

5 学年 外国語活動 学習指導案

1	単元名	: ランチ・メニューを作ろう (第1限目) 英語ノートp56,57 対象: 第5学年1組
2	指導者	: HRT, JTE
3	使用教材	: 英語ノート, 英語ノートデジタル版 (e-黒板)
4	本時のねらい	: 世界には様々な朝食があることを知る。
5	本時の展開	

時	学習内容	指導者の活動	児童の活動	指導上の留意点	準備
2	始めのあいさつをする。 "Hello, everyone." "How are you?"				
15	【Activity】HRT 朝食を紹介し合う。 食べ物絵カードを黒板に貼りながら, HRT が今朝食べた物を予想させる。 HRT が食べた朝食を予想し, 絵カードを選ぶ。 食べた朝食を一品ずつ紹介する。 I eat ~. HRT が食べた朝食を聞き取る。 その朝食をよく食べるかどうかを児童(一人一人/全体)に尋ねる。 Do you eat ~? Do you drink ~? 何人かに朝食で何を食べたか(よく食べるか)を尋ねる。 What do you eat ~ for breakfast? 英語ノート p.56 に朝食でよくあるメニューを絵で描く。 グループを作り, それぞれの朝食を紹介し合う。他の人の朝食を聞き取って英語ノートに描く。 I eat ~.			英語ノート 食べ物絵カード(拡大) HRT が食べた物を紹介することで, 興味関心を高めさせる。 HRT は食べ物の言い方を繰り返し言いながら, 児童に何度も聞かせるようにする。	
20	【Let's Listen】HRT さまざまな国の食べ物を知る。 他の国の朝食を紹介することを伝え, HRT が英語で一品ずつ話す。 聞いた英語から, どの国の朝食か推測する。 次に食べ物の絵カードを掲示しながら, もう一度英語で一品ずつ紹介する。 どの国の朝食か予想して発表する。 CD を聞かせ, どの国か確認させる。 絵の下に国名を書く。 自分たちの朝食と比べて気付いたことを下の枠に書き, 発表する。			英語ノートデジタル版 (e-黒板) 食べ物絵カード(拡大) 児童が聞き取れた食べ物を発表させる。 <評価> 世界には様々な朝食があることや日本との違いに気付いている。【言語や文化に関する気付き 行動観察・英語ノート点検・振り返りシート点検】	
5	【Let's Play】HRT 3 ヒントクイズをする。 HRT が料理を1つ決めて, その料理で使っている食材をヒントとして言い, 何の料理か答えさせる。 A: What Food? B: Hint please. A: Hint No1! Onion! A: Hint No2! Potato! B: Curry and rice!! A: That's right!			食べ物, 食材絵カード 絵カードは, ヒントを言ってから貼るようにする。分かりやすいメニューから複雑なメニューにしていく。	
2	【Impression】HRT 振り返りシートに記入し, 感想を発表する。				
1	終わりのあいさつをする。 "We're finished." "Did you enjoy?" "See you next week." "See you next week."				

6 評価規準

世界には様々な朝食があることや日本との違いに気付いている。(の場面)

【観点】言語や文化に関する気付き 【評価方法】行動観察・英語ノート点検・振り返りシート点検

5 学年 外国語活動 学習指導案

1	単元名	: ランチ・メニューを作ろう (第2 限目) 英語ノートp57,58 対象: 第5 学年 1 組
2	指導者	: HRT, JTE
3	使用教材	: 英語ノート, 英語ノートデジタル版 (e-黒板)
4	本時のねらい	: 注文するときの丁寧な表現を知り, 食べ物や料理名の言い方に慣れ親しむ。
5	本時の展開	

時	学習内容	指導者の活動	児童の活動	指導上の留意点	準備
3	始めのあいさつをする。 “Hello, everyone.” “How are you?”				
10	【Let's Listen】 HRT & JTE 食べ物を注文するときの丁寧な言い方を知る。 Lesson 6 でフルーツパフェを作ったときを思い出させる。 What do you want? ~, please. HRT と JTE でデモンストレーションをする。 HRT: What would you like? JTE: I'd like ~. HRT: ~. (絵カードを持ってくる) Here you are. JTE: Thank you. Lesson 6 と比べて, 気付いたことを発表する。			英語ノート, 食べ物絵カード, 巻末絵カード Lesson 6 の表現もやってみせて, 言い方や雰囲気の違いを意識させる。 <評価> 場に応じた丁寧な言い方があることに気付いている。【言語や文化に関する気付き 行動観察・振り返りシート点検】	
7	【Let's Play】 HRT & JTE 注文の表現を使ってキー・ワード・ゲームをする。 ペアを作らせ, キーワードを児童に決めさせる。 JTE がキーワードを言わなかったときは, 発音を繰り返す。 キーワードを言ったときは, 繰り返さず, 消しゴムを取る。 What would you like? I'd like ~.			食べ物絵カード (拡大) 繰り返し聞いたり言ったりさせて, 注文や食べ物の表現に慣れ親しませる。	
8	【Let's Chant】 HRT チャンツ“What would you like?”を言う。 絵カードを使って, チャンツを紹介する。 一緒にチャンツを言う。 CD を聞き, CD の内容に合わせてチャンツを言う。 役割を分担してチャンツを言う。			食べ物絵カード (拡大) 英語ノートデジタル版 (e-黒板)	
15	【Activity】 HRT ペアでランチを注文し合う。 巻末の絵カードを準備させ, ペアの人注文しそうなランチ 5 品を予想させる。 ペアの人の趣向を考えながら予想し, 5 品の絵カードを並べておく。 ペアの人に尋ねて予想を確かめる。 What would you like? I'd like ~. (5 品分繰り返す) 役割を交代して繰り返す。 予想がどうだったか尋ねる。			食べ物絵カード (英語ノート巻末) ペアのことを予想させることで, 相手に尋ねる必要感を持たせる。 <評価> 食べ物や料理名を言っている。【外国語への慣れ親しみ 行動観察・振り返りシート点検】	
2	【Impression】 HRT 振り返りシートに記入し, 感想を発表する。				
1	終わりのあいさつをする。 “We're finished.” “Did you enjoy?” “See you next week.” “See you next week.”				

6 評価規準

- ・ 場に応じた丁寧な言い方があることに気付いている。(の場面)【言語や文化に関する気付き 行動観察・振り返りシート点検】
- ・ 食べ物や料理名を言っている。(の場面)【外国語への慣れ親しみ 行動観察・振り返りシート点検】

5 学年 外国語活動 学習指導案

1	単元名	: ランチ・メニューを作ろう (第3限目) 英語ノートp58,59 対象: 第5学年1組
2	指導者	: HRT, JTE
3	使用教材	: 英語ノート, 英語ノートデジタル版 (e-黒板)
4	本時のねらい	: 丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする。
5	本時の展開	

時	学習内容	指導者の活動	児童の活動	指導上の留意点	準備
3	始めのあいさつをする。 "Hello, everyone." "How are you?"				
5	【Let's Chant】 HRT チャンツ "What would you like?" を言う。 食べ物絵カードを見せながら, チャンツを言う。 CDに合わせて, チャンツを言う。			食べ物絵カード 英語ノートデジタル版 繰り返し聞いたり話したりさせて表現に慣れ親しませる。	
10	【Let's Play】 HRT & JTE ビンゴ・ゲームをする。 ビンゴ・ゲームのやり方を知らせ, シートを作らせる。 巻末絵カードで各自ビンゴシートを作成する。 What would you like?と尋ね, HRT の返答を聞いて, その食べ物があれば絵カードを裏返す。 途中から, 裏返しが少ない児童に答えさせるようにする。 縦・横・斜めの一列が裏返れば, Bingo!とと言う。			英語ノート 巻末絵カード	
25	【Activity】 HRT & JTE ペアで欲しいものを尋ね合い, スペシャルランチを作る。 ペアでスペシャルランチを作ることを告げ, デモンストレーションをする。 (HRT)What would you like? (JTE) I'd like ~. (HRT)Here you are. (JTE)Thank you. (HRT)You're welcome. 自分がどんなスペシャルランチにしたいか計画を立て, ランチのテーマ(理由)を英語ノート P59 下部に書く。 ペアで客役と店員役に分かれる。 店員が客にメニュー表を手渡し, 注文を1品ずつ受ける。 店員は注文された料理の絵カードをトレイに乗せて運び, 客に手渡す。客は食べ物絵カードを英語ノートにはる。 注文を繰り返してスペシャルランチを完成させる。 客役と店員役を交代する。 What would you like? I'd like ~. Here you are. Thank you. You're welcome. 数名の児童に, 作ったスペシャルランチを紹介させる。 自分が作ったスペシャルランチを紹介し, それを選んだ理由(テーマ)を説明する。			メニュー表 店員用トレイ 机にかぶせる白布 英語ノート 巻末絵カード 机に白布をかけたり, 店員用トレイを用意したりして, レストランの雰囲気を作る。 Here you are. Thank you. You're welcome.などは, 人間関係を円滑に進めるために大切な表現であることを確認し, 思いやりの気持ちがこもった言い方や態度を考えさせる。 自分が食べたいものや栄養バランス, 食べ合わせなどの根拠を明確にさせることで, 注文する必要感を持たせる。 1品ずつ注文させることで, 使用表現を言ったり聞いたりする機会を多くする。 <評価> 注文を尋ねたり答えたりする丁寧な表現を言っている。 【外国語への慣れ親しみ 行動観察・英語ノート点検・振り返りシート点検】	
2	【Impression】 HRT 振り返りシートに記入し, 感想を発表する。				
1	終わりのあいさつをする。 "We're finished." "Did you enjoy?" "See you next week." "See you next week."				

6 評価規準

注文を尋ねたり答えたりする丁寧な表現を言っている。(の場面)【外国語への慣れ親しみ 行動観察・英語ノート点検・振り返りシート点検】

5 学年 外国語活動 学習指導案

- 1 単元名 : ランチ・メニューを作ろう (第4限目) 英語ノートp60,61 対象: 第5学年1組
 2 指導者 : HRT, JTE
 3 使用教材 : 英語ノート, 英語ノートデジタル版 (e-黒板)
 4 本時のねらい: グループでオリジナル・ランチ・セットを考え, 丁寧な表現を使って積極的に注文を尋ねたり答えたりしようとする。

5 本時の展開

時	学習内容	指導者の活動	児童の活動	指導上の留意点	準備
3	始めのあいさつをする。 “Hello, everyone.” “How are you?”				
5	【Let's Chant】 HRT チャンツ “What would you like?” を言う。 食べ物絵カードを見せながら, チャンツを言う。 CDに合わせて, チャンツを言う。			食べ物絵カード 英語ノートデジタル版 繰り返し聞いたり話したりさせて表現に慣れ親しませる。	
25	【Activity】 HRT&JTE グループでオリジナル・ランチ・セットを作ろう。 グループでオリジナル・ランチ・セットを作ることを告げ, やり方を説明する。 グループで話し合い, ランチ・セットのテーマ・理由を決めて, 英語ノートに書き込む。 グループで, テーマに沿ったセットの内容を決定する。 メニュー表にない食べ物等を加える場合は, そのグループで絵カードを作る。 グループを, 客グループと店員グループに分ける。 客役は拳手で店員を呼び, 1人1品ずつ店員に注文する。 店員役は, 客から注文を受け付け, 食べ物の絵カードを運ぶ。 客役は, 運ばれた食べ物等をランチ・セット台紙にはり付けて完成させる。 客役と店員役を交代する。			英語ノート メニュー表 家庭科で使う栄養素の掛図 ランチ・セット台紙(色画用紙) 食べ物等の絵カード(拡大) 食べ物等を描く白地 店員用トレイ テーマが決まらないグループのために, テーマを書いたくじを用意しておく。 児童一人一人が, 確実にコミュニケーションする機会を設け, 必要に応じて支援する。 <評価> 丁寧な表現を使って, 欲しいものを積極的に尋ねたり答えたりしている。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度 行動観察・振り返りシート点検】	
10	【Activity】 HRT 21 オリジナル・ランチ・セットを紹介し合う。 グループの発表順を決める。 グループごとに, 作ったオリジナル・ランチ・セットを見せながら紹介する。 We eat ~. We drink ~. 聞くグループには, ランチ・セットの内容から, そのテーマや理由を推測させる。 ランチ・セットのテーマや理由を発表する。 全てのグループが発表した後, どのグループのランチ・セットを1番食べたいかを考える。 数名, 理由を付けて発表する			他グループが, どんなテーマ(理由)でランチ・セットを作ったのかを推測させることで, 発表を聞こうとする意欲を持たせるとともに, 発表する側にも伝えたいという意欲を持たせるようにする。	
2	【Impression】 HRT 22 振り返りシートに記入し, 感想を発表する。				
1	23 終わりのあいさつをする。 “We're finished.” “Did you enjoy?” “See you next week.” “See you next week.”				

6 評価規準

丁寧な表現を使って, 欲しいものを積極的に尋ねたり答えたりしている。(の場面)【コミュニケーションへの関心・意欲・態度 行動観察・振り返りシート点検】