

分科会2テーマ 地域との連携による学校運営の充実

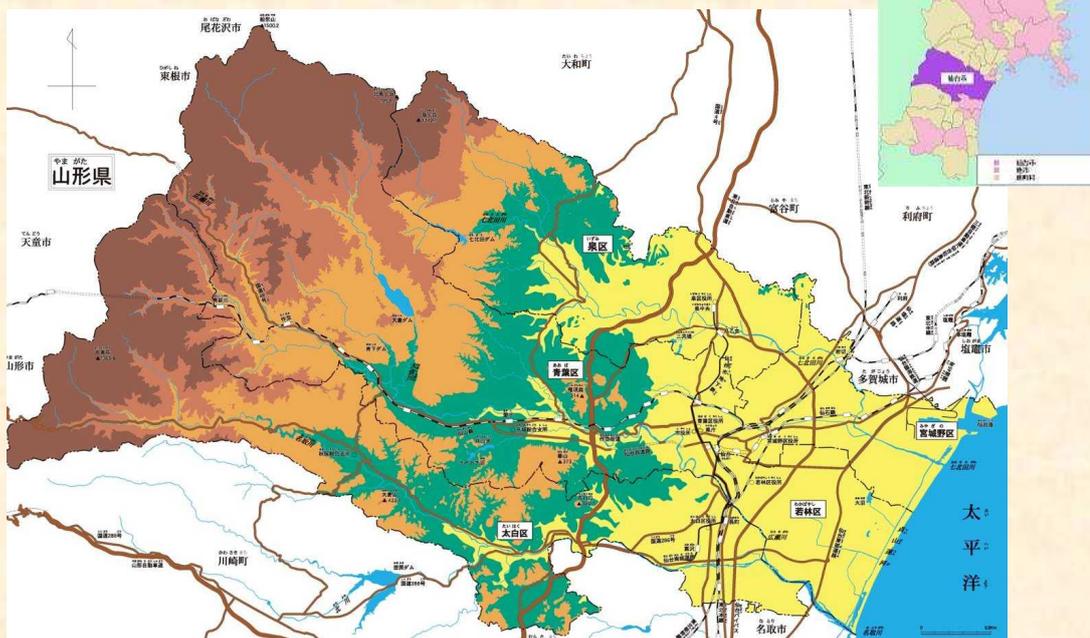
市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～



仙台市教育局学校教育部 学びの連携推進室

東西に広い市域(都市部、沿岸部、内陸部)



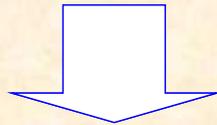
小学校125校、中学校63校、中等教育学校1校

それぞれに特色のあるコミュニティが形成されている

うちは親子3代、みんなこの学校の卒業生なんだ

この地域は、転勤してきた人が多いんですよ

震災の影響もあってねえ....



コミュニティの特色を生かしながら関わって
いただけるよう、学校の工夫が必要

仙台市教育振興基本計画

今後10年で目指す仙台の教育の姿

人がまちをつくり、まちが人をはぐくむ
「学びのまち・仙台」

「学びのまち・仙台」を築くための三つの目標

- 学校・家庭・地域社会の総ぐるみによる
子どもの教育が展開されている
- 自らのニーズに応じ、様々な機会・場所で
自発的に学び続けることのできる環境が整っている
- 楽しさや生きがいを実感しながら学びの成果を
社会の中で発揮できる仕組みが形づくられている



推進の基盤

地域とともに歩む学校

- 児童生徒のより豊かな「学び」のために
- 地域のみなさんと教職員の
相互理解を深めるために
- 地域のみなさんと学校が
ともに人づくりを進めるために
- 地域づくりや家庭・地域の
教育力向上につなげるために

推進の基盤

地域とともに歩む学校

学校支援地域本部の設置推進

協働型学校評価システムの活用

地域連携担当教員、嘱託社会教育主事制度の活用

生涯学習施設や地域主体の活動との協働推進

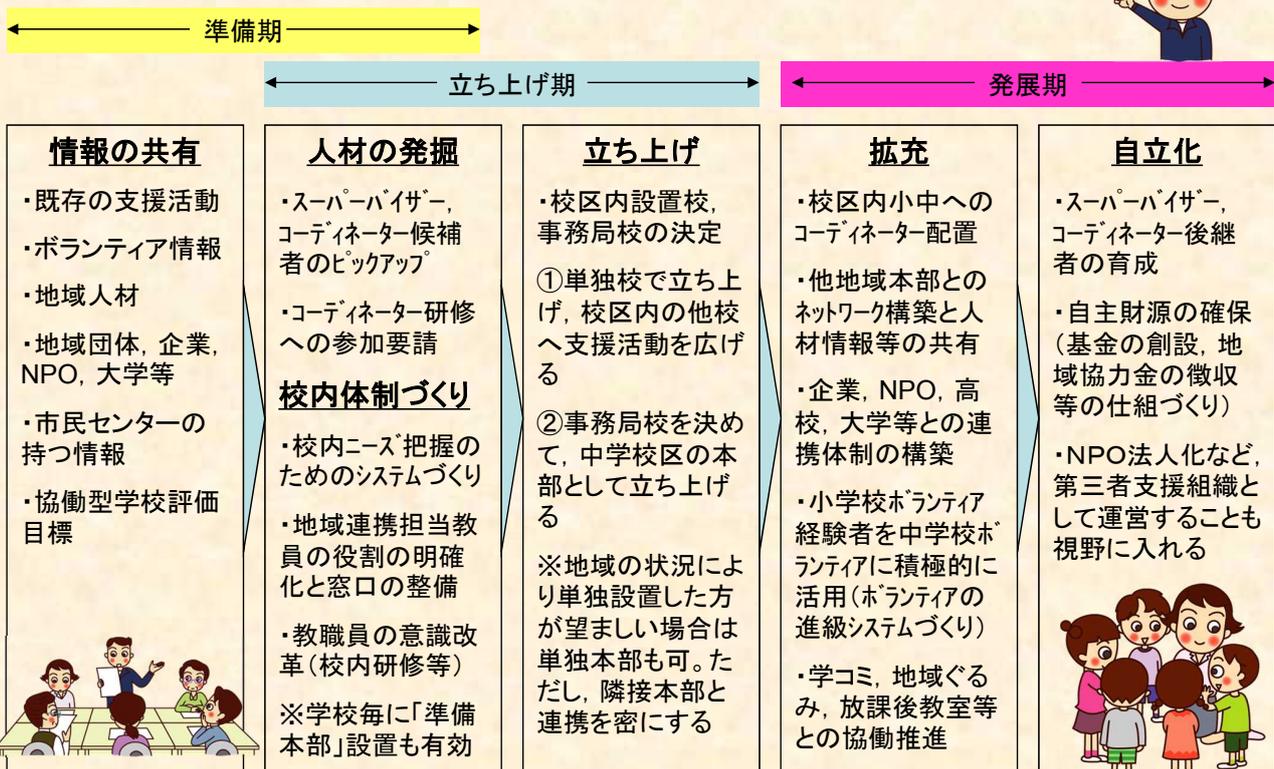
震災を踏まえた、子どもたちを支える体制の充実・強化

市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～



学校支援地域本部立ち上げのステップ(例)



市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～

①地域教育協議会の構成

コミュニティの特色を生かしたメンバー構成

フットワークの軽い実働するメンバー構成

近隣の小中学校、NPO、企業等多彩なメンバー構成

市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～

②スーパーバイザー

地域コーディネーターのまとめ役・相談役・育成役

学校に週2～3日勤務(学校のニーズ把握)

市教委との連絡調整、地域でのネットワークづくり

市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～

③関係部局との連携

生涯学習施設とのネットワークづくり

地域コーディネーター養成講座の共催

まちづくり担当課等とのネットワークづくり

市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～



〈まつのみ発表会・お着替えボランティア〉

- ・ 1年生5クラスに21名の保護者と地域の方が、児童公開日と本番の二日間参加。ボランティアが衣装の後ろ前やシャツが出ている等、細やかに声を掛け、背中羽留めをしてお面を渡すと、1年生は劇の登場人物に大変身！



〈雛人形設置補助〉

- ・ 地域の方から寄贈された雛人形を、生活委員会の子どもと共に図書室へ飾りました。雛壇の組立てはボランティアが担当。初めて七段の雛人形に触れた子ども達が多く、ひな祭りの由来やお道具の説明など楽しい会話が弾みました。

【黒松小・学校支援地域本部】

市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～



- 春に田植えをした田んぼで稲刈りをしました。鎌の使い方や刈った稲の束ね方などを地域の皆様にご指導いただき、刈り取った稲を「足踏みの脱穀機」でもみとわらに分け、昔ながらの稲刈りの体験をしました。



- 「地蔵文字」の書家の方にご指導いただき、卒業を前にした6年生が将来の夢や中学校の目標など、自分の思いが表れている漢字一文字に、思いや願いを重ねて表現する書道作品をつくりました。

【袋原小・学校支援地域本部】

市民総ぐるみで仙台の人づくりを

～仙台の学校支援地域本部事業の取組～



家庭科ボランティア

- 5, 6年生の家庭科ボランティア。1学級に4名のボランティアが入り、ミシンの使い方を児童一人一人に支援しました。



外国語活動ボランティア

- 5, 6年生の外国語活動学習支援ボランティア。学級担任が進める授業で学生ボランティアがALTの役割を果たしたり、グループ活動で児童の支援にあたりました。

【旭丘小・学校支援地域本部】