

第5学年 外国語活動 学習指導案

- 1 単元名 Lesson 2 ジェスチャーをしよう (第1時)
- 2 使用教材 表情絵カード, 英語ノート
- 3 本時のねらい 様々な感情や様子を表す語を知り, そのジェスチャーを進んでしようとする。
- 4 本時の展開

時間	活動内容			教師の支援と評価 ◎は評価
	児童	HRT	ALT	
3	1 元気にあいさつをする。	○児童と一緒にあいさつをする。 Hello. How are you?		・元気にあいさつをし, 活動への意欲を高める。
30	2 本時の活動を楽しむ。 (1) Let's Listen (英語ノート P. 10) Let's Listen を聞いて, ふさわしい表情を選ぶ。 (2) ジェスチャーゲームをする。 (3) Let's Sing "Hello Song"を歌う。	デモンストレーションをする。 ・どの絵の何を表しているのかよく聞くように話す。 How are you? How are you? How are you? How are you? 会話を聞いて, 4種類 のどの絵のことか尋ねる。 ジェスチャーゲームをすることを告げ, ゲームの仕方をデモンストレーションする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで丸くなり, 座る。 ・各グループから一人ALTのところへ行き, カードの表情を見る。 ・黙ってグループに戻りジェスチャーで伝える。 ・グループ全員がわかったら立って答えを言う。一番早く答えたグループが1ポイントもらう。 </div> "Hello Song"をジェスチャーを付けて歌ったり, 歌詞を替えて歌ったりする。 ・"Hello Song"の歌詞を確認する。 ・"fine"や"good"や"happy"に替えて歌う。	I'm happy. I'm sleepy. I'm hungry. I'm fine.	・1回目はジェスチャーは付けずに音声のみのやりとりを見せ, 考えさせるようにする。 ・2回目は表情やジェスチャーを加えたやりとりを見せ違いに気付かせる。 ・デモンストレーションでゲームの仕方を示し, 児童に十分理解させるようにする。 ・グループで協力してそつと教え合ってもよいことを伝える。 ・HRT も児童と一緒にゲームに参加し, 個別に声掛けをしたり, 活動を支援したりする。 ・絵カードを見て "I'm ○○○." と歌えるようリズムに合わせて提示する。 ・クラスを半分に分けて歌ったり, 教室を自由に歩きペアになって歌ったりして, 表現やジェスチャーに慣れ親しませる。 ◎感情や様子を表す語を聞き, ジェスチャーを交えて表している。 (行動観察)
10	3 振り返りをする。 (1) 振り返りカードに記入し発表する。 (2) 先生のコメントを聞く。	積極的に活動に参加しようとしていた児童や上手に言えない仲間を助けていた児童を紹介し, そのよさを広める。	児童の英語やジェスチャー表現でよかったところをコメントする。	・次時の意欲につながるように, 具体的に児童のよかった点を称賛する。 ・本時の頑張りや新しい発見を振り返り次時への意欲をもてるようにする。
2	4 終わりのあいさつをする。 Good-bye. See you.	あいさつをする。 Good-bye. See you.	あいさつをする。 See you. See you next time.	・楽しい雰囲気で行われ, 次時への期待感をもたせる。

第5学年 外国語活動 学習指導案

- 1 単元名 Lesson 2 ジェスチャーをしよう (第2時)
- 2 使用教材 表情絵カード, スポーツ絵カード, 英語ノート
- 3 本時のねらい ジェスチャーの大切さを知り, ジェスチャーを交えて思いを伝えようとする。
- 4 本時の展開

時間	活動内容			教師の支援と評価 ⑩は評価
	児童	HRT	ALT	
10	1 元気にあいさつをする。 (1) 全体に (2) 個別に (HRT や ALT と)	児童と一緒にあいさつをする。 Hello. How are you? Are you fine / happy / hungry / sleepy? ・児童を分担して, 個別にあいさつをする。		<ul style="list-style-type: none"> ・元気にあいさつをし, 活動への意欲を高める。 ・表情絵カードを見せながら, 前時の学習を思い出させる。 ・児童が返答に詰まったときは, 絵カードを指したり, ジェスチャーをしてみせたりする。
5	2 復習をする。 Let's Sing "Hello Song"を歌う。	ジェスチャーを付けて, 児童と一緒に "Hello song"を歌う。		<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の一部を替えたり, 速度を変えたりして, 児童に飽きさせずに歌わせるようにする。
30	2 本時の活動を楽しむ。 (1) ジェスチャー伝言ゲームをする。 (2) ジェスチャーの違いについて考える。 ・英語ノート P. 12 (Let's Play 2)	デモンストレーションをする。 ----- ・グループで1列に並ぶ。 ・HRT は, 先頭にいる児童だけにわかるように, スポーツ絵カードを1枚見せる。 ・カードを見た児童は, カードに描かれたスポーツを, 2番目に並んでいる児童に, 自分で考えたジェスチャーで伝えるようにする。 ・2番目の児童は3番目の児童へ, 3番目の児童は4番目の児童へと順にジェスチャーで伝えていく。 ・最後に並んでいる児童まで伝わったら, 何のスポーツかジェスチャーを付けて答える。 ----- 二人で「私」「こっちに来て」のジェスチャーを含んだスキットをする。 ・国によって, 1つのことを表すときでもジェスチャーが違うことを, 英語ノート P. 12の絵やテキスト巻末見開きページの「いろいろなジェスチャー」を見せながら確認する。		<ul style="list-style-type: none"> ・デモンストレーションでゲームの仕方を理解させる。 ・スポーツの特徴を捉え, 相手に伝えるためにどんなジェスチャーをするとよいか考えさせるようにする。 ・さまざまなジェスチャーに慣れ親しめるようにする。 ⑩ 自分の思いをジェスチャーを交えて表している (行動観察) ・日本と外国のジェスチャーの違いに気付くよう, 繰り返しながら大きく表現する。 ・「食べる」「良い・悪い」「怒り」「お金」のジェスチャーも取り上げ, 違いに気付かせる。 ⑩ 日本と外国とのジェスチャーの違いに気付いている。 (行動観察)
10	4 振り返りをする。 (1) 振り返りカードに記入し発表する。 (2) 先生のコメントを聞く。	積極的に活動に参加しようとしていた児童や上手に表現できなかった仲間を助けていた児童を紹介し, そのよさを広める。	児童の英語やジェスチャー表現でよかったところをコメントする。	<ul style="list-style-type: none"> ・次時の意欲につながるように, 具体的に児童のよかった点を称賛する。 ・本時の頑張りや新しい発見を振り返り, 次時への意欲をもてるようにする。
2	5 終わりのあいさつをする。 Good-bye. See you.	あいさつをする。 Good-bye. See you.	あいさつをする。 See you. See you next time.	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しい雰囲気の中で終わり次時への期待感をもたせる。

第5学年 外国語活動 学習指導案

1 単元名 Lesson 2 ジェスチャーをしよう (第3時)

2 使用教材 表情絵カード, スポーツ絵カード

3 本時のねらい 様々なジェスチャーを交えて, 進んで相手にあいさつしたり, 思いを伝えたりしようとする。

4 本時の展開

時間	活動内容			教師の支援と評価 ◎は評価
	児童	HRT	ALT	
8	1 元気にあいさつをする。 (1)全体に (2)個別に (HRT や ALT と)	児童と一緒にあいさつをする。 Hello. How are you? Are you fine / happy / hungry / sleepy? ・児童を分担して, 個別にあいさつをする。		・元気にあいさつをし, 活動への意欲を高める。 ・表情絵カードを見せながら, 前時の学習を思い出させる。 ・児童が返答に詰まったときは, 絵カードを指したり, ジェスチャーをしてみせたりする。
2	2 復習をする。 Let's Sing. "Hello song"を歌う。	ジェスチャーを付けて, 児童と一緒に "Hello Song"を歌う。		・歌詞の一部を替えたり, 速度を変えたりして, 児童に飽きさせずに歌わせるようにする。
23	3 本時の活動を楽しむ。 (1)多くの友だちとあいさつをする。 ・二重円になって, 目の前の友だちとあいさつし合う。 外円の児童がずれ, 新しい友だちとあいさつをする。	多くの友だちとあいさつをしようと呼びかけ, そのやり方を示す。 うまく表現できない児童に寄り添い, 個別の指導をし, 自信をもたせるようにする。	円に入り, あいさつをしながら, 一人一人の児童と接するようになる。	・指導者は表情とジェスチャーを付けて児童にあいさつさせることにより, ジェスチャーをすることに慣れさせるようにする。 ◎進んでジェスチャーを付けて, あいさつしようとしている。(行動観察)
	(2)ジェスチャーステレオゲームをする。 ・5人の出題児童のジェスチャーを見て, 誰がどんなスポーツのジェスチャーをしているか当てる。 ・答え合わせをする。	ジェスチャーステレオゲームをすることを告げ, そのやり方を示す。 ・児童からボランティアを5人募る。 ・みんなに見えないように一人1枚の絵カードを選ばせる。 ・答え合わせをする。 ・出題児童を替えて, 多くの児童にジェスチャーのよさや体を使って伝える楽しさを味わわせる。	・"What sport do you like?" と, 見ている児童が尋ねられるよう, 質問の仕方をリードする。	・5人の出題児童は, 見ている児童に"What sport do you like?" と尋ねられたら, 一斉に自分が選んだスポーツを, 自分が考えたジェスチャーで示すようにする。 ・答え合わせをするときに前にいる出題児童たちは "I like baseball."などと, ジェスチャーをつけて答えを言うようにする。 ◎様々なジェスチャーに慣れ親しみ, 思いを伝えたり, 相手を理解しようとしている。(行動観察)
10	4 振り返りをする。 (1)振り返りカードに記入し発表する。 (2)先生のコメントを聞く。	積極的に活動に参加しようとしていた児童や上手に表現できなかった仲間を助けていた児童を紹介し, そのよさを広める。	児童の英語やジェスチャー表現でよかったところをコメントする。	・次時の意欲につながるように, 具体的に児童のよかった点を称賛する。 ・本時の頑張りや新しい発見を振り返り次時への意欲をもてるようにする。
2	5 終わりのあいさつをする。 Good-bye. See you.	あいさつをする。 Good-bye. See you.	あいさつをする。 See you. See you next time.	・楽しい雰囲気での終わり, 次時への期待感をもたせる。

第5学年 外国語活動 学習指導案

- 1 単元名 Lesson 2 ジェスチャーをしよう (第4時)
- 2 使用教材 表情絵カード, ワークシート
- 3 本時のねらい 感情や様子をジェスチャーを交えて表現し, 伝えようとする。
- 4 本時の展開

時間	活動内容		教師の支援と評価 ◎は評価
	児童	HRT ALT	
8	1 元気にあいさつをする。 (1)全体に (2)個別に (HRT や ALT と)	児童と一緒にあいさつをする。 Hello. How are you? Are you fine / happy / hungry / sleepy? ・児童を分担して, 個別にあいさつをする。	・元気にあいさつをし, 活動への意欲を高める。 ・表情絵カードを見せながら, 前時の学習を思い出させる。 ・児童が返答に詰まったときは, 絵カードを指したり, ジェスチャーをしてみせたりする。
2	2 復習をする。 Let's Sing. "Hello Song"を歌う。	ジェスチャーを付けて, 児童と一緒に "Hello Song"を歌う。	・歌詞の一部を替えたり, 速度を変えたりして, 児童に飽きさせずに歌わせるようにする。
23	3 本時の活動を楽しむ。 (1)列ごとにあいさつをする。 ・1列で1グループとなる ・列の1番目と2番目の児童があいさつする。次に2番目と3番目の児童があいさつをする。順にあいさつをしていく。 ・最後の児童は, 1番目の児童とあいさつする。	列ごとにあいさつをしようと呼びかけ, そのやり方を示す。 うまく表現できない児童に寄り添い, 個別の指導をし, 自信をもたせるようにする。 列に入り, あいさつをしながら, 一人一人の児童と接するようになる。	・慣れてきたらグループのメンバーを替えたり, 一番後ろの児童から始めたりするなど工夫し, 児童が様々な児童とあいさつができるようにする。
	(2)ジェスチャーインタビューゲームをする。 ・言葉やジェスチャーを使って, 友だちにインタビューをする。 ・友だちにインタビューしてわかったことをワークシートに書く。	ジェスチャー・インタビューゲームをすることを告げ, ゲームの仕方をデモンストレーションで示す。 HRT : Hello. ALT : Hello. HRT : How are you? ALT : I'm sleepy. How are you? HRT : I'm happy. What sport do you like? ALT : I like tennis. What sport do you like? HRT : I like soccer. ALT : See you. HRT : See you.	・感情表現するときや好きなスポーツを言うときは自分で考えたジェスチャーをしてから言うことを確認する。 ◎自分の感情や好きなスポーツをジェスチャーを交えて, 相手に伝えている。 (行動観察・ワークシート)
10	4 振り返りをする。 (1)振り返りカードに記入し発表する。 (2)先生のコメントを聞く。	積極的に活動に参加しようとしていた児童や上手に表現できなかった仲間を助けていた児童を紹介し, そのよさを広める。	・次時の意欲につながるように, 具体的に児童のよかった点を称賛する。 ・本時の頑張りや新しい発見を振り返り次時への意欲をもてるようにする。
2	5 終わりのあいさつをする。 Good-bye. See you.	あいさつをする。 Good-bye. See you.	・楽しい雰囲気での終わり, 次時への期待感をもたせる。