

第5学年 外国語活動年間指導計画

評価の観点： Aコミュニケーションへの関心・意欲・態度 B外国語の音声や表現への慣れ親しみ C言語や文化に関する気付き

月	時	単元名	ねらい 評価規準	主な活動	主な言語材料
4月	1	世界の「こんにちは」を知ろう(L1)	世界の挨拶に関心を持ち、友達や先生方と積極的に気持ちよくあいさつしようとする。 A進んで気持ちよく友達や先生と挨拶しようとしている。 B友達との交流を通して、英語の挨拶の言葉を何度も言っている。 C世界の国の挨拶を自ら体験し、日本との違いに気付いている。	世界の様々な挨拶について知り、積極的に挨拶したり、自分の名前を言ったりする。 作成した名刺を交換しながら挨拶する。	Hello. My name is Ken. Nice to meet you.
5月	2				
	3	自己紹介をしよう(L4)	自分の好き嫌いを相手に伝えたり、友達の好き嫌いを積極的に尋ねようとする。 A自分の好き嫌いを相手に伝えたり、友達の好き嫌いを積極的に尋ねようとしている。 B英語で好きなものを言ったり、友達の好きなものを聞きとったりしている。 C外来語と英語の発音やリズムの違いに気付いている。	好き嫌いについて聞き取る。 自分の好き嫌いを相手に伝える。 友だちに好き嫌いを尋ねる。	Do you like apples? Yes, I do. /No, I don't. I like bananas.
	4				
	5				
	6	モンタナ大のみなさん、ようこそ	モンタナ大学の学生と積極的に交流しようとする。 Aアメリカの学生に自分の事を伝えたり、相手の事を知ろうとしている。 Bアメリカの学生に対して、自己紹介をしている。 Cアメリカの学生の話聞き、日本とアメリカの生活や文化の違いに気付いている。	学生の自己紹介やアメリカの文化、生活の様子を聞き取り、質問する。 学生に対して自己紹介をしたり、作成した名刺をあげたりする。	Hello. My name is Ken. Nice to meet you. I like swimming. Thank you. Do you like swimming?
6月	7				
	8				
7月	9	ジェスチャーをしよう(L2)	様々な感情や様子を表す語を知り、ジェスチャーを交えて表現することによって相手に伝えようとしている。 A表情やジェスチャーを交えて相手に感情や様子を積極的に伝えようとしている。 B友達とあいさつする場面で、感情や様子を表す言葉を言っている。 C日本と異なる外国のジェスチャーに気付いている。	様々な感情や様子を表す語を知り、そのジェスチャーをする。 ジェスチャーの大切さを知り、ジェスチャーを交えて思いを伝える。 ジェスチャーを交えて、進んで相手に挨拶する。 感情や様子を、ジェスチャーを交えて表現し、伝える。	How are you? I'm happy. (fine/hungry/sleepy/hot/cold/ tired.)
	10				
	11				
8月	12	数で遊ぼう(L3)	世界の数の数え方やジャンケン遊びに関心を持ち、数を使ったいろいろなゲームを積極的にやろうとする。 A積極的に数を使ったゲームをしようとしている。 B友達といくつかのゲームをする場面で、1～20の数を何度も言っている。 C世界の数の数え方や数を使った遊びを通して、数の言い方の面白さに気付いている。	世界の数の数え方やジャンケンの言い方について知るとともに、1から10の数を言う。 数を使うゲームをし、11から20の数を言う。 数を使うゲームをし、数を尋ねたり、1～20の数を言う。 数を使ったゲームを、友だちとやり取りしながら行う。	How many? numbers(1～20) rock, scissors, paper.
	13				
	14				
9月	15	いろいろな国の衣装を知ろう(L5)	世界の衣服に関心を持ち、積極的に買い物ごっこをしようとしたり、自分の好きな衣服を発表しようとしたりする。 A積極的に買い物ごっこをしようとしたり、自分の買った衣服について発表しようとしたりする。 B衣服を買う時の表現に親しみ、友達と交流する場面でその表現を言っている。 C世界には、いろいろな種類の衣装があることに気付いている。	世界には様々な衣服があることを知り、その言い方を知る。 衣服を買う時の言い方を知る。 好みをはっきり言ったり、相手が気持ちよく買えるような声かけたりする。 自分が買った衣服を発表する。	colors(red,blue, yellow, orange, pink, green) clothes(T-shirt, sweater, pants, skirt, shoes, cap) Do you have ~? Yes, I do. No, I don't.
	16				
	17				
	18	ALTの国のハロウィン	ALTの国のハロウィンについて聞き、感想を持つとともに、ALTとともに楽しくハロウィン体験しようとする。 AハロウィンについてのALTの話喜んで聞いたり、積極的にインタビューをしたりしている。 Bハロウィンに関する言葉や歌に親しみ、ハロウィン体験をする中でそれらの言葉を使っている。 Cハロウィンの行事に関心を持ち、日本との文化の違いに気付いている。	ALTからハロウィンの話を聞いたり、歌を歌ったりする。 ハロウィンで使う小物を作って、ハロウィンの行事を体験する。	trick- or-treat Jack-o'-lantern candy
	19				
	20				
10月	21	ALTの国のハロウィン	ALTの国のハロウィンについて聞き、感想を持つとともに、ALTとともに楽しくハロウィンの行事を体験しようとする。 AハロウィンについてのALTの話喜んで聞いたり、積極的にインタビューをしたりしている。 Bハロウィンに関する言葉や歌に親しみ、ハロウィン体験をする中でそれらの言葉を使っている。 Cハロウィンの行事に関心を持ち、日本との文化の違いに気付いている。	ALTからハロウィンの話を聞いたり、歌を歌ったりする。 ハロウィンで使う小物を作って、ハロウィンの行事を体験する。	trick- or-treat Jack-o'-lantern candy
	22				
	23				
11月	24	外来語を知ろう(L6)	外来語とそのもとなる言葉の発音の違いに気付くとともに、欲しいものを尋ねたり頼んだりするやり取りを積極的に行動しようとする。 A欲しいものを尋ねたり頼んだりするやり取りを積極的に行動しようとしている。 B友達と交流する中で、欲しいものを尋ねたり頼んだりする表現を言っている。 C外来語とそのもとなる言葉の発音の違いに気付いている。	外来語とそのもとなる言葉の発音の違いに気付き、注意して発音する。 相手の欲しいものを尋ねたり、自分の欲しいものを頼んだりする。 欲しいものを尋ねたり、要求したりして、自分のフルーツパフェを作る。 作ったパフェを紹介する。	fruits (kiwi, peach, melon・・・) foods (pizza, salad, steak・・・) sports(soccer・・・) What do you want? Melon, please.
	25				
	26				
12月	27	ALTの国のクリスマス	ALTの国のクリスマスの行事について聞き、感想を持つとともに、ALTとともに楽しくクリスマスの行事を体験しようとする。 AクリスマスについてALTの話を楽しんだり、インタビューをしたりしている。 Bクリスマスに関する言葉や歌に親しみ、クリスマス体験をする中でそれらの言葉を使っている。 Cクリスマスの行事に関心を持ち体験する中で、外国と日本のクリスマスの違いに気付いている。	ALTの国のクリスマスの行事について聞いたり、もっと知りたいことを尋ねたりする。 クリスマスの歌を歌ったり、クイズをしたり、カードを交換したりする。	"We wish you a merry Christmas" Christmas tree presents turkey
	28				
	29				
1月	30	時間割を作ろう(L8)	世界の学校生活に関心を持つとともに、オリジナルの時間割を作成し、積極的にみんなの前で紹介しようとする。 Aオリジナルの時間割を作成し、積極的に友だちやみんなの前で紹介しようとしている。 B曜日や教科の名前、時間割を紹介する言い方を何度も言っている。 C日本と外国の学習内容の違いや共通点に気付いている。	外国の小学校の学習内容について知るとともに、教科の言い方を知る。 教科名や曜日を扱ったゲームをする。 自分のオリジナル時間割を友だちに伝える。 グループで作成した時間割をクイズ形式で紹介し合う。	Sunday ~ Saturday, subjects (Japanese, math, science・・・) I study English.
	31				
	32				
2月	33	ランチメニューを作ろう(L9)	世界の国の朝食について知り、スペシャルランチを作るため、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりするやり取りを積極的に行動しようとする。 A丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりするやり取りを積極的に行動しようとしている。 B友達と交流する中で、食べ物や料理の名前、丁寧に注文する言い方を何度も言っている。 C外国の食事に関心を持ち、日本との違いに気付いている。	日本と外国とでは、朝食に食べるものが違っていることを知る。 食べ物や料理の名前を知る。 丁寧な表現で尋ねたり、自分の欲しいものを伝えたりする。 グループで作成したスペシャルランチを紹介する。	foods (sandwich, rice, fish・・・) What would you like? I like juice.
	34				
	35				
3月	35				

第6学年 外国語活動年間指導計画

評価の観点： Aコミュニケーションへの関心・意欲・態度 B外国語の音声や表現への慣れ親しみ C言葉や文化に関する気付き

月	時	単元名	ねらい 評価規準	主な活動	主な言語材料
4月	1	アルファベットで遊ぼう(L1)	アルファベットの大文字を読もうとしたり、読み方を聞いてその文字を見つけようとする。 Aアルファベットの大文字を用いたコミュニケーションを積極的に行おうとしている。 Bアルファベットの大文字とその読み方を一致させている。 C外国の人の名前を表記方法を知り、ローマ字の表記方法との違いに気付いている。	アルファベットの大文字の読み方を知る。	A～Z
	2			アルファベットの読み方を聞いて、その文字を見つける。	
5月	3	友だちの誕生日を 知ろう(L3)	日本の行事に興味を持ち、月の言い方に親しみながら互いに誕生日を尋ねあうとする。 A積極的に相手の誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を答えたりしようとする。 B英語での月の言い方や誕生日の言い方を何度も言っている。 C日本と外国の行事に興味を持ち、その違いに気付いている。	日本の行事やその月の特徴を話し合い、行事の行われる月の言い方を知る。	When is your birthday? My birthday is ～.
	4			自分の誕生月を言う。	
	5			自分や友だちの誕生日について尋ねたり、答えたりする。	
6月	6	できることを 紹介しよう(L4)	積極的に友だちに「できること」を尋ねたり、自分の「できること」「できないこと」を答えたりしようとする。	相手の話を積極的に聞き、何ができ、何ができないかを理解する。	I can ～. Can you ～? Yes, I can. No, I can't.
	7		A積極的に友だちの「できること」を尋ねたり、自分の「できること」「できないこと」を答えようとしたりし	質問に答えて、自分のできることとできないことを伝える。	
	8		B「できる」「できない」という表現に親しみ、友だちとの交流の場面で何度も使っている。 C ALTと「できること」について尋ね合う交流を通して、ALTのくらしに触れている。	友だちとどのようなことができるのかを聞き合う。	
7月	9	モンタナ大の みなさん、ようこそ	モンタナ大学の学生と積極的に交流しようとする。	学生の自己紹介やアメリカの文化、生活の様子を聞き取り、知りたいことを質問する。	Hello. My name is Ken. Nice to meet you. I like swimming. My birthday is ～. I can ～.
	10		Aアメリカの学生に自分の事を伝えたり、相手の事を知らうとしている。	学生に対して自己紹介したり、作成した名刺をあげたりする。	
	11		Bアメリカの学生に対して、自己紹介をしている。 Cアメリカの学生の話聞き、日本とアメリカの生活や文化の違いに気付いている。		
8月	12	いろいろな文字(L2)	世界の様々な文字に関心を持つとともに、アルファベットの大文字と小文字の関係に気付くなど、アルファベットに親しもうとする。	世界の様々な文字に触れるとともに、アルファベットには小文字があることを知り、21以上の数字を言う。	What's this? It's ～. a～zのアルファベット numbers(21～100) 192
	13		A文字を活用したコミュニケーションを楽しもうとしてい	アルファベットの小文字を見つける。	
9月	14	道案内をしよう(L5)	B21から100までの数の言い方に親しみ、聞いた数を表から見つけている。 C世界には様々な文字があることや英語には大文字、小文字があることに気付いている。	小文字をその読み方を一致させる。	Where is ～? Go straight. Turn right. school, bank, hospital, fire station, …
	15		英語で道案内することに興味を持ち、積極的に道案内しようとする。	町中にある様々な建物の言い方を知る。	
	16		A友だちやALTに対して積極的に道案内をしようとしてい	方向や動きを指示する表現を知る。	
10月	17	ALTの国の スペシャルフード	B道案内をする中で、建物の名前や道案内の表現を何度も言っている。 C英語と日本語の発音やアクセントとの違いに気付いている。	方向や動きを指示する表現を使って、相手に目的の場所を教える。 実際に道案内したり、案内に従って目的地に行ったりする。	At the midnight of December 31st, I hear the sound of kane. On January 1st, I go to a shrine. I have mochi and osechi.
	18		ALTの国の特別な行事食について聞くとともに、日本の行事食についても紹介し、交流を図る。 A ALTの国の行事食について聞き、日本の行事食についても積極的に伝えようとしている。	ALTの国の特別な行事食について聞き、もっと知りたいことを質問する。	
	19		Bいつ、何を食べるかという言い方に慣れ、ALTに対して言っている。 C ALTの国の特別な行事食について関心を持ち、日本との違いに気付いている。	日本の行事食について調べ、ALTに伝える。	
11月	20	行ってみたい国を 紹介しよう(L6)	世界には様々な英語が話されていることに気付くとともに、自分が行きたい国について分かりやすく伝えようとしたり、友だちの話を積極的に聞こうとする。	世界には様々な英語があることを知る。	I want go to Italy. Let's go. Japan, Italy, China, Korea …
	21		A自分が行きたい国について分かりやすく伝えようとしたり、友だちの話を積極的に聞こうとしている。	行きたい国とその理由について聞く。	
	22		B理由を含めて、自分が行ってみたい国を友だちに伝えるとともに、友だちが行きたい国を聞いている。 C世界には様々な英語が話されていることに気付いている。	行きたい国を尋ねたり答えたりする。	
12月	23	ALTの国の 新年の迎え方	ALTの国の新年の迎え方について関心を持ち、日本の年末年始の様子についても紹介しながら交流を図る。 A ALTの国の新年の迎え方について聞き、日本の様子についても積極的に伝えようとしている。	ALTの国の新年の迎え方について聞き、もっと知りたいことを質問する。	I get up at ～. What time ～? get up, lunch, take a bath, go to bed …
	24		B いつ、何をするかという言い方に親しみ、ALTに対して使っている。 C ALTの国の新年の迎え方について関心を持ち、日本との違いに気付いている。	日本の新年の迎え方についてALTに伝える。	
	25		世界には時差があることに興味を持ち、自分の一日の生活を紹介したり、友だちの一日の生活を聞き取ったりしようとする。	世界には時差があることを知り、時間についての表現を知る。	
1月	26	自分の一日を 紹介しよう(L7)	A積極的に自分の一日の生活を紹介したり、友だちの一日の生活を聞き取ったりしようとしている。	ALTや先生の一日の生活の仕方を聞き取る。	What do you want to be? I want to be ～. teacher, doctor, driver, singer …
	27		B自分の一日のすごし方を友だちに紹介するとともに、友だちの過ごし方を聞いている。 C世界には時差があることに気付き、興味を持っている。	自分の生活に関する表を作成する。	
	28		様々な職業の言い方に興味を持ち、積極的に自分の将来の夢について紹介したり、友だちの夢を聞き取ったりしようとする。	自分の一日の生活を紹介したり、友だちの一日の生活を聞き取ったりする。	
2月	29	将来の夢を 紹介しよう(L9)	A自分の将来の夢を積極的に紹介したり、関心を持って友だちの夢を聞き取ろうとしている。	様々な職業の言い方を知る。	
	30		B友だちと、どんな職業につきたいか尋ねたり答えたりしている。 C性別によって職業名に違いがあることや、男女両性に使用できる言葉があることなど、多様なものの見方や考え方があることに気付いている。	世界の子どもの将来の夢について聞き取る。	
	31			将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりする。	
3月	32			スピーチ・メモをもとに、理由を含め自分の夢を紹介する。	