

## 第6学年 外国語活動指導案

### 1 単元 Lesson 1 「アルファベットで遊ぼう」

#### 2 目標

- (1) アルファベットに興味を持ち、歌やゲーム、クイズを通して、楽しみながら活動する。
- (2) 身の回りの色々なところにアルファベットが使われていることに気付く。
- (3) アルファベットの読み方や文字の形に慣れ親しむ。

#### 3 計画 (3時間)

時	単元	目標	アイスブレーキングとアクティビティ
1	アルファベットを探そう。	アルファベットの大文字の読み方を知る。	【アイスブレーキング】 A: “The Alphabet Song” 【アクティビティ】 イラストの中に隠れたアルファベットを探そう(電子黒板) アルファベット隠し扉ゲームをしよう
2	聞こえたアルファベットはどれかな。	アルファベットに興味をもち、アルファベットの読み方を聞いて、アルファベットの大文字を認識する。	【アイスブレーキング】 A: “The Alphabet Song”, “Ten Steps”, “Twenty Steps” B: 「ABCゲーム」 【アクティビティ】 線つなぎをしよう 隠し扉クイズをしよう
3	アルファベットを探そう。	アルファベットの大文字を見て、自らそれを読もうとし、アルファベットの大文字とその読み方とを一致させる。	【アイスブレーキング】 A: “The Alphabet Song” B: 「ABCゲーム」 【アクティビティ】 アルファベットカルタをしよう(英語ノート巻末) アルファベット合体ゲームをしよう

#### 4 支援の立場

##### (1) 児童について

昨年1年間は、英語活動の授業も経験しており「アルファベット」に親しんでいる児童も多い。「ローマ字」と「アルファベット」の表記方法や読み方の違いに気付き、身近に多くのアルファベットがあることを改めて知ることになるであろう。

A L Tとの関係は、昨年から親しんでいるマイケル先生であるため、コミュニケーションも最初からうまくとれて良好である。

##### (2) 教材について

「英語ノート」について

- ・基本的に英語ノートに沿っての指導とするが、アルファベットの形を識別する活動として「隠し扉ゲーム」を取り入れている。

「電子黒板」について

- ・英語ノートを拡大表示し、動きと音を含んだ効果的な表示ができるコンテンツについては、積極的に利用していく。アイスブレーキングでは、数字を扱った歌を5年生の時の「英語ノート1」から

引用し、利用する。

(3) 指導について

評価について

- ・態度や意欲面をその都度認め、児童同士の認め合いを積極的に評価していくようにしていく。

A L Tとの関わり

- ・電子黒板の発音で聞き取りにくい場面では、A L Tにゆっくり発音してもらい、聞き取れなかった児童への支援とする。基本的には授業全体は担任がT 1として進行し、A L TにはT 2として関わってもらう。

5 本時案

ねらい

<コミュニケーション面>

- ・歌やゲーム、クイズを通して、楽しみながら活動する。

<言語・文化面>

- ・アルファベットに興味を持ち、読み方を聞いてアルファベットの大文字を認識する。

<音声・表現面>

- ・アルファベットの読み方や文字の形に慣れ親しむ。

<準備物> 英語ノート 電子黒板 (CD - ROM) アルファベットカード・切り抜き扉 "The Alphabet Song"の CD 感想シート
---

	分	学習活動	教師の指導及び支援	指導及び指導上の留意点	準
挨拶	3	始めの挨拶 机なし・椅子あり	Good morning, everyone. How are you today?	英語活動の始まりを意識させ、笑顔で楽しい雰囲気を作る。	
アイスブレイキング	7	【Let's sing】 一斉活動 歌を聴く(1回) 歌を歌う(2回)	アルファベットカードを黒板に貼りながら、発音と文字表記(形)を一致させる。 ALT: 発音指導 聞き取りづらい発音や、言いにくい発音を確認して、再度歌う。 ALT・担任:一緒に歌う。	CDは速いので、初めは担任やALTのゆっくりした歌で慣れさせる。 まずは聴いて、歌えそうだったら少しずつ声を出していく。 (聴くことが第一義、発話は急がない)	
アクティビティ	15	【Activity】 A～Zの文字を見付けよう! 一斉活動(電子黒板) 絵の中に見つけたアルファベットを見付けて、電子黒板をタッチする。 発音を確かめる。	ALT: What's this? 児: It's A! 電子黒板の文字をタッチする。 ALT: That's right. 発音して児童に聞かせ、繰り返させる。 電子黒板を活用して、文字表記と発音を一致させるように、繰り返させる。	進んでアルファベットを見付け、発表しているか。	
	15	【Let's Play】 アルファベット 隠し扉ゲーム 一斉活動 扉の開いた部分から見える形でアルファベットを推測する。	アルファベットシートの上に、扉の開いた画用紙を重ね、見えている部分から形を推測させるゲームを行う。 ALT: 正解のアルファベットを発音する。	ヒントとして、扉の数が多いものや、扉が大きいものなど、画用紙をいくつか用意しておく。 積極的になれない児童などには、問題係をすすめてみる。	
振り返り	5	感想シートに記入する。 椅子を机にして感想を発表する。 終わりの挨拶をする。	シートの配布。  思いの共有を促す。 今日のコメント、次回の予告、挨拶をして授業を締めくくる。	アルファベットに関心をもち、進んで探したり発話したりすることができたか。 ねらいに沿って、よかった点をコメントする。	

活動や注意点

形式等

AALTの指導及び支援

評価の観点

	時	学習活動	教師の指導及び支援	指導及び支援上の留意点	準
グループ グリー ティ	4	始めのあいさつ	A Good morning, everyone. A How are you today? A I'm fine.	英語活動の始まりを意識させ、笑顔で楽しい雰囲気を作る。	
アイス ブレイ キング	10	【アイスブレイキング】 Sing the songs. 一斉活動 A B C ゲーム グループ活動	Let's sing "The Alphabet Song" "Ten Steps" "Twenty Steps"  電子黒板を使用 動作を入れて歌う  少人数のグループでゲームをする。	しっかり発音ができるように ・担任が楽しく歌えるように雰囲気作りをする。	
アク ティビ ティ	10	【アクティビティ 1】 「線つなぎ」 一斉活動 英語ノートの 7 p を開き、準備をする。 C D の発音を聞いて線で結ぶ。	「線つなぎ」をしよう  「線つなぎ」の説明をして、始める。 ・アルファベットのほかに、数字が入っていることを知らせる。  A うまく聞き取れていない場合は、ゆっくり発音し補助する。	アルファベットを聞いて大文字と一致させているか。	
	18	【アクティビティ 2】 隠し扉クイズ 一斉活動 ルールを確認する。 自分のカードで答えを提示する。	「隠し扉クイズ」に答えよう  ルールの説明をする。 アルファベットを様々な形の隠し扉で覆い、どの文字かを当てさせる。 隠し扉の組み合わせを変え、難易度を上げていく。	事前に巻末のアルファベットカードを切り取り、準備しておく。  進んでクイズに参加しようとしているか。	
振り 返り	3	感想を発表する。  終わりのあいさつ	A A L T が感想を児童に尋ねる。 友だちの感想を聞き、みんなの思いや発見を知らせる。 A That's all for today. Good-bye, everyone. See you.	自分から活動を楽しむことができたか。	

活動や注意点

形式等

AALTの動き

評価の観点

	時	学習活動	教師の指導及び支援	指導及び支援上の留意点	準
グ グ リー ティ ン	3	始めのあいさつ 机なし、椅子あり	Good morning everyone. How are you today? I'm fine.	英語活動の始まりを意識させ、 笑顔で楽しい雰囲気を作る。	
アイ ス ブ レ ー キ ン グ	5	【アイスブレーキング】 Let's sing a song. 一斉活動 アルファベットジ ャンピングゲーム 一斉活動	Let's sing "The Alphabet song".  CD をかける A 発音指導 A・担任・児童と一緒に歌う。 カードを床に並べる。速さより、正確に発 音するようにさせる。	しっかり発音ができるよう に・担任が楽しく歌えるように 雰囲気作りをする。	
アク ティ ビ ティ	17	【アクティビティ1】 アルファベットカ ルタ ペア活動 ペアに分かれ、床に カルタを並べて準 備する。 A の発音を聞いて カルタをとる。	アルファベットカルタをしよう  ペアを作らせ、ゲームの説明をして、始め る。 担: Take the card that he says. (身振り・日 本語の説明) A: Are you ready? B! 担: 児童たちの様子を見ながら進み具合を調 節する。	事前に巻末のアルファベット カードを切り取り、準備してお く。 勝敗が固定されないように、ペ アを替える アルファベットの文字と読み 方を一致させているか。	
	15	【アクティビティ2】 アルファベット合 体ゲーム グループ活動 グループごとに、カ ードを準備する。 グループ内の2人 で相談して取りに 行くカードを決め る。	アルファベット合体ゲームをしよう  3、4人のグループを作り、グループの中 の2人が別々に置かれているカードを取り に行き、カードを合体させることでアルフ ァベットの文字を完成させる。 グループ対抗で速さを競ったり、多くのカ ードを完成させたりすることで、協力する ことの大切さを感じさせる。 A 答え合わせの際、発音しながら確認する。	進んでカードを見付けようと しているか。	
		【アクティビティ3】 文字集め 身の回りのアルフ ァベットを探し文 字カードを並べる。	身の回りのアルファベットを探そう  自分の持ち物や教室内にあるものにあるア ルファベットを探し、文字カードを同じよ うに並べる。	進んでカードを見付けようと しているか。	
振 り 返 り	5	「感想シート」に記 入する。 椅子で書く。 感想を発表し友だ ちの感想を聞く。 終わりのあいさつ	「感想シート」を配布する。 友だちの感想を聞き、みんなの思いや発見 を知らせる。 That's all for today. Good-bye, everyone. See you.	よいところを褒める。	