

第6学年 外国語活動指導案 (Lesson 1 P4・5)

- 1 単元名 アルファベットで遊ぼう
 2 本時の目標 アルファベットの大文字の読み方を知る。 (1/3)
 3 本時の展開

過程 (分)	具 体 的 な 活 動			●指導上の留意点 ◎ 評 価	教 材
	児童の活動	H R Tの活動	J T Eの活動		
ウォーム アップ (2)	1 あいさつを する。 Hello. OK. 2 J T Eの自 己紹介を聞 く。	・あいさつをする。 Hello. Let's have fun ! Study English. ・ J T Eの紹介を する。 ・ H R Tもそれに 対して、あいさ つする。 ～ sensei. Nice to meet you.	Hello. Yes, let's. ・英語であいさつ をし、名前を言 う。 Hello, everyone. Nice to meet you. My name is ～.	●これから英語学習 が始まることと、 楽しく元気なレッ スンにすることを 伝える。 ●H R Tは表情豊か に対応し、「はじ めまして。」と言 ったことを補足す る。	
導入 (8)	3 一人一人が J T Eとあい さつをし、握 手をする。 My name is ～ Nice to meet you too.	・“What's your name?” と聞か れたら “My name is ～.” と 答えることを伝 える。	・一人一人の児 童に名前を尋ね る。 Hello. My name is ～. What's your name? Nice to meet you. Very good.	●H R Tは、児童が スムーズに名前が 言えるよう支援を し、J T Eとの橋 渡しをする。 ◎ My name is ～.の 言い方で名前をは っきりと伝えている。 <行動観察>	
展開 (20)	4 アルファベ ットを見付け て印をつけ る。 5 J T Eの言 うアルファベ ットを探して 指差し、発表 する。 6 ♪ The Alphabet Song ♪ 7 カルタ取り ゲームをグル ープでやる (4人G)	・英語ノート p 4、 5の絵の中にあ るアルファベッ トの文字を見付 けることを告げ る。 ・一つずつのアル ファベットの文 字カードを示し、 正解の場所を確 認していく。 ・歌いながら、大 文字カードを指 差す。 ・ゲームの説明を する。(頭に手 を置く等)	・ほめたりヒント を与えたりして、 児童の活動を支 援する。 ・一つずつ発音す る。 Where is ～? That's right. Great Very good.等 ・再度26文字を 紹介した後、一 緒に歌う。 ・発音する。	●児童自ら探させて 発表させることで、 意欲的に取り組ま せたい。 ◎アルファベットの 文字に興味を持ち、 絵の中からそれら を探そうとしている。 <行動観察・英語 ノート> ◎アルファベットの 大文字の読み方と 文字とを一致させ ようとしている。 <行動観察>	町の様子拡 大絵 文字カード C D 巻末カード 児童用 机
まとめ (5)	8 振り返りをして、カード に自己評価を書き。 9 あいさつを	・活動でよかった 点を賞賛する。 That is all for today.	・児童の英語につ いてよかったと ころを言う。	●児童の態度や英語 面について、よか ったところを具体 的にほめることで 次時への意欲を高	振り返りカ ード

する。 Thank you very much, ~ sensei. Good-bye. See you.	Good-bye. See you.	You are welcome. Good- bye. See you next week.	めるようにする。
---	--------------------	--	----------

4 指導後の反省点

クイズ形式で楽しくアルファベットを探すことができた。

第6学年外国語活動指導案 (Lesson 1 P6・7)

- 1 単元名 アルファベットで遊ぼう
 2 本時の目標 アルファベットに興味を持ち、大文字を認識する。 (2/3)
 3 本時の展開

過程 (分)	具 体 的 な 活 動			●指導上の留意点 ◎ 評 価	教 材
	児童の活動	H R Tの活動	J T Eの活動		
ウォーム アップ (2)	1 あいさつを する。 Hello. OK. 2 Good morning ~ sensei.	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをする。 Hello. Let's have fun! Study English. J T Eと分担し て、個別にあい さつをする。 	Hello, Good morning, everyone. <ul style="list-style-type: none"> 個別にあいさつ をする。 Good morning ~.	<ul style="list-style-type: none"> ●児童の緊張を解き ほぐすように元気 よくあいさつをし、 児童が安心して声 を出せるような雰 囲気をつくる。 ●教師はアイコンタ クト、スマイル、 そして元気よく言 う。 	
導入 (3)	3 ♪ The Alphabet Song ♪ 自分の頭文字 で手をたたき ながら歌う。	<ul style="list-style-type: none"> 歌いながら、大 文字カードを指 差す。 	<ul style="list-style-type: none"> 一緒に歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ●前時の発音や文字 を忘れてしまっ てもよいと安心させ、 楽しく繰り返すこ とが大切であるこ とを伝える。 ●飽きずに歌えるよ う、工夫して繰り 返し歌う。 	C D 文字カード
展開 (25)	4 カルタ取り ゲームをグル ープです。 (4人G) 手は頭の上に 置く。 取ったカード は上に上げ る。 5 カード合わ せゲームをす る。	<ul style="list-style-type: none"> 全部の班がカー ドを上げたのを 確認してから、 正解のカードを 示し、黒板には っていく。 ゲームの説明を する。 机の上にカード を裏返しして並 べさせる。 読み方を支援す る。 	<ul style="list-style-type: none"> 一つずつ発音す る。 Where is ~? It's ~. That's right.Great Very good.等 デモンストレー ションをする。 2枚カードを取 り発音する。同 じ文字ならもら い、再度できる。 違う文字なら、 カードを裏返し 	<ul style="list-style-type: none"> ●児童自ら探させて 発表させることで、 意欲的に取り組ま せたい。 ●アルファベットの 大文字とその読み 方とになれ親しま せる。 ◎アルファベットの 大文字の読み方と 	巻末カード 児童用 机 文字カード 巻末カード 2セット

(10)	6 p 6の「線つなぎ」をし、どのような絵が現れるかを答える。	<ul style="list-style-type: none"> ・正解のカードを示していく。 ・実態に応じて①から④の問題を進める。 	<ul style="list-style-type: none"> にする。 ・大文字を一つ一つ発音する。 	文字とを一致させようとしている。 <行動観察> ●わざと小さく言ったり速く言ったりして、児童のよりよく聞きたいという意欲を出させる。 Once more, please.	
まとめ (5)	7 振り返りをして、カードに自己評価を書く。 8 あいさつをする。 Thank you very much, ~ sensei. Good-bye. See you.	<ul style="list-style-type: none"> ・活動でよかった点を賞賛する。 That is all for today. Good-bye. See you.	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語についてよかったところを言う。 You are welcome. Good-bye. See you Next week.	●児童の態度や英語面について、よかったところを具体的にほめることで次時への意欲を高めるようにする。	振り返りカード

4 指導後の反省点

カルタゲームを楽しくすることができた。カルタを取ったら発音というところは、ゲームに夢中になりできなかった。

第6学年外国語活動指導案 (Lesson 1 p8・9)

- 1 単元名 アルファベットで遊ぼう
- 2 本時の目標 アルファベットの大文字を見て、自らそれを読もうとし、読み方とを一致させる。
(3/3)

3 本時の展開

過程 (分)	具体的な活動			●指導上の留意点 ◎ 評価	教材
	児童の活動	HRTの活動	JTEの活動		
ウォームアップ (2)	1 あいさつをする。 Hello. OK. 2 先生と一対一であいさつをする。 Good morning ~ sensei.	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをする。 Hello. Let's have fun! Study English. <ul style="list-style-type: none"> ・JETと分担して、個別にあいさつをする。 	Hello. Good morning, everyone. <ul style="list-style-type: none"> ・個別にあいさつをする。 Good morning ~.	<ul style="list-style-type: none"> ●児童の緊張を解きほぐすように元気よくあいさつをし、児童が安心して声を出せるような雰囲気をつくる。 ●教師はアイコンタクト、スマイル、そして元気よく言う。 	
導入 (5)	3 ♪ The Alphabet Song ♪ 楽しく歌う。	<ul style="list-style-type: none"> ・歌いながら、大文字カードを指差す。 ・工夫した歌い方を説明する。 ・一緒に歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一緒に歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ●児童が飽きずに歌えるよう、工夫する。キーワードの文字を発音しないで歌ったり、グループで同じ数ずつ文字を担当して、その時に大きな声で発音して歌った 	CD 文字カード

				りする等。	
展開 (33)	<p>4 アルファベットレースゲームをやる。2チームで対抗する。2回戦くらい行う。</p> <p>5 アルファベットパズルをやる。英語ノート p 8 の右と左を線で結び、何という文字かを答える。</p> <p>6 3人の名前をアルファベットで書く。</p>	<p>・ゲームの説明をする。床にばらばらに置かれたアルファベットのカードを、一人が1枚ずつA～Zの順番に並べていく。速く完成したチームが勝ちと伝える。</p> <p>・やり方の説明をする。</p> <p>・人物について補足する。</p> <p>・書き方の支援をする。</p>	<p>・支援する。</p> <p>That's right. Great. Very good.等</p> <p>・完成した文字の発音をする。何度か繰り返させる。</p> <p>・名前のつづりを言う。ヘレンケラー、野口英世、トーマス・エジソン</p>	<p>●グループ内で教え合い協力して取り組ませる。A～Zの発音を一つずつグループのみんなで言うようにさせる。</p> <p>◎アルファベットの大文字の読み方と文字とを一致させようとしている。<行動観察></p> <p>●実際に拡大版のカードを重ね合わせて、完成の文字を確認させる。</p> <p>◎アルファベットの大文字とその読み方とを一致させる。<行動観察・英語ノート></p>	<p>文字カード 2セット</p> <p>ストップウォッチ</p> <p>パズルカード</p> <p>カード</p>
まとめ (5)	<p>7 振り返りをして、カードに自己評価を書く。</p> <p>8 あいさつをする。</p> <p>Thank you very much, ~ sensei. Good-bye. See you.</p>	<p>・活動でよかった点を賞賛する。</p> <p>That is all for today. Good-bye. See you.</p>	<p>・児童の英語についてよかったところを言う。</p> <p>You are welcome. Good-bye. See you next week.</p>	<p>●児童の態度や英語面について、よかったところを具体的にほめることで次時への意欲を高めるようにする。</p>	<p>振り返りカード</p>

4 指導後の反省点

ローマ字を忘れてしまっている児童が多く、難しいようだった。