修正・削除	<p>資料1と資料2のグラフの中に数値を入れると読みにくいいため、数値は表で表し、グラフは形状のみを表した。資料3と資料5のグラフは削除し、表で表した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	189	写真	削除	<p>新幹線の写真を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	190	本文	削除	<p>算数のまとめにでてくる先生のコメントをすべて削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	199	図	修正	<p>3の立体について、①②は以下のように文章で表し、③～⑤は上から見た図と正面から見た図で表した。</p> <p>①縦4 cm、横8.5 cm、高さ6 cmの直方体</p> <p>②1辺が8 cmの立方体</p>	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
		図	修正	<p>4の立体について、①②は以下のように文章で表し、③④は上から見た図と正面から見た図で表した。</p> <p>①底面が底辺5 cm、高さ3 cmの直角三角形で、高さ3 cmの三角柱</p> <p>②底面が半径5 cmの円で、高さ9 cmの円柱</p>	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
		写真	削除	<p>算数・数学リレーの写真を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	201	図	修正	<p>6の図形の名前を図の上に挿入した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	202	図	削除	<p>2の立体は名前のみを表した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	<p>算数・数学リレーの立体について、上から見た図と正面から見た図で表した。</p>	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
	206	図	削除	<p>2の絵は削除し、ケーキの名前と定価を以下のように表した。</p> <p>A チーズケーキ 定価250円</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年			<p>B チョコレートケーキ 定価300円 C ショートケーキ 定価400円 D モンブラン 定価450円 E フルーツタルト 定価500円</p>																																
	207	図	修正	<p>早わかりチャートの図は、読み取りやすさを考えてレーダーチャートからグラフの形に変えた。また、本文を以下のように修正した。</p> <p>算数のまとめは、〇〇ページを見て自分で答え合わせをしましょう。できた問題の数だけ、めもりに印をつけましょう。</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p> <p>学習が可能であれば、レーダーチャートも紹介するのが望ましい。</p>																														
	208	図	削除	<p>ページ全体の絵を削除した。</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>																														
	209	図	修正	<p>ゆうたの家、バス停、図書館、本屋、博物館の絵を省略し、それぞれ家、バス停、図書館、本屋、博物館と言葉で表した。</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>																														
	210	図	修正	<p>⑥の日本地図とサッカー順位表は省略し、以下のような表で表した。</p> <p>表1 予想最高気温／予想最低気温</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>最高</th> <th>最低</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>札幌</td> <td>－3</td> <td>－8</td> </tr> <tr> <td>秋田</td> <td>0</td> <td>－7</td> </tr> <tr> <td>仙台</td> <td>3</td> <td>－4</td> </tr> <tr> <td>金沢</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>東京</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>大阪</td> <td>6</td> <td>－1</td> </tr> <tr> <td>高知</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>福岡</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>那覇</td> <td>20</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>		最高	最低	札幌	－3	－8	秋田	0	－7	仙台	3	－4	金沢	8	5	東京	9	2	大阪	6	－1	高知	11	3	福岡	9	4	那覇	20	14	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>
		最高	最低																																
	札幌	－3	－8																																
秋田	0	－7																																	
仙台	3	－4																																	
金沢	8	5																																	
東京	9	2																																	
大阪	6	－1																																	
高知	11	3																																	
福岡	9	4																																	
那覇	20	14																																	
211	本文	修正	<p>しんじのコメント「ウは、・・・」を「ウは、上の三角を下にくっつけて・・・」と修正した。</p>																																
212	図	削除・修正	<p>コンパスの絵は削除し、以下のように作図の手順を文章でも表した。</p> <p>垂直な直線の書き方</p> <p>①コンパスの針をEにさして、直線サシに2つの点で交わるように円の一部を書きます。交わった2つの点をFとGとします。(円の半径は変えずに、②③も書きます)</p>	<p>編集の具体的方針(4)(19)に基づく。</p>																															

6年			<p>②針をFにさして、Eを通る円の一部を書きます。</p> <p>③針をGにさして、Eを通る円の一部を書きます。</p> <p>④②③で交わった点を結ぶと直線サシと垂直な直線になります。</p>		
	214	本文 絵	修正・削除	<p>1の絵は、まほうじんの拡大図のみを表し、全体の絵を削除した。それに伴い、本文を以下のように修正した。</p> <p>1514年にヨーロッパでかかれた、ある絵の中には、次の図12のような1～16までの数が入った、正方形の形をしますがかかれています。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	<p>ボールのコメントを以下のように修正した。</p> <p>ボール「一番下の段の真ん中の2つの数字は、絵のかかれた1514年の1514だね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除	①の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	215	図	削除	まほうじんのつくり方にある矢印と動かす前の薄い数字は削除する。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		写真 本文	削除・修正	<p>大きなまほうじんの写真を削除し、その中で一番小さいまほうじんの拡大図のみを示した。それに伴い、本文を以下のように修正した。</p> <p>縦、横がそれぞれ224個のますでできたまほうじんがあります。</p> <p>このまほうじんは21個のいろいろな大きさのまほうじんを組み合わせでできています。秋田県の阿部楽方さんが1人でつくりました。図17は、一番小さいまほうじんだけを取り出したものです。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
216	本文	修正	<p>2の文章を以下のように修正した。図は原典教科書に沿って入れた。</p> <p>①図17のアの直線とイの直線はどちらが長いかな。</p> <p>②アの直線とイの直線の長さを比べよう。</p> <p>アの直線とイの直線は等しい長さですが、イの直線のほうが長く見えることがあります。位置や向き、まわりのものなどによって、目の錯覚がおこり、実際とはちがう見え方をすることがあります。</p> <p>キューブ「手で触ってもこのようなさっかくがあるのかな？」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年			<p>③下の(1)～(4)の図を触って確かめてみよう。</p> <p>(1)アとイの円は合同です。どちらが大きく感じるかな。目のさっかくでは、アのほうが大きくみえます。</p> <p>(2)アとイは合同な正方形です。どちらが大きく感じるかな。目のさっかくでは、イのほうが大きくみえます。</p> <p>(3)円の中にある四角形は正方形です。正方形に感じるかな。目のさっかくでは、辺が内側にゆがんでみえます。</p> <p>(4)アの直線の一部がかくれています。アの直線とつながるのは、A, B, C, Dのどれかな。目のさっかくでは、Bとつながっているようにみえます。</p>		
	217	絵	削除	<p>鶴と亀の絵を削除し、以下のキューブのコメントを付け加えた。</p> <p>キューブ「鶴は足が2本、亀は足が4本あるね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	修正	和歌の絵は削除し、和歌のみを公式の前に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	218	絵	削除	壺と枡の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	<p>ボールのコメントを以下のように修正した。</p> <p>ボール「図22のように考えるとわかりやすいよ。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除	入れ子の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	219	図	削除	「算額」の写真は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	220	本文 図	修正	<p>1の文章を以下のように修正し、各国の筆算の書き方を表記した。</p> <p>世界の計算のしかたはいろいろです。</p> <p>日本では、$351-127$の計算をするとき、次のように考えて計算をします。</p> <p>1. 1の位から計算をします。1から7はひけないから、351の10の位から1繰り下げて、$11-7=4$</p> <p>2. 10の位の計算をします。1の位に1くり下げたので、351の10の位は4になります。 $4-2=2$</p> <p>3. 100の位の計算をします。 $3-1=2$</p> <p>4. 答えは224になります。</p> <p>これを筆算では次のように書きます。</p>	編集の具体的方針(4)(20)に基づく。

6年			<p>(日本の筆算)</p> <p>スウェーデン、モンゴル、タイ、ドイツでは、351-127の筆算を次のように記します。</p> <p>(スウェーデン、モンゴル、タイ、ドイツの筆算)</p> <p>① いろんな国のひき算の筆算を見て、それぞれのしかたを予想し、説明してみよう。</p> <p>たくみ「スウェーデンの筆算の一番上に書いてある10は、十の位の5から一の位へ…。」</p> <p>ゆみ「ドイツは、2の下に+1と書いてあるけど…。」</p> <p>② ドイツのひき算の筆算の考えを、次の図を見て説明してみよう。</p> <p>ボール「どんな計算のきまりを使っているのかな。」</p>		
	221	本文 図	修正	<p>わり算についても文章を以下のように修正し、各国の筆算の書き方を表記した。</p> <p>次に、わり算の筆算について考えます。</p> <p>日本では、$31 \div 4$の計算をするとき、次のように考えて計算をします。</p> <p>1. 10の位から計算します。$3 \div 4$だから10の位に商はたちません。</p> <p>2. 1の位の計算をします。$31 \div 4$で、1の位に7をたてます。</p> <p>3. $4 \times 7 = 28$なので、31から28をひくと、あまりは4です。</p> <p>答えは7あまり4になります。</p> <p>これを筆算では次のように書きます。</p> <p>(日本の筆算)</p> <p>韓国、フランス、インド、ブラジル、アルゼンチンでは、$31 \div 4$の筆算を次のように記します。</p> <p>(韓国、フランス、インド、ブラジル・アルゼンチンの筆算)</p> <p>③ いろんな国のわり算の筆算を見て、それぞれのしかたを予想し、説明してみよう。</p> <p>しんじ「韓国は、日本と同じ書き方だ。方法も…。」</p> <p>かおり「わり算の筆算は、国によって書き方はちがうけど、考えは…。」</p>	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。
		絵	削除	<p>おつりの求め方の①の絵は削除する。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
222	表	修正	<p>世界の数字の読み方を表ではなく、以下のように文章で表した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年			kgかな？		
	227	絵	削除	ページ全体の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	230	本文	削除	少し難しい問題ケの式中にあるア～ケの記号は削除した。	
	232	図	修正	似ている問題ツの①は文章で表し、②は上から見た図と正面から見た図で表した。 ①底面が底辺7cm、高さ4cmの直角三角形で、高さ6cmの三角柱	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
		図	修正	少し難しい問題ツの①は上から見た図と正面から見た図で表し、②は以下のように文章で表した。 ②底面が底辺8cm、高さ6cmの直角三角形で、高さ10cmの三角柱	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
		図	修正	似ている問題テの①②は以下のように文章で表した。 ①底面が半径6cmの円で、高さ5cmの円柱 ②底面が直径8cmの円で、高さ7cmの円柱	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	少し難しい問題テの①②は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(4)(5)に基づく。
	235	表	削除・修正	似ている問題へで、表の上下にある矢印を削除し、③を以下のように文章で表現した。 ③(あ)、(い)、(う)にあてはまる数を書きましょう。 x (ガソリンの消費量)が2Lから1Lに $1/2$ 倍になるとき、 y (走ったみちのり)は24kmから12kmへ(あ)□倍になる。 x (ガソリンの消費量)が6Lから2Lに(い)□倍になるとき、 y (走ったみちのり)は72kmから24kmへ(う)□倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	少し難しい問題ホの問題文中のカードで表した部分を、「0, 1, 2, 3の数字がひとつずつ書かれた4枚のカード」と修正した。	編集の具体的方針(19)に基づく。
	238	図	修正	平面図形の名前を図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	1の問題文中の「目印用の鉛筆」を「印をつけるもの」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年		図	削除	◇1と◇2の折り紙の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除・修正	2の③④の間にある矢印と言葉を削除し、④に言葉を付け加えた。 ④「③の図の辺の部分で折り曲げる」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	242	本文	削除	2の「面積は□倍」を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	243	絵	削除・修正	踏切で列車が通り過ぎるときの時間をはかっている絵は削除して、以下のように文章で表した。 列車の先頭部分が通過し始めるときに、ストップウォッチをスタートさせました。 何両目かの連結部分が通過するとき、ストップウォッチを見ると、3秒でした。 列車の最後尾が通過するとき、ストップウォッチを見ると、8秒でした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	修正	鉄橋の部分を簡略化した図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	244	本文	修正	1の本文を以下のように修正し、水そうは正面から見た図で表した。 正面からみると、次の図14のような形をした水そうがあります。これらの水そうの底面は、縦の長さが等しい長方形です。これらの水そうに毎分同じ量ずつ水を入れていきます。それぞれの、水を入れる時間と水の深さの変わり方を表すグラフは図15の(ア)～(エ)のうち、どれですか。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	2の図において、点Eが動いていく様子を、点EがAB上にあるとき、BC上にあるとき、CD上にあるときの3つに分けて表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	245	図	修正	238ページの答えを示す図で、矢印とはさみはすべて削除し、記号をつけて切る操作の説明を入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	250	本文	修正	①の式の間にある矢印と数字を削除し、以下のように文章で表した。 $0.2 \times 34 = 6.8$ かけられる数の0.2を10倍すると積の6.8も10倍になり、 $2 \times 34 = 68$ となる。 $2 \times 0.34 = 0.68$ かける数の0.34を100倍すると、積の0.68も100倍になり、 $2 \times 34 = 68$ となる。	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年			$0.2 \times 0.34 = 0.068$ かけられる数の0.2を10倍, かける数の0.34を100倍すると, 積の0.068は1000倍になり, $2 \times 34 = 68$ となる。	
	本文	修正	<p>②の式の間にある矢印と数字・言葉を削除し, 以下のよう に文章で表した。</p> <p>$60 \div 30 = 2$ のわられる数60とわる数30を10でわると $6 \div 3 = 2$ となり, 商の2は変わらない。</p> <p>$0.6 \div 0.3 = 2$ のわられる数0.6とわる数0.3に10をかける と $6 \div 3 = 2$ となり, 商の2は変わらない。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	削除	<p>④の表の下にある10倍とわる10を表す矢印は削除し, 以 下のように文章で表した。</p> <p>10倍すると一つ位があがり, 10でわると一つ位が下がる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	<p>⑤の文章の中の矢印は削除し, 以下のように文章で表し た。</p> <p>位の数字が〔0, 1, 2, 3, 4〕のとき, 切り捨てる。 位の数字が〔5, 6, 7, 8, 9〕のとき, 切り上げる。 千の位までのがい数にする場合, 1つ下の百の位で四捨五 入する。</p> <p>13648 百の位の6を切り上げると 14000 17392 百の位の3を切り捨てると 17000</p> <p>上から1桁のがい数にする場合, 上から2つめの位で四捨 五入する。</p> <p>13648 千の位の3を切り捨てると 10000 17392 千の位の7を切り上げると 20000</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	251	本文	修正	<p>⑦の小数のかけ算の筆算は削除し, 文章で表した。</p> <p>2.14×3.8の計算</p> <p>①小数点がないものとして計算する。</p> <p>$214 \times 38 = 8132$</p> <p>②積の小数点を, かけられる数とかける数の小数点の右に あるけたのすうの和だけ右から数えてうつ。</p> <p>$2.14 \times 3.8 = 8.132$</p>
	本文	修正	<p>⑨の小数のわりざんの筆算は削除し, 文章化した。</p> <p>7.56÷6.3の計算</p> <p>①わる数が整数になるように小数点を右へうつす。</p>	編集の具体的方針(16)に基づく。

6年			<p>②わられる数の小数点も、わる数の小数点をうつした数だけ右へうつす。</p> <p>③$75.6 \div 63$の計算をする。商の小数点は、一の位のあとにつける。</p>		
	表	修正	<p>14の表の上下の矢印を削除し、以下のように文章で表した。</p> <p>□が1から2に2倍になるとき、○は4から8へと2倍になる。</p> <p>□が1から3に3倍になるとき、○は4から12へと3倍になる。</p> <p>□が3から6に2倍になるとき、○は12から24へと2倍になる。</p> <p>□が3から9に3倍になるとき、○は12から36へと3倍になる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	252	図	修正	18の図形の名前は図の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	253	図	削除	21の角の書き方の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文 図	修正・削除	25の立体の図を削除し、立体の名前を文頭に書き加える。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除	26の立体の図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	254	本文	修正	<p>「比と比の値」で比の式の上下にある矢印を削除し、以下のように文章で表した。</p> <p>6と9にそれぞれ2をかけると12と18なので、 $6 : 9 = 12 : 18$</p> <p>6と9をそれぞれ3でわると2と3なので、 $6 : 9 = 2 : 3$</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	255	図	削除	「角柱と円柱の体積」にある図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	<p>「線対称な図形、点対称な図形」の図にある矢印を削除し、「対称の軸」と「対称の中心」を以下のように文章で表した。</p> <p>1本の直線を折り目にして二つ折りにしたとき、両側の部分がぴったり重なる図形を線対称な図形という。また、この直線を対称の軸という。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

6年				1つの点のまわりに 180° 回転させたとき、元の図形にぴったり重なる図形を点対称な図形という。また、この点を対称の中心という。	
----	--	--	--	---	--