

第5学年 外国語活動 学習指導案

- 1 単元名：Lesson 1 世界の「こんにちは」を知ろう (1/3時)
- 2 使用教材：英語ノート1 4, 5ページ
- 3 本時のねらい：世界には様々な挨拶があることを通して、日本語と外国語との挨拶の違いを知り、言葉の面白さに気付く。(気付き)

4 本時の展開

時間	学習活動 ○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ◎評価規準(方法)
10	<ul style="list-style-type: none"> ○元気よく挨拶をする。(担) (A) ●挨拶をする。 ○ALTを紹介する。(担) ○自己紹介する。(A) (担) ○簡単な英語を使って自己紹介をする。(担) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>★コミュニケーションの具体的な場面 外国の人と道で出会ったり、友達に紹介されたりしたとき、簡単なあいさつをし、自分の名前を紹介している場面等。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ※指導者自ら元気よく挨拶をする。 ※担任は児童の理解を助けるようなつづやきをしながらALTの紹介を聞く。 ※大きさに驚いたり、話し手の英語を繰り返したりして、関心を持って聞いていることが児童に伝わるようにする。
15	<ul style="list-style-type: none"> ○一人ひとりの児童に名前を尋ねる。(A) ●ALTに挨拶をして、名前を言う。 ○児童の反応に声かけをする。(担) <p>【Let's Chant】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○役割分担をして、チャンツを言う。(担) (A) ●チャンツを聞く。 ●チャンツを言う ○チャンツ2を役割分担して紹介する。(担) (A) ●名前を尋ねられた児童は、自分の名前を入れて言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ※名前がいえた児童をほめたり、言えない児童には、そばに寄り添って、一緒に名前を言ったりして、ALTと児童との橋渡しをする。 △CD ※児童を役割分担して、それぞれに指導者がついて、一緒にチャンツを言うようにする。 ※自分の名前を言うことにより、勇気を出して、自分のことを知ってもらおう機会とする。 ※慣れてきたら、チャンツ2を言うようにする。
15	<p>【Let's Listen】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○英語以外の挨拶を尋ねる。(担) ●答える。 ○CDを聞かせて、どんな挨拶があったかを尋ねる。(担) ●聞こえた挨拶を答える。 ○英語ノート p4, 5のどの子どもたちが言っているかを絵カードを見せながら、予想するように言う。(担) ●予想して答える。 ○CDで聞いた言葉を使って実際に挨拶をしてみせる。(担) (A) <p>【Let's Play】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○キー・ワード・ゲームのやり方をデモンストレーションで示す。(担) (A) <p>●ゲームの説明を聞き、ペアになり、ゲームをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> △英語ノート ※いきなりCDを聞かせるのではなく、英語以外での挨拶を聞いた経験を引き出すことにより、興味を持たせる。 △子どもペア絵カード △CD △大判の世界地図 ◎世界には様々な挨拶があることを通して、日本語と外国語との挨拶の違いを知り、言葉の面白さに気付いている。(行動観察) ※単にやり方を説明するのではなく実際にそのゲームをやってみせることにより、児童に十分理解させるようにする。 △子どもペア絵カード ◎積極的に世界の国の挨拶を言っている。(行動観察)
5	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習内容の振り返りをする。(担) (A) ●振り返りをする。 ○挨拶をする。(担) (A) ●挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ※担任は態度面、ALTは、英語の面でよいところを具体的にほめ、次時の意欲につながるようにする。


5 評価規準

- ◎世界には様々な挨拶があることを通して、日本語と外国語との挨拶の違いを知り、言葉の面白さに気付いている。(行動観察)

第5学年 外国語活動 学習指導案

1	単元名 : Lesson 1 世界の「こんにちは」を知ろう	(2/3時)
2	使用教材 : 英語ノート1 6, 7ページ	
3	本時のねらい : 挨拶のマナーを知り、挨拶をして、自分の名前を言うことを通して、外国語の挨拶に親しむ。(慣れ親しみ)	

4 本時の展開

時間	学習活動	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ◎評価規準(方法)
8	<ul style="list-style-type: none"> ●挨拶する。 ○全体に挨拶をし、個別にも挨拶をする。(担)(A) 【Let's Chant】 ○最初は全体で歌い、次にペアで役割分担してチャンツをするように告げる。(担) ●全体でチャンツを言う。 ●ペアでS1, S2の役割分担をしてチャンツを言う。 		<ul style="list-style-type: none"> ※指導者も元気よく挨拶をする。 △CD ※児童の実態に応じて、言い方を工夫する。 (S1とS2グループに分け、担任とALTは、それぞれグループに入る。) (ALTと全児童で2グループに分ける) ※最後は、児童がペアで役割分担をして言えるようにする。
15	<p>【Activity 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○前回に扱った世界の挨拶には、どんなものがあったか、どこの国の挨拶かを尋ねる。(担) ●挨拶を答える。 ●国名を推測して答える。 ○英語ノートp6に、番号を記入するように告げる。(担) ●英語ノートp6に番号を記入する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">グーグルアースで位置を確認する。</p>  </div>		<ul style="list-style-type: none"> ※指導者は、挨拶のジェスチャーをしてみせ、児童にいくつかの国を推測しやすくする。 ※子どもペア絵カードと世界地図(拡大版)を見せながら尋ねる。 △英語ノート△CD △世界地図(拡大版) △子どもペア絵カード ※児童に挨拶ジェスチャー絵カードを見せ、どのような挨拶をしているかを確認する。
10	<p>【Activity 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達と挨拶しようと呼びかけ、2人でやり方をデモストレーションで示す。(担)(A) ●活動のやり方を知る。 ●友達を見つけ、挨拶をする。 ●挨拶をした友達の数を発表する。 <p>【Activity 1】(p8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○事前に作った名刺を紹介する。(A) ○ALTとやりとりしながら、名刺の作り方を示す。(担) ●名刺の作り方を知る。 ●英語ノートp8を参考に自分の名刺を作成する。 		<ul style="list-style-type: none"> △挨拶ジェスチャー絵カード ◎挨拶のマナーを守り、挨拶をして、自分の名前を言うことを通 いる。(行動観察) ※指導者は、活動がうまくいかない児童に寄り添い、一緒に挨拶を言ったり励ましたりする。 ※相手の目を見て、はっきり名前を言うことが大切であることをデモストレーションで示す。
2	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習内容について振り返りをする。(担)(A) ●振り返りをする。 ○挨拶をする。(担)(A) ●挨拶をする。 		<ul style="list-style-type: none"> △英語ノート △名刺台紙(5枚ずつ) ※ALTは、事前に名刺を作っておく。 ※名刺台紙を使い、実際に名刺を作ってみせる。
2	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習内容について振り返りをする。(担)(A) ●振り返りをする。 ○挨拶をする。(担)(A) ●挨拶をする。 		<ul style="list-style-type: none"> ※担任は態度面、ALTは、英語の面でよいところを具体的にほめ、次時の意欲につながるようにする。

5 評価規準

◎挨拶のマナーを守り、挨拶をして、自分の名前を言うことを通して、外国語の挨拶に親しんでいる。(行動観察)

第5学年 外国語活動 学習指導案

1	単元名 : Lesson 1 世界の「こんにちは」を知ろう (3 / 3時)
2	使用教材 : 英語ノート1 8, 9ページ
3	本時のねらい : 友だちと挨拶をし、作成した名刺を交換することにより、相手と積極的にコミュニケーションを図る。(関心・意欲・態度)

4 本時の展開

時間	学習活動	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ◎評価規準(方法)
5	○全体に挨拶をする。(担) (A) ●挨拶をする。		※一人ずつ児童の名前を呼んで挨拶をする。
10	【Let 's Chant】 ○児童を2つのグループに分け、チャンツを言う。 名前の部分は、それぞれ自分の名前を入れてチャンツを言うよう指示する。(担) (A) ●CDに合わせて言う。 ●指名された児童は、自分の名前を入れてチャンツを言う。		※全体でチャンツを言う。 ※慣れてきたら、児童一人を指名し、自分の名前を入れてチャンツを言わせるようにする。 △CD △軟らかいボール ※軟らかいボールを指名した児童に渡すなどして、次々に続くような工夫をする。
5	【Let 's Listen】 ○英語ノート p8 の絵を説明する。(担) ○CD を聞かせる。(担) ○CD を聞いて、英語ノートに番号を入れるように指示する。(A) ●CD を聞いて、英語ノートに番号を入れる。		△英語ノート △CD ※名前を伝え合う際には、互いに目を見ながら自己紹介をすることが大切であることを理解させる。
20	【Activity 2】 ○名刺交換の方法を2人でデモンストレーションで示す。(担) (A) ●名刺交換の方法を知る。 ○児童にやってみようとする。(担) ●自己紹介して、名刺の交換をする。 ○ALT は、担任に何枚名刺をもらったかを尋ね、担任は、枚数を答える。(担) (A) ●名刺の数を数えて発表する。 ○名刺を英ノートに貼るように告げる。(A) ●名刺を英語ノート p9 に貼り、名刺の数を記入する。 ○数人の児童を指名し、名刺について、コメントする。(担)		△英語ノート ※指導者は、互いにしっかり相手の目を見ながら名刺交換する。 ※児童2, 3名と名刺交換を行い、自信を持たせるようにする。 ※担任は態度面、ALT は、英語の面でよいところをほめるようにする。 △前時に作成した名刺 ※名刺交換に指導者も加わり、支援する。 ※活動を通して、人と人とが知り合い、親しくなっていく喜びを実感する。 ◎友達と挨拶をし、作成した名刺を交換することにより、相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。(行動観察)(英語ノート) ※児童が名刺を貼っている間、指導者は児童に名刺を何枚もらったか等尋ねて回る。
5	○本時の学習内容について振り返りをする。(担) (A) ●振り返りをする。 ○挨拶をする。(担) (A) ●挨拶をする。		※担任は態度面、ALT は、英語の面でよいところを具体的にほめ、次時の意欲につながるようにする。

5 評価規準

◎友達と挨拶をし、作成した名刺を交換することにより、相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。(行動観察)(英語ノート)