

第5学年 外国語活動年間指導計画

単元	タイトルと使用表現	目 標	時	指 導 内 容	評価規準と方法
L 1 L 2	あいさつをしよう What's your name? / My name is Ken. / Nice to meet you. How are you? / I'm happy.	①世界には様々な言語があることを知る。表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さを知る。 ②挨拶のマナーを知り、友達や初対面の人と積極的に挨拶をしたり、表情やジェスチャーを付けて感情や様子を積極的に伝えたりする。 ③名刺交換などの活動を通して、英語で自分の名前を相手に伝え、感情や様子を尋ね合う。	1	・世界には様々な挨拶やマナーがあることを知り、積極的に挨拶をする。	①積極的に様々な挨拶を言おうとしている。(行動観察)
			2	・アルファベットの大きい文字を使って名刺を作成し、友達やALTと挨拶しながら交換する。	②マナーを守り、積極的に挨拶をする。(行動観察)
			3	・様々な感情や様子を表す言葉を知り、ジェスチャーを付けて挨拶する。	②感情や様子を表す語を進んでジェスチャーで表そうとする。(行動観察)
			4	・感情や様子を、ジェスチャーを付けて表現し伝える。	③進んでジェスチャーを付けて、挨拶をしようとする。(行動観察)
			5	・ジェスチャーを付けて、友達やALTと積極的に挨拶する。	③自分の様子をジェスチャーを付けて、相手に伝える。(英語ノート点検)
L 4 L 6	自己紹介をしよう Do you like apples? / Yes, I do./No, I don't. I like bananas. I don't like bananas. melon / ball / banana / milk / juice	①日本語には様々な英語が起源の言葉(外来語)があることに気付き、興味を持つ。 ②友達と積極的に好き嫌いを確認し合う。 ③英語で自分の好き嫌いを相手に伝える。日本語と外来語の発音の違いに気付く。	1	・好き嫌いについて表現の仕方を知り、聞き取る。	③だれが何を好きか聞いてわかる。(英語ノート点検)
			2	・自分の好き嫌いを相手に伝える。	③自分の好き嫌いを答える。(行動観察)
			3	・友達に好きなものを尋ねたり、自分の好きなものを答えたりする。	②友達に好き嫌いを尋ねる。(行動観察、英語ノート点検)
			4	・外来語と英語の発音の違いに気付き、注意して発音する。	①外来語とそのものの英語との音の違いに気付き発音する。(発表観察)
			5	・既習表現を使って、友達の好き嫌いや好きなものがわかる。アメリカの人たちの好きなものを知る。	②相手の好きなものを尋ねたり、答えたりする。(行動観察)
			6	・既習表現に慣れ、自分の好きなものや嫌いなものを含めて発表し合う。	②自分の好き嫌いを含めて、発表する。(行動観察)
			7	・既習表現を使って、質問をする場面が分かり、積極的にさまざまな人とかかわる。(参観日・研究会)	②自分のことを話し、既習表現を使って、さまざまな人に好き嫌いや好きなものを尋ねようとする。(行動観察)

単元	タイトルと使用表現	目 標	時	指 導 内 容	評価規準と方法
L 3	数で遊ぼう How many? / Five.	①世界の数の数え方や遊びに興味を持つ。 ②積極的に数を使ったゲームをしようとする。 ③1～100の数を使っていろいろなゲームをする。	1	・じゃんけんや数(1～50)の言い方を知り、数を扱ったゲームをする。	①1～50の数をしっかり言いながら歌を歌ったり、ゲームをしたりする。(行動観察)
			2	・数を尋ねたり、答えたりして、友達とゲームをする。	②③友達に積極的に数を尋ねたり、答えたりする。(英語ノート点検)
			3	・大きな数(1～100)の言い方を知り、数を尋ねたり答えたりする。	②友達とやり取りしながら、数を答える。(英語ノート点検、行動観察)
L 6 L 5	買い物をしよう What do you want? / Melon, please. Do you have a cap? / Yes, I do. No, I don't. I have a red hat.	①世界の衣服に興味を持つ。 ②積極的に買い物の疑似体験をする。 ③英語を使って好きなパフェや衣服を紹介する。	1	・何が欲しいか尋ねたり、自分の欲しい物を答えたりする言い方を知る。	①③世界の衣服に興味を持ち、欲しいものを尋ねたり、答えたりする言い方を知る。(行動観察)
			2	・欲しい物を尋ねたり要求したりして、フルーツ・パフェを作る。	②欲しい物を尋ねたり要求したりして、フルーツ・パフェを作ろうとする。(英語ノート点検)
			3	・作ったオリジナルフルーツ・パフェの紹介をする。	②オリジナル・パフェの紹介をしようとする。(発表観察)
			4	・好みをはっきり言って、衣服を買う時の表現を知る。	③自分の好みをはっきり言って、衣服を買おうとする。(行動観察)
			5	・聞き手に、自分が買った物が正しく伝わるように発表する。	②自分が買った物が正しく伝わるように発表しようとする。(発表観察)
L 7	クイズ大会をしよう What's this? / It's a fish. It's an octopus. What's that? / It's a fish.	①英語にも日本語の二文字熟語と同じような言葉があることを知る。 ②積極的に相手にこれは何かと質問したり、答えたりする。 ③英語を使って、クイズ大会をする。	1	・英語と漢字の違いを通して、漢字の成り立ちの面白さに気付く。	①漢字の成り立ちの面白さに気付く。(行動観察)
			2	・What's this?の質問に対して、何について尋ねられているか理解し答える。	③何を尋ね、どう答えるのか、理解しようとする。(行動観察)
			3	・What's this?を使って尋ねたり、答えたりする様々なクイズをする。	②What's this?を使って尋ねたり、答えたりしようとする。(行動観察)
			4	・What's that?の質問と答え方を知り、それを取り入れたクイズをする。	②What's this?を使って尋ねたり、答えたりするクイズをする。(行動観察)
			5	・友達と互いに尋ねたり答えたりして、クイズ大会をする。 ※6年生と交流学习も可能	②What's this?を使って尋ねたり、答えたりする大会をしようとする。(行動観察)

単元	タイトルと使用表現	目 標	時	指 導 内 容	評価規準と方法
L 9	ランチ・メニューを作ろう What would you like? I'd like juice.	①世界の料理に興味を持つ。 ②丁寧な言い方で欲しい物を尋ねたり、質問に対して自分の欲しいものを伝えたりする。 ③積極的にオリジナル・ランチ・メニューを発表しようとする。	1	・日本と外国とでは、朝食時に食べるものが異なっていることを知る。	①日本と外国の、朝食に主に食べるものの違いに気付く。(英語ノート点検)
			2	・食べ物や料理を表す語を知る。	③食べ物や料理を表す語を理解して言う。(行動観察)
			3	・丁寧な表現で尋ねたり、自分の欲しいものを伝えたりする。	②丁寧な言い方で欲しい物を尋ねたり、答えたりする。(行動観察)
			4	・グループでオリジナル・ランチ・セットを作成する。	②グループでオリジナル・ランチ・セットを作ろうとする。(英語ノート点検)
			5	・作成したオリジナル・ランチ・セットを紹介する。	②グループで、オリジナル・ランチ・セットを紹介する。(行動観察)
L 8	時間割を作ろう I study Japanese. On Monday I study art, math, and science. What subject do you like? / I like music and English.	①世界の小学校の学校生活に興味を持つ。 ②積極的に自分たちの作っ目のた夢の時間割を伝えようとする。 ③英語で自分たちが作った夢の時間割を伝える。	1	・外国の小学校では、どのようなものが学習されているか知るとともに、教科の言い方を知る。	①日本以外の国の小学校で、学習している教科に興味を持つ。(行動観察)
			2	・教科名や曜日を扱ったゲームをし、理解を深める。	①教科名を聞いて理解し、ゲームに積極的に参加する。(行動観察)
			3	・自分のオリジナル曜日時間割を作成し、友達に伝える。	③オリジナル曜日時間割を作成し、紹介しようとする。(行動観察、英語ノート点検)
			4	・グループで最高の時間割を作成し、発表の仕方を工夫する。	②自分たちの作成した最高の時間割を作成し、発表の仕方を工夫する。(時間割表点検、行動観察)
			5	・グループで作成した時間割をクイズ形式で発表する。	②自分たちの作成した時間割を、クイズ形式で発表する。(行動観察)

第6学年 外国語活動年間指導計画

単元	タイトルと使用表現	目 標	時	指 導 内 容	評価規準と方法
L 1 L 2	いろいろな世界の文字を知ろう What's this? / It's 'Z'. It's 'b'.	①アルファベットの大文字と小文字に興味を持つ。	1	・世界の様々な文字を知り、アルファベットには大文字と小文字があることを知る。	①アルファベットの大文字と小文字とその読み方を一致しようとする。(行動観察)
		②積極的にアルファベット文字を見つけて、読む。	2	・アルファベットの大文字と小文字の読み方を一致させ、身の回りにあるアルファベット表示に興味を持つ。	③アルファベットの大文字と小文字の読み方と文字が一致しようとする。(英語ノート・カルタ点検)
		③読みを聞いてアルファベット文字がわかる。	3	・身の回りのアルファベット表示を調べ、書き写す。	②身の回りのアルファベット文字を探し、紹介し合う。(ワークシート点検)
L 3	友達の誕生日を知ろう When is your birthday? / My birthday is May 3rd. Whose birthday? / My mother's birthday.	①世界と日本の祭りや行事に興味を持つ。	1	・日本の行事や特徴を確認し、行事の行われる月の言い方を知る。	①日本の季節の行事に興味を持ち、何月に行くか答えようとする。(英語ノート点検)
		②積極的に友達に誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を答えたりする。	2	・自分の誕生日の言い方を知る。 誕生日→日にち(序数)	③自分の誕生日を言う。(発表観察)
		③英語での月の言い方や、誕生日の言い方に慣れ親しむ。	3	・誕生日について、まとまった話を聞いて、その概要を理解する。※ 同じ誕生日、誕生月と関連	②誕生日を尋ねたり、答えたりして、その内容が分かる。(行動観察、カレンダー点検)
			4	・自分や相手、家族の誕生日について尋ねたり、答えたりする。	②友達と誕生日を尋ね合い、カレンダーに書き込む。(カレンダー点検)
L 4	できることを紹介しよう Can you swim? / Yes, I can. No, I can't. I can swim. / I can't swim.	① Show&Tell で発表することに興味を持つ。	1	・相手の話を積極的に聞き、何ができ、何ができないかを理解する。	③「できる」「できない」を聞き取ろうとする。(英語ノート点検)
		②積極的に友達に「できることを」尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりする。	2	・質問に答えて、自分のできごとと、できないことを伝える。	③自分ができるか、できないか答えようとする。(行動観察・発表観察)
		③「できる」「できない」という表現に慣れる。	3	・友達とどのようなことができるのかを、尋ねたり答えたりする。	②③友達と、あることができるかどうか尋ねたり答えたりする。(行動観察・英語ノート点検)
			4	・自分のできごとを聞き手にわかるように工夫する。	①自分ができごとやできないことを発表しようとする。(発表観察)
			5	・自分のできごとを、聞き手にわかるように工夫して発表する。	① Show&Tell で聞き手を意識して発表する。(発表観察)

単元	タイトルと使用表現	目 標	時	指 導 内 容	評価規準と方法
L 7	自分の一日を紹介しよう What time do you get up? / At 7:00. I go to bed.	①世界には時差があることに興味を持つ。	1	・世界には時差があることを知り、時間についての表現を知る。 ・先生の一日について聞き、概要を理解する。	①興味を持って、時差や世界の子どもたちの様子を聞こうとする。 (英語ノート点検)
		②積極的に自分の一日を紹介したり、友達の日を聞き取ったりしようとする。	2	・自分の一日の生活表を作成し、紹介の仕方を 知る。	③生活表を作成し、紹介しようとする。 (生活表点検、行動観察)
		③自分の一日の生活を紹介する。	3	・自分の一日を紹介する。	②自分の一日の生活を紹介しようとする。 (発表観察)
L 6	行ってみたい国を紹介しよう I want to go to Italy. / Let's go.	①世界にはいろいろな英語が話されていることに興味を持つ。	1	・世界には様々な英語があることを知る。	①世界には様々な英語があることを知る。 (行動観察)
		②自分の思いがはっきり伝わるようにスピーチをしたり、積極的に友達のスピーチを聞いたりしようとする。	2	・行きたい国とその理由について聞き、概要を理解する。	①行きたい国やその理由を聞いて、その概要がわかる。 (英語ノート点検)
		③理由を含めて、自分が行ってみたい国を発表する。	3	・行きたい国を尋ねたり答えたりする。	③行きたい国を尋ねたり答えたりする言い方がわかる。 (行動観察)
			4	・自分の行きたい国を、理由を含めてスピーチする練習をする。	②自分が行きたい国を、理由をつけてスピーチしようとする。 (行動観察)
			5	・自分が行きたい国を、理由を含めてスピーチする。	③自分の行きたい国や都市を、理由をつけてスピーチする。 (発表観察)
L 5	道案内をしよう Where is the gym? / Go straight.	①英語で道案内することに興味を持つ。	1	・町中にある様々な建物の言い方に興味をもち、理解する。	①建物の言い方を聞いて、それを指さそうとする。 (行動観察)
		②積極的に道案内しようとする。	2	・方向や動きを指示する表現を知る。	②方向や動きを指示する表現を聞き取って、目的地に着く。 (英語ノート点検)
		③建物の名前や道案内の表現に慣れ親しむ。	3	・方向や動きを指示する表現を使って、目的の場所を教える。	③方向や動きを指示する英語表現で、目的の場所を伝える。 (行動観察)
			4	・道案内をしたり、目的地に行ったりする。	②方向や動きを指示する英語を使って、相手に目的の場所を伝える。 (行動観察)
			5	・地図上の都市に、方向や動きを指示する表現を使って、カーソルを動かして行く。	②方向や動きを指示する英語を使って、相手に目的の場所を伝える。 (行動観察)

単元	タイトルと使用表現	目 標	時	指 導 内 容	評価規準と方法
L 8	オリジナルの劇をつくろう Please help me. / What's the matter?	①世界の物語に興味を持つ。 ②積極的に英語を使ってオリジナルの劇をつくり演じようとする。 ③まとまった英語の話を聞いて、内容を理解する。	1	・世界には様々な民話や物語があることを知り、それらを興味を持って聞く。	①世界の様々な物語に興味を持って聞こうとする。(行動観察)
			2	・「大きなかぶ」の面白さを知り、グループで登場人物を変え、オリジナル「大きなかぶ」をつくる。	③「大きなかぶ」の話の概要を聞いて理解する。(英語ノート点検)
			3	・グループでオリジナルの物語を創作し、劇の練習をする。	②グループでオリジナルの物語をつくろうとする。(行動観察)
			4	・グループで劇の練習をし、様々な表現の仕方を工夫する。	②グループでセリフを考え、オリジナルの物語をつくる。(英語ノート点検)
			5	・グループごとに劇の発表をする。	②③グループ毎に劇の発表をし、他のグループの劇の内容を理解する。(発表観察、英語ノート点検)
L 9	将来の夢を紹介しよう What do you want to be? / I want to be a teacher.	①様々な職業の言い方に関心を持つ。 ②積極的に自分の将来の夢について、理由を含めて紹介したり、友達のを聞き取ったりする。 ③どのような職業につきたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。	1	・様々な職業の言い方を知る。	①職業を表す単語を聞き取って、ビンゴゲームをする。(行動観察)
			2	・将来つきたい職業について話されていることを聞いて理解する。	③将来の夢についての話を聞いて、その概要を理解する。(英語ノート点検)
			3	・将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりする。	②将来つきたい職業について、相手に尋ねたり答えたりする。(行動観察)
			4	・スピーチ・メモをもとに、理由を含めて発表する練習をする。	③スピーチ・メモをもとに、理由を含めて発表しようとする。(行動観察)
			5	・自分の夢を紹介する。	②理由を含めて自分の夢をみんなに紹介する。(発表観察)