

地域産業（農業）の創生とグローバル化に対応できる将来のプロフェッショナルの育成

— 里山のチカラを世界へ —

目指す人材像

- ◆ 将来のプロフェッショナルを目指し、主体的に学ぶ姿勢と学び方を身に付けている。
- ◆ 将来のプロフェッショナルになるための専門的な知識と技術、実践力を身に付けている。
- ◆ 郷土を愛し、地域や産業（農業）の発展に貢献しようとする意欲をもっている。
- ◆ 異なる文化や文明を理解し、視野を広げ、国際感覚を身に付けるとともに、他者と協働して新たな価値を創造できる。

身に付けさせたい資質・能力

- 専門性の基礎・基本（普通教科も含む）
- 自己教育力（課題を探究し、解決する力、自ら考え行動し、適応していく力）
- アイデンティティの確立（自己の在り方生き方、価値観・倫理観、協調性、チャレンジ精神、郷土愛、異文化理解）
- キャリア教育の「基礎的・汎用的能力」

カリキュラム開発

【キャリア教育の充実】

- キャリア教育の「基礎的・汎用的能力」の育成に係る指導と評価の一体化に関する研究
- 指導の適時性に関する研究
- 「庄実版キャリアノート」の活用と充実に関する研究

【学習プログラムの開発と実践】

- 育成すべき資質・能力に関する研究(庄実版スタンダード)
- 学校設定科目「地域農業探究」の開発と実践
- 台湾国立関西高級中学と連携した交流学习
- 模擬農業法人の設立と農業経営学習
- 産業界や継続教育機関等と連携した学習活動

【人材育成システムの構築】

- 教育資源の発掘
- 連携組織（教育ネットワーク）の構築
- 地域における農業センターとしての機能化

アウトカム評価

検証

アウトプット評価

【研究の仮説】

- ① 生徒に身に付けさせる力を明確にし、適切な指導計画と指導方法（授業づくり）を確立することにより、生徒に、将来のプロフェッショナルになるための専門的な知識と技術、実践力を確実に身に付けさせることができる。
- ② 地域の伝統文化や産業にふれることにより、郷土を愛し、地域の発展に貢献しようとする意欲をはぐくむことができる。
- ③ 姉妹校の台湾国立関西高級中学と連携した交流学习を積極的に展開することにより、異なる文化や文明を理解させ、視野を広げ、国際感覚を身に付けさせるとともに、他者と協働して新しい価値を創造する力を育成することができる。
- ④ プロフェッショナルの高度な知識や技術にふれることにより、将来の明確な目標を設定することができ、主体的に学ぼうとする態度をはぐくむことができる。

現状分析等

【内部統合の視点】

- 地域産業や地域を担う人材（専門性の基礎・基本、職業に関する資格）
- 社会で通用する人材（マナー、コミュニケーション能力、基礎学力、チャレンジ精神等）

【外部環境の視点】

- グローバルに活躍する人材・地域で活躍する人材の育成（広島県教育委員会）
- 新たな時代の持続可能な農林業を支える人材等の育成（中央教育審議会答申〔平成20年1月〕）