

地域と学園をつなぎ、
みんなと一緒に子どもたちを育てよう



私たちの実践をお話しします



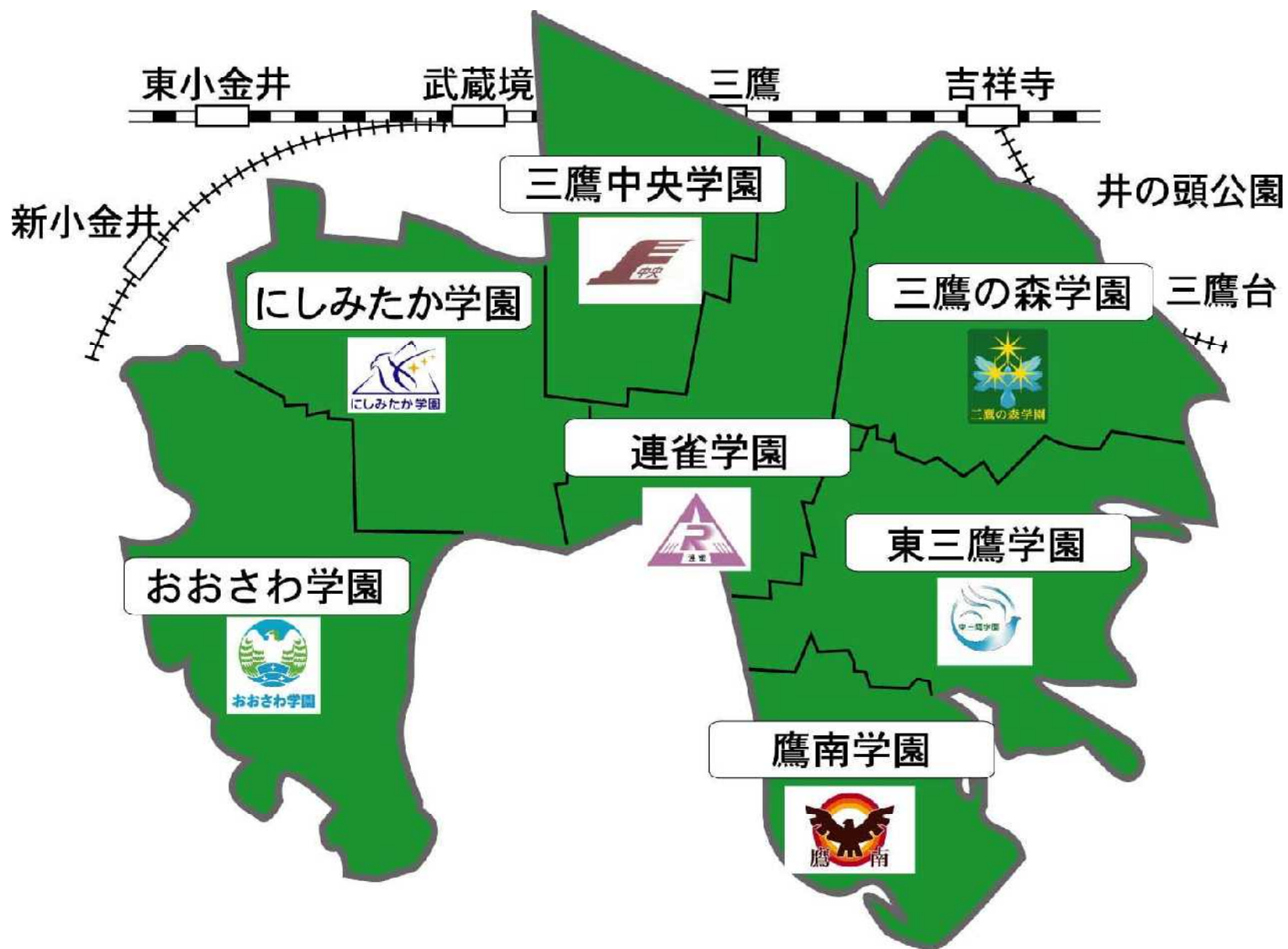
三鷹中央学園
コミュニティ・スクール委員会
会長 四柳 千夏子

東京都 三鷹市

人口： 約18万人
公立小学校児童数：
約7900人
公立中学校生徒数：
約3200人



三鷹市立小・中一貫教育校 7学園



今、なぜ、小・中一貫教育なのか

【全国的な課題】

- ・子どもたちの学習意欲の低下や家庭での学習習慣の未定着
- ・つまずきをかかえたままでの進級・進学
- ・学年進行とともに増大する不登校など



全ては子どもたちの「**学び**」と「**育ち**」のために

・小・中学校の教員が徹底して協働し、児童・生徒の
発達段階に即した「学び」の連続性と系統性を保障
した9年間一貫した指導を行う

・小・中学校の教員が小・中一貫教育の成果として
の「15歳の姿」を共有し、その達成に向けた教育を、
当事者として、責任をもって行う

三鷹市の小・中一貫教育校の基本方針

- **現行の法制度**のままで（特区申請をせずに）
- **既存の小学校・中学校を存続**させた形で
- **コミュニティスクールを基盤**として
- **義務教育9年間一貫したカリキュラム**で



「**確かな学力**」と

共に自己実現を図る

「**人間力**」「**社会力**」を培う

三鷹市小・中一貫教育校 算数・数学 単元系統配列一覧表

三鷹市小・中一貫教育校 算数・数学 単元系統配列一覧表

	数、量、図形などの感覚を養うとともに、思考力、判断力及び表現力の素地を培う時期				より一層抽象的な概念の構築を図り、思考力、判断力及び表現力をはぐくむ時期			様々な事象に対する数理的な考察・処理する能力や思考力、判断力及び表現力を伸ばす時期	
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	中学校第1学年	中学校第2学年	中学校第3学年
量と測定				角の概念、角の大きさの変化と回転の関係 ↓ 角の大きさの単位「度」 ↓ 角度の測り方、かき方（分度器） ↓ 角度の概念					
図形	直線、曲線の書き ↓ 三角形、四角形の書き ↓ 身の回りにおけるいろいろな形（まろ、さんかく、ましかく、ながしかく） ↓ 具体物を用いて平面図形の構成、分解	直線の概念 ↓ 平面図形の構成、分解 ○形作り ↓ 三角形、四角形の概念 ↓ ○正方形、長方形、直角三角形 ↓ 平面図形を構成する要素の書き ○頂点、辺、面 直線	円の概念、性質、かき方 ↓ 直線分線の関係 ↓ 発展 ↓ コンパスによる直線のほり取り 合同な三角形の数え取り	直線・平行と四角形 ○直線・平行の概念 ○直線・平行のかき方 ○台形、平行四辺形、ひし形の概念、性質、かき方 ↓ もの位置の表し方（平面） ↓ ※第6学年比例のグラフへ	多角形や正多角形 ○多角形の概念 ○対角線の概念 ○同位角の性質 ↓ 発展 ↓ 対角線による四角形の考察 円と円周 ○直径と円周の関係 ○円周率とその意味	平面図形 ○高木の対称 - 作図のしかた - いしざの対称 - 作図のしかた ○図形の特徴 - 対称軸 - 対称角 - 対称線 ↓ 発展 ↓ 作図の利用（図紙）	平行と合同 ○平行と角 - 多角形の角と内角 - 対角線と角 ○合同と角 ○三角形の合同条件 ○四角形の合同条件 ○四角形の書き方 ↓ 発展 ↓ 直線の関係	図形と図形 ○相似の図形 ○三角形の相似条件 ○三角形と比 ○平行線と比 ○相似と面積比・体積比 ↓ 発展 ↓ 三角形の重心 円周角と中心角 ○円と直線 ○まっすぐ ○円周角の定理 ○円周角の定理の逆 ↓ 発展 ↓ ○円に接する四角形 ○相似と強さつくる角	図形と図形 ○三角形 - 二等辺三角形の性質 - 二等辺三角形の合同条件 - 直角三角形の合同 ○平行四辺形 - 平行四辺形の性質 - 平行四辺形合同条件の証明 - 特殊な平行四辺形 - 対角線と面積 ↓ 発展 ↓ 2つの正三角形

凡例 → : 既習事項を生かし、発展する単元系統 ⇨ : 既習事項を生かし、発展する単元系統 ⇄ : 直前に留意し、スパイラルに学習した事象を扱う単元系統

コミュニティ・スクール委員会の役割

よりよい学校づくり
のために話し合う
(協議機関)

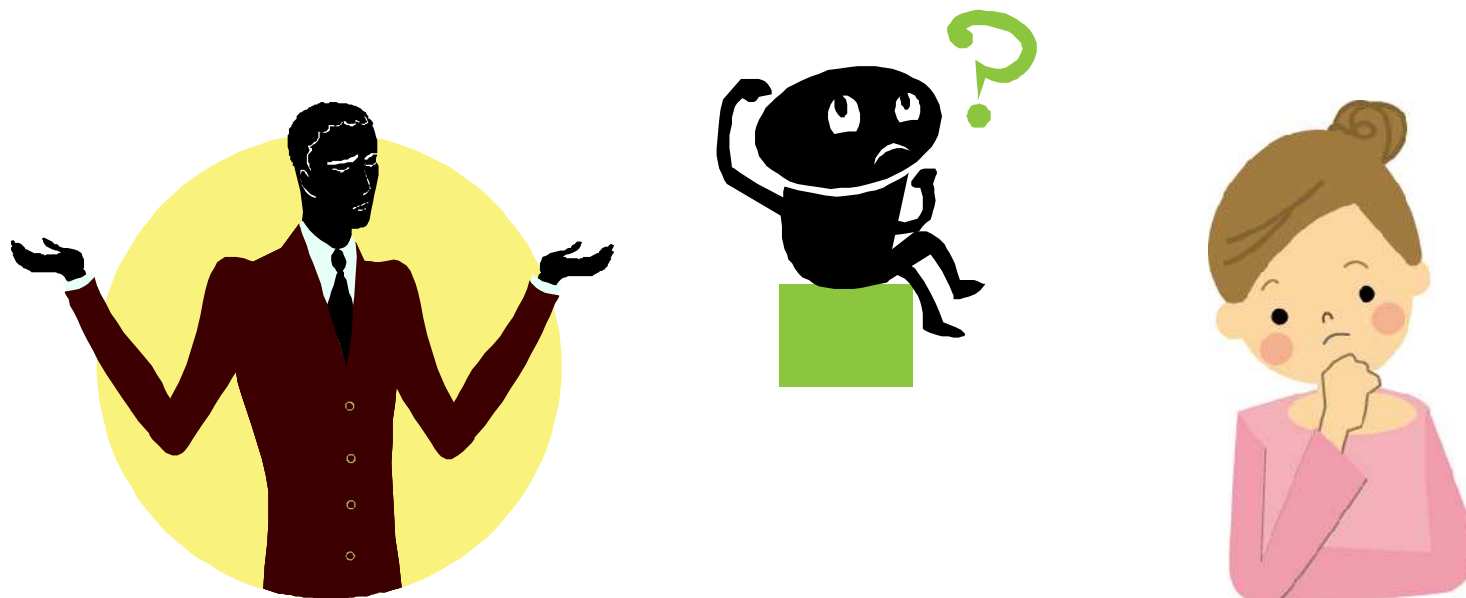
より質の高い学校教育
を支援する
(学校支援組織)

**保護者、地域の声を学校運営に反映させるため
に、一定の責任と権限をもって学校運営に参画
する仕組み**

・・・と言われても

でも、それってどういうこと??

実際のところどうすればいいの??



しかも、学校は3つ。
地域は2つ。

三地区



第四中学校

七地区



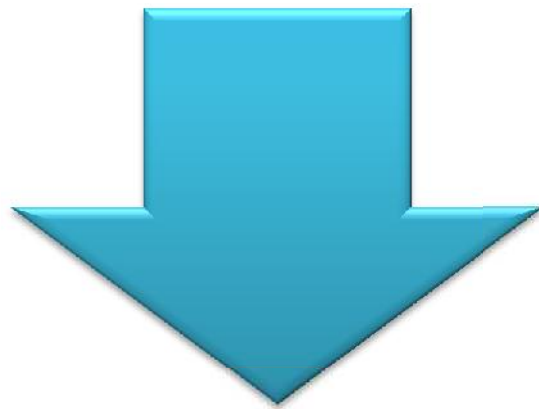
第三小学校



第七小学校

四中学区を取り巻く地域団体のイメージ図 ～～開園前～～





これまでの活動実績

築いてきた学校との信頼関係



コミュニティ・スクール

という新しい仕組み



相反するものではないはず…



難しいことはわからない。

私たちにできること、まずは

「みんなで仲良くやっつけていこう！」

