

平成22年度 佐分利小学校 外国語活動 第5学年 単元計画

1 単元名 Lesson 7 What's this? クイズ大会をしよう

2 単元の目標

英語と日本語の違いを通して、漢字の成り立ちの面白さに気づく。(言語や文化)

“What's this?”と尋ねたり答えたりして、友達と積極的にコミュニケーションを楽しむ。

クイズを出し合う中で、“What's this?”“It's a peach.”といった表現に慣れ親しむ。

3 単元の評価規準

観 点	評 価 規 準	方 法
言語や文化	・漢字の読みを考える活動を通して、英語と日本語の違いを知り、漢字の成り立ちの面白さに気づいている。 (評価)	行動観察 発言 児童の自己評価
コミュニケーション	・“What's this?”で尋ねるクイズをいろいろ作って、それが何かを尋ねながら、友達とコミュニケーションを楽しんでいる。(評価) ・クイズ大会をしながら、友達とコミュニケーションを楽しんでいる。(評価)	行動観察 発言 児童の自己評価 相互評価
音声や表現	・これは何かを、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。(評価)	行動観察 発言 児童の自己評価

3 指導計画(5時間)

時	学 習 内 容	指導のポイント()・評価()等
第1時	<p>Fall Fall Game をする。(生き物バージョン)</p> <p>・ALT が生き物の名前を言ったら、しゃがんで拾い上げる真似をする。“Thunder”と言ったらへそを押さえる。それ以外の言葉では、動かない。</p> <p>「これは何かな」ゲームをする。</p> <p>・英語ノート(P44~P45)の部分絵カードを見て、それが何かを予想して答える。</p> <p>1 pencil 2 fish 3 ruler 4 eraser 5 starfish 6 lobster 7 jellyfish 8 hat 9 shoe 10 octopus 11 book 12 pencil case</p> <p>チャンツ “What's this?”(英語ノート P45)</p> <p>・絵カードを黒板に貼り、それを見ながらチャンツをする。</p> <p>漢字や形から何を表しているのか考える。 (英語ノート P46)</p>	<p>Warming up で Fall Fall Game をすることで体を動かし、心身共にリラックスできる。笑顔が出てきて、外国語活動への緊張感がなくなり、コミュニケーションしやすくなる。</p> <p>チャンツは立って、手拍子をしながらするようにする。</p> <p>漢字の読みを考える活動を通して、外国語と日本語の違いを知り、漢字の成り立ちのおもしろさに気づいている。</p> <p><言語や文化> (行動観察, 発言, 児童の自己評価)</p>

<p>第2時</p>	<p>“What’s this?” キーワードゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童はペアになり，真ん中に消しゴムを置く。キーワードを決め，ALT とチャンツをし，キーワードの時に消しゴムを取り合う。 <p>いろいろなクイズを ALT と一緒に楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブラックボックスクイズ 教室にある身近な物を箱の中に入れ，中に何が入っているかを考えて答える。 ・シルエットクイズ ある物の全体がわかる絵を見て，それが何か答える。 ・ピクチャークイズ 絵カードを隠し，上下左右どこかを見せ，予想して答える。 	<p>Warming up でキーワードゲームを行い心身共にリラックスし，クイズで使う言葉にも慣れ親しむようにする。</p> <p>いろいろなクイズを楽しむことで自然に “What’s this?” や “It’s ~.” の表現を何度も話すことができ，“What’s this?” や “It’s ~.” の表現に慣れ親しむことができる。</p> <p>これは何かを，尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</p> <p><音声や表現> (行動観察，発言，児童の自己評価)</p>
<p>第3時 第4時</p>	<p>“What’s this?” キーワードゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童はペアになり，真ん中に消しゴムを置く。キーワードを決め，ALT とチャンツをし，キーワードの時に消しゴムを取り合う。 <p>グループに分かれて，クイズを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブラックボックスグループ ブラックボックスに入れる物を集めたり，ゲームの説明を考えたりする。 ・シルエットクイズグループ シルエットクイズに必要な絵を描いたり，切り取ったりする。ゲームの説明をする。 ・ピクチャークイズグループ ピクチャークイズに必要な絵カードを隠す物を作ったり，ゲームの説明を考えたりする。 	<p>Warming up で “What’s this?” キーワードゲームを行い心身共にリラックスし，クイズで使う言葉にも慣れ親しめるようにする。</p> <p>クイズ作りを進める中で，ALT や HRT 等とコミュニケーションを楽しむことができる。</p> <p>クイズのヒントも考えるようにし，ALT とコミュニケーションをとる中で，ALT の国（アメリカ）と日本の文化の違いにも気づくことができる。</p> <p>“What’s this?” で尋ねるクイズをいろいろ作って，それが何かを尋ねながら，友達とコミュニケーションを楽しんでいる。</p> <p><コミュニケーション> (行動観察，発言，児童の自己評価・相互評価)</p>
<p>第5時</p>	<p>Simon says ゲームをする。</p> <p>“What’s this?” チャンツをする。</p> <p>クイズ大会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ブラックボックスグループ ブラックボックスゲームの説明及び進行。 ・シルエットクイズグループ シルエットクイズの説明及び進行。 ・ピクチャークイズグループ ピクチャークイズの説明及び進行。 	<p>机や椅子を取り除き，クイズ大会の広場を作るようにする。</p> <p>Simon says ゲームや “What’s this?” チャンツでリラックスし，必要な表現に慣れ，クイズ大会でどの児童も安心してこれらの表現を使えるようにする。</p> <p>クイズ大会をしながら，友達とコミュニケーションを楽しんでいる。</p> <p><コミュニケーション> (行動観察，発言，児童の自己評価・相互評価)</p>

4 各時間の指導案

(1) 1 / 5時

本時のねらい 英語と日本語の違いを通して、漢字の成り立ちの面白さに気づく。

本時の展開

学習活動	HRT	ALT	評価と準備
<p>Warming up</p> <p>1 はじめの挨拶をする。 Hello, how are you? I'm fine, thank you. And you?</p> <p>2 Fall Fall Game をする。 ・ALT が生き物の名前を言ったら、しゃがんで拾い上げる真似をする。“Thunder”と言ったらへそを押さえる。それ以外の言葉では、動かない。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・笑顔で和やかな雰囲気を作り英語で挨拶をする。 ・児童と一緒にゲームをし声をかけて、体ほぐし、心ほぐしをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語への意欲が高まるように笑顔で挨拶をする。 ・言葉のスピードを変えるなどの工夫をしてはっきりした声で言う。 	
<p>Main activity</p> <p>3 本時のトピックを確認する。</p> <p>4 「これは何かな」ゲームをする。 ・英語ノート(P44~P45)の部分絵カードを見て、それが何かを予想して答える。</p> <p>5 チャンツ“ What's this? ”をする。(英語ノート P.45) ・絵カードを黒板に貼り、それを見ながらチャンツをする。</p> <p>6 漢字や形から何を表しているのか考える。 海+星=海星(ひとで) 海+老=海老(えび) 海+月=海月(くらげ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・Main Activity の活動を知らせて見通しを持たせる。 ・学習者のモデルとなるように児童と一緒に答え、コミュニケーションをしやすい雰囲気を作る。 ・児童を立たせ、手拍子をしながらかチャンツをするようにさせる。 ・漢字や形を見せ、それを何と読むのかを尋ねる。 ・漢字を見せたりジェスチャーをしたりして児童が関心を持って考えられるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単にそれが何かを尋ねるだけでなく、水族館の絵をもとにいろいろな質問を投げかける。 ・はっきりした声で部分絵カードに出てきた言葉を入れてチャンツをリードする。 ・英語で説明したり、ジェスチャーを交えたりしながらヒントを与える 	<p>部分絵カード</p> <p>漢字・形カード 評価</p>
<p>Looking back</p> <p>7 本時の振り返りを行う。 ・本時の感想を自由起立で発表をする。</p> <p>8 カードに学習の感想を書く。</p> <p>9 挨拶をする。 Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習について評価基準に基づき根拠を示してコメントする。 ・振り返りカードに記入するよう指示をする。 ・笑顔で挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習についてコメントする。 ・笑顔で挨拶をする。 	<p>振り返りカード</p>

(2) 2 / 5時

本時のねらい クイズを出し合う中で、“What’s this?” “It’s a peach.”といった表現に慣れ親しむ。

本時の展開

学習活動	HRT	ALT	評価と準備
<p>Warming up</p> <p>1 はじめの挨拶をする。 Hello, how are you? I’m fine, thank you. And you?</p> <p>2 “What’s this?” キーワードゲームをする。 ・児童はペアになり,真ん中に消しゴムを置き,消しゴムを取り合う。</p>	<p>・笑顔で和やかな雰囲気を作り英語で挨拶をする。</p> <p>・児童と一緒にゲームをし声をかけて,体ほぐし,心ほぐしをする。</p>	<p>・英語への意欲が高まるように笑顔で挨拶をする。</p> <p>・言葉のスピードを変えるなどの工夫をしてはっきりした声で言う。</p> <p>・キーワードをいろいろな言葉とまぜて言う。</p>	
<p>Main activity</p> <p>3 本時のトピックを確認する。</p> <p>4 ALTと一緒にクイズをする。 ・ブラックボックスクイズ 教室にある身近な物を箱の中に入れ,中に何が入っているかを考えて答える。 “What’s this?” “It’s ~.”</p> <p>・シルエットクイズ ある物の全体がわかる絵を見て,それが何か答える。 “What’s this?” “It’s ~.”</p> <p>・ピクチャークイズ 絵カードを隠し,上下左右どこかを見せ,予想して答える。 “What’s this? Right or left?” “Right please.”</p>	<p>・クイズをすることを知らせて学習の見通しをもたせる。</p> <p>・ゲームの説明をする。</p> <p>・見ている側に何が入っているか見えるようにしておき,簡単な英語のヒントが出せるようにする。</p> <p>・ゲームの説明をする。</p> <p>・ゲームの説明をする。</p> <p>・各ゲームは次時の「クイズ大会をしよう」のクイズ作りの意欲付けとなるように,またやりたいなと思うところで終わる。</p>	<p>・児童がヒントを出せるように助言し,児童と一緒にクイズを楽しむ。</p> <p>・ゲームの説明を英語でする。ジェスチャーを交えたりしながら,ヒントを与える。</p> <p>・ゲームの説明を英語でする。</p>	<p>ブラックボックス</p> <p>シルエットカード</p> <p>絵カード 評価</p>
<p>Looking back</p> <p>5 本時の振り返りを行う。 ・本時の感想を自由起立で発表をする。</p> <p>6 カードに学習の感想を書く。</p> <p>7 挨拶をする。 Thank you.</p>	<p>・本時の学習について評価基準に基づき根拠を示してコメントする。</p> <p>・振り返りカードに記入するよう指示をする。</p> <p>・笑顔で挨拶をする。</p>	<p>・本時の学習についてコメントする。</p> <p>・笑顔で挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p>

(2) 3 / 5時 ~ 4 / 5時

本時のねらい “What’s this?” と尋ねたり答えたりして、友達と積極的にコミュニケーションを楽しむ。

本時の展開

学習活動	HRT	ALT	評価と準備
<p>Warming up</p> <p>1 はじめの挨拶をする。 Hello, how are you? I'm fine, thank you. And you?</p> <p>2 “What’s this?” キーワードゲームをする。 ・児童はペアになり、真ん中に消しゴムを置き、消しゴムを取り合う。</p>	<p>・笑顔で和やかな雰囲気を作り英語で挨拶をする。</p> <p>・児童と一緒にゲームをし声をかけて、体ほぐし、心ほぐしをする。</p> <p>・児童と一緒に声を出し、リラックスした雰囲気を作る。</p>	<p>・英語への意欲が高まるように笑顔で挨拶をする。</p> <p>・言葉のスピードを変える等の工夫をしてはっきりした声で言う。</p> <p>・キーワードをいろいろな言葉とまぜて言う。</p>	
<p>Main activity</p> <p>3 本時のトピックを確認する。</p> <p>4 グループに分かれて、クイズを作る。</p> <p>・ブラックボックスグループ ブラックボックスに入れる物を集めたり、ゲームの説明を考えたりする。</p> <p>・シルエットクイズグループ シルエットクイズに必要な絵を描いたり、切り取ったりする。ゲームの説明を考える。</p> <p>・ピクチャークイズグループ ピクチャークイズに必要な絵カードを隠す物を作ったり、ゲームの説明を考えたりする。</p>	<p>・これまで行ってきたクイズを自分達で作ることを知らせ、学習の見通しをもたせる。</p> <p>・ALT と共に各グループをまわり、助言や支援をする。</p> <p>・ヒントも簡単な英語で出せるように考えさせる。単語やジェスチャーでもいいことを伝えておく。</p>	<p>・HRT と共に各グループをまわり、助言や支援をする。</p> <p>・ヒントの言葉がわからない児童に助言や支援をする。</p>	<p>ブラックボックス 文房具等自分たちが必要な物</p> <p>評価</p>
<p>Looking back</p> <p>5 本時の振り返りを行う。 ・本時の感想を自由起立で発表をする。</p> <p>6 カードに学習の感想を書く。</p> <p>7 挨拶をする。 Thank you.</p>	<p>・本時の学習について評価基準に基づき根拠を示してコメントする。</p> <p>・振り返りカードに記入するよう指示をする。</p> <p>・笑顔で挨拶をする。</p>	<p>・本時の学習についてコメントする。</p> <p>・笑顔で挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p>

(2) 5 / 5時

本時のねらい クイズ大会をしながら、友達とコミュニケーションを楽しむ。

本時の展開

学習活動	HRT	ALT	評価と準備
<p>Warming up</p> <p>1 はじめの挨拶をする。 Hello, how are you? I'm fine, thank you. And you?</p> <p>2 Simon says ゲームをする。</p> <p>3 “What's this?” チャンツをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・笑顔で和やかな雰囲気を作り英語で挨拶をする。 ・児童と一緒にゲームをし声をかけて、体ほぐし、心ほぐしをする。 ・チャンツを通して、本時の表現にどの児童も慣れるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語への意欲が高まるように笑顔で挨拶をする。 ・言葉のスピードを変えるなどの工夫をしてはっきりした声で言う。 ・チャンツをリズムよく言う。 	
<p>Main activity</p> <p>4 本時のトピックを確認する。</p> <p>5 時間を決めて、クイズ大会をする。</p> <p>・ブラックボックスグループ ブラックボックスゲームの説明及び進行。 (ゲーム時間10分)</p> <p>・シルエットクイズグループ シルエットクイズの説明及び進行。 (ゲーム時間10分)</p> <p>・ピクチャークイズグループ ピクチャークイズの説明及び進行。 (ゲーム時間1.0分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ大会をすることを知らせ学習の見通しをもたせる。 ・各グループをまわり、助言や支援をする。 ・なかなか答えられない時には、“Hint, please.”とるように助言をし、周りの児童にヒントを出させるようにする。 ・児童のよい発言やコミュニケーションを楽しんでいる態度をどんどんほめる。 ・答えられずに沈黙してしまいう児童には個別にヒントを与え、答えを導き出せるように支援をし、自信がもてるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語で簡単に活動の方法を説明する。 ・各グループをまわり、助言や支援をする。 ・できる限り児童と一緒にクイズに参加しコミュニケーションを図る。 ・児童のよい発言やコミュニケーションを楽しんでいる態度を英語でどんどんほめる。 	<p>クイズに必要な物</p> <p>評価</p>
<p>Looking back</p> <p>6 本時の振り返りを行う。 ・本時の感想を自由起立で発表をする。</p> <p>7 カードに学習の感想を書く。</p> <p>8 挨拶をする。 Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習について評価基準に基づき根拠を示してコメントする。 ・振り返りカードに記入するよう指示をする。 ・笑顔で挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習についてコメントする。 ・笑顔で挨拶をする。 	<p>振り返りカード</p>