

検 定 意 見 書

4 枚中 1 枚目

受理番号 102-288		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	7	左中	ロジックツリーの図	不正確である。 (木構造ではない。)	3-(1)				
2	10	右下	左揃い 中央揃え 右揃え 均等割り付け 均等割り付け	不正確である。 (均等割り付けが2つ)	3-(1)				
3	31	10 - 11	●意匠権 …登録から20年間独占的に利用できる権利。	誤りである。 (登録から20年間)	3-(1)				
4	36	14	ビッグデータとよばれる大量の情報 (以下155ページ17行)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (容量が大きい動画も該当すると誤解する。)	3-(3)				
5	39	表2	レベル4 特定条件下における自動運転 … レベル2 特定条件下での自動運転機能	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (レベル4とレベル2が同等であると誤解する。)	3-(3)				
6	52	図1	1877年 エジソンが円筒式蓄音機を発明。 (アメリカ 1874年～1931年)	誤記である。 (1874年)	3-(2)				
7	64	図2	明朝体 読 ハネに対して「ウロコ」	不正確である。 (ウロコではない。)	3-(1)				
8	90	図1	コンピュータ 主記憶装置(メモリ)と補助記憶装置 の間の矢印	不正確である。 (矢印が2本)	3-(1)				
9	95	図3	データ量と再現性 16段階 点線と赤い丸	不正確である。 (点線と赤い丸が2マス近く離れている箇所がある。)	3-(1)				
10	97	23	図10の2つの画像は	誤記である。 (図10)	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-288		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	100	16	最短で学校に着ける方法 (以下14行ほか 最速で学校に行く)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (最短だと距離が近い順を連想する。)	3-(3)				
12	115	8 - 9	配列名と添字(配列変数に対して順番 に振った番号)で配列変数を指定し、	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (各要素を指し示す配列変数という変数が存在する かと誤解する。)	3-(3)				
13	123	図6	客5 4分のセル, 待 窓口3が空いたのでここに入る。 5分のセル, 窓2	相互に矛盾している。	3-(1)				
14	130	図4	コンピュータ内部で処理される32ビット のIPアドレス → … → コンピュータ内部で処理される32ビット のIPアドレス	不正確である。 (変換の前と後で同じ説明)	3-(1)				
15	137	29 - 32	①～③の伝送結果のうち, エラーが発生 しているのはどれか。 ①1000111 0→1000111 0 …	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (送り元が判明しているなら, パリティビットを使 わなくてもエラー発生の有無がわかってしまう。)	3-(3)				
16	137	図18	伝送後 下のビット列 3ビット目にエラー発生	生徒が誤解するおそれのある図である。 (エラーの発生箇所が特定できると誤解する。)	3-(3)				
17	143	16 - 19	電子決済 …, スマートフォンに代金 の決済機能をもたせた電子決済(図4)の利用が普及している。 (以下図4 電子決済 ICカードやサーバなどに入出金した情	不正確である。 (電子決済の範囲が狭い。)	3-(1)				
			報が記録される電子マネーも利用され ている。)						
18	143	図2	バーコードリーダーとバーコード TEC	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
19	143	図4	電子決済 スマートフォンに二次元コードを読み 込ませて (以下 写真)	不正確である。 (写真のバーコードリーダーが一次元コード用)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-288		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
20	147	4 - 5	集中管理されているデータベースにく らべて、通信負荷が軽減され、	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (ネットワークを利用しない集中管理型に対し、ネ ットワークを利用する分散型のほうが通信負荷が軽 減されると誤解する。)	3-(3)				
21	158	左下	全体の支出額の表 セルC6 175,994	不正確である。 (175,994)	3-(1)				
22	169	左上	65歳以上(予想) 2030年 830 … 2040年 856	不正確である。 (830と856)	3-(1)				
23	170	右中	交通事故発生状況 発生率が少ない上位5県 全国平均 369.6	不正確である。 (369.6)	3-(1)				
24	170	下	人口10万人あたりの病床数 高知 1227.2 … … 徳島 1942.5 全国平均 1227.2	不正確である。	3-(1)				
25	171	左上	県民所得 全国平均 2,874	不正確である。 (2,874)	3-(1)				
26	171	中	県民所得・民営賃貸住宅家賃 県民所得 3.3㎡あたり民間賃貸住宅家賃	不正確である。 (軸ラベル)	3-(1)				
27	171	左下	2017年交通事故発生件数 23	不正確である。 (発生件数 23)	3-(1)				
28	175	下	方法2 このとき入力される =SUM(B3,D3) は、合計を求める関数である。	誤記である。	3-(2)				
29	181	中	エラーメッセージのタイトルバー Microsoft Visual Basic for Applications (2か所)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-289		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	13	6	ブログ >p. 41	誤りである。 (p. 41)	3-(1)				
2	14	側注	ソーシャルメディア …動画共有サイトなどがある。 (>p. 37)	生徒にとって理解し難い表現である。 (37ページにあるソーシャルエンジニアリングとは、 関係が無い。)	3-(3)				
3	25	側注	著作物の保護期間の改正 吉川栄治	誤記である。	3-(2)				
4	26	表3	著作権 (著作者のもつ権利) 著作権 (財産権) (以下側注① 著作権 (財産権) は譲渡可能であり、 著作権をもつ人 (著作者) と著作者が 別になることもある。)	相互に矛盾している。	3-(1)				
5	40	18 - 19	オープンライセンス=>p. 16	誤りである。 (p. 16)	3-(1)				
6	52	表4	2^60= 1 152 921 504 606 850 000	不正確である。 (下5ケタ)	3-(1)				
7	55	側注2	内閣府によって示された漢字。	不正確である。 (内閣府)	3-(1)				
8	71	21 - 22	放送のデジタル化によって、{視聴者 から放送局/視聴者から視聴者}へ情 報を送ることができるようになった。 (以下73ページ脚注 Answer 9 視聴者から放送局)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (テレビ信号と同じ電波によって視聴者から放送局 へ情報を送ると誤解する。)	3-(3)				
9	73	12	情報を送るタイミングと受けるタイミ ングがほぼ一致するものを同期型、そ うでないものを非同期型という。 (以下表2 電子メール 非同期)	生徒にとって理解し難い表現である。 (電子メールとウェブページの違い)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-289		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
			ウェブページ 同期)						
10	99	下囲み	手順 1 ～手順 3	不正確である。 (手順 3 の処理内容が多く、3 つの手順で済むとは言い難い。)	3-(1)				
11	104	中	アルゴリズム 手順 1 変数 a と変数 b を比較 a の方が大きい場合… => 手順 2 を実行 それ以外の場合… => 手順 3	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (各手順実行後、次の動作)	3-(3)				
			を実行 手順 2 …結果を変数 c に代入 手順 3 …結果を変数 c に代入						
12	112	図7	手術の訓練にシュミレータが活用 (以下同図 シュミレータの例 ほか)	表記が不統一である。	3-(4)				
13	132	11 - 12	100 台のコンピュータに固有の番号を わりあて、どのコンピュータか区別す るためには、少なくとも何ビットが必 要か。 (以下 203 ページ 8 ビット)	誤りである。 (100 台で 8 ビット)	3-(1)				
14	146	18 - 19	CSV では表の各行のデータを 1 行ずつカ ンマ(,) で、～区切って記録する。	生徒にとって理解し難い表現である。 (各行のデータを 1 行ずつ)	3-(3)				
15	174	側注 1	=CORREL(B3:B35, C3:C35) (以下側注 変数 X と変数 Y の表)	相互に矛盾している。	3-(1)				
16	177	5	1kB = 1024B (以下 178 ページ 30 行 1MB = 1024kB 205 ページ 38 行左 2MB = 2048kB)	不正確である。 (kB)	3-(1)				
17	185	中	Visual Basic (2 か所)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第 2 章及び第 3 章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 102-289		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
18	194	5	手続き型言語 >p. 109	誤りである。 (p. 109)	3-(1)				
19	195	下表	関数のはたらき Python 乱数を得る random()	不正確である。 (他はモジュール名付き)	3-(1)				
20	204	41 - 42 左	ファイルにはかならず拡張子が付与されている。	誤りである。 (かならず…付与)	3-(1)				
21	205	左上	表 N / 1 2 3 4 5 6 …	不正確である。 (Nは定数)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 102-290		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	19	表1	意匠権 登録から20年	誤りである。 (登録から20年)	3-(1)				
2	38	右上	実習0 1 必要なもの 巻末付録「ワークシート」	生徒にとって理解し難い表現である。 (実習の手順の中に現れない。)	3-(3)				
3	56	9	pixel per inch	誤記である。	3-(2)				
4	59	5	…表現する。表1左	誤記である。 (表1左)	3-(2)				
5	61	側注2	圧縮形式の名前は、それぞれのファイル (…) の形式名にも用いられる。	生徒にとって理解し難い表現である。 (形式名)	3-(3)				
6	64	右下	情報を送るタイミングと受けるタイミ ングがほぼ一致するもの(同期型)と , そうでないもの(非同期型) (以下65ページ表1 電子メール 非同期 ウェブページ 同期)	生徒にとって理解し難い表現である。 (電子メールとウェブページの違い)	3-(3)				
7	95	図5	ストレージの例 ハードディスク	誤記である。	3-(2)				
8	99	図3	負の整数を含めた表現 64ビットの場合 $2^{63} - 0$ $2^{63} - 1$	誤記である。	3-(2)				
9	106	図1	アルゴリズム 手順1 変数aと変数bを比較 aの方が大きい場合… => 手 順2 を実行 それ以外の場合… => 手順3	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (各手順実行後、次の動作)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-290		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
			を実行 手順2 …結果を変数cに代入 手順3 …結果を変数cに代入						
10	114	側注	真の値 (=p. 106) に近い値のことを、近似値という。 (以下106ページ5行 あっている場合は真、あっていない場合は偽)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (参照先と意味合いが違う。)	3-(3)				
11	140	図1	テストAの得点の分布 2つ	誤りである。 (同じグラフ)	3-(1)				
12	145	側注	HTMLファイルを右クリックして「メモ帳」 (…) を選び、テキストファイルを表示することもできる。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (手順2-(4)で保存したHTMLファイルを右クリックすると、手順2-(3)で保存したテキストファイルが表示されるかと誤解する。)	3-(3)				
13	161	左下	Visual Basic (2か所)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
14	162	1 - 4	プレゼンテーションソフトウェアの使い方 表やグラフの作成、集計や統計などの計算ができるアプリケーションソフトウェアを表計算ソフトウェアという。	誤記である。	3-(2)				
15	175	4 - 5	1kB=1024B (以下176ページ30行 1MB = 1024kB 180ページ35行右 2MB = 2048kB)	不正確である。 (kB)	3-(1)				
16	176	図1	フローチャート 開始と終了の箱が長方形	不正確である。 (101ページのフローチャートに照らして)	3-(1)				
17	179	右中	ファイルにはかならず拡張子がついている。	誤りである。 (かならず…ついている。)	3-(1)				
18	180	右上	表 N / 1 2 3 4 5 6 …	不正確である。 (Nは定数)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-291		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	資料1	左下	①クラウドコンピューティング メールを送受信したり、データを保存し、管理したりするなど、ネットワークを通じてさまざまなサービスを利用すること。このようなサービスやシス	生徒にとって理解し難い表現である。 (メールの送受信、データを保存・管理のみが例示としてあげられており、クラウドコンピューティングがどのようなものであるか理解し難い。)	3-(3)				
			テムを総称して「クラウド」ともいう。						
2	27	図1	意匠権 …登録から20年。 商標権 …出願から10年。 実用新案権 …登録から10年・更新あり。	誤りである。 (保護期間)	3-(1)				
3	34	側注③	cyberterrorism	脱字である。	3-(2)				
4	47	左上図	将棋AI	生徒が誤解するおそれのある写真である。 (ロボットアームにAIが内蔵されているかのように誤解する。)	3-(3)				
5	47	右上	「トロッコ問題」	生徒にとって理解し難い表現である。 (トロッコ問題とロボット及び人工知能等との関係が理解し難い。)	3-(3)				
6	57	下図	OneDrive Word文書	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
7	60	4	重要度 (p. 53の表2参照) 以下の表計算の例	相互に矛盾している。 (表2に「所要時間」の項目がなく相互に矛盾している。)	3-(1)				
8	69	側注⑨	スタンプ 例 イラスト	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
9	71	4 - 6	しかし、電子メールや電子掲示板、 Webサイトなどのサービスを通して情報の流通範囲は大きく広がり、さらに情報が相手に伝わるまでの時間も短くなった。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (情報の流通範囲の広がりが相手に伝わる時間を短くしたかのように誤解する。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 2 枚目

受理番号 102-291		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
10	81	図4	テキストデータ AABAACAABADAAABC 26÷136×100≒19(%) に圧縮できた	不正確である。 (使用されている文字種が4種類であり2bitで符号化した場合の圧縮率は異なる。)	3-(1)				
11	83	側注	楽譜の符号化 キーボードの図 楽譜の音高	生徒にとって理解し難い表現である。 (キーボードに示された数値と楽譜に示された音高との関係が理解し難い。)	3-(3)				
12	84	側注	dot per inchi	誤りである。	3-(1)				
13	93	図2	ベン図 A+B	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (交わりの部分を論理和であると誤解する。)	3-(3)				
14	95	表1	非参与観察	不正確である。	3-(1)				
15	108	下囲み	CSS 20 width: 25% 27 width: 70%	生徒にとって理解し難い表現である。 (説明がなく理解し難い。)	3-(3)				
16	113	上囲み	4 ... new Array(...)	生徒にとって理解し難い表現である。 (説明がなく理解し難い。)	3-(3)				
17	113	上囲み	5 var num=-1	生徒にとって理解し難い表現である。 (なぜ-1を初期値とするのか説明がなく理解し難い。)	3-(3)				
18	113	上囲み	18 setTimeout("slideshow_timer ()", 3000);	不正確である。 (第1引数)	3-(1)				
19	119	図3	ケーブル接続の線	生徒が誤解するおそれのある図である。 (ケーブル接続の全てが同じ規格(例えばUSB)の接続線で結ばれているかのように誤解する。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 3 枚目

受理番号 102-291		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
20	124	側注④ -⑥	ANSI記号	不正確である。 (ANSI記号はMIL表記のものだけではない。)	3-(1)				
21	129	下左囲み	SX-2 1985年～	不正確である。 (1985年)	3-(1)				
22	129	下右囲み	仮に選べるお菓子が100種類もあつたら、適切な組み合わせ(近似解)をみつけるための計算量は膨大になる。	不正確である。 (お菓子を選ぶための制約条件が示されていない。)	3-(1)				
23	133	図1	状態遷移表(右)	生徒にとって理解し難い表である。 (表の読み方が説明されておらず理解し難い。)	3-(3)				
24	134	下囲み	int関数では入力された数字を「整数値」に変換する。	不正確である。 (入力された数字)	3-(1)				
25	134	下囲み	4 ... input('JR-0')	生徒にとって理解し難い表現である。 (引数の動作及びJR-0の意味が理解し難い。)	3-(3)				
26	138	側注①	リスト 前後のデータの位置を示す情報(ポインタ)を持つデータ構造。 イラスト [データ ポインタ] → [データ ポ インタ] → ...	相互に矛盾している。	3-(1)				
27	139	囲み	⑧ ... nに1加えて10行目に戻る。...10行目に戻る。	不正確である。 (戻る位置)	3-(1)				
28	142	下囲み	②...「//」は割り算の商の整数部を求める... 161ページ13行 // 除算(商の整数部)	不正確である。 (商の整数部)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 4 枚目

受理番号 102-291		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
29	143	下囲み	改良前プログラム 27-33行及び37-39行に対応する改良後の赤枠	不正確である。	3-(1)				
30	154	側注②	規則性のない数値のこと。	生徒にとって理解し難い表現である。 (規則性のない数値)	3-(3)				
31	160	4	プログラムのグループ	生徒にとって理解し難い表現である。 (説明がなく理解し難い。)	3-(3)				
32	176	側注①	アクセス権 access privilege	不正確である。 (privilege)	3-(1)				
33	203	側注	飴	表記の基準によっていない。 (常用漢字でない。)	3-(4)				
34	204	16	データを4等分した場合の、	生徒にとって理解し難い表現である。 (データの何を4等分するのか理解し難い。)	3-(3)				
35	214	図1	赤い点のかたまりと青い点のかたまり	生徒にとって理解し難いグラフである。 (それぞれ何を表しているのか理解し難い。)	3-(3)				
36	資料1 7	右下	5 実行結果の表示 Intel	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
37	資料2 0	右中	Android	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 102-292		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	上巻 13	中囲み	意匠権（20年）	誤りである。 （20年）	3-(1)				
2	29	側注	添付ファイル 電子メールに追加して同時に送る、画像や文書などの別ファイル全般のこと。	生徒にとって理解し難い表現である。 （何に対して別ファイル全般であるのか理解し難い。）	3-(3)				
3	47	上囲み	運用 右の地図内の☆	生徒にとって理解し難い図である。 （☆印が表している意味）	3-(3)				
4	50	下囲み	Unicode アラビア文字 U+0642の表示文字	誤りである。 （表示文字）	3-(1)				
5	61	1	次の①～④が示す内容は、 対応する選択肢 ①～③	不正確である。	3-(1)				
6	61	16	音の波形を一定間隔で区切り 51ページ側注 横軸に沿って一定の間隔で代表値を取り出すこと。 51ページ上囲み	相互に矛盾している。	3-(1)				
			①標本化 音の波形を一定の時間間隔で区切り、						
7	65	側注	OS iOS Android Windows macOS	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
8	69	上囲み	ANSI記号（3か所）	不正確である。 （ANSIの論理記号はMIL表記だけではない。）	3-(1)				
9	76	下囲み	アルゴリズム 4. 1に戻って繰り返す。 プログラム int temp_ctrl() { ...	相互に矛盾している。	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 102-292		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
			return 0; }						
10	下巻 68	10	scratch 9行 Scratch	表記が不統一である。	3-(4)				
11	70	下図	左下 ②のスクリーンショット	不正確である。 (70ページ23～25行の記述と対応していない。)	3-(1)				
12	90	左上図	0～2未満 2～4未満 6～8未満	誤りである。	3-(1)				
13	90	中囲み	C12セル及び紙飛行機②の度数分布表 88ページ中囲み 飛行機B 2回目 11.2 8回目 10.4	相互に矛盾している。	3-(1)				
			10回目 11.1						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

8 枚中 1 枚目

受理番号 102-293		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	4	下中	VBA (以下 79ページ3-5表 2か所 148, 149ページ 5か所)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
2	5	2 左	～情報や情報技術を利用しよう～ (以下51ページ ～情報や情報技術を活用しよう～)	相互に矛盾している。	3-(1)				
3	11	1-4 図	サイバー犯罪 策課	脱字である。	3-(2)				
4	11	課題	(1)M eq d wxhrw. (3)Gexw pmoi jlwl. (以下12ページ脚注 (1)I am a student. (3)Cats like fish.)	相互に矛盾している。	3-(1)				
5	17	中囲み	HP:https://https://...	誤記である。	3-(2)				
6	18	下囲み	A0判は84mm×1,189mm	誤記である。	3-(2)				
7	19	中囲み	☆開園時間 8:30～17:00 (年中無休) (以下 右の円グラフ 開園時間 8:30～17:30)	相互に矛盾している。	3-(1)				
8	33	下	情報BOX 出版物からの引用の場合は、著者名、 署名、出版社、…を記載する。	誤記である。 (署名)	3-(2)				
9	38	2-7 図	見出しを数えて傾向を読む	生徒にとって理解し難い表現である。 (見出しを数えて傾向を読む)	3-(3)				
10	47	右上	対人数 また多対多か (対人数) など。	生徒にとって理解し難い表現である。 (対人数の説明に対人数を用いる。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-293		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	47	2-1 1図	Webページ 下側の一部が点線	生徒にとって理解し難い図である。 (点線)	3-(3)				
12	48	2-1 2図	産業財産権 (工業著作権) (以下7行 産業財産権 (工業所有権))	表記が不統一である。	3-(4)				
13	48	2-1 2図	意匠権 登録から20年。	誤りである。 (登録から20年)	3-(1)				
14	49	2-5 表	上とまたは貸与	誤記である。	3-(2)				
15	59	脚注	…いるのかをモデルする研究	脱字である。	3-(2)				
16	65	図	セルC6の吹き出し =SIN(RADIANS(C4)) セルC5 =C3*COS(C6)* …	誤りである。 (C6の値)	3-(1)				
17	69	中囲み	乱数の値が0.5より小さければ…。0.5 より小さければ…	誤記である。	3-(2)				
18	69	中囲み	※500円硬貨をもっている人といない 人が半々の場合。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (標本の分布が半々であると誤解する。)	3-(3)				
19	75	下囲み	2つの通知や式を比較し、	誤記である。	3-(2)				
20	75	下表	結果 Ture 2カ所	誤記である。	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

8 枚中 3 枚目

受理番号 102-293		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
21	77	3-1 8図	フローチャート aに値をを入力	誤記である。	3-(2)				
22	77	3-1 9図	For i=1 To 3 数値1から数値2に達するまで	誤りである。 (上限)	3-(1)				
23	77	脚注	最適化する膨大 (コンピュータに読み 込んで	誤記である。	3-(2)				
24	78	3-2 1図	しかし、正確に言葉が記述さなかつたり、	誤記である。	3-(2)				
25	80	右下	フローチャート …のカウンを増やす カウンをそのままにする	不正確である。 (カウンの初期化が無い。)	3-(1)				
26	81	下囲み	赤囲み For n = 1 to 10 … End If	不正確である。 (赤囲みの範囲)	3-(1)				
27	81	下囲み	$p = z / n * 4$	不正確である。 (ループを抜けた後のnの値)	3-(1)				
28	81	脚注	文字列型, ブール型, 文字列型,	誤記である。	3-(2)				
29	82	下囲み	2. 90909090909091 (以下83ページ)	不正確である。 (n=10のとき, z/n*4のとり値ではない。)	3-(1)				
30	83	下囲み	Integerは, -32767から32767までの整数 (以下81ページ -32, 768から32, 767の整数を扱う)	相互に矛盾している。	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

8 枚中 4 枚目

受理番号 102-293		学校 高等学校	教科 情報	種目 情報 I	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
31	84	中囲み	順に最小値（または最大値）を入れながら整列していく	誤記である。	3-(2)
32	87	左下	比較② 23 21 22	誤りである。 (次の探索範囲が不足)	3-(1)
33	91	3-2 4図	文字の幅 等幅フォント	誤記である。	3-(2)
34	92	3-2 5図	符号化（コード化） 6 7 10 13 … メディアなどに記録 0110 0111 1010 1101 1110 1110 1100 1101	相互に矛盾している。	3-(1)
			1001 0110 …		
35	93	3-2 6図	量子化ビット数が2倍になると、表現できる情報量が2^2倍になる。 (以下量子化のグラフ)	相互に矛盾している。 (グラフは量子化ビット数が2倍になったものではない。)	3-(1)
36	93	下囲み	量子化ビット 2カ所	脱字である。	3-(2)
37	93	下囲み	③量子化で求め点を結び、	脱字である。	3-(2)
38	94	3-2 7図	イメージセンサ 光強度のアナログ情報をデジタル信号に変換する (次にA/D変換の処理)	不正確である。 (イメージセンサの役割)	3-(1)
39	96	3-6 表	ベクタデータ 拡張子 POF	誤記である。	3-(2)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-293		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
40	97	右上	4K放送, 8放送では,	脱字である。	3-(2)				
41	97	下	3) 番号が記入してある用紙 (透明) 4) 色番号記入シート 4色で塗ったシートに透明シートを重ね, 色に対応する番号を記入する。	生徒にとって理解し難い表現である。 (作業の手順が理解し難い。)	3-(3)				
42	115	下囲み	[公益性の高い情報] ・部活動 [公益性の低い情報] ・部活動	相互に矛盾している。	3-(1)				
43	115	脚注	ポイントでは110円のうちの10円が引かれることになるためである。	生徒にとって理解し難い表現である。 (計算の流れが理解し難い。)	3-(3)				
44	117	左下	課題 手順1-2 Web API (以下89ページ3-22図 WebAPI)	表記が不統一である。	3-(4)				
45	118	側注	定量的データと定性的データ 定量的データとは, …。これに対し, 定質的データとは, …。	表記が不統一である。	3-(4)				
46	122	4-1 8図	最小値: 10000 第1四分位: 40000 第3四分位: 70000	不正確である。 (値と実寸が対応していない。)	3-(1)				
47	123	4-1 9図	相関係数r R=0 相関なし	表記が不統一である。	3-(4)				
48	123	4-1 9図	0<r<1 正の相関 -1<r<0 負の相関	不正確である。 (rが0に近いとき)	3-(1)				
49	127	側注	OSの影響を受けにくいが点は	誤記である。	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-293		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
50	133	側注	13歳以上50歳未満では、95%以上が利用している。… また、13歳以上50歳未満では、70%以上が利用している。	相互に矛盾している。	3-(1)				
51	133	脚注	クレジットカードが70%以上、続いてコンビニエンスストアが40%以上、代金引換が30%以上使われていて、それぞれ年々増加している。	不正確である。 (増加していない年のある決済方法がある。)	3-(1)				
52	143	下	関数 MIN 最も大きな値を求める	誤記である。	3-(2)				
53	145	2	画面切り替え効果とアニメーションの設定 (画面切り替え・アニメーションリボン)	脱字である。	3-(2)				
54	146	左下	HTML5の文字に関する要素の一部 	誤記である。	3-(2)				
55	147	中	HTMLファイルの本文にタグ<href="リンク先 (ファイル名やURL) ">~と記述します。	脱字である。	3-(2)				
56	148	下	[Visual Basic]をクリック (以下 左の図 Visual Basic)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
57	149	中	String 文字列型 2バイト	誤りである。 (2バイト)	3-(1)				
58	149	下	Java Script (以下79ページ3-5表 JavaScript)	表記が不統一である。	3-(4)				
59	151	下表	その他のファイル形式 拡張子 .htm (以下91ページ課題, 102ページ4-1図, 146-147ページ … .html)	表記が不統一である。	3-(4)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

8 枚中 7 枚目

受理番号 102-293		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
60	152	下	データの容量を表す単位 KB キロバイト … 1024バイトで1キロバイト ※一般にキロは1000の乗数を単位としますが、コンピュータでは慣習的に	生徒にとって理解し難い表現である。 (1kbpsが1000bpsか1024bpsか、※の説明では判断がつかない。)	3-(3)				
			1024の乗数を単位として表します。… 、2の累乗を表す2進接頭辞が考えられています。 データの速さを表す単位 kbps キロビットパーセコンド ほか						
61	156	下表	民間事業者 障がい者への合理的配慮 法的義務	誤りである。 (法的義務)	3-(1)				
62	156	下表	民間事業者 障がい者への合理的配慮 努めなければなりません。	誤記である。	3-(2)				
63	163	2	機械学習とは (以下11行 機械学習とは)	不正確である。 (同じ見出し)	3-(1)				
64	168	左中	1バイト文字 半角の英数字や記号、記号などの1文字を	誤記である。	3-(2)				
65	169	右中	[PDCAサイクル] Plan… → Do… → Check… → Act… (以下34ページ側注 PLAN DO CHECK ACTION)	表記が不統一である。	3-(4)				
66	170	左	USB 1.0, 1.1, 2.0, 3.0 が規格化されていて、	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (最新が3.0だと誤解する。)	3-(3)				
67	173	右	ハブ スイッチングハブは異なる転送速度のLANケーブルを接続できるハブ。	誤りである。 (異なる転送速度のLANケーブルを接続できる)	3-(1)				
68	173	右	非可逆圧縮 JPEG, GIF, MPEG	誤りである。 (GIF)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 102-294		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	64	側注	プログラム内蔵方式 初期のコンピュータ「ENIAC」	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (ENIACがプログラム内蔵方式だと誤解する。)	3-(3)				
2	75	右上	memo 配列はリストに比べ、データが数値か 文字列かなどに注意が必要である。	生徒にとって理解し難い表現である。 (「データが数値か文字列かなどに注意」)	3-(3)				
3	91	6	しかし、接続が途切れないように個人 で維持することは難しい。	生徒にとって理解し難い表現である。 (個人による接続の維持)	3-(3)				
4	168	中	Alan Mathieson Turing	誤記である。 (Mathieson)	3-(2)				
5	178	下	for(変化させる変数=変化の初期値; 変化の最終条件; 変化分)	誤りである。 (変化の最終条件)	3-(1)				
6	198	左上	フィルタリング 参照を許可するWebページをリストア ップして閲覧を制限しないようにする ホワイトリスト方式	不正確である。 (制限するページの有無)	3-(1)				
7	199	中下	リスト…74 プログラミングにおいて、データに順 序を付けてメモリ上に配置する仕組み 。ポインタという概念により、リスト のデータ数は柔軟に変更でき、配列に	生徒にとって理解し難い表現である。 (75ページ図2「リストや配列のイメージ」と比べて 理解し難い。)	3-(3)				
			比べて削除・挿入が高速に行われる。						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-295		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	4	表1	電子メール 1対1	不正確である。 (1対1)	3-(1)				
2	18	表1	2003年6月3日 出会い系サイト規制法 公布	誤りである。 (6月3日)	3-(1)				
3	18	表1	大手通信教育会社の顧客情報約4,260 万件分の名前や生年月日などが流出	不正確である。 (約4,260万件)	3-(1)				
4	30	右中	①自分が買ったCDに入っている曲を, ジョギング時に聞くため携帯プレーヤーにダウンロードした。友人も一緒に走るので,友人のプレーヤーにもダウンロードした。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「ダウンロード」とあるとインターネットから,を想定)	3-(3)				
5	43	側注	標本化定理 元の波形の最大周波数の 2倍以上の周波数でサンプリングする 必要がある	不正確である。 (2倍以上)	3-(1)				
6	44	図1	1 1 5 5 5 ... → 001 001 100 100 100 ...	誤記である。	3-(2)				
7	62	上囲み	文字コード 9312/... => (日)/...	誤りである。 (このような文字コードは存在しない。)	3-(1)				
8	75	中	③ 命令の種類によって,主記憶装置 へのデータの書き込み, ..., 主記憶装置 へのデータの格納,	不正確である。 (書き込みと格納は同じ)	3-(1)				
9	85	右	STEP 4 ▼JavaScript let a=[5,12,7,9,5] ... a.push(33) (以下STEP 5 ▼JavaScript	生徒にとって理解し難い表現である。 (行末の扱いについて混乱する。)	3-(3)				
			let i let a=[1,2,3,4,5])						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 102-295		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
10	97	下	指数部に127を足したものを、2進法表記にして書く。 (-126乗～127乗まで対応できるように…)	不正確である。 (-126乗～127乗)	3-(1)				
11	98	上	プログラミング言語の年表 Visual Basic iOSおよびmacOS	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
12	105	下	世界のIoTデバイス数の推移と予測 2019 394.0 2020 394.0	誤記である。	3-(2)				
13	117	10	故障発生から次の故障までの平均的な間隔を表す平均故障間隔	不正確である。 (故障発生から)	3-(1)				
14	121	図1	正規化の例 図書番号に従属性がある項目とない項目とに表を分ける。 著者データ 図書番号 著者名	不正確である。 (従属性の有無)	3-(1)				
15	139	脚注	MOOCs(Massive Open Online Course)	不正確である。 (Course)	3-(1)				
16	163	下表	SNSと動画の比較 人数(人)	生徒にとって理解し難い表現である。 (帯グラフと表の関係)	3-(3)				
17	190	中	Alan Mathieson Turing	誤記である。 (Mathieson)	3-(2)				
18	204	15	for(変化させる変数=変化の初期値; 変化の最終条件; 変化分)	誤りである。 (変化の最終条件)	3-(1)				
19	206	20	2と4では[Sub][End Sub]を省略している。	不正確である。 (2と4では)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-296		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	表見返 3	左下	ADVANCE 発展的な学習項目を取り上げています。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「発展的な学習内容」であると誤解する。)	3-(3)				
2	3	写真	アリストテレスの彫刻	不正確である。 (彫刻の人物はアリストテレスではない。)	3-(1)				
3	8	23	トレードオフ (二律背反)	不正確である。 (トレードオフと二律背反は同義ではない。)	3-(1)				
4	18	表2	情報解析のための複製など …記録媒体に著作物を複製・翻案できる。	不正確である。 (複製・翻案)	3-(1)				
5	33	中図	ブラウザ表示 Menu title.gif style.cssの適用 image1.jpg douga1.mp4	生徒が誤解するおそれのある図である。 (それぞれの文字列がブラウザ上に表示されるかのように誤解する。)	3-(3)				
6	45	側注②	10進接頭辞のk・M…に相当するものは、 2進接頭辞ではKi・Mi…である。	生徒にとって理解し難い表現である。 (10進接頭辞, 2進接頭辞)	3-(3)				
7	51	図2	AND回路の図記号 側注⑤ ANSI記号が一般に用いられている。	不正確である。 (ANSI記号はMIL表記だけではない。)	3-(1)				
8	76	9	https: スキーム名	誤りである。	3-(1)				
9	84	8 - 9	蓄積されたデータは、ほかの情報システムからでも同時に利用できるようになっている (データの一貫性)	不正確である。 (データの一貫性の説明として不正確である。)	3-(1)				
10	89	29	・WPA2など適切な暗号化方式を設定する。	生徒にとって理解し難い表現である。 (WPA2の説明がなく理解し難い。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-296		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	91	図1	VPNの仕組み 左枠及びパイプ状のイラストの関係	生徒にとって理解し難い図である。 (どの部分がVPN接続であるのか理解し難い。)	3-(3)				
12	95	2	Alan Mathieson Turing	誤記である。 (Mathieson)	3-(2)				
13	98	側注①	標準偏差(…)を σ として、 $m \pm 2\sigma$ の範囲から外れているものを外れ値とするなどの方法がある。	生徒にとって理解し難い表現である。 (理由が説明されておらず理解し難い。)	3-(3)				
14	108	22 - 23	このグラフでは、勝ち数が10回未満の場合と10回を超える場合の面積(確率)が等しい。	不正確である。 (面積(確率)が等しい。)	3-(1)				
15	110	側注②	不定形	誤記である。	3-(2)				
16	113	上図	p値 $0.03 = 1 - T.DIST(F10, F8, TRUE)$	不正確である。 (片側検定を行っている。)	3-(1)				
17	116	図2	$r=0.5$ (弱い負の相関)	誤りである。	3-(1)				
18	121	側注	流入速度 $10[\text{cm}^3/\text{s}]$ 15行 流入速度は1分間に6.0L (6.0L/分) とする。	相互に矛盾している。	3-(1)				
19	133	中囲み	小かっこの中の条件を満たす間、中かっこの中身を繰り返す。	不正確である。 (小かっこ・中かっこ)	3-(1)				
20	143	脚注	巻末の資料 (p. 186~188) を参考にしてMath.random()とMath.floor(値), 配列名.push(値)を使うこと。	誤りである。	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 3 枚目

受理番号 102-296		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
21	148	6	図1の⑫～⑭を	誤りである。 (図1)	3-(1)				
22	152	側注①	アンダーバ 側注④ アンダーバ 185ページ中囲み アンダーバー	表記が不統一である。	3-(4)				
23	159	脚注⑦	replase	誤記である。	3-(2)				
24	161	側注②	textbox2 2行 txtbox2	表記が不統一である。	3-(4)				
25	168	中囲み	初速度を入力してください 角度°を入力してください 図8 ⑰ …(input('初速度を入力してください。'))	相互に矛盾している。	3-(1)				
			⑳ …(input('角度°を入力してください。'))						
26	169	6	キャンパスの範囲内(0<x<widthかつ 0<y<height) 168ページ図7 ⑧ if 0<= x and x <= width and 0<= y and y <= height	相互に矛盾している。	3-(1)				
27	172	図8	モジュール名import	誤りである。 (Pythonの文法によっていない。)	3-(1)				
28	172	側注②	inport	誤記である。	3-(2)				
29	175	左下	5章 2 ア, ウ 128ページ9-15行 2 次の文の中でデータの処理が不適切なものを2つあげなさい。 ア. A市とB市を比べると, 郵便番号の	不正確である。 (問題及び解答の対応について)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 4 枚目

受理番号 102-296		学校 高等学校	教科 情報	種目 情報 I	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
			件数はA市の方が多いが、最大値はB市の方が大きい。 イ. 1日の降水量は、その日の1時間あたりの降水量の合計である。 ウ. ある日、マグニチュード4.0と6.0		
			の2回の地震が起こった。 この日の平均はマグニチュード5.0である。 エ. ある量の気体を10℃から100℃にすると、体積が10倍になる。		
30	177	10 - 11	10ステレオ (2チャンネル)	誤記である。 (10)	3-(2)
31	181	5	(解答の(ア)と(イ)は順不同)。	誤りである。	3-(1)
32	181	側注④	Python	誤記である。	3-(2)
33	184	中左図	K kiro キロ 10 ³	誤りである。 (K)	3-(1)
34	185	中囲み	クエッションマーク	誤記である。	3-(2)
35	187	右段	random.randint (1, 6)	誤りである。 (Pythonの文法によっていない。)	3-(1)
36	裏見返 12	左中	MIN(範囲) =MIX(C3:C7)	誤記である。 (MIX)	3-(2)
37	裏見返 13-14		インデックス (9か所) 138ページ5行 添字	表記が不統一である。	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-297		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	表見返 3	左下	ADVANCE 発展的な学習項目を取り上げています。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「発展的な学習内容」であると誤解する。)	3-(3)				
2	3	写真	アリストテレスの彫刻	不正確である。 (彫刻の人物はアリストテレスではない。)	3-(1)				
3	8	23	トレードオフ (二律背反)	不正確である。 (トレードオフと二律背反は同義ではない。)	3-(1)				
4	18	表2	情報解析のための複製など …記録媒体に著作物を複製・翻案できる。	不正確である。 (複製・翻案)	3-(1)				
5	33	中図	ブラウザ表示 Menu title.gif style.cssの適用 image1.jpg douga1.mp4	生徒が誤解するおそれのある図である。 (それぞれの文字列がブラウザ上に表示されるかの ように誤解する。)	3-(3)				
6	45	側注②	10進接頭辞のk・M…に相当するものは , 2進接頭辞ではKi・Mi…である。	生徒にとって理解し難い表現である。 (10進接頭辞, 2進接頭辞)	3-(3)				
7	51	図2	AND回路の図記号 側注⑤ ANSI記号が一般に用いられて いる。	不正確である。 (ANSI記号はMIL表記だけではない。)	3-(1)				
8	76	9	https: スキーム名	誤りである。	3-(1)				
9	84	8 - 9	蓄積されたデータは、ほかの情報シス テムからでも同時に利用できるよ うになっている (データの一貫性)	不正確である。 (データの一貫性の説明として不正確である。)	3-(1)				
10	89	29	・WPA2など適切な暗号化方式を設定す る。	生徒にとって理解し難い表現である。 (WPA2の説明がなく理解し難い。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 2 枚目

受理番号 102-297		学校 高等学校	教科 情報	種目 情報 I	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	91	図1	VPNの仕組み 左枠及びパイプ状のイラストの関係	生徒にとって理解し難い図である。 (どの部分がVPN接続であるのか理解し難い。)	3-(3)
12	95	2	Alan Mathieson Turing	誤記である。 (Mathieson)	3-(2)
13	98	側注①	標準偏差(…)を σ として、 $m \pm 2\sigma$ の範囲から外れているものを外れ値とするなどの方法がある。	生徒にとって理解し難い表現である。 (理由が説明されておらず理解し難い。)	3-(3)
14	108	22 - 23	このグラフでは、勝ち数が10回未満の場合と10回を超える場合の面積(確率)が等しい。	不正確である。 (面積(確率)が等しい。)	3-(1)
15	110	側注②	不定形	誤記である。	3-(2)
16	113	上図	p値 $0.03 = 1 - T. DIST(F10, F8, TRUE)$	不正確である。 (片側検定を行っている。)	3-(1)
17	116	図2	$r=0.5$ (弱い負の相関)	誤りである。	3-(1)
18	121	側注	流入速度 $10[\text{cm}^3/\text{s}]$ 15行 流入速度は1分間に6.0L (6.0L/分) とする。	相互に矛盾している。	3-(1)
19	133	中囲み 右	$b=1$	誤りである。 (JavaScriptの文法によっていない。)	3-(1)
20	137	4	実行すると図1のようになる。	不正確である。 (図1)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 3 枚目

受理番号 102-297		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
21	139	中囲み	例題3 解答例 ⑦ alert('合計= ' + sum); 下図③～⑦行目 合計=197	相互に矛盾している。	3-(1)				
22	141	9	図3のプログラムは	不正確である。 (図3)	3-(1)				
23	150	21	表3のように	不正確である。 (表3)	3-(1)				
24	158	表1	ファイルの読み込み File[0] file[0] 160ページ 解答例	表記が不統一である。	3-(4)				
			⑦file[0]						
25	161	15	読み込み完了時に⑩～⑬行目が処理される。	不正確である。 (⑬行目)	3-(1)				
26	165	側注③	maker	誤記である。	3-(2)				
27	165	側注	D color:'blue'.size:5 D color:'red'.size:5 図9 A市, B市の線の色	相互に矛盾している。	3-(1)				
28	167	表2	1辺(点と点を結んだ線)を「サブパス」という。 … fill() サブパスを塗りつぶす。	生徒にとって理解し難い表現である。 (点と点を結んだ線をどのように塗りつぶすのか理解し難い。)	3-(3)				
29	168	図5	初速度を入力してください 角度°を入力してください 図7 ② …prompt('初速度を入力してください。')…	相互に矛盾している。	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 4 枚目

受理番号 102-297		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
			③ …prompt('角度°を入力してください。')…						
30	168	図6	左⑤ $v_y = v_2$; 右⑤ $v_y(t+\Delta t)+v_2$	相互に矛盾している。	3-(1)				
31	169	6 - 7	②～⑤行目の部分で円の座標を計算して、	不正確である。 (168ページ図6との対応関係)	3-(1)				
32	172	15	$V=V_m/D_m=D=3.3D/1023$	誤りである。	3-(1)				
33	175	左下	5章 2 ア, ウ 128ページ9-15行 2 次の文の中でデータの処理が不適切なものを2つあげなさい。 ア. A市とB市を比べると, 郵便番号の	不正確である。 (問題及び解答の対応について)	3-(1)				
			件数はA市の方が多いが, 最大値はB市の方が大きい。 イ. 1日の降水量は, その日の1時間あたりの降水量の合計である。 ウ. ある日, マグニチュード4.0と6.0						
			の2回の地震が起こった。 この日の平均はマグニチュード5.0である。 エ. ある量の気体を10℃から100℃にすると, 体積が10倍になる。						
34	177	10 - 11	10ステレオ (2チャンネル)	誤記である。 (10)	3-(2)				
35	181	4	(解答の(ア)と(イ)は順不同)。	誤りである。	3-(1)				
36	184	中左図	K kiro キロ 10^3	誤りである。 (K)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 5 枚目

受理番号 102-297		学校 高等学校	教科 情報	種目 情報 I	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
37	185	中囲み	クエッションマーク	誤記である。	3-(2)
38	186	左段	addEventListener	不正確である。 (メソッド名)	3-(1)
39	187	右段	random() 例 document.write (...)	誤りである。 (JavaScriptの文法によっていない。)	3-(1)
40	187	右段	readAsText	不正確である。 (メソッド名)	3-(1)
41	裏見返 12	左中	MIN(範囲) =MIX(C3:C7)	誤記である。 (MIX)	3-(2)
42	裏見返 13-14		インデックス (9か所) 138ページ5行 添字	表記が不統一である。	3-(4)
43	裏見返 14	右上	VBE (Visual Basic Editor)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-298		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	21	18 - 19	クラウドは、インターネットに接続可能なWebブラウザがあれば、どのような種類のパソコンやスマートフォンでも利用できる。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (Webブラウザ以外ではクラウドが利用できないと誤解する。)	3-(3)				
2	21	20 - 21	クラウドは、他者とデータやソフトウェアを共有することが容易である。	生徒にとって理解し難い表現である。 (他者とソフトウェアを共有とはどのような利用形態であるのか理解し難い。)	3-(3)				
3	47		1 point=約0.3514mm	不正確である。 (ポイントサイズの定義は複数あるため)	3-(1)				
4	72	側注②	ANSI記号が一般に用いられている。 図2 AND回路の図記号	不正確である。 (ANSI記号はMIL表記のみではない。)	3-(1)				
5	75	中囲み	$9_{(10)} \leftarrow 10^1 \dots 1$	誤りである。 (10^1)	3-(1)				
6	83	11 - 12	この周期の半分以下の時間間隔で標本化すれば、 15-16行 その周波数の2倍以上、時間間隔である周期は2分の1以下であればよい。	不正確である。 (以上, 以下)	3-(1)				
			18-19行 0.01[s]以下の時間間隔で標本化する。 すなわち、100[Hz]以上で標本化すればよい。						
7	84	側注①	黒 (K)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (Kを黒 (Kuro)の略称であると誤解する。)	3-(3)				
8	100	29	=データ量[bit] ÷ 転送速度[bps] × 転送効率[%]	誤りである。	3-(1)				
9	108	図2	送信者A 平文下イラスト 施錠済みの錠前が付いた箱	生徒にとって理解し難い図である。 (錠前が公開鍵であるのか、また暗号化前になぜ施錠されているのか理解し難い。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 102-298		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
10	111	脚注③	省略される場合もある。	生徒にとって理解し難い表現である。 (どのような場合に省略されるのか理解し難い。)	3-(3)				
11	114	15 - 19	4 問題全体 184ページ 章末問題解答 4章 4 イ	生徒にとって理解し難い表現である。 (誤った選択肢を選ばず理解し難い。)	3-(3)				
12	115	写真	アリストテレスの彫刻	不正確である。 (彫刻の人物はアリストテレスではない。)	3-(1)				
13	121	9	トレードオフ (二律背反)	不正確である。 (トレードオフと二律背反は同義ではない。)	3-(1)				
14	133	上囲み	10以上20未満の度数 =COUNTIFS(…:\$B2\$12, …:\$B\$:…)	誤記である。	3-(2)				
15	135	4 - 5	なお平均気温平年差とは、その年の平均気温と平均値の差であり、	誤りである。 (平均気温と平均値)	3-(1)				
16	145	16	預金残高=前の期間の預金残高×(1+利息)	不正確である。 (利息)	3-(1)				
17	154	側注	セルH4 =MIN(E2:E21)	誤りである。 (E2～E21が全て正の場合)	3-(1)				
18	155	側注	セルF2 =COUNTIF(C2:C1001, "<1") セル(F3:F11)はセルF2をコピーして入力する	誤りである。 (COUNTIFの検索範囲)	3-(1)				
19	167	図1	BASIC 側注② Basic	表記が不統一である。	3-(4)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 102-298		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
20	177	表3	商品番号, 在庫数, 商品名をそれぞれ ... 上囲み 解答例 4 ...商品番号, 商品名, 在庫数をそれぞれ...	表記が不統一である。	3-(4)				
21	177	側注①	step- 1	誤記である。	3-(3)				
22	184	左段	5章 2 ア, ウ 160ページ4-10行 2 次の文の中でデータの処理が不適切なものを2つあげなさい。 ア. A市とB市を比べると, 郵便番号の	不正確である。 (問題及び解答の対応について)	3-(1)				
			件数はA市の方が多いが, 最大値はB市の方が大きい。 イ. 1日の降水量は, その日の1時間あたりの降水量の合計である。 ウ. ある日, マグニチュード4.0と6.0						
			の2回の地震が起こった。 この日の平均はマグニチュード5.0である。 エ. ある量の気体を10℃から100℃にすると, 体積が10倍になる。						
23	188	中囲み	クエッションマーク	誤記である。	3-(4)				
24	裏見返 12	左下	MIN(範囲) =MIX(C3:C7)	誤記である。 (MIX)	3-(2)				
25	裏見返 13-14		インデックス (9か所) 171ページ6行 添え字	表記が不統一である。	3-(4)				
26	表見返 14	右上	VBE (Visual Basic Editor)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 102-300		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	12	側注①	ここでの問題はquestion（問題と解答がセットになったもの）ではなく、problemと表す。	生徒が誤解するおそれの表現である。（questionの意味）	3-(3)				
2	16	上図	年齢3区分別人口の推移と将来推計人口 総務省「日本の統計 2018」より作成	不正確である。 (将来推計人口が出典と対応していない。)	3-(1)				
3	29	左囲み	3 アプリやOSをアップデートして最新の 状態に保つ アイコン右上の⑩	生徒にとって理解し難い図である。 (⑩について説明がなく理解し難い。)	3-(3)				
4	32	7	セル B46 「=COUNTIF(B4:B43, A46)」	不正確である。 (相対参照)	3-(1)				
5	34	下右図	Word文書 35ページ中図 Wのアイコン	特定の商品宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
6	39	右下図	イラスト 右側方から突き出している円盤上のもの。	生徒にとって理解し難い図である。 (ブラウン管に対してどのような作用をおよぼすものか理解し難い。)	3-(3)				
7	75	中囲み	3 音質とデータ量の関係 時間 段階値 6 5 6.5 5	不正確である。 (時間6.5から7の青色の波形)	3-(1)				
8	89	左中	情報落ち 8桁まで表示できる電卓で、…計算すると、計算結果が表示できる桁数を超えてしまうため、一部が表示されなくなる。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (計算結果は正しく保持されているのに電卓の表示が誤っているかのように誤解する。)	3-(3)				
9	90	右段	例題6 通信速度10Mbpsで、15秒間に送れるデータ量 (MB) を求めなさい。 91ページ左段 $15 \times 10 \times 1000 \times 1000 / 1024 \times 1024 =$	誤りである。 (ビット・バイト変換をしていない。)	3-(1)				
			143.0						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 102-300		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報 I		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
10	109	中図	Tの箱の中身 空 5 2 2	誤りである。 (2 2)	3-(1)				
11	128	側注2	箱ひげ図 ⑥-⑥ 第2四分位数の位置 14行 2/4に位置するデータを第2四分位数 (中央値)	不正確である。 (図の第2四分位数の位置)	3-(1)				
12	130	2 - 3	目的のアイテムが出る確率 (...) を 1/nとすると、アイテムくじを引く回数 はnとなる。 下囲み 手順① アイテムくじを引く回数をn回	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (試行回数と出現確率の関係について誤解する。)	3-(3)				
			とする。 手順② 出現確率を1/nとする。						
13	136	上図	② B組10番の値 50 下表 C列11行 30	相互に矛盾している。	3-(1)				
14	137	中表	標準化後 ③単位m ④単位cm	不正確である。 (標準化後の単位)	3-(1)				
15	144	側注①	202. 221. 41. 20 145ページ 中図右 3 Webページの閲覧 13. 114. 134. 203	生徒にとって理解し難い表現である。 (例示として理解し難い。)	3-(3)				
16	153	上囲み	「可用性」に関する脅威 DDos 右注 DDoS	表記が不統一である。	3-(4)				
17	160	上囲み	1 TCP/IPによるパケットの流れ 中図 アプリケーション層からネットワーク インタフェース層 http://www. ○○○. co. jp/ (8か所)	相互に矛盾している。	3-(1)				
			145ページ中図右 ①URLを送る ②IPアドレスが送られてくる ③自分のIPアドレスを付けて、Webペ ージのデータの送信を依頼						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 102-300		学校 高等学校	教科 情報	種目 情報 I	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
18	172	右段中	3章 章末問題 6 0.000025秒 (2.5マイクロ秒)	相互に矛盾している。	3-(1)
19	172	右段下	4章 章末問題 3 ④xの値を表示t	誤記である。 (t)	3-(2)
20	173	左段上	4章 章末問題 3 (2) ④ xの値を表示	誤りである。 (xの値)	3-(1)
21	裏見返 4	右上	VBE (Visual Basic)	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。