小中接続単元 Hello! Junior High School Life.　 第３時（全12時）

■目　　標　・自分の日課や誕生日を友達と伝え合う。

■評価規準　・自分の日課や誕生日を友達に伝え合っている。

■準　　備　・教師用カード（日課，月　など）

・We Can!2 デジタル教材（【Let’s Chant】【Jingle】で使用するチャンツやジングル：教材どうぐばこ→

素材種類別→チャンツ・ソング・ジングル→リスト）

■関　　連　・We Can!1 Unit2,4, 　We Can!2 Unit1, Hi, friends!2 Lesson2，

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 言語活動等（生徒） | 指導・援助（教師）　◎評価<方法> |
| 3分 | **○挨拶をする。**  ・本時の目標について知る。  **○指導者の話を聞き，曜日や月日を言う。** | ・全体に挨拶し，個別に数名の生徒と英語でやり取りをする。  ・本時の目標と流れを生徒と確認する。  ・生徒とやり取りしながら，曜日や月日の言い方を確認する。  T：Everyone, What day is it today?  S1: Friday.  T : That’s right! Tomorrow is Saturday.  What’s the date today?  S2: It's April....  S3: It's April 16.  T : Yes, it's April 16th. Can you say the names of the months ? |
| 14分 | **○ポインティングゲームをする。**  **【Let’s Play2】Pointing Game** We Can!2 Unit1 p.5  ・指導者が言った月を聞いて誌面にある月の絵を指し示して月名を発音する。  ・指導者が月のつづりを言うのを聞いて，その月の絵を指し示して，月名を発音する。 | ・ポインティングゲームの進め方をデモンストレーションで示す。  T：Let’s play the Pointing Game. Look at page 5. When I say, “January”, please point at “January” and say, “January”. OK?  ・We Can!2 Unit1 p.5またはワークシートWe Can!1 Unit2-1を使う。  ・ペアで一冊のテキストを使い，お互いに確認しながら進めたり，スピードを競わせてゲーム感覚で進めたりしてもよい。  T：Next, let’s play the Pointing Game level 2! When I say,“J-U-L-Y” , please point at “July” and say, “July”. OK?  ・つづりのアルファベットを発音するだけでなく，黒板に一文字ずつ書いていく方法もある。 |
| **○チャンツを言う。**  **【Let’s Chant】When is your birthday?** We Can! 2 Unit1 p.3 | ・We Can!1で扱っていたチャンツを言い，誕生日の言い方を思い出させる。  ・チャンツを言った後，児童数名に“When is your birthday?”と尋ね，誕生日を言わせるようにする。  T：My birthday is July 4th . When is your birthday?  S1: My birthday is December 15th .  T : Your birthday is December 15th. How about you?  S2: My birthday is April 20th .  T : Oh! Your birthday is coming soon. |
| 10分 | **○友達に誕生日を聞き，同じ月の誕生日で集まる。**  **○グループができたら，誕生日の早い順に並ぶ。** | ・誕生日を聞き合い，同じ誕生月同士で集まることを伝える。  T: Let's get together with friends with the same birth month.  ・誕生日の早い順に並ぶように伝える。 |
| 14分 | **○友達にインタビューをする。**  **【Let’s Play 2】**We Can! 1 Unit4 p.29  **○何時に起きるかを友達と尋ね合う。**  S1：What time do you get up?  S2：I get up at 6:00. How about you?  S1 : I get up at 6:30.  S2：You get up at 6:30.  **○寝る時間や好きなことをする時間も同様に尋ね合う。** | ・前時に書いたワークシートを提示しながら，友達とたくさんのことをインタビューし合ったことを振り返り，もっと色々なことを知っていきたいという生徒の意欲を高める。  ・指導者が自分の日課を紹介し，生徒数名に質問する。  T：I always get up at 6 o’clock and eat breakfast at 6:30.  What time do you get up?  S1: I get up at 6:30.  T : I see. How about you.  S2:I get up at 7:00.  ・日課を表す表現を復習する。  ・生徒同士で何時に起きるかを尋ね合わせる。  ※「クラスの中で一番早起きを探そう」と声をかけるとよい。  ※We Can!1 Unit4では“always” “usually” “sometimes”等の頻度を表す表現が扱われている。  ・時間があれば，就寝時間(What time do you go to bed?)  や好きなことをする時間も同様に尋ね合うようにする。  ◎自分の日課を友達と伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード〉 |
| 6分 | **○インタビューシートに友達の名前をローマ字で書き，聞いてわかったことをまとめる。** | ・インタビューでメモしていた友達の名前をローマ字で書く。  ・前時に書いたインタビューシートに，本時でわかった友達のことを書き加えさせる。  ・必要な場合は，再度友達に英語で聞くことを許可する。 |
| 3分 | **○振り返りをする。**  ・本時の活動を振り返り，振り返りを記入させる。  ・次時の連絡を聞く。  **○挨拶をする** | ・本時のねらいに照らして，生徒を称賛する。  ・次時では，本時までに知った友達のことを生かして，活動することを知らせる。  ・挨拶をする。 |