

| | |
|-----|-------------|
| 学校名 | 大阪市立淀商業高等学校 |
|-----|-------------|

平成 28 年度スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール 事業計画書

I 委託事業の内容

1. 研究開発課題名

超高齢社会を迎えて新たな価値を創造できるバリュークリエイターの育成
～2025(H37)年を支える地域福祉におけるリーダー的存在へ～

2. 研究の目的

日本の高齢化率は上昇し続け、2025(H37)年には団塊の世代(1947(S22)年～1949(S24)年生まれ)が75歳以上の後期高齢者になる年であり、利用者一人ひとりの尊厳のある生活を支援する介護福祉士の社会的要請が一層高まっている。

本研究では、介護・福祉ニーズの多様化・高度化に伴って、介護福祉士として求められている「介護を必要とする幅広い利用者に対する基本的な介護を提供できる能力」を土台とし、更に最先端の介護知識や技術を兼ね備えた専門性の高い人材を育成する。

さらに、大阪府の「集住」という特性を活かし、日常生活圏域(中学校区を単位)単位で地域住民の生活をはじめ人生を創造することができ、地域社会における福祉課題に取り組むことにより、地域コミュニティの構築に向けた新たな価値を創造することができるバリュークリエイターの育成を目的とする。

3. 実施期間

契約日から平成29年3月15日まで

※ 最長で当該年度の3月15日(3月15日が行政機関の休日に当たる場合は直前の開庁日)まで

4. 当該年度における実施計画

【研究の重点項目】

介護福祉士に関する知識や技術を活かした課題解決能力を育むアクティブ・ラーニング型授業の研究ならびに、他の専門分野と協働するための教育内容や指導方法の開発

(1) 研究内容

●2025(H37)年の日本社会を支える介護福祉士としての専門性の強化

| 研究内容 | 主な実施計画(対象学年) |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| ① ICTを活用した介護技術・知識の向上 | ア) 基本的かつより専門性の高い介護を提供できる能力を育成するためにICTを活用した効果的な指導方法の研究(1～3年生) |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・タブレット端末機の録画・再生機能を活用し、生徒一人ひとりが自らの介護技術を視覚的な部分から振り返り、介護技術の向上をめざす。 ・生徒がエビデンスに基づき、一人ひとりの利用者に応じた介護を提供できるように、NHK for School (NHK)、理科ねっとわーく (科学技術振興機構) 等のデジタル教材を活用して、わかりやすい授業の開発を進めていく。 <p>イ) 課題解決能力を育成するためのICTを活用したアクティブ・ラーニングの研究 (2・3年生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護技術の演習時に、ハンズフリーカメラを利用者役に装着させ、利用者の視点から映像を通じて振り返ることによって、共感的理解に立った介護技術について主体的に考える力を育成する。 ・3年生の介護実習終了後に、ICTを活用した協働学習による事例検討を行い、利用者にとってよりよい介護技術を探究する力を育成する。 <p>ウ) ICTを効果的に活用するための教員対象のICT講習会の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員対象ICT技術講習会 2時間×6回 (年6回) |
| <p>② 認知症ケアのためのコミュニケーション技術</p> | <p>ア) 認知症高齢者に対し尊厳と共感をもって関わるができるコミュニケーションの習得 (2・3年生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部講師による特別授業 2時間×1回 (2年生) ・外部講師による特別授業 2時間×1回 (3年生) <p>イ) バリデーション法を活用して、認知症高齢者に対し共感的理解に立ったコミュニケーションを実践学習 (2・3年生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護実習 (特別養護老人ホーム等) にて実践 (3年生) ・介護実習 (グループホーム) にて認知症高齢者の理解 (2年生) <p>ウ) 介護実習の事後学習としてバリデーション法を研究している大学生との協働学習 (2・3年生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部講師とゼミ生による特別授業 2時間×1回 (2年生) ・外部講師とゼミ生による特別授業 2時間×2回 (3年生) <p>エ) 課題解決能力の育成に向けて、認知症高齢者の家族が相談できる場として「認知症カフェ」の開催に向けた準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関西福祉科学大学及び西淀川区社会福祉協議会との連携 |
| <p>③ 医療的ケアに関する知識・技術の向上</p> | <p>ア) 医療的ケアにおける効果的な指導方法の研究 (2・3年生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が科学的根拠にもとづいて介護が提供できるように、高齢者に多い疾患について基本的な知識の充実を図る。 ・喀痰吸引 (口腔内・鼻腔内・気管カニューレ内部)、経管栄養 (胃ろう又は腸ろう・経鼻経管栄養)、救急蘇生法の安全かつ効果的な指導方法を研究する。 <p>イ) 救急員養成講座の実施 (3年生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本赤十字社主催の講習会を実施し、救急法救急員の資格取得をめざす。 |

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ④ 社会起業家等による特別授業 | <p>ア) 地域の生活者と連携して豊かな人間性を育む教育の実践（１・２年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聴覚障がいの理解を深める特別授業 ２時間×２回（１年生） ・視覚障がいの理解を深める特別授業 ２時間×２回（２年生） <p>イ) 介護福祉士と連携して、職業観や社会の発展に寄与する態度を育む教育の実践（３年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本校卒業生（介護福祉士）による特別授業 １時間×１回 <p>ウ) 社会起業家と連携して課題解決能力を育む教育の実践（２年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部講師による特別授業 ２時間×１回 |
| ⑤ 福祉用具を活用した利用者の自立支援 | <p>ア) 利用者の自立支援や介護者の負担軽減を図るための福祉用具の研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バリアフリー展２０１６見学会（３年生） <p>イ) 北欧における持ち上げない介護技術の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部講師による特別授業 ４時間×２回（３年生） <p>ウ) 介護現場における課題解決（腰痛予防）に向けた実践活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が中心となって介護職員対象に持ち上げない介護技術講習会の実施 |
| ⑥ 国際的な視野による日本の介護について検証 | <p>ア) 介護現場における課題解決能力育成に向けた実践活動（２年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・E P A（経済連携協定）で来日されたアジア諸国の外国人介護福祉士候補生とともに介護技術交流会を実施する。 <p>イ) 超高齢社会での課題解決能力を育むための福祉研修旅行の実施（３年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スウェーデン大使館を訪問し、福祉先進国における社会保障体系を学ぶ。 ・J I C A（国際協力機構）地球ひろばを見学会し、J I C A ボランティア活動経験者による講話や地域体験学習プログラムを実施する。 |

●地域社会との繋がりをもつ福祉実践教育～地域福祉の課題に向けた専門分野との共創～

| 研究内容 | 重点すべき活動の内容（対象学年） |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 大学・社協との共創～小・中学生向け福祉教材作成～ | <p>ア) 小学生対象「やってみよう福祉体験」の企画・実施（１～３年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「やってみよう福祉体験」を企画し、夏休みに小学生対象に福祉体験学習を実施する。 <p>イ) 大学生との協働学習の実践（１～３年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関西大学・同志社大学において社会福祉を専攻している大学生と協働して、福祉教材を制作する。 <p>ウ) 生徒の興味関心に応じた学習方法の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護総合演習の学習方法の提案として、１～３年生が興味関心に応じてテーマを選択し、一緒に学習することができる協働学習を実施する。 |
| ② 企業・社協・福祉施設との共創～介護予防D V D作成～ | <p>ア) 健康寿命の延伸に向けた介護予防体操についての理解（１～３年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活総合機能改善機器を活用した特別授業 ２時間×１回（３年生） <p>イ) 介護実習にて介護予防体操の実践学習（２・３年生）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護実習（デイサービス等）にて実践（３年生） ・介護実習（グループホーム）にて実践（２年生） <p>ウ) 介護現場における検証結果の分析・提案（１～３年生）</p> |

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度のアンケート調査をもとに、介護職員や利用者の意見を取り入れた介護予防体操を企業に提案する。 エ) 連携企業との介護予防体操について協働研究（1～3年生） <ul style="list-style-type: none"> ・連携企業と協働して、高齢者の心身状況に応じた介護予防体操DVDを制作する。 オ) 生徒の興味関心に応じた学習方法の展開 <ul style="list-style-type: none"> ・介護総合演習の学習方法の提案として、1～3年生が興味関心に応じてテーマを選択し、一緒に学習することができる協働学習を実施する。 |
| <p>③ 企業・福祉施設との共創～介護ロボットを活用した生活支援を考える～</p> | <ul style="list-style-type: none"> ア) 介護現場における課題解決能力を育むための特別授業（1年生） <ul style="list-style-type: none"> ・介護ロボット担当者による特別授業 1時間×1回 イ) 介護実習にて介護ロボットの検証（1～3年生） <ul style="list-style-type: none"> ・介護実習（デイサービス等）にて実践（1・3年生） ・介護実習（グループホーム）にて実践（2年生） ウ) 介護現場における検証結果の分析・提案（1～3年生） <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度のアンケート調査をもとに、介護職員や利用者の意見を取り入れたコミュニケーションパートナーロボットを企業に提案する。 エ) 超高齢社会での課題解決能力を育むための福祉研修旅行の実施（3年生） <ul style="list-style-type: none"> ・CYBERDYNE株式会社を訪問し、介護現場におけるロボットスーツの活用方法について学ぶ。 オ) 生徒の興味関心に応じた学習方法の展開 <ul style="list-style-type: none"> ・新たな介護総合演習の学習方法の提案として、1～3年生が興味関心に応じてテーマを選択し、一緒に学習することができる協働学習を実施する。 |

(2) 評価の計画及び評価の観点

【総合的な評価の観点】

- ① 介護職員初任者研修及び国家資格である介護福祉士の合格率100%をめざす。
- ② 「介護福祉士における資格取得時の到達目標」による評価項目の11項目に医療的ケアを加えた計12項目について各3問の詳細な自己評価（全36問）を実施する。全36問を4段階で評価し、自己評価合計点平均率70%（14.4点のうち10.1点）以上を目標とする。
- ③ 3年生の最終介護実習において、実習担当者による介護技術に関する「介護福祉士における資格取得時の到達目標」の評価の8項目について各2問の詳細なアンケート（全16問を）実施する。全16問を4段階評価で実施し、評価合計点平均率70%（合計6.4点のうち4.5点）以上を目標とする。

【分野別の評価の観点】

●2025（H37）年の日本社会を支える介護福祉士としての専門性の強化

| 研究内容 | 主な評価の観点 | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | 定性評価（生徒のレポートなど） | 定量評価（実施回数・アンケート調査等） |
| ① ICTを活用した介護技術・知識の向上 | <ul style="list-style-type: none"> エビデンスに基づいた介護技術を考えることができる。 協働学習（事例検討）を通じて、その利用者にとってよりよい介護技術を探求することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> タブレット端末機を活用した3年生介護技術発表会を年1回実施する。 |
| ② 認知症ケアのためのコミュニケーション技術 | <ul style="list-style-type: none"> 介護実習を通じて、認知症高齢者に対して尊厳と共感のあるコミュニケーションを図ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の理解度・満足度5段階評価3.5以上とする。 |
| ③ 医療的ケアに関する知識・技術の向上 | <ul style="list-style-type: none"> 医療的な行為に携わるという自覚と責任を持って取り組むことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の救急法救急員資格取得率90%以上とする。 |
| ④ 社会起業家等による特別授業 | <ul style="list-style-type: none"> 他者への思いやり、勤労観、職業観、社会の発展に寄与する態度（豊かな心）を持って行動することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の理解度・満足度5段階評価3.5以上とする。 |
| ⑤ 福祉用具を活用した利用者の自立支援 | <ul style="list-style-type: none"> 利用者の日常生活における自立支援や介護者の負担軽減を図るための福祉用具の活用に気づくことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の理解度・満足度5段階評価3.5以上とする。 |
| ⑥ 国際的な視野による日本の介護について検証 | <ul style="list-style-type: none"> 外国人介護福祉士との相互理解のもとチームケアについて考えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の理解度・満足度5段階評価3.5以上とする。 |

●地域社会との繋がりをもつ福祉実践教育～地域福祉の課題に向けた専門分野との共創～

| 研究内容 | 主な評価の観点 | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | 定性評価（生徒のレポートなど） | 定量評価（実施回数・アンケート調査等） |
| ① 大学・社協との共創～小・中学生向け福祉教材作成～ | <ul style="list-style-type: none"> 大学生と1～3年生との協働学習を通じて、小中学生に向けた福祉教材を考えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 大学生と1～3年生との福祉教材における作成活動を年2回以上実施する。 |
| ② 企業・社協・福祉施設との共創～介護予防DVD作成～ | <ul style="list-style-type: none"> 1～3年生との協働学習を通じて、高齢者の心身状況に応じた介護予防体操を考えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 1～3年生との協働学習を年2回以上実施する。 |
| ③ 企業・福祉施設との共創～介護ロボットを活用した生活支援を考える～ | <ul style="list-style-type: none"> 1～3年生との協働学習を通じて、介護ロボットについて、新たな工夫点を提案することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 1～3年生との協働学習を年2回以上実施する。 |

(3) 研究成果の普及

本研究活動による実践の成果について全国の高等学校に広く紹介し、超高齢社会を支えるための高い介護知識や技術を兼ね備えた専門性の高い介護福祉士を育成するとともに、地域社会と繋がりのある福祉教育の実践に向けた普及活動を行っていく。

- ① 地域・大学・企業と連携を強化し、小・中学生に向けた福祉教材の作成や介護予防体操DVDの制作を行う。更に3年目には、その福祉教材や介護予防体操DVDを地域の小・中学校や高齢者施設で活用していく。
- ② 本研究活動の研究成果は、全国福祉高等学校長会研究協議会ならびに福祉担当教員等研究協議会において発表するとともに研究実施報告書を配布することにより、全国の福祉系学科のある高等学校と共有し、今後の福祉教育における新たな取組みとして全国に普及していきたい。
- ③ 地域・大学・企業との連携について、学校のWebページや学校新聞などを通して広く発信していく。

5. 実施体制

(1) 研究担当者

| 名 前 | 職 名 | 担当教科・役割分担 ※表1 研究内容番号 |
|--------|-------|----------------------|
| 押井 泰子 | 校 長 | S P H事業を総括 |
| 村上 憲文 | 教 頭 | 校長の補佐、各研究担当教員に指導・助言 |
| 由比 康雄 | 事 務 長 | 経理事務の責任者 |
| 辻本 智加子 | 指導教諭 | 福祉科 研究実務、全研究項目の把握・確認 |
| 赤松 真有美 | 教 諭 | 福祉科 1-①、1-③、1-⑤、2-② |
| 木野 大輔 | 教 諭 | 福祉科 1-①、1-⑥、2-②、2-③ |
| 黒河 佳子 | 教 諭 | 福祉科 1-①、1-②、1-④、2-① |
| 岩田 清美 | 常勤講師 | 福祉科 1-①、1-②、1-④、2-③ |
| 栗本 茜 | 常勤講師 | 福祉科 1-①、1-②、1-⑥、2-② |
| 秦 ゆかり | 常勤講師 | 福祉科 1-①、1-③、1-⑤、2-① |
| 村上 直美 | 常勤講師 | 福祉科 1-①、1-④、1-⑤、2-① |

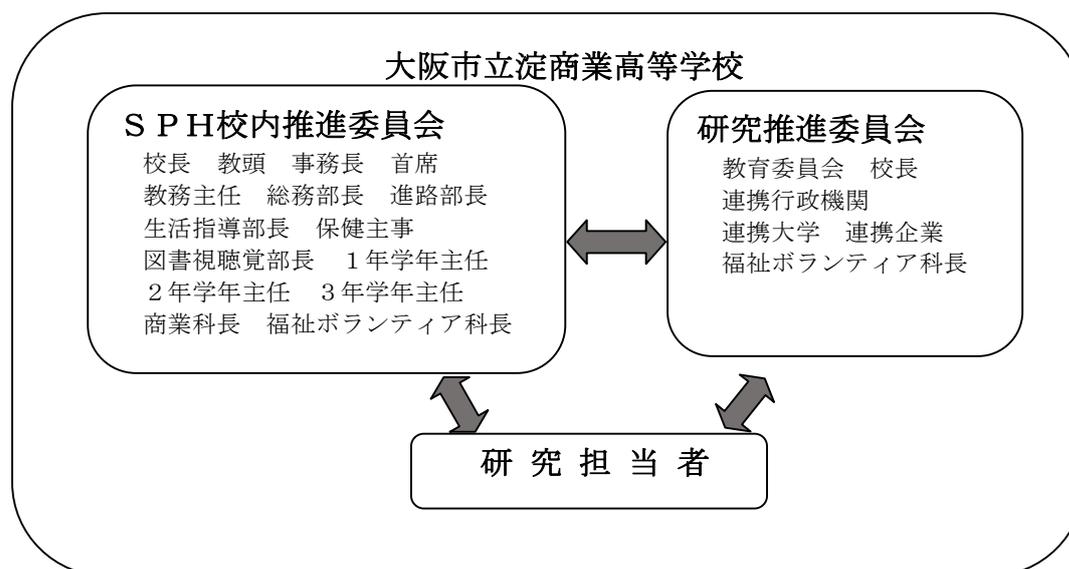
【表1 研究内容番号】

| 1. 専門性の強化 | 2. 専門分野との共創・発信 |
|------------------------|----------------------------------------|
| ① ICTを活用した介護技術・知識の向上 | ① 大学・社協との共創 ～小・中学生向け福祉教材作成～ |
| ② 認知症ケアのためのコミュニケーション技術 | |
| ③ 医療的ケアに関する知識・技術の向上 | ② 企業・社協・福祉施設との共創 ～介護予防DVD作成～ |
| ④ 社会起業家等による特別授業 | |
| ⑤ 福祉用具を活用した利用者の自立支援 | ③ 企業・福祉施設との共創 ～介護ロボットを活用した生活支援を考える～ |
| ⑥ 国際的な視野による日本の介護について検証 | |

(2) 研究推進委員会

| 名 前 | 所属・職名 | 役割・専門分野 ※表1 研究内容番号 |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| 空閑 浩人 | 同志社大学社会学部 教授 | 社会福祉 2-① |
| 福田 公教 | 関西大学人間健康学部 准教授 | 社会福祉 児童福祉 2-① |
| 川口 加奈子 | 大阪市社会福祉協議会大阪市ボランティア ・市民活動センター 副主幹 | 地域行政 2-① 2-② |
| 小原 昌孝 | 大阪市西淀川区社会福祉協議会 副主幹 | 地域行政 2-① 2-② |
| 都村 尚子 | 関西福祉科学大学社会福祉学部 教授 | 介護福祉 1-② |
| 冨田川 智志 | 京都女子大学家政学部 助教 | 介護福祉 1-⑤ |
| 岡崎 雅嗣 | ピップ&ウィズ株式会社事業管理部 推進役 | 企業 2-③ |
| 谷 英昭 | 株式会社第一興商大阪支店 営業開発課長 | 企業 2-② |
| 三家本 富美子 | 株式会社ニチイ学館 堺東支店 支店長 | 企業・福祉施設 2-② 2-③ |
| 秋本 誠一 | 大阪市教育委員会事務局指導部高等学校 教育担当指導主事 | 教育行政機関 |
| 青木 健至 | 大阪市教育委員会事務局教育センター 教育振興担当 基本研修企画グループ 主任指導主事 | 教育行政機関 |
| 押井 泰子 | 大阪市立淀商業高等学校 校長 | 委員長、事業全般を統括 |
| 辻本 智加子 | 大阪市立淀商業高等学校 指導教諭 | 1-①、1-③、1-④、1-⑥ |

(3) 校内における体制図



6. 研究内容別実施時期

| 研究内容 | 実施時期 | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|--|
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
| 1. 専門性 (介護福祉士) の強化 | ① ICTを活用した介護技術・知識の向上 | ア) ICTを活用した効果的な指導方法の研究(1~3年) イ) ICTを活用したアクティブラーニングの研究(1~3年) ウ) 教員対象ICT技術講習会 | | | | | | | | | | | |
| | ② 認知症ケアのためのコミュニケーション技術 | ア) 外部講師による特別授業(2・3年) イ) 介護実習(2年) 介護実習(3年) ウ) 外部講師・大学生による特別授業(2年) エ) 認知症カフェ開催に向けた準備 | | | | | | | | | | | |
| | ③ 医療的ケアに関する知識・技術の向上 | ア) 効果的な指導方法の研究(2・3年) イ) 救急員養成講座(3年) ア) 効果的な指導方法の研究(2・3年) | | | | | | | | | | | |
| | ④ 社会起業家等による特別授業 | ア) 地域の生活者による特別授業(1・2年) イ) 介護従事者による特別授業(3年) ウ) 社会起業家による特別授業(3年) | | | | | | | | | | | |
| | ⑤ 福祉用具を活用した利用者の自立支援 | ア) バリアフリー展見学(3年) イ) 外部講師による特別授業(3年) ウ) 介護職員対象の介護技術講習会実施 | | | | | | | | | | | |
| | ⑥ 国際的な視野による日本の介護について検証 | ア) 外国人介護福祉士候補生との介護技術交流会(2年) イ) 福祉研修旅行(3年) | | | | | | | | | | | |

| 研究内容 | 実施時期 | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|--|
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
| 2. 専門分野との共創・発信 | ① 大学・社協との共創～小・中学生向け福祉教材作成～ | ア) 小学生対象「やってみよう福祉体験」の企画・実施(1~3年) イ) 小・中学生対象の福祉教材作成に向けた制作(1~3年) | | | | | | | | | | | |
| | ② 企業・社協・福祉施設との共創～介護予防DVD作成～ | ア) 企業による特別授業(3年) イ) 介護実習にて実践(2・3年) ウ) 検証結果の分析・提案(1~3年) エ) 介護予防体操DVD制作(1~3年) | | | | | | | | | | | |
| | ③ 介護・福祉施設との共創～介護ロボットを活用した生活支援を考える～ | ウ) 検証結果の分析・提案(1~3年) イ) 介護実習にて検証(2年) エ) 研修旅行(3年) ア) 企業による特別授業(1年) イ) 介護実習にて検証(1年) | | | | | | | | | | | |

※ 実施時期は、事業計画書提出時のものであり、実際の事業着手は契約締結後とする。

7. この事業に関連して補助金等を受けた実績

| 補助金等の名称 | 交付者 | 交付額 | 交付年度 | 業務項目 |
|---------|-----|-----|------|------|
| ※特になし | | | | |

8. 知的財産権の帰属

※ いずれかに○を付すこと。なお、1. を選択する場合、契約締結時に所定様式の提出が必要となるので留意のこと。

() 1. 知的財産権は受託者に帰属することを希望する。

(○) 2. 知的財産権は全て文部科学省に譲渡する。

9. 再委託に関する事項

再委託業務の有無 有・無

II 委託事業経費

別紙1に記載

III 事業連絡窓口等

別紙2に記載