

Grade	No	Unit	Part	ユニット名	行ってみたい国を紹介しよう	
6	24	6	1			
タイトル	いろいろな国の国旗			用意するもの Materials	教師 T	SB、英語ノート、黒板用国旗カード、 児童用世界地図タッチカード、ふり返しカード
					児童 S	英語ノート
本時の目標 Today's Aims	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな国の国旗を知り、タッチカードを意欲的にタッチする。 "I want to go to...." を聞いて、その言い方に慣れる。 					
過程 Stage/time	指導過程 Procedure					
	Students		HRT または T1		ALT、T2 または 機器	
あいさつ 歌・復習 Warm-up 8 min.	1 あいさつをする。 Greeting Hello Song 2 歌を歌う。 Sing a song. ・ "Puff, the Magic Dragon." を歌う。		SB で音楽を流す。 英語で歌えることができる ところは、英語で歌うように する。		大きな声で歌い、児童が楽しく 歌えるようにする。 Sing in a loud voice.	
課題 Focus 15 min.	3 英語ノート p37 のリスニングを行う。 ・ それぞれの国旗がどの国のものか推測する。 4 国旗と国名を知る。 ・ ALT の先生に続いて、国名を発音する。 ・ 国名のキーワードゲームをする。		スマートボードで英語ノート への書き方を示す。 変化を加えながら、発音練習 を行う。 やり方を説明する。		・ 英語ノート用 SB に切り替える。 ・ SB をもとにもどす はっきりと発音する。 Speak clearly. Demonstration	
アクティビティ Activity 17 min.	5 「 <u> </u> に行きたい」という言い方を知る。 ・ HRT の説明を聞き、I want to go to.... を理解する。 ・ 世界地図のタッチカードで、聞こえた国をタッチする。 ・ チャンツに乗せてタッチをしながら、言える部分を言ってみる。		want to ~ があるときと、ないときとの違いを明確にするように説明をする。 チャンツの音楽に合わせて発音する。 ・ 児童が集中して練習できるように、答え方を変化させるためのカードを出す。 ・ 児童を半分に分けるなど、練習方法を工夫する。		はっきりと発音する。 Speak clearly. 児童の様子を見ながら、チャンツの音楽に合わせて発音する。 Pronounce the sentences using the chant.	
あいさつ ふりかえり Ending 5 min.	6 ふりかえりカードを記入する。 Review and feedback. 7 終わりのあいさつをする。 Say Good-bye.		ふりかえりをしている児童に声をかけ、次時に期待がもてるようにする。		元気よくあいさつをする。 Say Good-bye.	
評価	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな国の国旗を知り、タッチカードを意欲的にタッチできたかどうか活動の様子で判断する。 "I want to go to...." を聞いて、その言い方に慣れたかどうか活動の様子やワークシートから判断する。 					

Grade	No	Unit	Part	ユニット名	行ってみたい国を紹介しよう	
6	25	6	2			
タイトル	行きたい国・見たいもの			用意するもの Materials	教師 T	SB、英語ノート、黒板用国旗カード、 児童用世界地図タッチカード
					児童 S	英語ノート・はさみ
本時の目標 Today's Aims	<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな国の国旗を知り、タッチカードを意欲的にタッチする。 ・ 行きたい国や見たいもの、食べたいものを聞くことができる。 					
過程 Stage/time	指導過程 Procedure					
	Students		HRTまたはT1		ALT、T2または機器	
あいさつ 歌・復習 Warm-up 8 min.	1 あいさつをする。 Greeting Hello Song 2 歌を歌う。 Sing a song. ・ “Puff, the Magic Dragon.”を歌う。		SBで音楽を流す。 英語で歌えることができる ところは、英語で歌うように する。		大きな声で歌い、児童が楽しく 歌えるようにする。 Sing in a loud voice.	
課題 Focus 12 min.	3 国旗タッチゲームを行う。 ・ I want to go to....の聞こえた国の国旗をタッ チする。 ・ 聞こえた国の位置をタッチする。 ・ ペアになり、できるだけ早くタッチする。		チャンツの音楽に合わせて 発音する。		児童の様子を見ながら、チャ ンツの音楽に合わせて発音す る。 Pronounce the sentences using the chant.	
アクティビティ Activity 20 min.	4 英語ノートp38のリスニングを行う。 ・ 英語ノートの後ろにあるカードを切り取る。 ・ 音声を聞いて、カードをノートの枠に並べ る。 ・ 自分の好きな位置にカードを並べ、ピング ゴを行う。(ALT の読み上げたカードを取り除くと 列がそろう)		できるだけ早く切ることが できるように、周囲で手伝 わせて切らせるようにす る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">やり方を見せる。 Demonstration</div> 単語が12個あるが、ラクダ はなじみがないと思われる ので、しっかり確認する。 SBをタッチして音声を聞 かせるようにする。		・英語ノート用SBに切り替える。 はっきりと発音する。 Speak clearly.	
	5 英語ノートp39のリスニングを行う。 ・ それぞれの人物が行きたい国と見たいもの や食べたいものを聞きとる。		児童の様子に応じて、リス ニングの回数を増やした り、ヒントを出したりする。		・ 児童の実態に応じて、ゆっ くり繰り返したり、キーワ ードを言ったりする。 Repeat the key word.	
あいさつ ふりかえり Ending 5 min.	6 ふりかえりカードを記入する。 Review and feedback. 7 終わりのあいさつをする。 Say Good-bye.		ふりかえりをしている児童 に声をかけ、次時に期待 がもてるようにする。		・SBをもどす。	
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな国の国旗を知り、タッチカードを意欲的にタッチすることができたかどうか、活動の様子から判断する。 ・ 行きたい国や見たいもの、食べたいものを聞くことができたかどうか、活動の様子、ワークシートから判断する。 					

Grade	No	Unit	Part	ユニット名	行ってみたい国を紹介しよう	
6	26	6	3			
タイトル	行きたい国や見たいものを聞き取ろう			用意するもの Materials	教師 T	SB、英語ノート、黒板用国旗カード、 児童用世界地図タッチカード
児童 S					英語ノート・はさみ・前回切り取ったカード	
本時の目標 Today's Aims	<ul style="list-style-type: none"> ・ I want to go to.... を聞いて、タッチカードを意欲的にタッチする。 ・ 自分の行きたい国や見たいものについて考えようとする。 					
過程 Stage/time	指導過程 Procedure					
	Students		HRT または T1		ALT、T2 または 機器	
あいさつ 歌・復習 Warm-up 8 min.	1 あいさつをする。 Greeting Hello Song 2 歌を歌う。 Sing a song. ・ “Puff, the Magic Dragon” を歌う。		SB で音楽を流す。 英語で歌えることができる ところは、英語で歌うように する。		大きな声で歌い、児童が楽しく 歌えるようにする。 Sing in a loud voice.	
課題 Focus 15 min.	3 国旗タッチゲームを行う。 ・ I want to go to.... の聞こえた国の国旗をタッ チする。 ・ 聞こえた国の位置をタッチする。 ・ ペアになり、できるだけ早くタッチする。 4 ALT や HRT の話を聞き、それぞれの見た いものカードを聞いた順番に並べる。 ・ I want to see.... を聞き取る。		チャンツの音楽に合わせて 発音する。 変化をつけながら、タッチ させるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">やり方を見せる。 Demonstration</div>		児童の様子を見ながら、チャ ンツの音楽に合わせて発音す る。 Pronounce the sentences using the chant. ・ ゆっくり、簡単な単語をつかっ て話す。 Speak slowly.	
アクティビティ Activity 17 min.	5 <u>英語ノート</u> p36 のリスニングを行う。 ・ それぞれの自己紹介を聞いて、行きたい国 や見たいものなどを聞き取ろう。 6 <u>英語ノート</u> p41 に書きこむ。 ・ 自分の行きたい国や国旗を書く。 ・ その理由を書き、言い方を考える。		困っている児童に対して、 キーワードを言ったり、国 旗を思い出せるようにした りする。 書くことをイメージしやすく するために、 <u>英語ノート</u> P41 の書き方の例を示す。		・ <u>英語ノート</u> 用 SB に切り替える。 ・ 児童の実態に応じて、ゆっくり 繰り返したり、キーワードを言 ったりする。 Repeat the key word. ・ 言い方について、困っている 児童がいれば、言い方を教え る。 Teach how to say.	
あいさつ ふりかえり Ending 5 min.	7 ふりかえりカードを記入する。 Review and feedback. 8 終わりのあいさつをする。 Say Good-bye.		ふりかえりをしている児童 に声をかけ、次時に期待 がもてるようにする。		・ SB をもどす。	
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ I want to go to.... を聞いて、タッチカードを意欲的にタッチすることができたか活動の様子から判断する。 ・ 自分の行きたい国や見たいものについて考えようとしたか英語ノートから判断する。 					

Grade	No	Unit	Part	ユニット名	行ってみたい国を紹介しよう	
6	27	6	4			
タイトル	行ってみたい国を紹介しよう			用意するもの Materials	教師 T	SB、英語ノート、黒板用国旗カード、 児童用世界地図タッチカード
					児童 S	英語ノート
本時の目標 Today's Aims	<ul style="list-style-type: none"> ・ I want to go to.... を聞いて、タッチカードを意欲的にタッチする。 ・ 自分の行きたい国や見たいものについて考え、紹介しようとする。 					
過程 Stage/time	指導過程 Procedure					
	Students		HRTまたはT1		ALT、T2または機器	
あいさつ 歌・復習 Warm-up 8 min.	1 あいさつをする。 Greeting Hello Song 2 歌を歌う。 Sing a song. ・ “Puff, the Magic Dragon”を歌う。		SBで音楽を流す。 英語で歌えることができる ところは、英語で歌うように する。		大きな声で歌い、児童が楽しく 歌えるようにする。 Sing in a loud voice.	
課題 Focus 7 min.	3 国旗タッチゲームを行う。 ・ I want to go to....の聞こえた国の国旗をタッ チする。 ・ 聞こえた国の位置をタッチする。 ・ ペアになり、できるだけ早くタッチする。 4 英語ノートp40のリスニングを行う。 ・ 3人の行きたい国や見たいものを聞き取る う。		チャンツの音楽に合わせて 発音する。 変化をつけながら、タッチ させるようにする。 困っている児童に対して、 キーワードを言ったり、国 旗を思い出せるようにした りする。		児童の様子を見ながら、チャ ンツの音楽に合わせて発音す る。 Pronounce the sentences using the chant. ・ 英語ノート用SBに切り替える。 ・ 児童の実態に応じて、ゆっくり 繰り返したり、キーワードを言 ったりする。 Repeat the key word.	
アクティビティ Activity 25 min.	5 英語ノートp41の紹介をしよう。 ・ 自分の行きたい国やその理由が言えるように する。 ・ 順番に発表をする。 ・ 発表を聞きながら、自分と同じ国に行きたい 人の人数を数える。 ・ 感想を発表しあう。		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">やり方を見せる。 Demonstration</div> 困っている児童がいれ ば、個別に支援する。 完走を発表できた児童を 賞賛する。		・ キーセンテンスをゆっくり発音 する。 Repeat the key word slowly. ・ 困っている児童に支援する。	
あいさつ ふりかえり Ending 5 min.	6 ふりかえりカードを記入する。 Review and feedback. 7 終わりのあいさつをする。 Say Good-bye.		ふりかえりをしている児童 に声をかけ、単元を振りか えることができるようにす る。		・ SBをもどす。	
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ I want to go to.... を聞いて、タッチカードを意欲的にタッチすることができたか活動の様子から判断する。 ・ 自分の行きたい国や見たいものについて紹介しようとすることができたか発表の様子や英語ノートP41から判断する。 					