

平成24年度「特別支援教育総合推進事業（特別支援教育に関する教育課程の編成等についての実践研究）」報告書

団体名	筑波大学
研究開始年度	平成23年度

## I 概要

### 1 指定校の一覧

設置者	学校種	学校名（ふりがなを付すこと）
国立大学法人筑波大学	特別支援学校 (肢体不自由)	つくばだいがくふぞくきり おかどくべつしえんがっこう 筑波大学附属桐が丘特別支援学校

### 2 研究テーマ

学習に遅れがある肢体不自由児に対する国語，算数・数学の指導内容の精選・重点化，指導の工夫に関する研究

### 3 研究の内容

#### (研究内容)

児童生徒が在籍する当該学年の目標及び内容，学年別内容に掲げる事項に基づく進度での学習が難しい（以下，当該学年の学習が難しい）ために，下学年・下学部の目標及び内容を扱う等して学習を進める肢体不自由児のうち，特別支援学校（肢体不自由）において在籍者数の多くを占め，かつ，学習上の困難が著しい児童生徒が多く見られる脳性まひ児に焦点を当てた。

こうした子どもたちに対する，教科指導の基礎的・基本的な事項が多く含まれる国語，算数・数学の学習について，小学部から高等部必履修科目までの指導内容をどのように精選し，どのような基礎的・基本的な事項に重点をおいて指導を行うと，効果的な指導が可能になるのかを探った。

そこで，実践研究を通じて以下の（1）～（4）について検証し，学習に遅れがあるために当該学年の学習が難しい肢体不自由児に対する，国語，算数・数学の効果的な指導内容及び指導方法について提示した。

(1) 小学部・中学部の国語，算数・数学の各学年の内容ならびに高等部必履修科目（国語総合，算数Ⅰ）の指導内容を系統的に指導ができるように指導内容を精選する。

※ 高等部については，上記必履修科目を念頭に置くが，その内容の基礎的・基本的事項は小学校・中学校の内容にあるとおさえ，本研究では，小学校・中学校9年間の内容に着目して，指導内容の精選を検討する。

(2) (1)において精選した国語，算数・数学の基礎的・基本的な事項を指導できるよう，指導の重点化を図る。

(3) 精選した指導内容，重点化した指導のあり方に基づき，小学部から高等部までの指導が系統的になされるための指導方法を検証する。

(評価の観点及び評価方法)

(4) 精選した指導内容、重点化した指導のあり方、これらに基づく指導方法により、着実に国語の「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」や、算数・数学の「数と計算(式)」「量と測定」「図形」「数量関係」「関数」「資料の活用」の力が身についたかを、指導記録の分析により評価する。

#### 4 研究成果の概要

当該学年の学習が難しい脳性まひ児に、小学校・中学校・高等学校の国語、算数・数学を効果的に学ばせるために必要な観点を、「教科の目標及び内容の系統性と習得段階の連続性、教科の特質」「障害特性等がもたらす学習上の困難の把握」とおさえた。2つの点をふまえ、核になる・重点的に扱うべき指導内容(基礎的・基本的な事項)が何かを見極めて精選し、効果的に学ぶための指導内容の配列、適切な教材の選定、指導の手順や軽重の検討等を行った。

これにより指導内容の精選についての基本方針と、国語、算数・数学における指導内容の精選の具体例を導いた。

##### 1. 指導内容の精選についての基本方針

- (1) 各教科の目標及び内容の系統性、習得の連続性をおさえた指導の見通しをもつ
- (2) 効果的に学ぶための指導内容の配列や領域・事項同士の関係をおさえた指導の工夫を図る
- (3) 指導内容の核になる・重点的に学ぶべき事項を見極めて指導内容の精選を図る
- (4) 学習指導要領の各学年の目標及び内容に掲げる事項の枠を越え、在学期間を通じた指導計画を検討し、指導の重点化の計画を図る

##### 2. 国語における指導内容の精選

国語は、「自分の考えの形成」や「読書」等の言語活動の充実をめざし、各領域の学習で書かれたものを「読むこと」で進む。ところが、対象児群をはじめ学習に難しさがある子どもには、「読むこと」の学習が著しく苦手である場合が多い。特に、文法事項の表面的理解ができてても文章理解に難を示す。そこで、「読むこと」を手がかりに、重点的に取扱う指導内容の系統表を作成し、指導の手順の在り方を示した。

##### 3. 算数・数学における指導内容の精選

算数・数学は、目標及び内容の系統性や習得の連続性が明確という教科の特質がある。そのため、各領域の配列をおさえつつ、学習を着実に積み重ねるための効果的な指導方法の見極めが必要である。

そこで、指導内容の精選に要する指導の在り方(基本)を明確にするとともに、基本に即した領域別系統表を作成し、これらに基づく在籍期間を通して重点化した指導の在り方を示した。