

言語活動の充実に関する指導事例集【小学校版】

～ 目 次 ～

指導事例一覧【教科等別】……………(i)(ii)

第1章 言語活動の充実に関する基本的な考え方……………1

(1) 学習指導要領における言語活動の充実

- ア 新しい学習指導要領の基本的な考え方
- イ 新しい学習指導要領における言語活動の充実

(2) 言語活動の充実に関する検討の経緯

(3) 各教科等における言語活動の充実の意義

(4) 思考力・判断力・表現力等の育成と言語活動

- ア 児童生徒の学力・学習状況
- イ 思考力・判断力・表現力等の育成と言語活動の充実

(5) 学習評価と「言語活動の充実」

第2章 言語の役割を踏まえた言語活動の充実……………7

(1) 知的活動(論理や思考)に関すること

- ア 事実等を正確に理解し、他者に的確に分かりやすく伝えること
(
(
イ 事実等を解釈し説明するとともに、互いの考えを伝え合うことで、自分の考えや集団の考えを発展させること
(
(

(2) コミュニケーションや感性・情緒に関すること

- ア 互いの存在についての理解を深め、尊重していくこと
- イ 感じたことを言葉にしたり、それらの言葉を交流したりすること

第3章 言語活動を充実させる指導と事例 10

(1) 児童の発達の段階に応じた指導の充実

(2)

(3)

各事例 19

.....

| 教科等名 | 学年 | 言語活動の特色事例 | 単元名 | 主たる分類 | 関係する分類 | ページ |
|------|------|---|--|------------|------------|-----|
| 国語 | P19～ | 国1 1年 読んだ本について好きなどころを紹介する事例 | 本の小箱を作ってお気に入りの本を紹介しよう | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 19 |
| | | 国2 1年 伝えたいことを簡単な手紙に書く事例 | がんばっていることを手紙で知らせよう | (2)イ | (1)ア(ii) | 21 |
| | | 国3 2年 見付けたことを報告したり、それを聞いて感想を述べたりする事例 | 見付けたことを知らせよう | (1)ア(ii) | (1)ア(i) | 23 |
| | | 国4 2年 事物について説明した文章を読み紹介したいことを書く事例 | 読んで調べたことを紹介文に書こう | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 25 |
| | | 国5 2年 大好きな場面を繰り返し読みながら物語を演じる事例 | お話の大好きな場面をペープサートで演じよう | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 27 |
| | | 国6 2年 好きなシリーズ作品を見付け、楽しんだり想像を広げたりして読む事例 | シリーズのお話を楽しもう | (1)イ(i) | (2)イ | 29 |
| | | 国7 2年 神話・伝承などの読み聞かせを聞いたり発表し合ったりする事例 | 言い伝えられているお話を楽しもう | (2)イ | (1)イ(i) | 31 |
| | | 国8 3年 考えをまとめたり、意見を述べ合ったりする事例 | 司会や提案の仕方を工夫し、話し合って考えをまとめよう | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 33 |
| | | 国9 3年 読んで疑問に思っ調べてきたことを基に報告文に書く事例 | 『野さいブック』でみんなに知らせよう！野さいのよさ | (1)ア(ii) | (1)イ(i) | 35 |
| | | 国10 3年 出来事を説明するスピーチを行う事例 | 心に残った出来事を説明しよう | (1)ア(ii) | (2)イ | 37 |
| | | 国11 3年 想像したことを基に物語を書く事例 | ぼうけん物語を書こう～登場人物の特徴や、主人公が考える作戦を工夫して書こう～ | (1)イ(i) | (2)イ | 39 |
| | | 国12 3年 写真資料を用いて説明文を書く事例 | 発見したことを写真を使って説明する文章を書こう | (1)ア(ii) | (1)ア(i) | 41 |
| | | 国13 3年 俳句を音読・暗唱したり好きなものを紹介したりする事例 | 俳句に親しもう | (2)イ | (1)ア(i) | 43 |
| | | 国14 4年 ファンタジーを読み、感想を述べ合う事例 | ファンタジーを楽しもう | (1)イ(i) | (2)ア | 45 |
| | | 国15 4年 紹介したい本を取り上げて説明する事例 | 「読書新聞」でお気に入りの物語を説明しよう | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 47 |
| | | 国16 5年 事物のよさを多くの人に伝えるための文章を書く事例 | 町のよさを伝える推薦文を書こう | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 49 |
| | | 国17 5年 編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読む事例 | 新聞の読み方を考えよう | (1)ア(i) | (1)ア(ii) | 51 |
| | | 国18 5年 親しみやすい古文について内容の大体を知り、音読する事例 | 古文を声に出して読んでみよう | (2)イ | (1)イ(i) | 53 |
| | | 国19 6年 課題を解決するために文章を利用し、資料を提示しながら説明する事例 | 情報を集めて効果的に説明しよう | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 55 |
| | | 国20 6年 調べたことやまとめたことについて、討論をする事例 | 討論会をしよう | (1)イ(ii) | (2)ア | 57 |
| | | 国21 6年 本を読んで推薦の文章を書く事例 | 本の魅力を推薦しよう | (1)イ(i) | (2)イ | 59 |
| | | 国22 6年 新聞記事から材料を収集し、提案する意見文を書く事例 | 自分の考えを提案する意見文を書こう | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 61 |
| 社会 | P63～ | 社1 3年 調べたことを確かめ合う事例 | 学校の周りの地域の様子 | (1)ア(i) | (1)ア(ii) | 63 |
| | | 社2 3年 話し合いにより互いの考えを発展させる事例 | お店のしごととわたしたちの暮らし～なぞがいっぱいお店屋さんとののねだん～ | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 65 |
| | | 社3 4年 学んだことを振り返り自分の思いや考えを表現する事例 | 事故から人々の安全を守る | (2)イ | (1)ア(i) | 67 |
| | | 社4 4年 実感を伴う言葉で話し合う事例 | 水はどこから | (1)ア(ii) | (1)イ(i) | 69 |
| | | 社5 4年 課題について構想を立てて提案する事例 | 県の特徴を地域の資源の保護・活用から探る | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 71 |
| | | 社6 4年 互いの考えを伝え合い、自分の考えを発展させる事例 | 伝統的な工業のさかんな町 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 73 |
| | | 社7 5年 社会的事象と関係付けて、自分の考えを深める事例 | 気候条件から見て特色ある地域の人々の生活 | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 75 |
| | | 社8 5年 互いの考えを伝え合い、集団の考えを発展させる事例 | 自然災害を防ぐ | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 77 |
| | | 社9 5年 調査結果を分析して自分の考えを説明する事例 | りんごづくりのさかんな津軽平野 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 79 |
| | | 社10 5年 学んだことを生かして構想し提案する事例 | 自動車をつくる工業 ～未来を考えた自動車の開発～ | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 81 |
| | | 社11 6年 互いの予想について資料を活用して吟味する事例 | 縄文のムラから古墳のクニへ | (1)イ(ii) | (1)ア(i) | 83 |
| | | 社12 6年 互いの考えを伝え合い、自分の考えを発展させる事例 | 徳川家光と江戸幕府 | (1)イ(ii) | (1)ア(i) | 85 |
| | | 社13 6年 予想や仮説を立てて調べ、自分の考えを説明する事例 | わたしたちの願いを実現する政治 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 87 |
| | | 社14 6年 課題を解決するための計画を考えてまとめる事例 | 世界の平和と日本の役割 | (1)イ(ii) | (2)イ | 89 |
| 算数 | P91～ | 算1 1年 計算の意味や計算の仕方について具体物を用いて説明し合う事例 | 3口の計算 | (1)ア(i) | (1)ア(ii) | 91 |
| | | 算2 2年 2位数の減法の計算の仕方を図で表現し、表現の仕方を高める事例 | 2けたの数のひき算 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 93 |
| | | 算3 2年 文章問題の立式の根拠を図を用いて説明する事例 | たし算とひき算の関係 | (1)ア(i) | (1)ア(ii) | 95 |
| | | 算4 3年 自力解決の中で自分の表現を見直し修正する事例 | わり算 | (1)ア(i) | (1)イ(ii) | 97 |
| | | 算5 4年 図を用いて話し合うことで分数の意味を理解する事例 | 分数 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 99 |
| | | 算6 4年 友達の考えを学び、隣同士で確認し合った後、よさを話し合う事例 | 面積 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 101 |
| | | 算7 4年 隣同士で理解し合えなかったことを全体で話し合い、解決する事例 | 角とその大きさ | (1)ア(ii) | (1)イ(ii) | 103 |
| | | 算8 5年 算数の用語を適切に使う事例 | 図形の面積 | (1)ア(i) | (1)イ(i) | 105 |
| | | 算9 5年 体験して感じたことを表現する事例 | 単位量当たりの大きさ | (1)ア(i) | (1)イ(i) | 107 |
| | | 算10 5年 表からきまりを帰納的に見だし、そのことを活用する事例 | 立方体や直方体の体積 | (1)ア(i) | (1)イ(ii) | 109 |
| | | 算11 5年 適切なグラフを選択し、グラフに表現する事例 | 円グラフや帯グラフ | (1)ア(ii) | (1)イ(i) | 111 |
| | | 算12 6年 計算の仕方を筋道を立てて説明する事例 | 分数のかけ算 | (1)ア(ii) | (1)イ(i) | 113 |
| | | 算13 6年 算数の用語を適切に用いて説明する事例 | 縮図や拡大図 | (1)ア(i) | (1)ア(ii) | 115 |

※「言語の役割を踏まえた分類」は、本書第2章に対応した分類。

※言語の役割を踏まえた分類

| 教科等名 | 学年 | 言語活動の特色事例 | 単元名 | 主たる分類 | 関係する分類 | ページ | |
|----------------------------|-----|--|--|------------------------------|------------|------------|-----|
| 理科 P117～ | 理1 | 3年 データを解釈し、集団で協議する事例 | 風やゴムの働き | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 117 | |
| | 理2 | 3年 回路図に表現することで科学的な言葉や概念の習得を図る事例 | 電気の通り道 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 119 | |
| | 理3 | 3年 科学的な言葉や概念を習得し、実際の自然を見直す事例 | 昆虫と植物 | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 121 | |
| | 理4 | 4年 イメージと現象を結び付けて表現する事例 | 空気と水の性質 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 123 | |
| | 理5 | 4年 モデル図を活用しながら、考察し表現する事例 | 人の体のつくりと運動 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 125 | |
| | 理6 | 4年 グラフを基にした討論を通して、考察し協同で解決する事例 | 天気の様子 | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 127 | |
| | 理7 | 5年 モデル図の活用を通して、討論・協同を促進する事例 | 物の溶け方 | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 129 | |
| | 理8 | 5年 討論により実験を構想し、協同で追究する事例 | 植物の発芽、成長、結実 | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 131 | |
| | 理9 | 5年 科学的な言葉や概念を使って、事象を解釈し説明する事例 | 流水の働き | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 133 | |
| | 理10 | 6年 きまりや法則を日常生活の中で見直し、解釈し、説明する事例 | てこの規則性 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 135 | |
| | 理11 | 6年 体感を通して、感受したことを表現する事例 | 電気の利用 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 137 | |
| | 理12 | 6年 推論したことをモデル図や立体モデルで表現する事例 | 月と太陽 | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 139 | |
| 生活 P141～ | 生1 | 1年 自分の成長を振り返り、自らの成長に気付く事例 | こんなに大きくなったよ | (1)ア(i) | | 141 | |
| | 生2 | 2年 他者と関わり進んで交流する事例 | 知って、伝えて、大すきこの町 | (2)ア | | 143 | |
| 音楽 P145～ | 音1 | 2年 感じ取ったことを絵やデザインなどで表し、感受の根拠を言葉で伝え合う事例 | いろいろな音の色～金管楽器の音色～ | (2)イ | (1)イ(ii) | 145 | |
| | 音2 | 4年 体を動かす活動によって、楽曲の特徴に気付かせる事例 | 音楽を体で感じ取ろう | (2)イ | (1)イ(ii) | 147 | |
| | 音3 | 6年 音楽を形づくっている要素をよりどころに、楽曲のよさや表現の工夫を説明する事例 | 君はマエストロ！ ー指揮者になって音楽表現をつくり出そうー | (1)イ(ii) | (2)イ | 149 | |
| 図画 工作 P151～ | 図1 | 2年 形や色などについての気付きを深める事例 | 私の色紙 | (2)イ | (1)ア(ii) | 151 | |
| | 図2 | 4年 話し合いを行うことで発想や構想を深める事例 | 白い色 | (2)ア | (2)イ | 153 | |
| | 図3 | 6年 互いの意見を伝え合うことで見方や感じ方を発展させる事例 | 作品の気持ち | (1)イ(ii) | (2)ア | 155 | |
| 家庭 P157～ | 家1 | 5年 実習レポートを基に話し合い、言葉を実感を伴って理解させる事例 | ポイル博士の技を究める ～ゆで方大研究～ | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 157 | |
| | 家2 | 6年 学習カードや発表方法を工夫し、課題解決を図る事例 | めざせ洗たく名人 | (1)ア(ii) | (1)ア(i) | 159 | |
| 体育 P161～ | 体1 | 3年 規則を工夫したゲームを通して、コミュニケーションを図る事例 | みんなでねらうぞタッチダウン！「フラッグフットボール」（ゴール型ゲーム） | (1)イ(ii) | (2)ア | 161 | |
| | 体2 | 3年 (保健) | 意見を分類したり、考えの共通点や違いを話し合うことで理解を深める事例 | 毎日の生活と健康～健康によい一日の生活の仕方を考えよう～ | (1)イ(ii) | (2)ア | 163 |
| | 体3 | 5年 (保健) | 犯罪被害によるけがの防止について、グループの話し合いやブレインストーミングを行い、思考を促す事例 | けがの防止～犯罪被害によるけがの防止～ | (1)イ(i) | (1)イ(ii) | 165 |
| | 体4 | 6年 | ポイントを焦点化した言葉を生かして課題解決を図り、技能の向上を目指す事例 | 速く！美しく！（ハードル走） | (1)イ(i) | (2)イ | 167 |
| 道徳 P169～ | 道1 | 1年 自己の振り返りで考えを整理して、学び合う楽しさを味わわせる事例 | どこでやめるか（節度） | (2)ア | (2)イ | 169 | |
| | 道2 | 2年 児童が道徳的価値に関わる自分の感じ方や考え方を表現する場を工夫した事例 | いきものきもちになって（動植物愛護） | (2)ア | (2)イ | 171 | |
| | 道3 | 3年 話し合い活動を通して、一人一人の児童に自分の思いを表現させる事例 | 心から友を思う（友情） | (2)イ | (2)ア | 173 | |
| | 道4 | 4年 書く活動を通して児童にねらいとする道徳的価値に関わる自分自身の考えをもたせた事例 | 社会のルールを守る（公德心） | (2)ア | (2)イ | 175 | |
| | 道5 | 5年 書くことで自分自身を振り返らせ、発表し合う中で感じ方や考え方を明確にさせる事例 | だれに対しても（親切） | (2)イ | (2)ア | 177 | |
| | 道6 | 5年 自分と異なる考えや思いに接することができるように工夫した事例 | 集団での責任を果たす（役割自覚・責任） | (2)イ | (2)ア | 179 | |
| 外国語 活動 P181～ | 外1 | 5年 聞く・話す意欲を高めるとともに意見と根拠を述べることでより理解し合えることに気付く事例 | スペシャルデー・スペシャル教科時間 割表をつくらう「英語ノート1」 Lesson8 | (2)イ | (2)ア | 181 | |
| | 外2 | 5年 聞く・話す必然性のある場面を設定して通じ合う喜びを体得する事例 | クイズ大会をしよう「英語ノート1」 Lesson7 | (2)イ | (2)ア | 183 | |
| | 外3 | 6年 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する事例 | 将来の夢を紹介しよう「英語ノート2」 Lesson9 | (2)イ | (2)ア | 185 | |
| | 外4 | 6年 相手意識をもって積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する事例 | 未来へ提案！～こんな車、どうですか？～ | (2)イ | (2)ア | 187 | |
| 総合的な 学習の 時間 P189～ | 総1 | 3年 多面的にまたは細分化してとらえた情報を、関連付け類型化する力を育てる事例 | 伝えよう！美山の自慢 | (1)イ(i) | (1)ア(i) | 189 | |
| | 総2 | 3年 情報を整理して多面的に思考する力を育成する事例 | 原っぱ大作戦 | (1)イ(ii) | (2)ア | 191 | |
| | 総3 | 4年 空間軸で情報整理する力を育てる事例 | 復活させよう！地域が愛した『大久保つつじ』 | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 193 | |
| | 総4 | 4年 複数の視点で分析したり比較して考えたりする力を育成する事例 | 育てて、作って、楽しもう ー内藤唐辛子復活大作戦ー | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 195 | |
| | 総5 | 4年 資料や体験を比較し分析することで課題を設定する事例 | 鶴見川探検隊 | (1)イ(ii) | (1)イ(i) | 197 | |
| | 総6 | 4年 異なる視点で分析し考える力を育てる事例 | 復活させよう！地域が愛した『大久保つつじ』 | (1)イ(ii) | (1)ア(ii) | 199 | |
| | 総7 | 5年 学んできたことを関連付け表現する力を育成する事例 | わたしたちの町に伝わる人形浄瑠璃 | (1)ア(ii) | (1)イ(i) | 201 | |
| | 総8 | 5年 比較し分類する思考力を育てる事例 | 今田のサギソウ復活大作戦 | (1)イ(ii) | (1)ア(ii) | 203 | |
| | 総9 | 5年 マトリックス表で比較したり分類したりする力を育成する事例 | ハツラツMyタウン大作戦 | (1)イ(i) | (1)ア(ii) | 205 | |
| | 総10 | 6年 動画から情報を取り出し、分析する力を育てる事例 | 未来を見つめて | (1)ア(i) | (1)イ(i) | 207 | |
| | 総11 | 6年 パネルディスカッションで学習成果を統合する力を育成する事例 | 心をひかれた人に会いに行こう | (1)イ(ii) | (1)ア(ii) | 209 | |
| | 総12 | 6年 視点をもとに分析し、判断する力を育成する事例 | ユニバーサルデザインを考えよう | (1)イ(ii) | (1)ア(ii) | 211 | |
| 特別 活動 P213～ | 特1 | 学級活動 学級生活の改善を図るために折り合いを付ける力を育成する事例 | 『みんなで遊ぶ日』の遊びを見直そう | (1)イ(ii) | (2)ア | 213 | |
| | 特2 | 児童会活動 多様な意見をまとめる力を育成する事例 | 6年生の卒業を祝う集会を開こう | (1)イ(ii) | (2)ア | 215 | |
| | 特3 | 学校行事 体験したことをまとめ、伝え合う力を育成する事例 | 集団宿泊教室を有意義な活動にしよう | (2)イ | (1)ア(ii) | 217 | |

17 4

2 1

30 2

21



20 1

20

20

20

20

20

3



(1)

14

(16

2)

18 2

19 8

20

20

15

15

OECD

PISA

*1

18

PISA

15

21

PISA

OECD

18

22

*1 Programme for International Student Assessment PISA

(OECD

PISA

21

21

21

*2

20



*2



21 PISA

11

22

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|
| | | | 22 | 3 | 24 |
| 22 | 5 | 11 | | 22 | |

()

()



20

C

*1

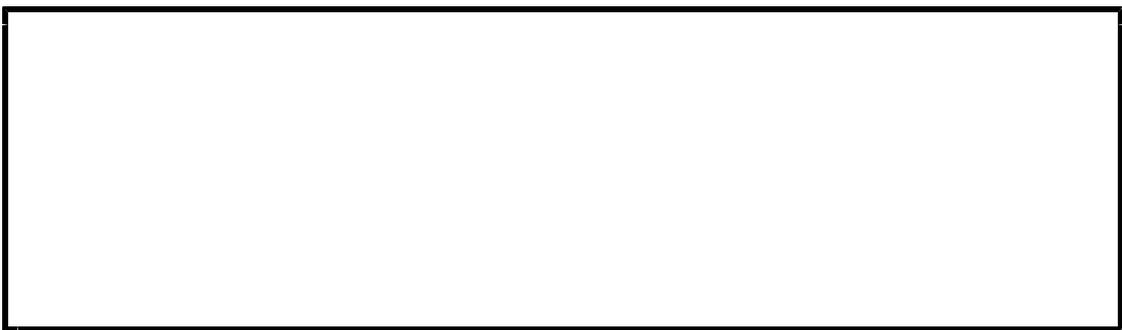
PISA

*2

*1

22 11

*2 4



言語活動の充実に関する基本的な考え方（１）

言語活動の充実が求められている背景

- 知識基盤社会の到来，グローバル化の進展 = 変化に対応していく能力の育成

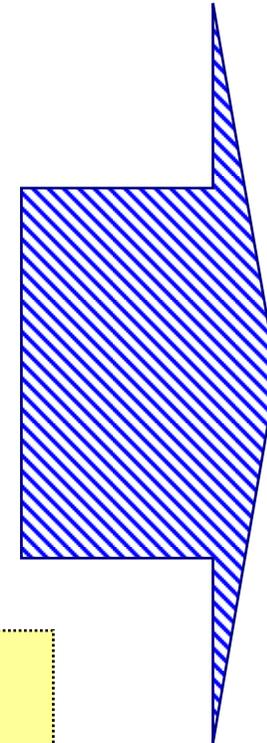
・幅広い知識と柔軟な思考力に基づく判断
・切磋琢磨しつつ異なる文化や歴史に立脚する人々と共存していくこと 等

- 国内外の学力調査の結果
思考力・判断力・表現力等に課題

・読解力に課題（PISA調査）
・記述式問題に課題（全国学力・学習状況調査等）

- 教育基本法改正等により教育の理念が明確になるとともに，学校教育法改正により学力の重要な要素が規定

学校教育法（昭和22年法律第26号）
第30条（略）
前項の場合においては，生涯にわたり学習する基盤が培われるよう，基礎的な知識及び技能を習得させるとともに，これらを活用して課題を解決するために必要な思考力，判断力，表現力その他の能力をはぐくみ，主体的に学習に取り組む態度を養うことに，特に意を用いなければならない。



新しい学習指導要領で「言語活動の充実」を重視

言語活動の充実に関する基本的な考え方（２）

小学校学習指導要領 総則

第１ 教育課程編成の一般方針

学校の教育活動を進めるに当たっては、各学校において、児童に生きる力をはぐくむことを目指し、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かす教育の充実に努めなければならない。

その際、児童の発達の段階を考慮して、児童の言語活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、児童の学習習慣が確立するよう配慮しなければならない。

第４ 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

(1) 各教科等の指導に当たっては、児童の思考力、判断力、表現力等をはぐくむ観点から、基礎的・基本的な知識及び技能の活用を図る学習活動を重視するとともに、言語に対する関心や理解を深め、言語に関する能力を育成を図る上で必要な言語環境を整え、児童の言語活動を充実すること。



～ポイント～

ポイント１

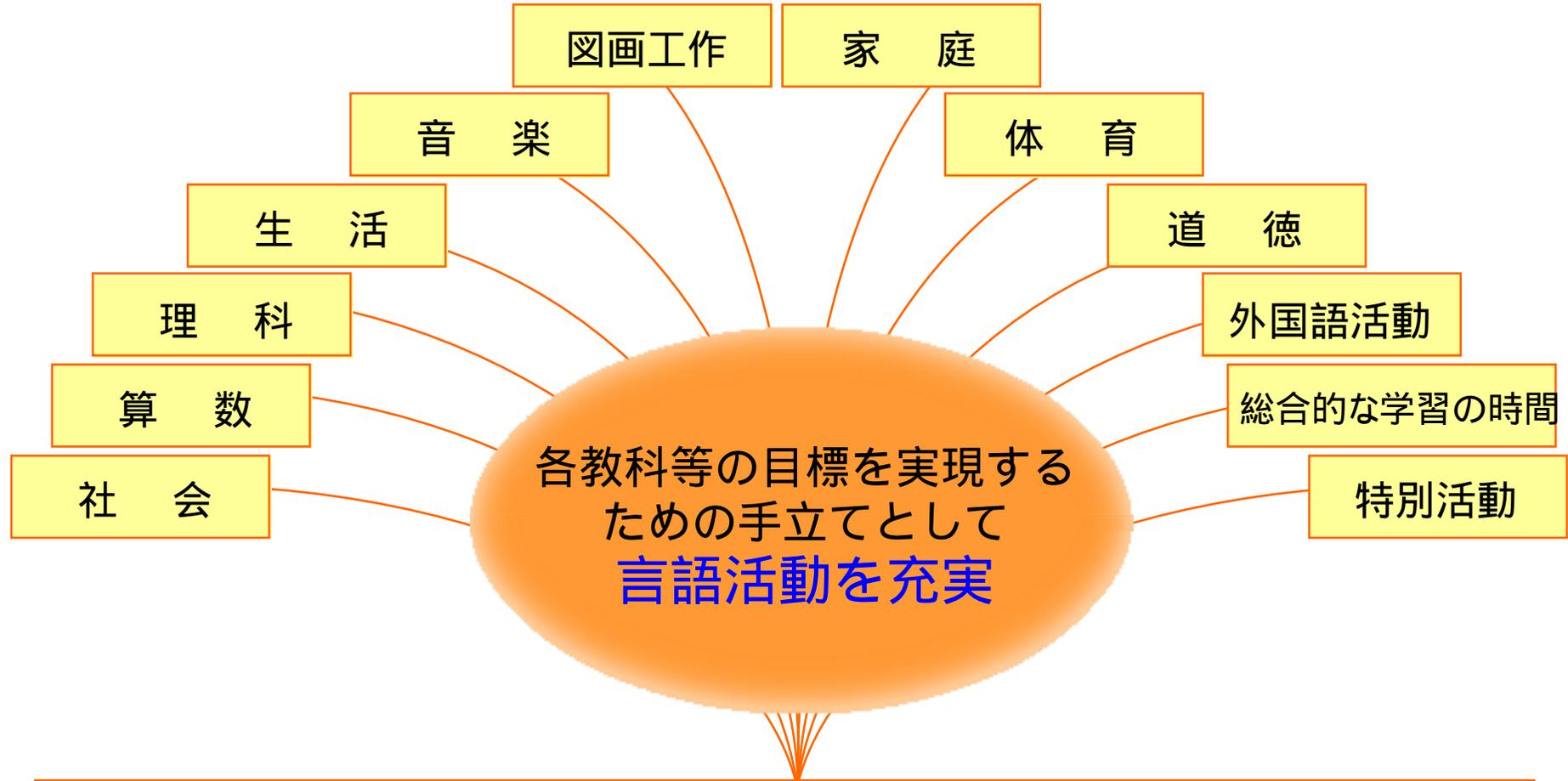
各教科等の指導において言語活動を充実すること

ポイント２

思考力・判断力・表現力等をはぐくむ観点から言語活動を充実すること

ポイント1：各教科等の指導において言語活動を充実

< 各教科等における言語活動の充実 >



国語科：基本的な国語の力を定着させたり，言葉の美しさやリズムを体感させたりするとともに，発達の段階に応じて，記録，要約，説明，論述といった言語活動を行う能力を培う

ポイント2:思考力・判断力・表現力等をはぐくむ言語活動の充実

中央教育審議会答申・・・思考力，判断力，表現力等をはぐくむためには，例えば以下の～のような学習活動が重要である。これらの学習活動の基盤となるものは，数式などを含む広い意味での言語である。このため，各教科の教育内容として，これらの記録，要約，説明，論述といった学習活動に取り組む必要がある。

体験から感じ取ったことを表現する

(例) ・ 日常生活や体験的な学習活動の中で感じ取ったことを言葉や歌，絵，身体などを用いて表現する

事実を正確に理解し伝達する

(例) ・ 身近な動植物の観察や地域の公共施設等の見学の結果を記述・報告する

概念・法則・意図などを解釈し，説明したり活用したりする

(例) ・ 需要，供給などの概念で価格の変動をとらえて生産活動や消費活動に生かす
・ 衣食住や健康・安全に関する知識を活用して自分の生活を管理する

情報を分析・評価し，論述する

(例) ・ 学習や生活上の課題について，事柄を比較する，分類する，関連付けるなど考えるための技法を活用し，課題を整理する
・ 文章や資料を読んだ上で，自分の知識や経験に照らし合わせて，自分なりの考えをまとめて，A4・1枚(1000字程度)といった所与の条件の中で表現する
・ 自然事象や社会的事象に関する様々な情報や意見をグラフや図表などから読み取ったり，これらを用いて分かりやすく表現したりする
・ 自国や他国の歴史・文化・社会などについて調べ，分析したことを論述する

課題について，構想を立て実践し，評価・改善する

(例) ・ 理科の調査研究において，仮説を立てて，観察・実験を行い，その結果を整理し，考察し，まとめ，表現したり改善したりする
・ 芸術表現やものづくり等において，構想を練り，創作活動を行い，その結果を評価し，工夫・改善する

互いの考えを伝え合い，自らの考えや集団の考えを発展させる

(例) ・ 予想や仮説の検証方法を考察する場面で，予想や仮説と検証方法を討論しながら考えを深め合う
・ 将来の予測に関する問題などにおいて，問答やディベートの形式を用いて議論を深め，より高次の解決策に至る経験をさせる

言語の役割を踏まえた言語活動の充実

以下に示す言語の果たす役割を踏まえた指導。役割相互の関連性を踏まえつつ、統合的に育成。

(1) 知的活動（論理や思考）に関すること

ア 事実等を正確に理解し、他者に的確に分かりやすく伝えること

- 児童が理解するに当たって、視点を持たせるようにする
- 設定した視点に応じて対象から情報を適切に取り出すようにする
- 自分や伝える相手の目的や意図をとらえるようにする
- 目的や意図に応じて事実等を整理できるようにする
- 構成や表現を工夫しながら伝えられるようにする

イ 事実等を解釈し説明するとともに互いの考えを伝え合うことで、自分の考えや集団の考えを発展させること

- 事実等を知識や経験と結び付けて解釈し、自分の考えをもたせるようにする
- 自分の考えについて、探究的態度をもって意見と根拠、原因と結果などの関係を意識し、説明する際にはそれを明確に示す
- 自分の考えと他者の考えの違いを捉え、それらの妥当性や信頼性を吟味したり、異なる視点から検討したりして振り返るようにする
- 考えを伝え合う中でいろいろな考えや意見があることに気付くことができるようにする
- 考えの根拠や前提条件の違いや特徴があることに気付くことができるようにする
- それぞれの考えの異同を整理して、更に自分の考えや集団の考えを深めることができるようにする

(2) コミュニケーションや感性・情緒に関すること

【コミュニケーション】

- 語彙を豊かにし、表現力を育む
- 自分の思いや考えを伝えようとするとともに、相手の思いや考えを理解し尊重できるようにする
- 自分の思いや考えの違いを整理しつつ、相手の話を聞き、受け止めることができるようにする
- 相手の話に対して、状況に応じて的確に反応できるようにする

【感性・情緒】

- 様々な事象に触れさせたり体験させるようにする
- 感性・情緒に関わる言葉を理解できるようにする
- 事象や体験等について、より豊かな表現、より論理的で的確な表現を通して互いに交流するようにする

言語活動を充実させる指導と事例

(1) 児童の発達の段階に応じた指導の充実

具体的な言語活動を実施するに当たり、児童の発達の段階に配慮する必要がある。

低学年，中学年，高学年ごとに配慮事項を整理

(2) 教科等の特質を踏まえた指導の充実及び留意事項

言語活動については、国語科で培った能力を基本に、すべての教科等において充実する必要がある。その際、各教科等の特質を踏まえつつ国語科との関連を図りながら、言語活動の考え方や諸点に留意し、取り組むことが必要である。

～指導事例について～

事例を参考に、それぞれの教科等の目標を実現するため、これまでの取組を見直し、効果的な指導に改善していくきっかけに。

指導の見直しにあたっては、これまで行ってきた言語活動を把握・検証することが大事。その上で、指導計画の作成にあたっては、各教科等の目標と指導事項との関連、教材や教具について十分研究し、効果的な指導を行うための言語活動の工夫・改善に向けて検討する必要。

各学校・教育委員会等におかれては、言語活動を充実した優れた指導事例の把握・共有と開発・実践を。



*1

*2

*1

*2

*1

*1



