

★外国語活動年間指導計画 第5学年（35時間）

期	月	単元名（時間数）	目 標	主 な 活 動	評 価 規 準			主 な 英 語 表 現	教 材	発 展	中学校外国語科との関連 New HORIZON English Course
					言語や文化に対する体験的理解	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ				
1	4	1 世界の「こんにちは」を知ろう。（3） ①世界の「こんにちは」を知ろう。	①世界には様々なあいさつがあることを知ろうとする。	キーワードゲーム HRT の自己紹介を聞く。 ALT の自己紹介を聞く。 ALT にあいさつして名前を言う。 世界のあいさつについて知る。	世界のあいさつに興味をもち，知ろうとしている。		様々なあいさつを言っている。	Hello. My name is . . . What's your name? My name is . . . Nice to meet you.	CD 子どもペア絵カード	世界の言葉であいさつしよう	Book1 Multi Plus1 私の自己紹介
		②あいさつのマナーを知ろう。	②あいさつのマナーを知り積極的にあいさつし，自分の名前を言おうとする。	あいさつゲーム 名刺作り		マナーを守り，積極的 にあいさつしている。		Hello. My name is . . . Nice to meet you. What's your name? My name is . . . Nice to meet you, too.	CD 子どもペア絵カード 世界地図 名刺台紙 あいさつ ジェスチャー絵 カード	様々な言葉であいさつしよう	Book1 Unit1 ようこそ，グリーン先生
		③名刺交換をしよう友達とあいさつ。	③友達とあいさつし作成した名刺を交換しようとする。	Hello Chant 名刺交換		自分から進んで相手とあいさつをし，名刺を交換している。		Hello. My name is . . . What's your name? My name is . . . Here is my name card. Thank you. See you. one / two / three / four / five / sixseven / eight / nine / ten	CD 軟らかいボール 前時に作成した名刺	クラス表作り	
	5	2 ジェスチャーをしよう。（4） ①ジェスチャーをしよう。	①様々な感情や様子を表す語を知り，ジェスチャーをしようとする。	ジェスチャーゲーム ジェスチャーを付けて歌う。			感情や様子を表す表現を聞き，ジェスチャーを交えて表わしている。	How are you? I'm fine / happy / hungry / sleepy / tired / thirsty / hot / cold.	CD 表情絵カード	お助けゲーム	Book1 Multi Plus1 私の自己紹介
		②ジェスチャーで思いを伝える。	②ジェスチャーの大切さを知り，ジェスチャーを交えて思いを伝えようとする。	ジェスチャーを付けてあいさつ ジェスチャー・伝言ゲーム ジェスチャーの違いについて考える。	日本と外国とのジェスチャーの違いに気付いている。		自分の思いをジェスチャーを交えて表わしている。	Hello. How are you? Are you fine / happy / hungry / sleepy?	CD 表情絵カード スポーツ絵カード	Hello Song を替え歌で歌おう。	Book1 Unit1 ようこそ，グリーン先生
		③感情や様子をジェスチャーで表そう。	③ジェスチャーを交えて，進んで相手に挨拶しようとする。	ジェスチャーを付けてあいさつ ジェスチャー・ステレオゲーム		進んでジェスチャーを付けて，あいさつをしている。		Hello. How are you? I'm fine / happy / hungry / sleepy / tired / thirsty / hot / cold.	表情絵カード スポーツ絵カード	コミュニケーション活動	
		④話しかけよう。	④感情や思いをジェスチャーを交えて表現し，伝えようとする	列ごとにあいさつ ジェスチャー・インタビューゲーム		自分の様子をジェスチャーを付けて，相手に伝えている。		Hello, . . . Hello, . . . How are you? I'm . . . How are you? I'm . . . fine / happy / hungry / sleepy / tired / thirsty / hot / cold	CD 表情絵カード ワークシート	4 コマ漫画を作ろう。	
	6	3 数で遊ぼう。（4） ① 1 ～10の数字と How many?	①世界には様々なジェスチャーがあることを知り，1 ～10の数を言おうとする。	じゃんけんゲーム 1 ～10の数字の発音，歌 ラインレース ビンゴゲーム	様々な数え方のジェスチャーがあることに興味をもって指導者の話を聞いている。		1 ～10の数を言いながら進んで歌っている。	Let's play janken with. . . Rock, scissors, paper. One, two, three. Who won? Who lost? How many times did you win? one / two / three / four / five / sixseven / eight / nine / ten	CD	ステレオゲーム	Book1 Word Box 1 数字
		② 1 ～20の数字とジェスチャー表現 How many?	②様々な数え方や11～20の数の言い方を知る。	【Let's Play 1】の図の中に表にある3種類の形がいくつあるか数える。 数字ピラミッドゲーム	様々な数え方があることに興味をもち，進んで指導者の話を聞いている。		20までの数を聞いたり言ったりして積極的にゲームに参加している。	How many are there? Rock, scissors, paper. One, two, three. Thank you. See you.	CD	What number?	Book1 Unit5 ピクニックに行こう
		③ゲームをしよう。	③いくつか尋ねたり1 ～20の数で答えたりしようとする。	キーナンバーゲーム ステレオゲーム		1 ～20の数を使って，相手に伝えている。		eleven / twelve / thirteen / fourteen / fifteen / sixteen / seventeen / eighteen / nineteen / twenty How many points do you have? Very good. Great!	CD 拡大版 消しゴム	How many ohajiki do I have?	
		④ゲームをしよう。	④友達と積極的に数を使ったゲームをしようとする。	じゃんけんゲームスネークスアンドラダーズゲーム 漢字を書いて同じ画数の友達探しをする。		積極的に英語の数を使ったゲームをしている。		Rock, scissors, paper. One, two, three. Who won? Who lost? If you lost, sit down. One more time. Are you ready? How many strokes? Five.	CD ゲーム・シート	ステレオゲーム	
7	4	自己紹介をしよう。（4） ①好きですか。	①相手の好きなものや嫌いなものを聞こうとする。	キーワードゲーム ピクショナリーゲーム	日本語には，様々な英語が起源の言葉（外来語）があることに気付いている。		相手の好きなものや嫌いなものを聞いている。	Do you like soccer? Yes, I do. / No, I don't. I like baseball.	動物，食べ物， スポーツ絵カード CD	チャンツ Do you like cats?	Book1 Unit3 グリーン先生の初授業
		②好き嫌いを尋ねてみよう。	②自分の好き嫌いを答えようとする。	「好きなものを予想しよう」（予想して○×に分かれる。） インタビューゲーム			自分の好きなものや嫌いなものを，言っている。	Do you like soccer? Yes, I do. / No, I don't. I like baseball.	動物，食べ物， ポーツ絵カード CD	自己紹介	
		③友達に好き嫌いについて尋ねる。	③相手に好き嫌いを尋ねようとする。	「自分の好きなもの」（自分の好きなものについて友達にインタビューする。） Tic-Tac-Toe ゲーム			友達に好き嫌いを尋ねている。	Do you like soccer? Yes, I do. / No, I don't. I like baseball.	動物，食べ物， スポーツ絵カード CD	自己紹介	
		④自分の好きなものを含めて自己紹介をする。	④自分の好きなものを含めて，積極的に自己紹介しようとする。	「自己紹介をしよう」（好きなものシートをもとに発表する。）		自分の好きなものを含めて自己紹介している。		Hello. My name is Mai. I like baseball. Thank you.	動物，食べ物， スポーツ絵カード CD	自己紹介 友達紹介	

期	月	単元名（時間数）	目 標	主 な 活 動	評価規準			主 な 英 語 表 現	教 材	発 展	中学校外国語科との関連	
					言語や文化に対する体験的理解	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ				New HORIZON English Course	
2	9	5 いろいろな国の衣装を知ろう。（4） ①いろいろな衣装を知る。 ②ほしいものはなんですか。 ③買い物をしよう。 ④発表会（買ったものを発表しよう。）	①世界には様々な衣服があることを知り、その言い方を聞こうとする。	「どのような服を着てみたいかな。」 （絵カードを切り取り、着色しデザインする。） Go Fish ゲーム	世界には様々な衣服があることに気付いている。			様々な衣服の言い方を一生懸命に聞いている。	Do you like blue? Yes, I do. / No, I don't. I don't like blue.	5 ペア絵カード 衣服絵カード 巻末絵カード CD ㊦はさみ, 色鉛筆	カルタ取り	Book1 Unit3 グリーン先生の初授業
			②自分の意見をはっきり言うことの大切さに気付くとともに、好きな衣服を買う場面で使われる表現を知る。	デザインした服の紹介 「買い物しよう。」 （絵カードに色を塗って買い物の準備をする。） フィンガーツイスター、ジャンケンゲーム		自分のほしい衣服の好みをはっきり伝えている。	買い物の場面で、店に商品があるのかなのか尋ねたり、答えたりしている。	Do you have blue shoes? Here you are. Let's do the chant in a loud voice.	衣服絵カード 巻末絵カード CD ㊦はさみ, 色鉛筆	指差しゲーム		
			③好みをはっきり言ったり、相手が気持ちよく買い物ができるような声かけをしたりして、積極的に買い物をしようとする	「買い物しよう。」 （店員と客に分かれて買い物をする。）		1 対 1 で質問された際に、自分の思いを伝えている。		Do you have blue shoes? Yes, I do. / No, I don't. I don't like red. Here you are. Thank you.	絵カード 児童用衣服絵カード 発表用紙 （A 4 判, 人数分） CD	自分のお店屋さんを作ろう。 Go Fish ゲーム 自分のお店屋さんを作ろう。		
			④聞き手に買ったものがきちんと伝わるように発表しようとする。	ショーアンドテル （買ったものがきちんと伝わるようにスピーチする。）			自分の買った服を紹介している。	I have a red cap. I don't like blue.	絵カード 児童用衣服絵カード 発表用紙 （A 4 判, 人数分） CD			
10		6 外来語を知ろう。（4） ①身の回りにある外来語の由来・発音 ②ほしいものは何ですか。 ③フルーツパフェを作ろう。 ④フルーツパフェを作ろう。	①外来語とそのもととなる語とでは、音が違うことに気付き、英語の音に気を付けて発音しようとする	「身近な外来語をさがそう。」 （知っている外来語を出し合い紙に書き出す。） キーワードゲーム Tic-Tac-toe ゲーム	身近な外来語に興味をもち、日本語と英語の発音の違いに気付いている。			banana / cabbage / lemon / tomato / cake / donut / milk / soccer / ball / basketball /glove / gorilla / koala / kangaroo / TV / camera / calendar / piano / guitar	外来語絵カード	指差し指差しゲーム	Book1 Hello English 身の回りの英語	
			②尋ねられ、自分のほしいものを頼もうとする。	おはじきゲーム Let's Listen 1 (p.38) ピクショナリーゲーム			自分のほしい食べ物をメニューから選んで答えている。	What do you want? Pudding, please.	おはじき （各児童 5 個） 国旗絵カード 食べ物写真カード 食べ物絵カード CD	チャンツ （文言入れ替え）	Book1 Unit4 日本大好き	
			③ほしいものを尋ねたり、要求したりして友達フルーツパフェを作ろうとする。	「オリジナルフルーツパフェを紹介しよう。」 「友達にフルーツパフェを作ってもらおう。」		ほしいものを尋ねたり答えたりして、自分のフルーツパフェを作っている。	What do you want? Strawberries, please. Here you are. Thank you. You're welcome.	食べ物絵カード 果物絵カード パフェの入れ物 絵カード 巻末絵カード CD ㊦はさみ	フルーツパフェを作ろう。 作ろう, 外来語辞典			
			④作ったフルーツパフェを紹介しようとする。	「だれのフルーツパフェかあてよう」 （クイズを通して作ったパフェを紹介する。）		自分の作ったパフェをクイズ形式で紹介している。	What do you want? Strawberries, orange and apple, please.	果物絵カード CD	フルーツパフェを作ろう。 作ろう, 外来語辞典			
11		7 クイズ大会をしよう。（4） ①これは何かな。 ②これは何ですか。 ③クイズ大会をしよう。	①英語と日本語の違いを通して、漢字の成り立ちの面白さに気付く。	「○の中は何か考えよう。」 「この漢字は何か考えよう。」	漢字の読み方を考える活動を通して、漢字の成り立ちの面白さに気付いている。			What's this? It's a pencil. fish / ruler / eraser / starfish / lobster / jellyfish / cap / shoe / octopus / book / pencil case	部分絵カード 水族館全体絵拡大版 漢字カード 部分絵カード CD	Three Hints Quiz グループ対抗お絵かき What's this?	Book1 Unit4 日本大好き	
			②"What's this?"の質問に対し、何について尋ねられているか理解し、積極的に答えようとする。	ブラックボックスクイズ シルエットクイズ			What's this?という表現を使い、相手に質問している。	What's this? It's a book. That's right. rabbit / yacht / bird / butterfly	絵カード(既習単語の) 箱 教室の中のもののシルエット絵カード	What's this? 何でしょう。		
			③クイズ大会で、友達と互いに尋ねたり答えたりしようとする。	「みんなでクイズを作ろう」 ブラックボックスクイズ ピクチャークイズ シルエットクイズ		オリジナルのクイズを出し合う中で、コミュニケーションを図る楽しさを体験している。		What's this? It's a desk.	絵カード(既習単語の) 部分絵カード 箱 教室の中のもののシルエット絵カード	クイズ大会		

期	月	単元名（時間数）	目 標	主 な 活 動	評価規準			主な英語表現	教 材	発 展	中学校外国語科との関連 New HORIZON English Course
					言語や文化に対する体験的理解	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ				
3	12	8 時間割を作ろう。（4） ①世界の小学校で学習する教科を知る。	①外国の小学校ではどのような学習がされているか知り，教科の言い方を知る。	「どの教科か考えよう。」 「教科書を見つけよう。」 ゲッシングゲーム	ALT から外国の小学校ではどんな教科が学習されているか興味をもって聞いている。			I study Japanese. What subject is this? Japan / China / Australia English / math / science / social studies / music, P. E. / arts and crafts / home- economics	CD 各教科の教科書 国旗絵カード 教科絵カード 各教科書	指さしゲーム 指さし指残しゲーム	Book1 Word Box2 曜日
		②月曜日は何を勉強しますか。	②積極的に教科名や曜日を扱ったゲームをしようとする。	曜日当てクイズ ラッキーカードゲーム 時間割開き取りゲーム			チャンツや歌に積極的に取り組んでいる。	I study Japanese on Monday. Tuesday / Wednesday / Thursday /Friday / Saturday / Sunday English / math / science / social studies / music, P. E. / arts and crafts / home- economics	時間割表 教科絵カード 曜日カード CD 巻末絵カード	Sunday, Monday, Tuesday の替え歌	
		1 ③何の先生ですか。	③作成した自分のオリジナル曜日時間割を友達に伝えようとする。	時間割開き取りゲーム 「どの教科の先生か聞きとろう。」 「自分の時間割を作ろう。」			自分たちの作成した時間割を発表している。	What do you study? I study English. I teach Japanese. On Tuesday I study Japanese, English and P. E.	時間割表 教科絵カード 曜日カード CD 巻末絵カード	Go Fish ビンゴゲーム 集中力ゲーム	
		④自分たちの時間割作りをする。	④グループで作成した時間割を積極的に発表しようとする。	グループで話し合って自分たちの時間割を作り発表する。		作成したオリジナル時間割を積極的に伝えている。		We study Japanese, English, math, social studies and music on Friday.	教科絵カード 時間割ワークシート（各グループ分） 巻末絵カード	夢の時間割を作ろう。（個人版） どの時間割がいいかな。	
	2	9 ランチメニューを作ろう。（4） ①私たちの朝食と世界の朝食を比べよう。	①日本と外国とでは朝食時に食べているものが異なっていることを知る。	「朝ごはんは何を食べたか聞き取ろう。」 「どこの国の朝ごはんか考えよう。」	日本と外国とでは，朝食に主に食べるものが違うことに気付いている。			rice / miso soup / natto / bread / salad / juice / sandwich / yogurt / curry and rice / Korea /America / Japan / France	食べ物絵カード CD 朝食絵カード	食べ物絵カルタ取り Missing Game	Book1 Unit4 日本大好き
		②私のほしい料理を伝えよう。	②食べ物や料理を表す語を知る。	キーワードゲーム 「スペシャルランチを作ろう。」			食べ物や料理を表す語を理解して言っている。	What would you like? Yes. / No. I'd like juice.	食べ物絵カード 巻末食べ物絵カード	What color?	Book3 Speaking Plus1 コンサートに行こう
		③ランチ作りをしよう。	③丁寧な言い方で尋ねたり，自分のほしいものを伝えたりしようとする。	ビンゴ・ゲーム 「ペアでスペシャルランチを作ろう。」		積極的に注文を聞いたり，注文したりしている。	丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり，質問に対して自分のほしいものを伝えたりしている。	What would you like? I'd like ～. Here you are. Thank you. You're welcome.	食べ物絵カード巻末食べ物絵カード	バランスのよいメニューを作ろう。	
		3 ④オリジナルランチセット作りをしよう。	④積極的にグループで作成したスペシャルランチを紹介しようとする。	「グループでオリジナルランチセットを作ろう。」		積極的にオリジナルランチメニューを発表している。		What would you like? I'd like ～. Here you are. Thank you. You're welcome.	食べ物絵カード ランチセット台紙 巻末食べ物絵カード	バランスのよいメニューを作ろう。 ビンゴゲーム	

*外国語活動の評価規準について

評 価 の 観 点		評 価 規 準	
I	言語や文化に対する体験的な理解	①	日本や外国の言語や文化に興味をもち，知っていることを伝える。
II	積極的にコミュニケーションを図る態度	①	進んで英語やジェスチャーを使って友達やALTとコミュニケーションをとる。
III	外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ	①	相手が伝えようとしていることを聞き取り，必要に応じて英語やジェスチャーを使う。

★外国語活動年間指導計画 第6学年（35時間）

期	月	単元名(時間数)	目 標	主 な 活 動	評価規準			主な英語表現	教 材	発 展	中学校外国語科との関連 New HORIZON English Course Book1 Hello English
					言語や文化に対する体験的理解	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ				
1	4	1 アルファベットで遊ぼう。(3) ①アルファベットを探そう。	①アルファベットの大文字の読み方を知る。	大文字アルファベットを探す活動 ♪ The Alphabet song アルファベットカルタ	アルファベットの大文字に興味をもち、絵の中からそれらを探している。			A～Zのアルファベットの文字 That's right. Very good. Fantastic. Close. Where is "A" in this picture? Let's play .	CD アルファベットカード大文字 町の拡大絵 巻末大文字アルファベットカード	絵の中からアルファベット探しゲーム	
		②聞こえたアルファベットはどれかな。	②アルファベットの大文字の読み方を聞こうとする。	♪ The Alphabet song アルファベットカルタ 線つなぎゲーム ミッションゲーム（伝言ゲーム）			積極的にアルファベットの大文字を聞いたり、読んだりしている。	A～Zのアルファベットの文字 1～20の数字 Let's play ～. How many cards do you have? Listen to the CD. What letter do you see? What's this? It's ～. That's correct.	CD アルファベットカード		
		③アルファベットを探そう。	③大文字とその読み方に興味をもち、進んでアルファベットの大文字を読もうとする。	♪ The Alphabet song アルファベットパズル アルファベットの並べゲーム アルファベットの大文字探し活動		アルファベットの大文字を使った活動を通して、文字で楽しくコミュニケーションを図っている。	アルファベットの大文字とその読み方とを一致させて言っている。	A～Zのアルファベットの文字 Good job! Great! Welldone! Wonderful! Excellent! Fantastic! You can see eight cards. What letter is this? What letter do they make? Look at ～. Who is this? This is ～.	CD パズルカード 3人の顔の絵カード	この人は誰だ？ゲーム	
5	2	2 いろいろな文字があることを知ろう。(4) ①世界の言語と文字を知ろう。	①世界のいろいろな文字に興味をもち、アルファベットに小文字があることを知り21～100の数字の言い方を聞こうとする。	動物がどのくらいいるか数える活動 ♪ Thirty, Forty. . One Hundred の歌	様々な文字を見て、それがどの言語の文字であるかを進んで考えている。		21～100の数の言い方を一生懸命聞いている。	a～zの小文字のアルファベットの文字 21～100の数 How many ～ s are there? There are 25 monkeys. Look at the cards. What number is this? window / chair / book / notebook / pencil	サファリーパークの拡大図 数字カード CD	アルファベットパズルゲーム	Book1 Word Box1 数字
		②この数は何ですか。	②アルファベットに興味をもち、小文字を認識し、21～100の数字を理解する。	♪ Thirty, Forty. . One Hundred の歌 ブロック色塗りゲーム			21～100の数を進んで言っている。	a～zの小文字のアルファベットの文字 21～100の数及び192 Look at the cards. What number is this? Let's sing the song together.	CD	大文字小文字合わせパズル	
		③アルファベットを探して発表しよう。	③小文字とその読み方に興味をもち、進んでアルファベットの大文字を読もうとする。	アルファベットの大文字と小文字とを線で結ぶ活動 町の中からアルファベットを探す活動			アルファベットの読み方や使い方、アルファベットの大文字や小文字に慣れ親しみながらゲームをしている。	a～zの大文字・小文字のアルファベットの文字	CD アルファベットカード大文字小文字		
		④アルファベットを探して発表しよう。	④身の回りにあるアルファベット表示に興味をもちアルファベットの大文字と小文字を書き写そうとする。	♪ Thirty, Forty. . One Hundred の歌 身の回りにあるアルファベット表示を見つけ紹介する。		アルファベットの大文字と小文字とを見て書き写し、紹介し合っている。		A～Z, a～zのアルファベットの文字 What's this?	CD アルファベットカード大文字小文字		
6	3	3 カレンダーを作ろう。(4) ①自分の誕生日の言い方を知ろう。	①日本の行事や特徴を確認し、行事の行われる月の言い方を知る。	行事の絵と月を結ぶ活動 行事と国名とを聞き取る活動 キーワードゲーム	日本の季節の行事などに興味をもち、それらが何月のものかを考えて答えている。			英語で1月～12月の言い方 When is your birthday? My birthday is April 9 th. Open your textbook to page 17. Let's play the Key Word Game.	CD 月絵カード	カルタ取り	Book1 Word Box3 月日
		②誕生日を言おう。	②自分の誕生日を言おうとする。	キーワードゲーム ミッシングゲーム 自分の誕生日の言い方 ウーファーゲーム			英語での月名の言い方を一生懸命に聞いている。	英語で1月～12月の言い方 When is your birthday? My birthday is ～. Let's play the Key Word Game.	CD 月絵カード	序数ゲーム	
		③同じ誕生日の友達は何人いますか。	③誕生日についてまとまった話を聞いてその概要を理解する。	聖徳太子ゲーム 名前と誕生日を結ぶ活動		互いに誕生日を尋ね合っている。	自分の誕生日や誕生日を、進んで言っている。	英語で1月～12月の言い方 When is your birthday? My birthday is ～. Let's play the shotokutaishi Game.	CD 月絵カード	カレンダー作ろう。	
		④同じ誕生日の友達は何人いますか。	④自分や友達の誕生日について尋ねたり答えたりしようとする。	アルファベットの大文字入れ活動 誕生日のインタビュー活動		英語やジェスチャーを使い、友達に誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を答えたりしている。		英語で1月～12月の言い方 When is your birthday? My birthday is ～. What letter comes here? Write the letter in the square.	CD 月絵カード	カレンダー作ろう。	
7	4	4 できることを紹介しよう。(4) ①できるか、できないかを考えながら聞いてみよう。 ②あなたは、できますか。	①相手の話を積極的に聞き、何ができ何ができないかを理解する。	動物のできることでできないことを聞こう。 できることでできないことを聞こう。 ♪ I can swim.	世界の国々には、様々な遊びがあり、その中には日本の遊びと共通するものがあることに気付いている。		先生や友達が「できる」か「できないか」一生懸命に聞いている。	Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't. I can swim. / I can't swim.	CD 動作絵カード（サッカー、卓球）	What animal ? (動物のできることでできないことを聞こうの後：can, can'tを含む文に慣れ親しむ。)	Book1 Unit10 ナイアガラ の滝
			②質問に答えて、自分のできることとできないことを伝えようとする。	♪ I can swim. 絵当て ジェスチャー当て 友達にインタビューしよう。			あることができるかどうか質問している。	Can you ～? / Yes, I can. / No, I can't. / play soccer / make an omelet / play the piano / play kendama / swim / play table tennis / play the guitar / ride a unicycle	CD 動作絵カード	○×クイズ	

期	月	単元名(時間数)	目 標	主 な 活 動	評価規準			主な英語表現	教 材	発 展	中学校外国語科との関連 New HORIZON English Course
					言語や文化に対する体験的理解	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ				
		③インタビューをしよう。	③友達とどのようなことができるのかを尋ねたり答えたりしようとする。	♪ I can swim. インタビューをしよう。 Who am I?クイズ ショーアンドテルをしよう（準備）		できるかどうかの質問に答えている。		Can you ～? / Yes, I can. / No, I can't.	CD 動作絵カード	自分たちでチャンツを作ってみよう。 （♪ I can swim. の後）	
		④私のできること、できないことを言って、自己紹介をしよう。	④自分のできることを発表したり、友達の発表を理解したりしようとする。	♪ I can swim. Who am I?クイズ ショーアンドテルをしよう（グループ→代表が全体で）		できることを尋ねたり、答えたりしている。		Hello. / I can ～. / I can't ～.	CD 動作絵カード	Who am I?クイズ大会	
2	9	5 道案内をしよう。（4） ①建物やお店の言い方を知ろう。	①町中にある様々な建物の言い方に興味をもって聞こうとする。	言い方を知る おはじきゲーム 指さしゲーム 指残り指さしゲーム	英語と日本語のアクセントの違いに気付いている。		建物やお店の言い方を、一生懸命に聞いている。	What's this? / school / police box / bank / bus stop / flower shop / restaurant / hospital / post office / fire station / department store / station / park / bookstore / barbershop	建物絵カード CD おはじき（各児童5個）	ビンゴゲーム（指残り指さしゲームの後）	Book1 Unit8 初めてのカナダ旅行
		②どこにつきましたか。	②方法や動きを指示する表現を聞こうとする。	サイモンセズゲーム ボブたちが着いたところを聞き取ろう。 ♪ Where is the station? 聞き取り地図作りをしよう。			方向や動きを表す言葉聞き、目的地にたどり着こうとしている。	Where is ～? / Turn right. / Turn left. / Go straight / Stop.	CD 建物絵カード 巻末絵カード はさみ（各児童1個）	どこに行くでしょう。（ボブたちが着いたところを聞き取ろうの後）	Book2 Speaking Plus4 道案内
		③オリジナルタウンを作って紹介しよう。	③方向や動きを指示する表現を使って、相手に目的の場所を教えようとする。	♪ Where is the station? ペアで情報を伝えながら友達と同じ町を作ろう。 グループで道案内をしよう。		進んで英語やジェスチャーを使い、目的地や道の進み方を伝えている。		Where is ～? / Turn right. / left. / Go straight. / Stop. / Excuse me . / Thank you. / You're welcome.	建物絵カード 巻末絵カード 巻末絵カード（1グループ1セット）	オリジナルタウンを作ろう（♪ Where is the station? の後）	
		④総上タウンを作って紹介しよう。	④実際に道案内をしたり、案内に従って目的地に行ったりしようとする。	♪ Where is the station? ペアで情報を伝えながら友達と同じ町を作ろう。（教室） ペアで道案内をしよう。		進んで英語やジェスチャーを使い、目的地や道の進み方を伝えている。		Where is ～? / Turn right / left. / Go straight. / Stop. / Excuse me . / Thank you. / You're welcome.	建物絵カード 巻末絵カード	オリジナルタウンを作ろう。（♪ Where is the station? の後）	
	10	6 行ってみたい国を紹介しよう。（4） ①世界には様々な英語がある。 ②どこの国に行きたいですか。	①世界には様々な英語があることを知る。	4人の自己紹介からわかったことを書こう。 どの国旗がどの国かあてよう。 ♪ I want to go to Italy. Tic-Tac-toe ゲーム	世界には様々な英語が話されていることに気付いている。			What country is this? / I want to go to Italy. / I want to eat pizza. / color : red / white / blue / green / black / yellow shape: star / diamond / circle	CD 国旗絵カード チャンツ絵カード	国旗あてゲーム（どの国旗がどの国か当てようの後）	Book2 Unit3 E-pals in Asia
			②行きたい国とその理由について聞きこうとする。	♪ I want to go to Italy. CDを開いて、カードを順に並べよう。 ビンゴゲーム CDを聞き、子どもたちが行きたい国と理由とを線で結ぼう。			行きたい国やその理由の言い方を知り、一生懸命に聞いている。	I want to go to ～. / I like ～. / I want to see ～.	CD チャンツ絵カード 巻末国の様子絵カード 国旗絵カード	おすすめ旅行を計画しよう。（CDを聞き、子どもたちが行きたい国と理由とを線で結ぼうの後）	
		③行きたい国を尋ねてみよう。	③行きたい国を尋ねたり答えたりしようとする。	♪ I want to go to Italy. CDを開いて、わかったことを書こう。 指導者のスピーチを聞こう。 自分が行ってみたい国について、国旗とその理由とを書いて紹介しよう。（準備）			行きたい国を尋ねたり、尋ねられて答えたりしている。	I want to go to Italy. / I want to eat kimuchi. / I want to play soccer .	CD チャンツ絵カード 国旗絵カード	おすすめ旅行を計画しよう。（指導者のスピーチを聞こうの代わり）	
		④自分が行きたい国とその理由を発表しよう。	④行きたい国を理由とともに言ったり、相手の行きたい国と理由を理解したりしようとする。	♪ I want to go to Italy. 自分が行ってみたい国について、国旗とその理由とを書いて紹介しよう。 友達のスピーチを聞いて、行きたい国を知ろう。		自分の行きたい国について、理由とともに発表している。		Where do you want to go? / I want to go to Italy. / I want to play soccer .	CD チャンツ絵カード	行きたい国当て	
	11	7 自分の一日を紹介しよう。（4）	①世界には時差があることを知るとともに時間についての表現	1～60までの数字ゲーム Listening to the CD.（時計の針を書こう。都市を選びよう。）	興味をもって、時差や世界の子どもの様子を聞いている。		時刻の言い方を知り、何時なのかよく聞いている。	What time is it (in Tokyo)? It's 8:00 (eight). one / two / three / four / five / sixseven / eight / nine /	CD 世界地図 地球儀	What timeis it ? ゲーム（何時か当てよう。）	Book1 Unit7 カナダの学校

Ⅲ	外 国 の 語 慣 の れ 音 親 し 声 み や 基 本 的 な 表 現	① ② 相 学 え 手 ん よ が だ う 伝 こ と え と し よ ・ て う 自 い と 分 る し の て 気 い 持 る ち こ や と 考 え 一 を 生 懸 命 に 聞 い て い る 。 使 い 伝
---	---------------------------------------	---