

外国語活動 学習指導案

- 1 単 元 名 : アルファベットで遊ぼう (第1限目) 第6 学年1 組
- 2 使 用 教 材 : アルファベットカルタ アルファベットカード 電子黒板
(英語ノート2 4ページ)
- 3 本時のねらい : アルファベットの大文字の読み方を知る。
- 4 本時の展開 (45分)

過程 (分)	児童の活動 (C)	学級担任 (T1, T2)	A L T の活動 (A)	○指導上の留意点 ◎評価	教材
3	1 あいさつをする。	T1: Hello. How are you? A: Hello. How are you? C: I'm fine, thank you.		○英語で元気よく挨拶を交わすことにより児童に授業の始まりを意識させる。	
15	2 アルファベットの大文字を見つける。	T2: 電子黒板に英語ノート p.4, 5 の絵を写し出す。 T1: 数枚のアルファベットカード見せながら、電子黒板のどこにあるか尋ねる。 A: ALT の言うアルファベットを英語ノートの絵の中から探して、指さすように指示する。 T1: 探し出したら、指名し電子黒板で確認させる。 T1: ペアになり、ALT の言うアルファベットを指さすように指示する。		○指導者は、巡回しながら戸惑っている児童の支援をする。	電子黒板 アルファベットカード 英語ノート
5	3 "The Alphabet Song"を歌う。	T1: アルファベットの大文字を紹介しながら、カードを黒板に貼る。 T2: 電子黒板に"Let's Sing"を映し出し、一度聞かせる。 A: みんなで元気に歌うよう指示する。 T1: 歌いながらアルファベットカードを指さす。		○指導者も一緒に歌う。 ◎積極的に歌を歌っている。	電子黒板 アルファベットカード
20	4 アルファベット・カルタ取りをする。	T1: グループでアルファベット・カルタ取りをすることを告げる。 A: アルファベットを言い、児童に取らせる。		◎アルファベットの大文字の読み方と文字とを一致させようとする。	アルファベット・カルタ6セット
2	5 終わりのあいさつをする。	T1: 児童のよかったところを言う。 A: Good-bye. See you.		○次時の意欲につながるように、具体的に評価する。	

外国語活動 学習指導案

- 1 単 元 名 : アルファベットで遊ぼう (第2 限目) 第6 学年 1 組
- 2 使 用 教 材 : アルファベットカルタ アルファベットカード 電子黒板
(英語ノート2 6 ページ)
- 3 本時のねらい : アルファベットの読み方を聞いて、大文字を認識する。
- 4 本時の展開 (45分)

過程 (分)	児童の活動 (C)	学級担任 (T1, T2)	A L T の活動 (A)	○指導上の留意点 ◎評価	教材
3	1 あいさつをする。	T1: Hello. How are you? A: Hello. How are you? C: I'm fine, thank you.		○英語で元気よく挨拶を交わすことにより児童に授業の始まりを意識させる。	
5	2 "The Alphabet Song"を歌う。	T1: アルファベットの文字を紹介しながら黒板に貼る。 T2: 曲をかけながら歌を紹介する。 A: Let's sing "The Alphabet Song" together. T1: 曲に合わせてアルファベットを指さす。		○曲の速さを変えて何度も歌わせる。 ◎積極的に歌を歌っている。	アルファベットカード 電子黒板
15	3 アルファベットカルタをする。	①グループでアルファベットカルタを1セット用意する。 ②グループで床の上にカルタを並べさせる。 ③ALTが言う言葉の最初のアルファベットを取るように伝える。取ったカードの数を競い合う。 A: Let's play <i>Alphabet Karuta</i> . Use a set of alphabet cards. Put the cards on the floor. I'll say a word. Take the card of the first letter. T1: 6つのグループに分け、グループごとにカルタを並べさせる。		○指導者は、巡回しながら戸惑っている児童の支援をする。	アルファベット・カルタ6セット
10	4 線つなぎをする。	T1: ALTの発音を聞いてp.6の線つなぎをすることを告げる。 T2: 電子黒板にp.6を映し出す。 A: アルファベットを発音する。 T1: 児童が線をつなぐのを確認する。 T2: 黒板にアルファベット・カードを貼っていく。		◎アルファベットの文字の読み方を聞いて、どのアルファベットかわかる。	電子黒板 アルファベット・カード
10	5 ミッション・ゲームをする。	T1: ミッション・ゲームをすることを告げる。 T2: ゲームの方法を伝える。 A: Let's play <i>Dengon Game</i> .		○形の似た文字を一度に扱うことにより、児童の意識を高めるようにする。	アルファベットカード

2	6 終わりのあいさつをする。	T1: 児童のよかったところを言う。 A: Good-bye. See you.	○次時の意欲につながるように、具体的に評価する。
---	----------------	---	--------------------------

外国語活動 学習指導案

- ① 単 元 名 : アルファベットで遊ぼう (第3限目) 第6 学年1 組
- ② 使 用 教 材 : アルファベットカード 電子黒板 (英語ノート2 8ページ)
- ③ 本時のねらい : 自らアルファベットの大文字を読み、大文字とその読み方とを一致させる。
- ④ 本時の展開 (45分)

過程 (分)	児童の活動 (C)	学級担任 (T1, T2)	A L T の活動 (A)	○指導上の留意点 ◎評価	教材
3	1 あいさつをする。	T1: Hello. How are you? A: Hello. How are you? C: I'm fine, thank you.		○英語で元気よく挨拶を交わすことにより児童に授業の始まりを意識させる。	
5	2 "The Alphabet Song"を歌う。	T1: アルファベットの文字を紹介しながら黒板に貼る。 A: Let's sing "The Alphabet Song" together. T1: 曲に合わせてアルファベットを指さす。		○曲の速さを変えて何度も歌わせる。 ◎積極的に歌を歌っている。	アルファベットカード 電子黒板
10	3 アルファベット・パズルをする。	T1: 英語ノート p.8 のパズルを見て、どれとどれが一致するか考えさせる。 T2: 電子黒板に p.8 のパズルを映し出す。 T1: 指名し、電子黒板でパズルを完成させる。		○指導者は、巡回しながら戸惑っている児童の支援をする。	電子黒板
10	4 アルファベットの文字を並べ替えて、人物の名前を完成させる。	T1: P8 の人物が誰かを予想させる。 T2: 電子黒板に p.6 を映し出す。 T1: この人物が誰であるか確認し、顔の下にあるアルファベットの文字を並べ替えるとそれぞれの名前になることを告げる。 A: 名前のつづりを発音する。 T1: 児童が書き写す活動を支援する。 T2: 黒板にアルファベット・カードを貼っていく。		◎アルファベットの大文字とその読み方を一致させる。	電子黒板 アルファベット・カード
15	5 身の回りにあるアルファベットの文字を探させる。	T1: 身の回りのアルファベットの文字を探し、英語ノートに書き写すよう指示する。 A: 教室の中のアルファベットの文字を見つけ、紹介する。 T1: 見つけたアルファベットの大文字を発表させる。		◎進んで身の回りのアルファベットの大文字を探そうとする。	アルファベット・カード

2	6 終わりのあいさつをする。	<p>T2: アルファベット・カードを見せながら確認する。</p> <p>T1: 児童のよかったところを言う。</p> <p>A: Good-bye. See you.</p>	○次時の意欲につながるように、具体的に評価する。	
---	----------------	--	--------------------------	--