

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-68	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 3・4
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	10	囲み	資料 体の部分の名前（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
2	10	囲み	資料 体の部分の名前：「しり hip」 、「脚 leg」	児童にとって理解し難い表現である。 (訳語及びその指す部位が、一般的でない。)	3-(3)
3	12	中段	元気がないたくみさんの1日：夜のイラスト（左）	児童にとって理解し難い表現である。 (イラストの説明がない。)	3-(3)
4	36	囲み	資料 月経の仕組みと新しい命（全体）	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)
5	39	1 - 3	「体がよりよく・・・適度な運動・・・必要です。」	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (「G 保健（2）体の発育・発達 ア（ウ）」)	2-(1)
6	40	囲み	資料 すいみんと発育（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
7	44	全体	資料 外で遊ぶときに注意すること	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-69	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 5・6
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	11	中段右図	心と体がえいきょうし合う仕組み：「神経など」から出ている矢印（2箇所）	児童が誤解するおそれのある図である。（「神経」が命令の中心になっているかのように誤解するおそれがある。）	3-(3)
2	13	グラフ	小学生の不安やなやみ：内閣府『小学生・中学生の意識に関する調査報告書』より（2013年調査）	誤りである。（2013年調査）	3-(1)
3	37	左下	はってん 防災安全マップを作るときの視点（全体）	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)
4	45	下段	資料 歯のけが（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
5	58	グラフ	日本人の死因の内訳：「がん 27%」	誤りである。（数値）	3-(1)
6	62	囲み	資料 がんを予防しよう（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
7	69	上段	「長期間の飲酒で縮んだ脳」の写真の説明：「縮んだためできたすき間」及び その指す部位	不正確である。（一般的な説明と異なる。）	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-100	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 3・4
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	6	下段右	教科書に出てくる主なマーク：「広げよう深めよう 35ページ」の色	表記が不統一である。 (13, 17, 18ページ等に照らして、マークの色が不統一である。)	3-(4)
2	27	中段右	解説「個人差 発育のしかたや考え方などは、一人ひとりちがいます。このような一人ひとりのちがいのことを、個人差といいます。」	児童にとって理解し難い表現である。 (一般的な説明と異なる。)	3-(3)
3	31	上段グラフ	初経・精通を経験した時期：初経；「8才まで 1」, 「9才 9」	不正確である。 (原典と異なる。)	3-(1)
4	31	脚注	初経や精通の起こる時期には個人差があり、人によってそれぞれです。中学3年生をすぎてから経験する人もいます。及び 31ページ上段グラフ	児童が誤解するおそれのある表現である。 (中学3年生をすぎてから経験しても、個人差に過ぎず心配ないと誤解するおそれがある。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-101	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	28	下段 囲み	自転車に安全に乗るために（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
2	29	上段 囲み	「歩きスマホ」は危険！（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
3	35	グラフ	「心臓が止まった人に応急手当をした場合としなかった場合の命が助かる確率」	不正確である。 （出典名）	3-(1)
4	41	脚注	5年の保健19ページでは、ストレスについて学習しました。	不正確である。 （19ページの学習は「発展」であり、学習していない児童もいる。）	3-(1)
5	47	下段 囲み	病気から早く回復するには（全体）	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
6	48	中段	主な生活習慣病（全体）	児童が誤解するおそれのある表現である。 （記載された病気がすべて、生活習慣が原因で起こるかのよう誤解するおそれがある。）	3-(3)
7	52	下段 囲み	運動不足と生活習慣病（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
8	54	左下図	「非喫煙者と比べた場合の喫煙者のがん死亡リスク（男性）」（全体）	誤りである。 （死亡リスクのデータではない。）	3-(1)
9	55	中段	発展 たばこのけむりの中の主な有害物質（全体）	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)
10	57	上段 右 囲み	解説 飲酒を始めた年齢とアルコール依存症（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-102		学校 小学校		教科 体育		種目 保健		学年 3・4	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	15	中段右	しりょう 目には見えないよごれやあせ：「家庭 6年で、衣服の着用と手入れについて学習します。」	不正確である。 (学年表記「6年」)	3-(1)				
2	28 - 29	全体	3 大人の体になるじゅんぴー②	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (「個人差」があることについて説明されていない。)	2-(1)				
3	33	上段	よりよく育つために大切な栄養素：「家庭 5年で、栄養素について学習します。」	不正確である。 (学年表記「5年」)	3-(1)				
4	34	上段	成長曲線を活用しよう (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				
5	34	中段	成長を祝う行事 (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				
6	34	下段	成長を祝う行事：七五三[11月5日ごろ]	不正確である。 (日にち)	3-(1)				
7	35	上段図	思春期の体の変化とホルモン (全体)	不正確である。	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-103	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	表紙裏	もくじ	5 自然災害から身を守る——28	相互に矛盾している。 (1 ページ「●はってん・・・「ともに生きる」——57」)	3-(1)
2	20	グラフ	水の事故	不正確である。 (「河川 29%」, 「6～8月」)	3-(1)
3	20	グラフ	学校でのけが	児童が誤解するおそれのある表現である。 (ある小学校のデータが一般的な傾向を表しているかのように誤解するおそれがある。)	3-(3)
4	27	下段囲み	しりょう インターネットのトラブルにまきこまれないために (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
5	27	脚注	「5年①「もっと知りたい!」の「いろいろな不安やなやみ」で友達とのSNSやメールの使い方について学習しました。」及び 14 ページ下段左囲み 及び 27 ページしりょう	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。	2-(13)
6	36	脚注	病気にかかったときに起こる, 鼻水, せきなどの, 自分で感じる体の変化を, 症状といいます。	不正確である。 (「症状」の説明)	3-(1)
7	41	下段囲み	予防接種 (全体) 及び いろいろな病気と病原体 (全体)・・・はってん	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)
8	51	下段囲み	活用して深めよう (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
9	54	上段	がんの予防 (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
10	55	上段	オリンピック・パラリンピックとたばこ対策 (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-109	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 3・4
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	10	下段	学校で学習しない、よりくわしい内容です。他 23 ページ上段	不正確である。 (学校で学習しないとは限らず、断定的に過ぎる。)	3-(1)
2	27	脚注	「体の中の変化や心の変化には、個人差があります。ほかの人とちがうからといって、なやむ必要はありません。」及び 29 ページ下段「体の変化、一人一人ちがうね」(全体)	児童が誤解するおそれのある表現である。 (相談や受診が望ましいケースについても個人差に過ぎず心配ないと誤解するおそれがある。)	3-(3)
3	27	脚注	「また、人の体のことを聞いたり、聞いたことを別の人に言ったりしないようにしましょう。」	児童が誤解するおそれのある表現である。 (体のことについて、親や先生などにも聞いたり、聞いたことを話したりしてはいけないと誤解するおそれがある。)	3-(3)
4	31	1	「てきどな運動」他 30 ページ中段「運動」：てきどな運動(2箇所)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (「G 保健(2) 体の発育・発達 ア(ウ)」)	2-(1)
5	33	全体	はってん なぜ、すいみんは大切なの？	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)
6	35 - 36	全体	しりょう 安全な生活のために①, ②	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-110	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	11	上段右	学校で学習しない,よりくわしい内容です。他 24ページ, 27ページ, 45ページ	不正確である。 (学校で学習しないとは限らず,断定的に過ぎる。)	3-(1)
2	32	中段	学びを深める:③,④	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず,また,発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
3	37	下段	学校医さんの話(全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず,また,発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
4	44	全体	「がん」って,どんな病気?	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
5	45	右上	関連 インターネットの安全な使用のしかたについては,27ページで学習しました。	不正確である。 (27ページの学習は「発展」であり,学習していない児童もいる。)	3-(1)
6	47	上段左 図	喫煙による危険性の増加(全体)	児童にとって理解し難い表現及び図である。 (何に対する倍率なのか 及び 「食道がん 3.7倍」,「乳がん 1.9倍」とイラストとの関係)	3-(3)
7	55	脚注	関連 ……4年の社会科で健康と生活環境を支える働きについて学習しました。	不正確である。 (「働き」)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-114	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	23	上段	写真（中）及び キャプション	児童が理解し難い写真である。 （写真とキャプションの関係について）	3-(3)
2	24	中段図	④：「消毒をしましょう。」	児童が誤解するおそれのある表現である。 （必ず消毒しなければならないかのように誤解するおそれがある。）	3-(3)
3	25	13 - 15	「・・・もし、けがをしてしまったときには、どうしてけがをしたのか、どうすれば防げたのかを考えることが大切です。また、早く手当てをすることで、早い回復につながります。」	児童が誤解するおそれのある表現である。 （けがをしたときの対処の仕方について誤解するおそれがある。）	3-(3)
4	25	中段右	AED（自動体外式除細動器）（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
5	28	グラフ	阪神・淡路大震災における生きうめや閉じこめられた場合の救助の主体等：「自力でだっ出 34%」	不正確である。 （数値）	3-(1)
6	29	中段	公助 ○国や市町村が取り組むこと	不正確である。 （国や市町村）	3-(1)
7	36	9 - 10	「また、病気の治療が終わっても、もとの体調にもどるまで安静に過ごすことが大切です。」	児童が誤解するおそれのある表現である。 （治療後の過ごし方について、必ず安静にしていなければならないかのように誤解するおそれがある。）	3-(3)
8	37	下段	もっと知りたい！ 細菌って全部悪者なの？（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
9	41	中段	もっとくわしく！ すごいぞ！だ液パワー ～健康を守るだ液の働き～（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
10	44	下段左	情報コーナー 喫煙の害から健康な生活を守るためのこれからの課題（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-114	学校 小学校	教科 体育	種目 保健	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	47	上段	もっとくわしく！ ノンアルコール飲料なら、飲んでもいいの？（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
12	49	下段	新しい自分にレベルアップ あなたなら、どうする？	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
13	49	下段	もっとくわしく！ 「危険ドラッグ」とは？（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
14	51	中段	もっとくわしく！ みなさんの安全を守っている検疫所（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
15	53	上段	～未来へ向かって～ いつまでも健康に ～平均寿命と健康寿命の関係～（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。