

【学習活動の概要】

1 主題名 だれに対しても (親切)		
2 資料名 くずれ落ちた段ボール箱 文部省 小学校道徳の指導資料とその利用 4		
3 ねらいとする道徳的価値について 人は, 他人とのかかわりの中で生活している。困っている人を見たときには, もしも自分の助けがなかったら, その人はどんなに苦しむだろう。この気持ちが強いほど, 人は自分から進んで親切な行為をするものである。本当の親切とは, 行為の相手を選んだり, 見返りを期待したりすることなく, 相手を思う気持ちから行う行為である。助けなくてはいけないことは分かっている, 恥じらいや照れ, 自己中心的な考えから, 困っている人に手を差しのべられずにいることも少なくない。だれに対しても思いやりの心を持ち, 相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てることは重要である。		
4 資料 孫がくずしてしまった段ボール箱を, おばあさんに代わって「わたし」と友達の友子が整理をする。しかし, 事情を知らない店員にしかられてしまう。数週間後の始業式で校長先生から, 店員からの謝りの手紙を読んでもらい, 二人の心は明るくなる。たとえ人に認められなくても相手の立場や気持ちを考え, だれに対しても温かく接することの大切さに気付くことができるようにする。「わたし」に共感させ, 心の葛藤や親切にした清々しさを自分とのかかわりで考えさせたい。		
5 本時の学習活動 【ねらい】相手の立場に立ち, だれに対しても同じように温かい心で接しようとする態度を育てる。		
	主な学習活動と予想される児童の反応	指導上の留意点
導入	1. アンケート結果を見て, 親切にした体験を話し合う。 みんなのアンケートの結果を紹介します。	事前に行った親切に関するアンケートの内容を紹介する。
展開	2 資料「くずれ落ちた段ボール箱」を読んで話し合う。 おばあさんが困っている様子を見てわたしはどんな気持ちだったか。 段ボールを片付けていて店員に叱られたとき, わたしはどんな気持ちだったか。 おばあさんにお礼を言われたとき, わたしはどんな気持ちだったか。 朝会で校長先生の話聞いたわたしはどんな気持ちだったか。 3. 今までの生活を振り返る。 今まで友だちや家族以外に親切にできたこと, できなかったことはあるか。(ワークシート)	「わたし」に共感させ, 親切にしようとするときの困難さについて考えさせる。 「わたし」に共感させ, 親切な行いが誤解されたときの気持ちを考えさせる。 話し合い活動を取り入れ, 多様な感じ方, 考え方に会えるようにする。 言語活動の充実 書く活動を通して児童に自分自身の考えをもたせ, 発表し合う中で自分の感じ方や考え方を明確にさせる。 友達, 家族以外広げられるようにする。
終末	4. 教師の説話を聞く。	

【解説】

【指導事例と学習指導要領との関連】

小学校学習指導要領・道徳の第2内容の第5学年及び第6学年の「2 - だれに対しても思いやり  
の心をもち、相手の立場に立って親切にする。」に関する事例である。本事例は、だれに対しても同じ  
ように温かい心で接しようとする態度を育てることをねらいとして、ワークシートに親切にかかわる体  
験を想起して書く活動を取り入れ、発表し合うことを工夫したものである。

【言語活動の充実の工夫】

書く活動は、児童が自ら考えを深めたり、整理したりする機会として、道徳的価値の自覚を深めるた  
めの重要な言語活動である。書く活動においては、必要な時間を確保することで、児童は自分なりの取  
り組み方でじっくりと考えることができる。また、書いたことを発表し合うことで、自分の考えを深め  
ることができる。

本事例では、ワークシートに児童自身の親切にかかわる体験を想起して書く活動を取り入れた。体験  
を書く活動とそのことを基にした話し合い活動で15分の時間を確保する。授業の中では、すべての児童が  
書いたことを表現することは困難であるが、書かれた内容から児童の感じ方や考え方をとらえ、個別指  
導を進める重要な機会とする。また、一冊に綴じられたノートなどを活用することによって、学習を継  
続的に深めていくことができ、心の成長の記録として活用することもできる。

言語活動の実際（展開3の概要）

T1 ワークシートを配ります。親切について、友達や家族の以外のことも振り返りましょう。

ワークシートに書く活動

T2 では、発表してもらいます。

C1 マンションで大荷物を持っている人がいたので開くボタンを押し  
てあげました。親切にできなかったことは、駐輪場で自転車を倒して  
しまった人がいたとき手伝わないでそのまま立ち去ってしまったこと  
です。

T2 親切にできたことと、できなかったことを両方考えることが  
できましたね。

C2 知らない人がハンカチを落としたので拾った。

T3 なるほどね。エレベーターのボタンを押して待っていたこと

が自分もあるよという人はいますか。手をあげてください。（児童が手を挙げる）落とした物を  
拾ったことがある人（児童が手を挙げる）、では、C3さんお願いします。

C3 塾の帰りに、自転車に乗っているおばさんに駅はどこかと聞かれたので、答えたら「ありが  
とう」と言って向こうの方へ行こうとしたら、自転車の後ろにつんである野菜や果物が落ちてし  
まったので、拾ったらバナナをもらった。

T4 なるほどね、2つの親切がありますね。道を教えたことがあるよという人（児童、手を挙げ  
る）では、荷物を落としたのを拾ったことがあるよという人（児童、手を挙げる）C4さん、赤  
ちゃんのことを読んでください。

C4 赤ちゃんを連れのお母さんがいて、その赤ちゃんがはいていたくつが落ちたので拾ってあげ  
たら「ありがとう」と言ってくれました。

T5 赤ちゃんをつれた人は、大変そうですね。赤ちゃんを連れの人やもしくは、赤ちゃんのよ  
うな小さい子に対して親切にできたという人はほかにもいますか（児童、手を挙げる）

C5 知らない人に道を聞かれて、道を案内してあげた。

C6 エレベーターで人が乗ろうとしたけど、急いでいたので先に行ってしまった。

T6 C6さんは、乗ろうとした人がいたのに、エレベーターのボタンを閉めてしまったのかな。  
急いでいたんだね。

〈ずれ落ちた段ボール箱  
6年  
相手のことを考えて親切にし  
たこと(友達や家族以外で)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
迷ったけれど親切にできな  
かったこと  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ワークシートの記述を発表

教師の問い返しにより考えを明確化

思考力・判断力・表現力等の学習活動の分類： ,