

## 5年 外国語活動指導案

1. 単元名 英語ノート Lesson 5 「いろいろな衣装を知ろう」

2. 単元のねらい

世界の衣服に興味を持つ。  
積極的に買い物の疑似体験をする。  
英語を使って好きな衣服を紹介する。

3. 本時の授業と対象学年

Lesson 5 - (1) (1/4)  
5 - 1、 5 - 2 ( ...第2校時・・・以下同様)

4. 本時のねらい

世界には様々な衣服があることを知り、その言い方を理解する。  
(言語目標) 以下の表現に慣れ親しむ。

\* Do you have a green cap? Yes, I do. No, I don't.

\* I have ~. / I don't have ~.

\* red, blue, yellow, orange, pink, green, black, white

\* T-shirt, sweater, pants, skirt, socks, shoes, shorts, cap

5. 本時の展開

	児童の活動	指導者の活動		指導上の留意点 国際理解の視点 評価の観点	準備物
		HT	NS		
グリ ー テ ィ ン グ (5)	1. 挨拶する。	・元気よく挨拶する。 HT : Let's start our English lesson. Stand up. Good morning, everyone. C : Good morning, ~ sensei. HT : NS とあいさつするよう促す。		児童の緊張を解きほぐすように指導者自ら元気よく挨拶する。	
ウ ォ ー ミ ン グ ア ッ プ (15)	2. 世界の民族衣装を知る。 チマ・チョゴリ チャイナドレス アオザイ	・実際の民族衣装を見せて、どこの国の衣装かを予想させ、色や形などに目を向けさせる。		世界には気候・風土や宗教などに応じて、様々な衣装があることに気づかせる。  世界には様々な衣服があることを理解する。<行動観察>	民族衣装

<p>アクティビティ (5)</p>	<p>3 .色や衣服の名前に親しむ。 チャンツ</p>	<p>・リズムに合わせて、色や衣服の言葉を提示する。</p> <p>・NS に学習した言葉を使って、持っているかどうか尋ねさせる。(希望者) (例) C : Do you have a yellow cap? NS : Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>NS の発音をよく聞いて、何度も言えるようにして慣れさせる。</p> <p>様々な色や衣服の言い方を理解しようとしている。 &lt;行動観察&gt;</p>	<p>リズムボックス カード</p>
<p>アクティビティ (5)</p>	<p>4 .仲間集めゲームをする。  集まったグループでキーワードゲームをする。</p>	<p>・同じ色のカードを集めるゲームをすることを伝える。 ・デモンストレーションをする。 A : Do you have a yellow card? B : (その色のカードを持っていたら) Yes, I do. Here you are. (と言って わたす。) B : (持っていなかったら) Sorry. I don't have a yellow card. A : OK. See you. ・同じ色のグループでキーワードゲームをする。</p>	<p>Do you have ~?の表現に親しませるようにする。</p>	<p>カード お手玉</p>
<p>アクティビティ (10)</p>	<p>5 .絵本に親しむ。 Big Book の “A Beautiful Butterfly”</p>	<p>・Big Book の“A Beautiful Butterfly”をNS に読んでもらうことを告げる。</p> <p>・どんな色の衣服が好きか、または持っているか指名して答えさせる。</p>	<p>色の語彙に意識がいくよう読み聞かせる。 NS の発音をよく聞かせるようにする。</p>	<p>ビッグブック絵本</p>
<p>まとめ (5)</p>	<p>6 .振り返りをする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度面について良かったところを言う。</p>	<p>次時の意欲につながるように、具体的に児童の良かった点を評価する。</p>	<p>ワークシート</p>
	<p>7 .挨拶をする。</p>	<p>HT : That's all for today. See you. C : See you.</p>		

## 5年 外国語活動指導案

1. 単元名 英語ノート Lesson 5 「いろいろな衣装を知ろう」

2. 単元のねらい

世界の衣服に興味を持つ。  
積極的に買い物の疑似体験をする。  
英語を使って好きな衣服を紹介する。

3. 本時の授業と対象学年

Lesson 5 - (2) (2 / 4)  
5 - 1、 5 - 2 ( ...第4校時・・・以下同様)

4. 本時のねらい

自分の意見をはっきりということの大切さに気づくとともに、好きな衣服を買うときに使われる表現を知る。

(言語目標) 以下の表現に慣れ親しむ。

\* Do you have a green cap? Yes, I do. No, I don't.

\* I have ~. / I don't have ~.

\* red, blue, yellow, orange, pink, green, black, white

\* T-shirt, sweater, pants, skirt, socks, shoes, shorts, cap

5. 本時の展開

	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点 国際理解の視点 評価の観点	準備物
		HT		
グ リ ー テ ィ ン グ (5)	1. 挨拶する。	<p>・元気に挨拶する。 HT : Let's start our English lesson. Stand up. Good morning, everyone. C : Good morning, ~ sensei. HT : Sit down, please.</p>	児童の緊張を解きほぐすように指導者自ら元気に挨拶する。	
レ ビ ュ ー (5)	2. 色や衣服の名前に親しむ。 チャンツ 英語ノートの巻末 絵カードに色を塗り切りとる。	<p>・リズムに合わせて、色や衣服の言葉を提示する。 ・巻末絵カードに色を塗るよう指示する。</p>	色と衣服とを組み合わせて、英語の表現になれるようにする。 絵を描いている間、指導者は個別に Do you like ~? Do you have ~? と声掛けする	リズムボックス 絵カード (色・衣服) (児童が用意するもの) 色鉛筆 はさみ
ア ク テ ィ	3. 好きな色の衣服について話を聞き、質問に答える。	・電子黒板(英語ノート p.32)を見せながら、いろいろな色の衣装を、紹介する。	好きな色を聞いたり、好きな衣服を尋ねたりしながら、紹介の中に児童を	電子黒板

ビ テ イ  (10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>先ほど作った衣服絵カードを、英語ノートの p.32 に置き、ペアで互いに考えた衣服のデザインを紹介しあう。</li> </ul>	巻き込んでいくようにする。 1対1で質問された際に、自分の思いを伝えようとしている。 <行動観察>	切り取った衣服絵カード
ア ク テ イ ビ テ イ  (10)	4 .買い物での言い方を知る。 Let's Listen ( p.33 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語ノートの p.33 を聞くまえに、絵の様子について話し合わせ、買い物場面であることに気づかせる。</li> <li>店にあるものを で囲むよう告げる。</li> <li>客が最初にどのように店員に尋ねているか、また店員が品物を渡すときに、どのように声をかけているかに気をつけて、もう一度聞かせる。</li> <li>客と店員になったつもりで、それぞれのセリフを言ってみよう指示する。</li> </ul>	優しく言ったり、無愛想に言ったりするなど様々な言い方で言うこと、人に声をかけられ、心地よい言い方とはどのようなものかを児童に体験させるようにする。	電子黒板
ア ク テ イ ビ テ イ  (10)	5 . Let's Chant 英語ノート p.31 のチャンツを聞く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子黒板を見ながら、聞かせる。</li> </ul>	チャンツに合わせて、絵カードを見せたり、ゆっくり音声版の CD を使用したりして、何度も聞かせるようにする。	電子黒板 CD ( ゆっくり音声版)
ま と め  (5)	6 . 振り返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の英語を使おうとする態度面について良かったところを言う。</li> </ul>	次時の意欲につながるように、具体的に児童の良かった点を評価する。	ワークシート
	7 . 挨拶をする。	<div data-bbox="248 1496 1166 1675" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">           HT : That's all for today. See you.            C : See you.         </div>		

## 5年 外国語活動指導案

1. 単元名 英語ノート Lesson 5 「いろいろな衣装を知ろう」

2. 単元のねらい

世界の衣服に興味を持つ。  
積極的に買い物の疑似体験をする。  
英語を使って好きな衣服を紹介する。

3. 本時の授業と対象学年

Lesson 5 - (3) (3 / 4)  
5 - 1、 5 - 2 ( ...第2校時・・・以下同様)

4. 本時のねらい

好みをはっきり言ったり、相手が気持ちよく買物ができるような声かけをしたりして、買物を楽しむ。

(言語目標) 以下の表現に慣れ親しむ。

- \* Do you have a green cap? Yes, I do. No, I don't.
- \* I have ~. / I don't have ~. I like ~. I don't like ~.
- \* red, blue, yellow, orange, pink, green, black, white
- \* T-shirt, sweater, pants, skirt, socks, shoes, shorts, cap

5. 本時の展開

	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点 国際理解の視点 評価の観点	準備物
		HT		
グ リ ー テ ィ ン グ (5)	1. 挨拶する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     ・元気よく挨拶する。                      HT : Let's start our English lesson.                      Stand up. Good morning, everyone.                      C : Good morning, ~ sensei.                      HT : Sit down, please.                 </div>	児童の緊張を解きほぐすように指導者自ら元気よく挨拶する。	
ウ ォ ー ミ ン グ ア ッ プ (5)	2. Let's Chant 英語ノート p.31 のチャンツを聞く。	・電子黒板を見ながら、聞かせる。 ・チャンツ(英語ノート p.31) を聞いて、歌うよう告げる。 ・ Do you have ~? Yes, I do. No, I don't. I don't have ~.	ゆっくり音声版 CD で1度だけ練習した後は、通常の速さで、二つのパートに分かれて歌わせるなど、達成感を味わえるようにする。	電子黒板 CD ( ゆっくり音声版 )
レ ビ ュ	3. 色や衣服の名前に親しむ。	・リズムに合わせて、色や衣服の言葉を提示する。	色と衣服とを組み合わせて、英語の表現になれるよう	リズムボックス

10			にする。	絵カード (色・衣服)
アクティビティ	4 .買い物での言い方に慣れる。 Let's Listen ( p.33 )	・客が最初にどのように店員に尋ねているか、また店員が品物を渡すときに、どのように声をかけているかに気をつけて、もう一度聞かせる。 ・電子黒板を見ながら、客と店員になったつもりで、自由に言わせる。( 1 のパターンで ) ・前に出てきて何人かデモンストラেশヨ	買物のやりとりを確認することにより、どの児童もスムーズに買物ができるようにする。	電子黒板 英語ノート
10	( CD の最初 1 のパターン ) A : Hello. B : Hello. Do you have yellow shoes? A : No, I don't. I don't have yellow shoes. B : Do you have yellow shoes? A : Yes, I do. Here you are. B : Thank you.			
アクティビティ	5 .買い物ゲームをする。	・客と店員に分かれて、それぞれのセリフを言いながら、買い物をするように告げる。 ・買った衣服を、英語ノートに貼り付けるよう指示する。 ・次時の予告をする。 (ショー・アンド・テル)	スムーズにやり取りができていない児童には寄り添って一緒に発話したりして支援する。 好みをはっきり言い、自分のほしい服をもらう<行動観察・用紙点検> 相手が気持ちよく買い物ができるように声かけをしようとする.<行動観察>	電子黒板 机 台紙 英語ノート のり
まとめ	6 . 振り返りをする。	・児童の英語を使おうとする態度面について良かったところを言う。	次時の意欲につながるように、具体的に児童の良かった点を評価する。	ワークシート
(5)	7 . 挨拶をする。			
	HT : That's all for today. See you. C : See you.			

## 5年 外国語活動指導案

1. 単元名 英語ノート Lesson 5 「いろいろな衣装を知ろう」

2. 単元のねらい

世界の衣服に興味を持つ。  
積極的に買い物の疑似体験をする。  
英語を使って好きな衣服を紹介する。

3. 本時の授業と対象学年

Lesson 5 - (4) (4 / 4)  
5 - 1、 5 - 2 ( ...第4校時・・・以下同様)

4. 本時のねらい

聞き手に買ったものが伝わるように発表する。  
(言語目標) 以下の表現に慣れ親しむ。  
\* Hello. My name is ~. I have ~. I like ~. I don't like ~. Thank you.  
\* nice, cool, good, great, beautiful, cute, wonderful

5. 本時の展開

	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点 国際理解の視点 評価の観点	準備物
		HT		
グ リ ー テ ィ ン グ (5)	1. 挨拶する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・元気よく挨拶する。</li> <li>HT : Let's start our English lesson.</li> <li>Stand up. Good morning, everyone.</li> <li>C : Good morning, ~ sensei.</li> <li>HT : Sit down, please.</li> </ul> </div>	児童の緊張を解きほぐすように指導者自ら元気よく挨拶する。	
レ ビ ュ ー (5)	2. Let's Chant 英語ノート p.31 のチャンツをする。	・衣服絵カードや色絵カードを見せながらチャンツを言うようにする。	チャンツに慣れてきたら、衣服の色の種類を変えて言えるようにする。	電子黒板 色絵カード
ア ク テ ィ ビ テ ィ (10)	3. Let's Listen ・英語ノート p.35 を聞いて麻衣が何を買ったか聞き取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電子黒板を見ながら、聞かせる。</li> <li>・麻衣が何を買ったか聞き取り、衣服と色とを線で結ぶようにする。</li> <li>・どのようにスピーチしていたかに気をつけて再度聞くよう指示する。</li> <li>・デモンストレーションをする。</li> </ul>	児童にスピーチの仕方をよく理解させるとともに、発表後にほめことばを掛け合うようにさせる。	電子黒板 衣服を貼った英語ノート

<p>アクティビティ</p> <p>(20)</p>	<p>4 .スピーチの仕方を確認し、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各自で練習</li> <li>・発表</li> <li>・発表の感想</li> </ul> <p>Hello. My name is ~. I have ~. I like ~. I don't like ~. Thank you.</p>	<p>・ショー・アンド・テルをすることを告げる。発表用紙を見せながら、発表するように指示する。発表の仕方を確認する。</p> <p>あいさつをする。 名前を言う。 買った衣服を紹介する。 好きな色、嫌いな色を言う。 あいさつをする。</p>	<p>練習の間、言いにくそうにしている児童にはより添って支援する。</p> <p>「ほめる」ことが相手の気持ちをよくし、それがコミュニケーションを取るためにも大切であることを感じ取らせる。</p> <p>自分の買った服を紹介する。 &lt;行動観察&gt;</p>	<p>発表用紙</p>
<p>まとめ</p> <p>(5)</p>	<p>5 .振り返りをする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度面について良かったところを言う。</p>	<p>次時の意欲につながるように、具体的に児童の良かった点を評価する。</p>	<p>ワークシート</p>
	<p>6 .挨拶をする。</p>	<p>HT : That's all for today. See you. C : See you.</p>		