

外国語学習指導案

1 単元名 Lesson 1 世界の「こんにちは」を知ろう (第1限目) 第5学年2組

2 使用教材 英語ノート p4

3 本時のねらい 世界には様々な挨拶があることを知る。

4 本時の展開

時間	児童の活動	学級担任の活動・学習サポーター	指導上の留意点 準備
挨拶 (3)	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 Hello! 	<ul style="list-style-type: none"> ・元気よく挨拶する。 Hello! 	<p>初めて外国語活動に対する児童の緊張を解きほぐすために、指導者は元気よく笑顔で挨拶する。</p> <p>児童がうまく返事を返せたら、Very good. とほめる。</p>
導入 (7)	<ul style="list-style-type: none"> ・初対面の挨拶の仕方を見て、聞いて、やり方を把握する。 ・挨拶の言葉を繰り返し練習する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・初対面の挨拶の仕方を演示する。 	<p>挨拶の際には、握手をして親愛の形を示すことが大切であることを理解させる。</p> <p>何度か繰り返し聞かせ、児童が状況を把握できるようにする。</p>
展開 (30)	<p>【Let's Chant】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャンツを聞く。 ・チャンツをする。 ・名前を尋ねられた児童は、～に自分の名前を入れて言う。 <p>【Let's Listen】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語以外で知っている挨拶を答える。「ニーハオ」「アンニョンハセヨ」など。それらが英語ノート p.4, 5 の世界地図上のどの子どもたちが言っている挨拶かを予想して答える。 ・指導者の挨拶に答える。 <p>Let's Play】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの説明を聞き、ペアになり、ゲームをする。 ・振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チャンツをする ・CD を聞かせて、どんな挨拶があったかを尋ねる。 ・それぞれの挨拶は、英語ノート p.4, 5 のどのペアの子どもたちが言っているのかを、子どもペア絵カードを見せながら予想するように言う。 ・キー・ワード・ゲームをすることを告げる。 ・やり方をデモンストレーションで示す。 	<p>チャンツに合わせて自分の名前を言うことにより、勇気を出して自分のことを知ってもらおう機会とする。</p> <p>CD3</p> <p>指導者は、単にやり方を説明するのではなく、実際にそのゲームをやってみせることにより、児童に十分理解させるようにする。</p> <p>ペアカード</p>
挨拶 (5)	<p>Good-bye. See you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度面についてよかったところを言う。 	<p>児童の態度や英語面についてよかったところを具体的にあげて、児童に次時への意欲を高める。</p>

5 評価規準

積極的に様々な挨拶を言おうとしている。 行動観察

6 指導後の反省等

児童に知っている外国のことを尋ねたり外国の写真を見せたりしながら、期待と不安を持っている児童に楽しい活動をこれからしていくということを感じさせることが大切だと感じた。

外国語活動 学習指導案

1 単元名 Lesson 1 Hello. 世界の「こんにちは」を知ろう (第3限目) 第5学年1組

2 使用教材 英語ノート p.8,9

3 本時のねらい 友達と挨拶をし、作成した名刺を交換する

4 本時の展開

時間	児童の活動	学級担任の活動・学習サポーター	指導上の留意点 準備
挨拶 (5)	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 Hello. Thank you. 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶をする。 Hello, everyone. 	元気よく挨拶をし、明るい雰囲気を大切にする。
展開 (10)	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】 ・CDに合わせてHello Chantをする。 ・指名された児童は、My name is ~.の名前の部分に自分の名前を入れてチャンツをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童を2つのグループに分け、チャンツをする。名前の部分は、それぞれ自分の名前を入れてチャンツをするよう指示する。 ・一人の児童を指名し、下線部を一人で言わせる。 	全体でチャンツをし、児童が自分の名前を入れてチャンツをする。 柔らかいボールを指名した児童に渡すなどして、次々に続くような工夫をする。 CD 3
展開 (5)	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Listen】 ・CDを聞いて、テキストの四角に番号を入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語ノート p.8【Let's Listen】の絵の4人が挨拶し合っている状況を説明する。 ・CDを聞かせる。 	互いに目を見ながら自己紹介をすることが大切であることを理解させる。 CD6
展開 (20)	<ul style="list-style-type: none"> 【Activity 2】 ・名刺交換の方法を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に示した名刺を使って、名刺交換の方法をパペットを使いながらデモンストレーションで示す。 	指導者はデモンストレーションで互いにしっかり相手の目を見ながら行うようにする。
	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介をして、名刺の交換をする。 ・名刺の数をかぞえて発表する。「3枚」Three. ・もらった名刺を英語ノートに貼り名刺の数を に記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の2~3人と名刺交換をする。 ・児童にやってみよう告げる。 Everyone, stand up. Ready, go. 	指導者は、代表の児童2、3名と名刺交換を行い、自分も出来るという自信を持たせるようにする。 名刺交換に指導者も加わり、名前や挨拶が言いつらそうな児童と名刺交換する。
	<ul style="list-style-type: none"> ・もらった名刺を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数名の児童を指名し、名刺についてコメントをする。 	指導者は児童に個別に尋ねてまわり、1対1でのコミュニケーションを図る機会をもつようにする。 名刺
挨拶 (5)	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りをする。 ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度面や、英語についてのよかったところを言う。 ・挨拶をする。 Good-bye. See you. 	次時の意欲につながるように、具体的に児童のよかった点を評価する。

5 評価規準

自分から進んで相手と挨拶をし、名刺を交換する。 行動観察

6 指導後の反省等

事前に名刺を作成する時間を十分に取ると児童もより楽しく活動できた。