

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	順序・流れ(あらすじ)	重要な出来事を順序通りに再生できる	5 3 1
2	人物・場面(様子)	登場人物や場面の様子をとらえ、再生できる	5 3 1
3	感想	テキストの内容について感想をもち、理由を示しながら、話すことができる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	絵から情報を読み取り、出来事の順序を意識して予測できる	5 3 1
音読行動			
5	音読の正確さ	ひらがな文字の読み間違い、読み飛ばし、挿入などの間違いがない	5 3 1
6	文字と音の対応	文字を指すとき、いつも文字と音との一対一の対応ができる	5 3 1
7	カタカナ語の識別と読み	カタカナ文字が読める	5 3 1
8	特殊読み	ひらがなの濁音・半濁音、拗音・長音・促音、助詞の「は」「へ」などの特殊読みができる	5 3 1
語彙・漢字			
9	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじ再生で、登場人物、ものの名前を正確に再生できる	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
10	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
11	読書の質と量	絵本などの短いまとまりのある本をよく手にとる(毎日のように読んでもらう習慣がある)	5 3 1
総合評価			
備考(母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 11 = 平均点⇒	

診断シート レベル B 『ことりと木のは』

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	順序・流れ(あらすじ)	重要な出来事を順序通りに再生できる	5 3 1
2	人物・場面(様子)	登場人物や場面の様子をとらえ、再生できる	5 3 1
3	感想	テキストの内容について感想をもち、理由を示しながら、話すことができる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	挿絵や題名から情報を読み取り、出来事の順序を意識して予測できる	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
音読行動			
6	区切り方	安定して、単語か文節単位で区切る	5 3 1
7	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
8	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
9	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
10	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
11	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
12	読書の質と量	絵本などの短いまとまりのある本を進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考(母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 12 = 平均点⇒	

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	順序・流れ(あらすじ)	はじめから終わりまで順序よく、重要な出来事を再生できる	5 3 1
2	人物・場面(様子)	細部の情報をよくとらえ、再生できる	5 3 1
3	感想	テキストの内容について感想をもち、理由を示しながら、詳しく話することができる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	挿絵や題名から情報を読み取り、出来事の順序やつながりを意識して、物語の流れを予測できる	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
音読行動			
6	区切り方	たいてい文や意味のまとまりで区切る	5 3 1
7	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
8	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
9	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
10	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
11	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
12	読書の質と量	挿絵や写真付きの短い物語や説明の本などを進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考(母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 1 2 = 平均点⇒	

診断シート レベルC2 『あつまれ、楽器』
低学年・中学年用

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	順序・構成 (あらすじ)	話の構成を意識し、重要な内容を再生できる	5 3 1
2	描写・説明	細部の情報をよくとらえ、再生できる	5 3 1
3	感想	テキストの内容について感想をもち、理由を示しながら、詳しく話すことができる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	題名や挿絵から、テキストのテーマ・内容を推測する	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
音読行動			
6	区切り方	たいてい文や意味のまとまりで区切る	5 3 1
7	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
8	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
9	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
10	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
11	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
12	読書の質と量	挿絵や写真付きの短い物語や説明の本などを進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考 (母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 1 2 = 平均点⇒	

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	内容理解と要約	内容構成をよく理解し、重要な点をまとめて再生できる	5 3 1
2	要旨・主題の解釈	要旨・主題を理解し、根拠を示しながら、説明できる	5 3 1
3	要旨・主題に対する意見	自分の意見を、根拠を示しながら、詳しく説明できる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	題名や挿絵から、テキストのテーマ・内容を推測する	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
6	自分の読みへの内省	内容をよりよく理解するために、自分自身がどのように読んでいるか意識できる	5 3 1
音読行動			
7	区切り方	たいてい文や意味のまとまりで区切る	5 3 1
8	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
9	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
10	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
11	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
12	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
13	読書の質と量	母語で年齢相応レベルの本を読み、日本語でも辞書などを使いながらこのレベルのテキストを進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考(母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 13 = 平均点⇒	

診断シート レベルD『貝がら』
 中学年用

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	順序・構成 (あらすじ)	話の構成を意識し、重要な内容を再生できる	5 3 1
2	描写・説明	細部の情報をよくとらえ、再生できる	5 3 1
3	感想	テキストの内容について感想をもち、理由を示しながら、詳しく話することができる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	題名や挿絵から、テキストのテーマ・内容を推測する	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
音読行動			
6	区切り方	たいてい文や意味のまとまりで区切る	5 3 1
7	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
8	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
9	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
10	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
11	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
12	読書の質と量	中学年向けのまとまりのある物語や説明の本などを進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考 (母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 1 2 = 平均点⇒	

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	内容理解と要約	内容構成をよく理解し、重要な点をまとめて再生できる	5 3 1
2	要旨・主題の解釈	要旨・主題を理解し、根拠を示しながら、説明できる	5 3 1
3	要旨・主題に対する意見	自分の意見を、根拠を示しながら、詳しく説明できる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	読んだ初めの部分の内容をふまえ、複数の出来事につながりや展開を予測する	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
6	自分の読みへの内省	内容をよりよく理解するために、自分自身がどのように読んでいるか意識できる	5 3 1
音読行動			
7	区切り方	たいてい文や意味のまとまりで区切る	5 3 1
8	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
9	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
10	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
11	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
12	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
13	読書の質と量	母語で年齢相応レベルの本を読み、日本語でも、このレベルのテキストを、辞書などを使いながら進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考(母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 13 = 平均点⇒	

診断シート レベルE『アニメーションとわたし』

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	内容理解と要約	内容構成をよく理解し、重要な点をまとめて再生できる	5 3 1
2	要旨・主題の解釈	要旨・主題を理解し、根拠を示しながら、説明できる	5 3 1
3	要旨・主題に対する意見	自分の意見を、根拠を示しながら、詳しく説明できる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	読んだ初めの部分の内容をふまえ、複数の出来事をつながりや展開を予測する	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
6	自分の読みへの内省	内容をよりよく理解するために、自分自身がどのように読んでいるか意識できる	5 3 1
音読行動			
7	区切り方	たいてい文や意味のまとまりで区切る	5 3 1
8	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
9	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
10	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
11	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
12	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
13	読書の質と量	高学年向けの様々なジャンルの本や文章を進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考(母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 13 = 平均点⇒	

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

録音データを聞きながら、当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

読解力			
1	内容理解と要約	内容構成をよく理解し、重要な点をまとめて再生できる	5 3 1
2	要旨・主題の解釈	要旨・主題を理解し、根拠を示しながら、説明できる	5 3 1
3	要旨・主題に対する意見	自分の意見を、根拠を示しながら、詳しく説明できる	5 3 1
読書行動			
4	予測・推測	読んだ初めの部分の内容をひまえ、複数の出来事のつながりや展開を予測する	5 3 1
5	音読のつまずきへの対処	読み間違いに気づき、修正できる	5 3 1
6	自分の読みへの内省	内容をよりよく理解するために、自分自身がどのように読んでいるか意識できる	5 3 1
音読行動			
7	区切り方	たいてい文や意味のまとまりで区切る	5 3 1
8	音読の正確さ	読み間違いがない	5 3 1
9	表現・イントネーション	イントネーションをうまく調整し、句読点にもよく注意している	5 3 1
語彙・漢字			
10	あらすじ再生での重要語彙の使用度	あらすじの重要な語彙をよく再生できる	5 3 1
11	語彙や漢字の読み	語彙や漢字を正しく読める	5 3 1
読書習慣・興味・態度			
12	読書嗜好	本や読書が好きである	5 3 1
13	読書の質と量	中学生向けの様々なジャンルの本や文章を進んでたくさん読む	5 3 1
総合評価			
備考(母語の状況)		総合得点	
		総合点⇒ / 13 = 平均点⇒	

ステージ	読解力	読書行動	音読行動	語彙・漢字	読書習慣・興味・態度
6	<input type="checkbox"/> 年齢枠相応の読み物を読んでよく理解できる	<input type="checkbox"/> より深く理解するために必要な様々な読解方略（予測・推測、関連づけ、読み返し等）を効果的に使うことができる	<input type="checkbox"/> 文や意味のまとまりに区切りながら、流暢に読める	<input type="checkbox"/> 年齢枠相応の語彙や漢字がよく理解できる	<input type="checkbox"/> 年齢枠相応の本や読み物を読んでたくさん読む習慣がある
5	<input type="checkbox"/> 年齢枠相応の読み物を読んで、大まかに理解できる	<input type="checkbox"/> 理解するために必要な読解方略をある程度使うことができる	<input type="checkbox"/> ややゆっくりではあるが、だいたい文や意味のまとまりに区切って、読める	<input type="checkbox"/> 年齢枠相応の語彙や漢字がある程度理解できる	<input type="checkbox"/> 年齢枠相応の本や読み物がある程度読む習慣がある
4	<input type="checkbox"/> 1つ下の年齢枠の読み物を読んで、大まかに理解できる。	<input type="checkbox"/> 支援を得て、理解するために必要な読解方略をある程度使うことができる	<input type="checkbox"/> 安定して、文節や単語に区切って読める	<input type="checkbox"/> 1つ下の年齢枠の語彙や漢字が理解できる	<input type="checkbox"/> 1つ下の年齢枠の本や読み物を読む習慣がある
3	<input type="checkbox"/> 2つ（または3つ）下の年齢枠の読み物を読んで、大まかに理解できる <input type="checkbox"/> 普段よく目にする身の回りの簡単な単文が理解できる	<input type="checkbox"/> 支援を得て、理解するために必要な読解方略を使い始める	<input type="checkbox"/> ゆっくりではあるが、だいたい文節や単語に区切って読める	<input type="checkbox"/> 支援を得て、2つ（または3つ）下の年齢枠の語彙や漢字がある程度理解できる <input type="checkbox"/> 身の回りの語彙を聞く、または、読んで、理解できる	<input type="checkbox"/> 支援を得て、2つ（または3つ）下の年齢枠の本や読み物を読む
2	<input type="checkbox"/> 身の回りのよく知っている語彙を読んで、理解できる	<input type="checkbox"/> 文字の読み間違いに気づく	<input type="checkbox"/> 文字習得が進む	<input type="checkbox"/> 身の回りの語彙を聞く、または、読んで、理解できる	<input type="checkbox"/> 支援を得て、興味のある読み物や身の回りの書かれたものを読むとす
1	<input type="checkbox"/> 身の回りのよく知っている語彙を読んで、理解できる	<input type="checkbox"/> 文字と音との対応ができる	<input type="checkbox"/> 文字習得がはじまる	<input type="checkbox"/> 身の回りのよく知っている語彙を聞く、または、読んで、理解できる	<input type="checkbox"/> ごく短い読み物や書かれたものに興味を示す

* 年齢枠と読み物のレベルとの関係は、本章5節の【テキストの対象年齢】を参照してください。