



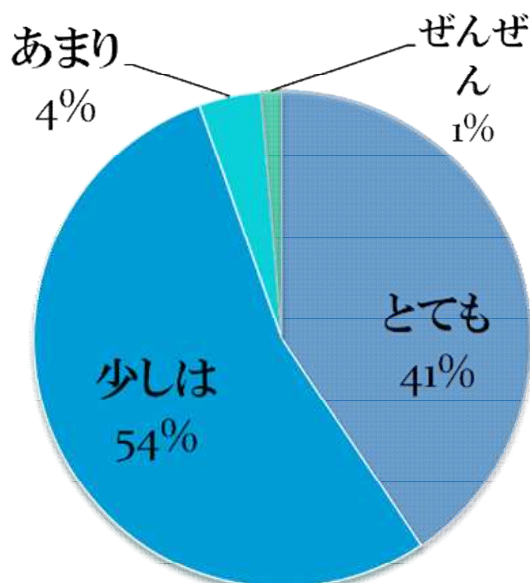
③ 文部科学省委託による研究を開始(新規)

取組の効果: 今後の施策づくりの参考になった

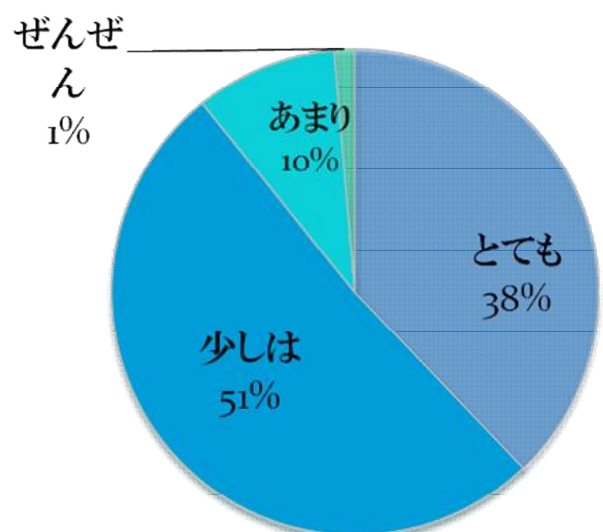
◆学校運営協議会を立ち上げる準備期間において

- C・Sの基本についての共通理解を深める。
- リードすべき学校職員が必ずしもC・Sについて理解しているとは限らないため有識者による指導、助言が重要となる。
- 各校区がかかえる子どもの課題を学校、家庭、地域が共有し、その課題解決のために活動するという方向性を共通理解する。
- PTA、区長会とどのように連携していくのかは、最重要のポイントとなる。

C・Sの役割の理解している



C・Sの仕組みを理解している



※全小申学校運営協議会委員対象 4段階評価 H24年度 8月

肯定的な評価は、全体の9割にのぼる

2 明らかになった3つの課題

これまでのコミュニティ・スクールの取組で 明らかになった課題

(1)

- ・ C・Sの理念、仕組み等の共通理解を深める場を設定しなければならない。

(2)

- ・ 評価と改善が機能するシステムの構築を進めなければならない。

(3)

- ・ 町民がC・Sについての情報を得る場の充実を図らなければならない。

3 課題に対する取組とその効果 (2)

(2)

- ・ 評価と改善が機能するシステムの構築を進める必要がある。

そのために



① 学校関係者評価の内容と実施方法を改善するように指導助言

② 学校評価を基にした、教育委員会としてのヒアリングの実施（新規）

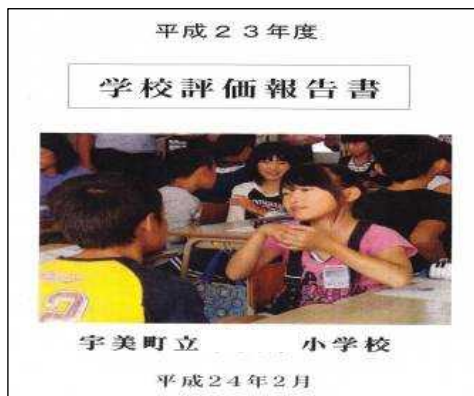
3 課題に対する取組とその効果(2)

① 学校関係者評価の内容と実施方法を改善するように指導助言

改善の目的

具体的には

◆評価者である学校運営協議会委員にとって、評価しやすい内容にする。



①モデル校の実践を紹介する場の設定と工夫

②各校に出向き、改善のポイントを示す。

3 課題に対する取組とその効果(2)

① 学校関係者評価の内容と実施方法を改善するように指導助言

2つの課題



◆教師の4段階評価に対する妥当性の判断を求めていた。

◆学校公開の場が、学校関係者評価を意図したものとしては不十分であった。

3 課題に対する取組とその効果(2)

① 学校関係者評価の内容と実施方法を改善するように指導助言

教職員自己評価			
項目	評価項目	1学期	2学期
1	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
2	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
3	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
4	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
5	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
6	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
7	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
8	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
9	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
10	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
11	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
12	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
13	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
14	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
15	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
16	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
17	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
18	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
19	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
20	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
21	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
22	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
23	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
24	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
25	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
26	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
27	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
28	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
29	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
30	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
31	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
32	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
33	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
34	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
35	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
36	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
37	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
38	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
39	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
40	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
41	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
42	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
43	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
44	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
45	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
46	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
47	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
48	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
49	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
50	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
51	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
52	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
53	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
54	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
55	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
56	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
57	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
58	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
59	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
60	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
61	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
62	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
63	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
64	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
65	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
66	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
67	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
68	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
69	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
70	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
71	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
72	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
73	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
74	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
75	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
76	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
77	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
78	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
79	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
80	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
81	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
82	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
83	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
84	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
85	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
86	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
87	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
88	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
89	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
90	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
91	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
92	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
93	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
94	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
95	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
96	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
97	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
98	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
99	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96
100	授業・教材・指導方法・評価・指導方法等について	2.55	2.96

大	中	小	番号	評価項目	1学期	2学期	実効
			①	自律：自分の考えを持ち、自己表現できる子ども	2.55	2.96	0.41
			②	尊重：自分も周りの人も大切にできる子ども	2.86	3.08	0.22
			③	根拠：目標を持って挑戦し、粘り強く頑張る子ども	2.82	3.04	0.22
			④	感謝：自分を取り巻く人・もの・ことに感謝する子ども	2.73	2.83	0.10
			⑤	基礎：基本の学力を身につけるために、指導法の工夫改善を行い、	2.77	3.09	0.31
			⑥	自己表現：できる子どもを目標とし、考えをしっかりと表現し、	2.93	3.00	0.07
			⑦	家庭学習のすすめ：活用して、家庭学習の定着を図ることができた。	3.80	3.29	-0.51

4段階評価への妥当性を求める学校関係者評価例

数値の意味も分からず、これだけ多く示されて、更にこの数値の妥当性を問われても困る。



3 課題に対する取組とその効果(2)

① 学校関係者評価の内容を改善するように指導助言

○地域・保護者・児童の授業アンケートをもとに、教師の自己評価結果が適切であるかを判断していただきますようよろしくお願いします。

《評価結果の見方》

①項目ごとに、本校教職員がアンケート結果等をもとに評価した結果を集計し、評定としています。

- 4・・・できた
- 3・・・だいたいできた
- 2・・・あまりできなかった
- 1・・・できなかった

※自己評価結果の平均を百分率で表した数値が達成率のポイントです。
その達成率のポイントとして、
4 ≥ 80 p 3 ≥ 70 p
2 ≥ 60 p 1 < 60 p
の4段階で表しています。

②地域の方々や保護者のアンケート結果も集計しています。

- 4・・・達成している
- 3・・・だいたい達成している
- 2・・・あまり達成していない
- 1・・・達成していない

※アンケートの項目の平均を百分率で表しています。

③教職員の自己評価結果が適切であるか評価して下さい。

その評価で適切であれば、その欄に「○」のチェックを、適切でなければ、その欄に「○」のチェックをして、その評価された考えを口記入して下さい。

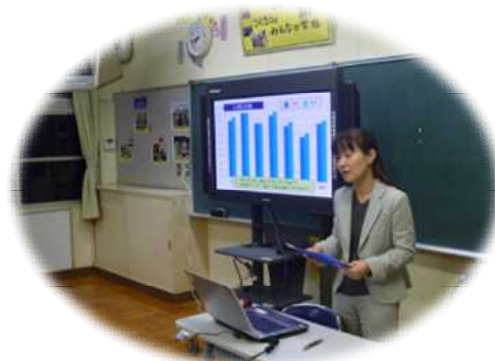
④項目ごとに「成果と課題」、「今後の改善策」を明記しています。その内容が適切であるか評価して下さい。

また、ご意見等がありましたら、口記入して下さいようお願いします。

⑤9月21日(金)までに、提出して下さい。

改善のための手立て①

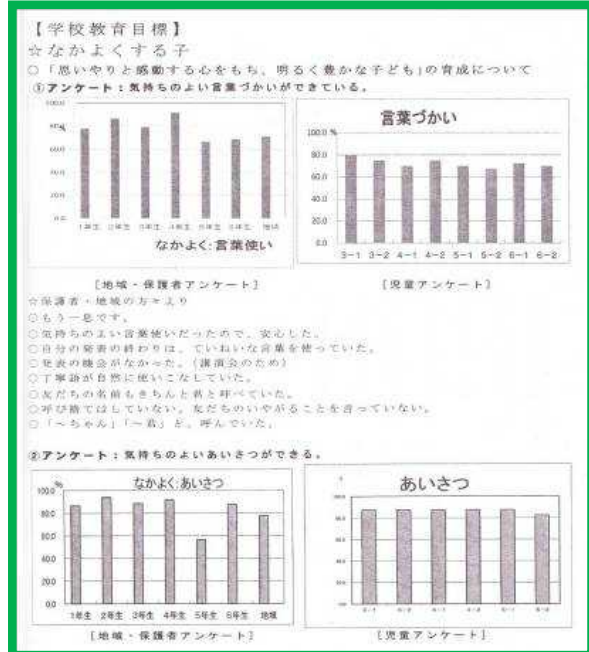
○学校運営協議会で関係者評価の基準、評価のポイント等を説明する。



3 課題に対する取組とその効果(2)

① 学校関係者評価の内容と実施方法を改善するように指導助言

改善のための手立て②



1 学年実行策シート《児童優 約束やきまりを守り、仲良く過ごし、自分の考えをはっきり話す子ども》

目 標	具体的方 策	いつ	だれが	評価
なかよくする子 ①「思いやりと感動する心をもち、明るく豊かな子ども」の育成について ②アンケート：気持ちのよい言葉づかいができています。	生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ①生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ②生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ③生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ④生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑤生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑥生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑦生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑧生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。	8月27日 (学期中の進捗)	担任・児童	生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ①生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ②生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ③生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ④生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑤生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑥生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑦生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。 ⑧生活の中で、相手の話をしっかりと聞くようにする。
まなびあひ子 ①自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ②自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ③自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ④自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑤自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑥自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑦自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑧自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。	生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ①生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ②生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ③生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ④生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑤生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑥生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑦生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑧生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。	8月31日 (学期終了)	担任・児童	生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ①生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ②生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ③生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ④生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑤生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑥生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑦生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑧生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。
みなが ①自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ②自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ③自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ④自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑤自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑥自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑦自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。 ⑧自分の考えをしっかりと伝えることができるようにしたい。	生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ①生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ②生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ③生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ④生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑤生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑥生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑦生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑧生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。	8月31日 (学期終了)	担任・児童	生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ①生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ②生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ③生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ④生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑤生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑥生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑦生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。 ⑧生活の中で、自分の考えをしっかりと伝えることができるようにする。

○評価の妥当性を判断する資料として、評価項目に関する「保護者、地域の方、子どものアンケート結果」及び「教師が構想した次学期の改善策」を示す。

3 課題に対する取組とその効果(2)

① 学校関係者評価の内容と実施方法を改善するように指導助言

改善のための手立て③



○評価してもらおう3つの項目と関係する場を学校運営協議会委員が参加、参観できる場として意図的に設定し、自らの目で判断できるようにする。

3 課題に対する取組とその効果(2)

① 学校関係者評価の内容と実施方法を改善するように指導助言

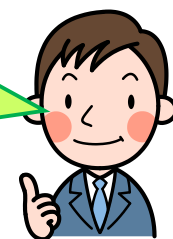
取組の効果:「改善につながる学校関係者評価」が具体化されつつある。



目指す子ども像に対する学校評価に対してのみ妥当性を判断する。

判断した根拠を出していただく。

これなら分かる。



3 課題に対する取組とその効果(2)

② 学校評価を基にした、教育委員会としてのヒアリングの実施(新規)

改善の目的

具体的には

◆学校評価を元にした教育環境の改善、充実が図れるシステムを構築する。



①1年間の流れの中に、学校評価ヒアリングを位置付け、実施する。