小中接続単元　Hello! Junior High School Life　第11時（全12時）

■目　　標　・既習事項やアドバイスを参考にしながら自己紹介文を書き，自己紹介の準備をする。

■評価規準 ・自分が伝えたいことについて，自己紹介の文章を書くことができる。

■準　　備　・ワークシート，We Can!2，自己紹介例（２種類）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 言語活動等（生徒） | 指導・援助（教師）　◎評価<方法> |
| ８分 | **○挨拶をする。**  ・季節についてのsmall talkを聞き，友達と好きな季節を尋ね合う。  S1: What season do you like?  (What’s your favorite season?)  S2: I like spring. My birthday is in spring. How about you?  S1: My favorite season is fall. I like　sweet potatoes.  S2: That’s nice. | ・全体に挨拶し，個別に数名の生徒と英語でやり取りをする。  ・自分の好きな季節を伝え合う。  T: I like spring. I like cherry blossoms. Small beautiful flowers.  Ss: 桜？  T: Yes. I like cherry blossoms. My favorite season is spring.  What’s your favorite season, S1?  S1: My favorite season is summer.  T: Why?  S1: I like swimming.  T: Oh, me, too. How about you, S2?  S2: I like winter. I like snow.  ※必要に応じて，季節の英語での言い方を確認する。  ※その季節を好きな理由も述べさせてもよい。  ・ペア活動の後，数名の生徒の意見を発表させ，学級全体で共有する。  ・本時の目標と流れを生徒と確認する。 |
| ５分 | **○自己紹介の内容について考える。**  ・自分が伝えたいことをワークシートに記入する。 | ・どんな内容を伝えると，より深く自分のことを知ってもらえるか考えさせて，ワークシートに日本語で記入させる。  T: Next English class, you are going to meet your ALT, Mary. So today, let’s make your introduction in English. First, think about yourself. What do you like? What can you do? What do you want to do? 自分を知ってもらうためには自己紹介でどんなことを伝えるといいかな。 |
| 15分  10分 | **○自己紹介文を英語で書く。**  ・英文を書くときの決まりについて確認する。  ・間違いを含んだ英文を見て，間違いに気づき，直す。  ・We Can! 2 Unit1を参考にして，自分自身について伝えたいことを英語での表現を考える。  ・グループになり，友達と相談しながら自己紹介文を書く。 | ・英文の書き方を確認するため，あえて間違いを含んだ１文目の例を板書する。  例）Iamtanakayosio  T: This is your first sentence. Is it OK?  Ss: No! また，詰まりすぎです，先生！  T: Oh, yes.  Ss: 名前の最初は大文字です。  T: You’re right. （書き直す。 I am Tanaka Yosio）OK?  Ss: 「し」がヘボン式じゃないです。最後の点もない。  T: Good. 最後の点 is ピリオド.（書き直す。I am Tanaka Yoshio.）OK, now it’s your turn. Please start writing your introduction! じゃあ，グループの友達と助け合いながら，自己紹介の文を完成させましょう。  ・ワークシートに記入した内容をもとに，自己紹介文を書くにはどのような表現を使ったらよいかを，グループで考えさせる。  ・We Can! 2 Unit1を参考にさせる。  ・机間指導をしながら，表現やスペルなどを支援する。 |
| **○よりよい自己紹介について考える。**  ・２つの例を見て，どちらがよいよい自己紹介か，また，なぜそう思うのか，という理由を考える。  「例１の方がすっきりしているからいいと思う。」  「例２の方がたくさんのことを伝えているからいい。」  「例２は，何か伝えた後，もうひとつ情報を付け加えている。  「例２は，相手に質問をしている。」  ・よい例を参考にして自分の自己紹介を推敲する。 | ・しばらくグループ活動をさせた後，例を２パターン提示する。  ＜例１＞  I am Takana Yoshio.  I like baseball.  I can play baseball.  I like ice cream.  I like books.  Nice to meet you.  ＜例２＞  I am Takana Yoshio.  I like baseball. I play baseball every day.  I can play baseball. I play basketball at Minami Gym.  I like ice cream. My favorite is chocolate ice cream.  I like books. I read books every day.  Do you like books, too?  Nice to meet you.  ・例１と例２を比べて，どちらがよい自己紹介か，またそう思う理由をグループ内で話し合う。  ・よい方とその理由を学級全体でシェアする。  ・自分の自己紹介をよりよくなるように工夫させる。  ◎伝えたいことをWe Can!2やアドバイスを参考にしながら，  英文で書いている。＜ワークシート点検＞ |
| 10分 | **○自己紹介の練習をする。**  ・自己紹介の練習をする。 | ・グループ内で自己紹介の練習をさせる。  ・机間指導をしながら，表現や発音などを支援する。グループ内でよりよい自己紹介にするために，友達と協力させる。 |
| ２分 | **○振り返りをする。**  ・本時の活動を振り返り，振り返りを記入させる。  ・次時の連絡を聞く。  **○挨拶をする。** | ・本時のねらいに照らして，生徒を称賛する。  ・次の時間は，実際にALTに自己紹介をすることを伝える。  ・挨拶をする。 |

**【第１１時】自己紹介文を書こう！**

1st Class 　Name

★自分が紹介したいことを日本語でメモしよう。

|  |  |
| --- | --- |
| **好きなもの／こと** | **できること** |
| **したいこと** | **他に伝えたいこと** |

**【第１１時】自己紹介文用ワークシート**

1st Class 　Name