

# 第5学年 外国語活動指導案

- 1 単元名 いろいろな衣装を知ろう (第 1/4 時間目)  
(英語ノート1 Lesson5 30~32 ページ)
- 2 本時のねらい 世界には様々な衣装があることを知り、興味や関心を持つ。
- 3 準備 英語ノート、PC、プロジェクター、絵カード
- 4 本時の展開

活動内容	指導上の留意点 評価の観点(方法)
1 あいさつ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ALT/HRT:Hello. How are you? Student/I'm ~(fine, sleepy, hungry, good...)</div>	1 全体にあいさつをし、指導者で分担して1人ひとりの児童とあいさつをすることでコミュニケーションする機会がもてるようにする。
2 タッチゲームをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">White. Blue. Orange. Red. Green. Yellow. Black. Violet. etc</div>	2 ALTが色を英語で言い、児童はその色のものを探してタッチする。その際、HRTは児童とともに活動し、困っている児童の支援をする。
3 HRTとALTの衣服についての会話を聞き、自分たちの着ている衣服や色についての質問に英語や日本語で答える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Your red T-shirt is beautiful. Do you like red? Yes, I do. I like red.</div>	3 指導者が衣服やその色について会話したり、児童にたずねたりすることで、本時は服や色について学習することを知らせる。
4 英語ノートP30, 31の絵を見ながら、CDを聞いて質問に答える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Open your textbook to page 30 and 31. Look at this boy. What is he wearing?</div>	4 CDの補足として指導者(ALT)がキーワードとなる色や衣服の名前を繰り返す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">世界には様々な衣装があることに興味・関心を持つ。(行動観察)</div>
5 チャンツをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">White T-shirt. Blue pants. Orange skirt. Purple socks. Red shorts. Blue shoes. Green sweater. Yellow sweater.</div>	5 チャンツに合わせて衣服の絵カードを指し示し、児童が衣服の言い方をより分かるようにする。
6 カルタとりゲームをする。	6 ALTが「色・衣服」を指定し、児童はそのカードをとる。HRTとALTはグループの様子を見て回り、活動の支援をする。ゲーム後半は、グループの中で「色・衣服」を順番に言うことで、英語の表現に慣れさせたい。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">指導者の話を興味を持って聞き、様々な衣服の言い方に慣れる。(行動観察)</div>
7 ふり返りをする。	7 ふり返りカードを書かせ、学習の記録を残す。
8 あいさつ	8 あいさつ

## 5 実践をして

・本時では児童にとって興味を持っている色と衣服の組み合わせということもあり、意欲的にチャンツやゲームなどの活動に楽しんで取り組んでいた。また、使用した英語表現の多くも日常生活のなかで使用されていることもあり、衣服の言い方に対する理解もよかった。

## 第5学年 外国語活動指導案

1 単元名 いろいろな衣装を知ろう (第 4/4 時間目)

(英語ノート1 Lesson5 35 ページ)

2 本時のねらい 聞き手に買ったものがよく伝わるように発表する。

3 準備 英語ノート、CD、絵カード

4 本時の展開

活 動 内 容	指導上の留意点 評価の観点(方法)
<p>1 あいさつ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     HRT/ALT: Hello. How are you?                      Student/I'm ~. (fine, sleepy, hungry, good...)                 </div>	<p>1 全体にあいさつをし、指導者で分担して1人ひとりの児童とあいさつをすることでコミュニケーションする機会がもてるようにする。</p>
<p>2 チャンツをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     White T-shirt. Blue pants. Orange skirt. Purple socks. Red shorts. Blue shoes. Green sweater. Yellow sweater.                 </div>	<p>2 チャンツに合わせて衣服の絵カードを指し示し、言いやすくする。慣れてきたら絵カードを瞬間的に提示することで意欲を持って取り組めるようにする。</p>
<p>3 2グループに分かれて、買い物メモにある買い物をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     客 : Hello. Do you have ~?                      店員 : Yes, I do. Here you are. / No, I don't.                      客 : Thank you.                 </div>	<p>3 買い物メモにあるものを店から手に入れ、発表カードに張り付けさせる。児童がほしいものを手に入れたり、丁寧に会話ができたりしているかを見て回る。困っている児童には寄り添って一緒に言ったり、ゆっくり話すよう助言する。</p>
<p>4 買い物スピーチをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語ノートP35を見ながらCDで麻衣の買い物について聞き、衣服の絵と色を線で結ぶ。</li> <li>・CDを聞いて、麻衣のスピーチの仕方を知る。</li> <li>・HRTとALTのスピーチと互いの評価を聞く。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     Hello. (あいさつ)                      My name is ~. (名前)                      I have ~. (買った衣服の紹介)                      I like ~. I don't like ~. (好きな色、嫌いな色)                      Thank you. (あいさつ)                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表練習をする。 (各自 ペア グループ 全体)</li> <li>・発表する。</li> <li>・発表の感想を言う。</li> </ul>	<p>4 CDのスピーチ、HRTとALTのスピーチを聞かせることでやり方がよく分かるようにする。指導者が互いにスピーチを評価し合うことで児童にスピーチをする上で大切なことに気づかせたい。発表練習では、自分の言いたいことを伝える人数を徐々に増やすことで、児童が発表に自信をもてるようにする。指導者は言いにくそうにしている児童と一緒にスピーチ練習をすることで安心して話せるよう支援していく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     自分の買った服を紹介する。(行動観察)                 </div>
<p>5 ふり返りをする。</p>	<p>5 ふり返りカードを書かせ、学習の記録をす。</p>
<p>6 あいさつ</p>	

5 実践をして

・本時はショー・アンド・テルが中心となる活動であり、児童が自信を持って話せるようにしていくために学習形態をペア、グループ、全体と変化させながら進めていった。スピーチをくり返す中で児童が互いに話し方をアドバイスし合う姿が見られた。その成果として学級のみんなに聞いて欲しい、話してみたいという意欲を持ちながら活動できた。