

就学義務猶予免除者等の中学校卒業程度認定試験

平成 30 年度 社 会 (40 分)

注 意 事 項

1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

2 この問題冊子は全 40 ページです。

試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの^{らくちょう}落丁・^{らんちょう}乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手をあげて試験監督者に知らせなさい。

3 試験開始の合図の後、受験地、受験番号、氏名を解答用紙に記入しなさい。

4 解答は、各設問の指示に従い、全て解答用紙の解答らんに記入しなさい。

5 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってかまいません。

1 次の(1)から(6)までの各問いに答えなさい。答えは、**ア**から**エ**までのの中から一つずつ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

- (1) りょうまさんたちは、地球を描いた図1、図2を基に気づいたことをまとめた。これらのうち適切でないものは、あとの**ア**から**エ**までのどれか。

図1 北緯35度、東経135度の地点を中心に描いた地球の姿



図2 南緯 35 度，西経 45 度の地点(図 1 の中心とは地球上，真裏となる地点)を中心
に描いた地球の姿



(地理院地図 Globe を一部修正)

気づいたこと

- | | |
|------|--|
| りょうま | ： 図 1 の中心から南の方角にはオーストラリア大陸がありますね。 |
| はるか | ： 図 1 の中心と図 2 の中心ではおよそ 24 時間の時差がありますね |
| ゆり | ： 図 1 中には北極点， 図 2 中には南極点がありますね。 |
| たくみ | ： 図 1 の中心から地表上， 距離が最も遠い地点は図 2 の中心になりますね。 |

ア りょうま

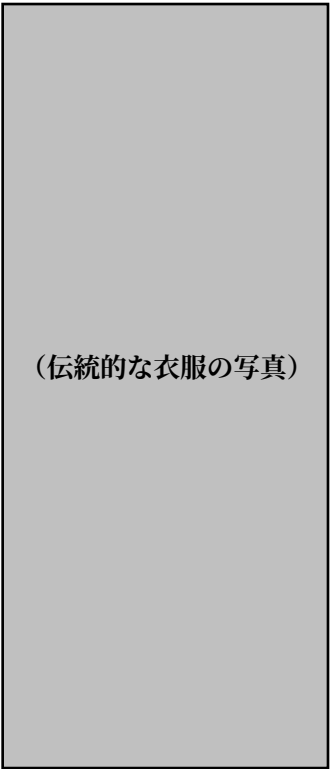
イ はるか

ウ ゆり

エ たくみ

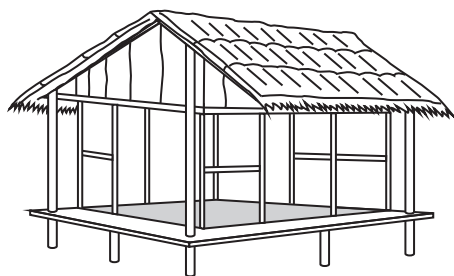
- (2) るみさんは、世界のある地域について授業で発表するためのレポートを作成した。レポート中の空らん1、空らん2に当てはまる、住居のイラストと景観写真の記号の組合せとして最も適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

レポート ある地域に住む人々の生活について

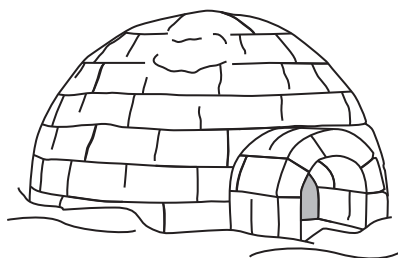
伝統的な衣服	住居のイラスト
 (伝統的な衣服の写真)	空らん1 気候の特徴を生かしてつくられ、 利用される住居
	空らん2 特徴的な植生の様子を写した景観
まとめ 人々は自分たちが住む地域の気候や周囲の環境、目的などに合わせて衣服や住居を工夫し利用していることが分かりました。同じような気候の別の地域についても調べ、共通点や違いを見つけたいです。	

住居のイラスト

A

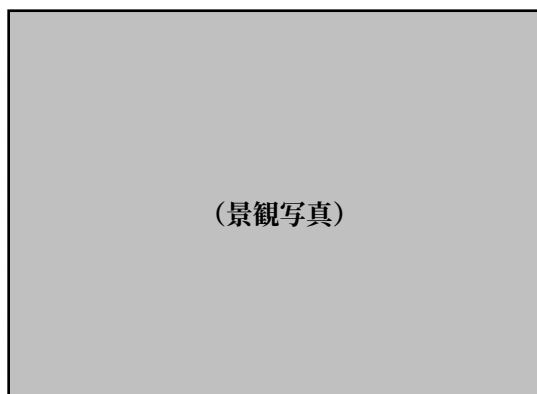


B

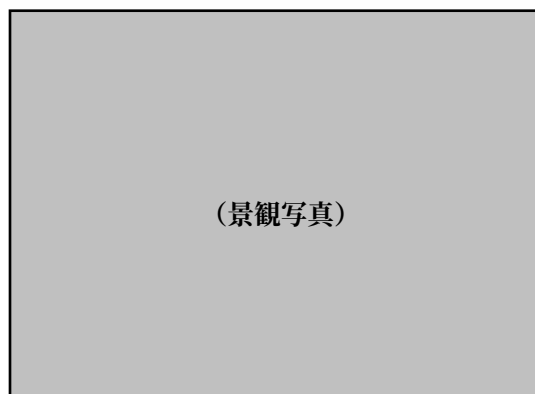


景観写真

C



D

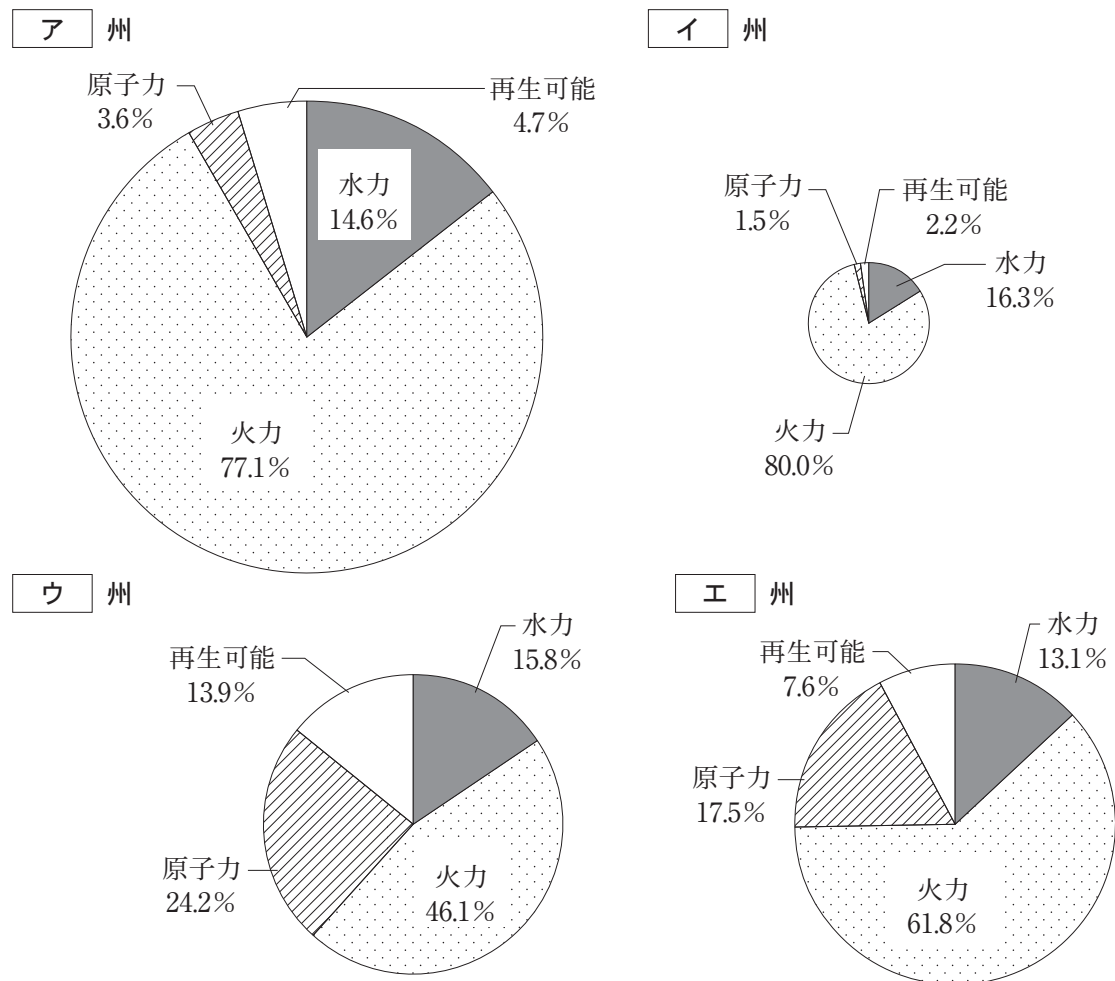


	住居のイラスト	景観写真
ア	A	C
イ	A	D
ウ	B	C
エ	B	D

- (3) あおいさんは、世界の中で面積の広い四つの州について、それぞれ発電量と発電方法について調べて模造紙にまとめた。グラフ1とグラフ2を基に、模造紙中に資料として示された円グラフのうち、アジア州を表したものはアからエまでのどれか。

模造紙

資料 面積の広い四つの州における発電方法別のエネルギーの構成割合を示した円グラフ（2015年）



注) 円グラフの大きさは、各州の発電量に比例している。

注) 「再生可能」エネルギーには「水力」を含まず、太陽光、風力、地熱、バイオマスによる発電を合計している。

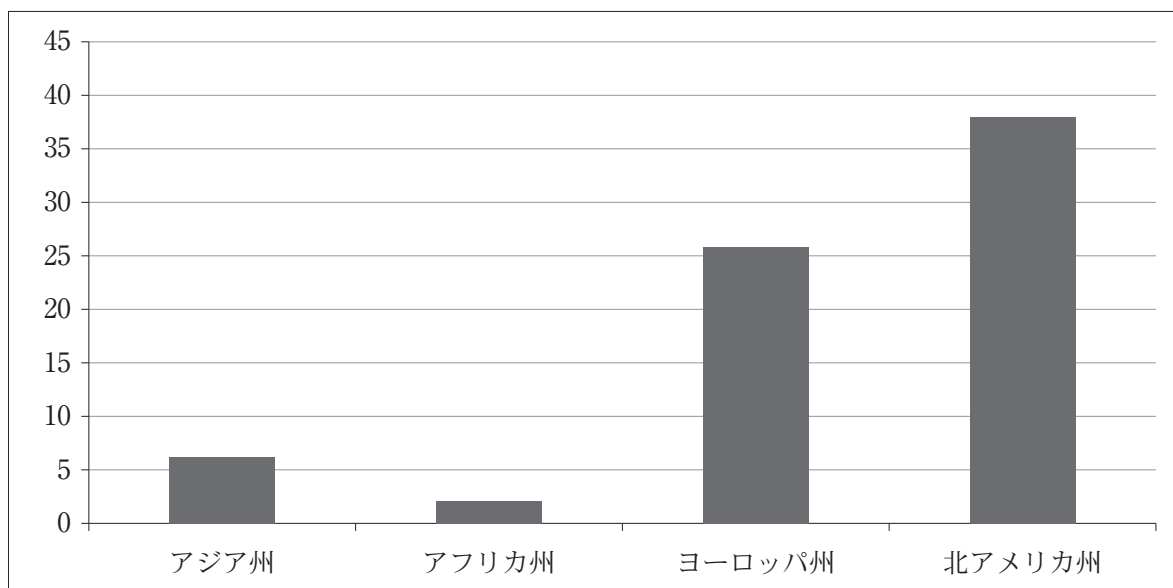
(アメリカエネルギー情報管理局 (EIA) 統計により作成)

分かったこと

一人当たり国内総生産 (GDP) の高い州は、再生可能エネルギーや原子力の割合が高くなっていることが分かりました。火力発電は二酸化炭素排出の原因の一つとなっています。火力発電量が多いことは地球温暖化防止の観点から課題とされています。

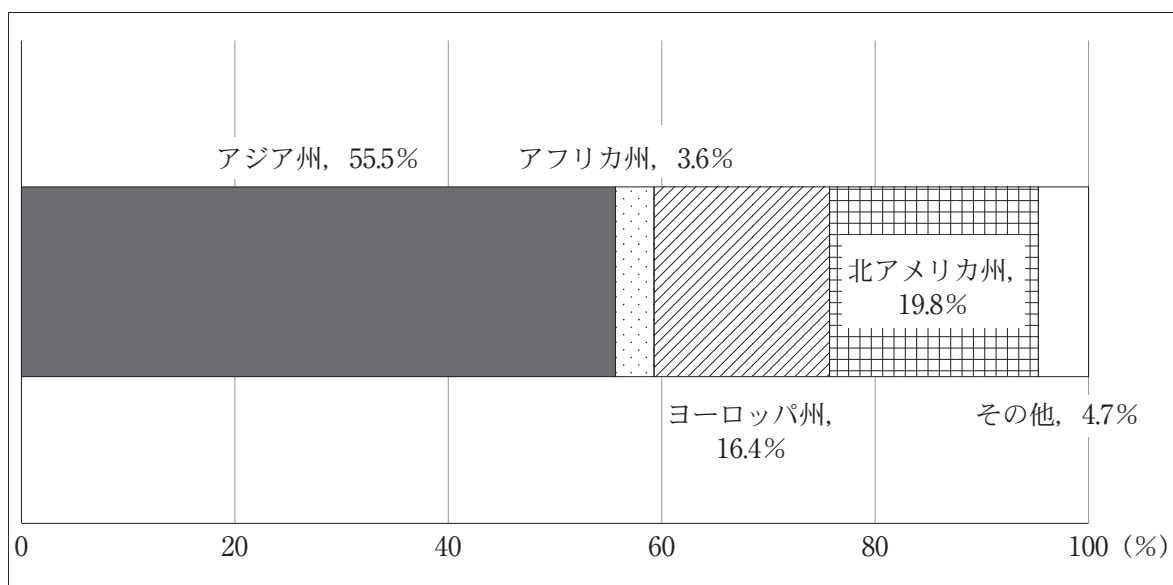
グラフ 1 州別の一人当たり GDP (2015 年)

(千 US ドル)



(国際通貨基金 (IMF) 統計により作成)

グラフ 2 州別の二酸化炭素排出量の割合 (2015 年)

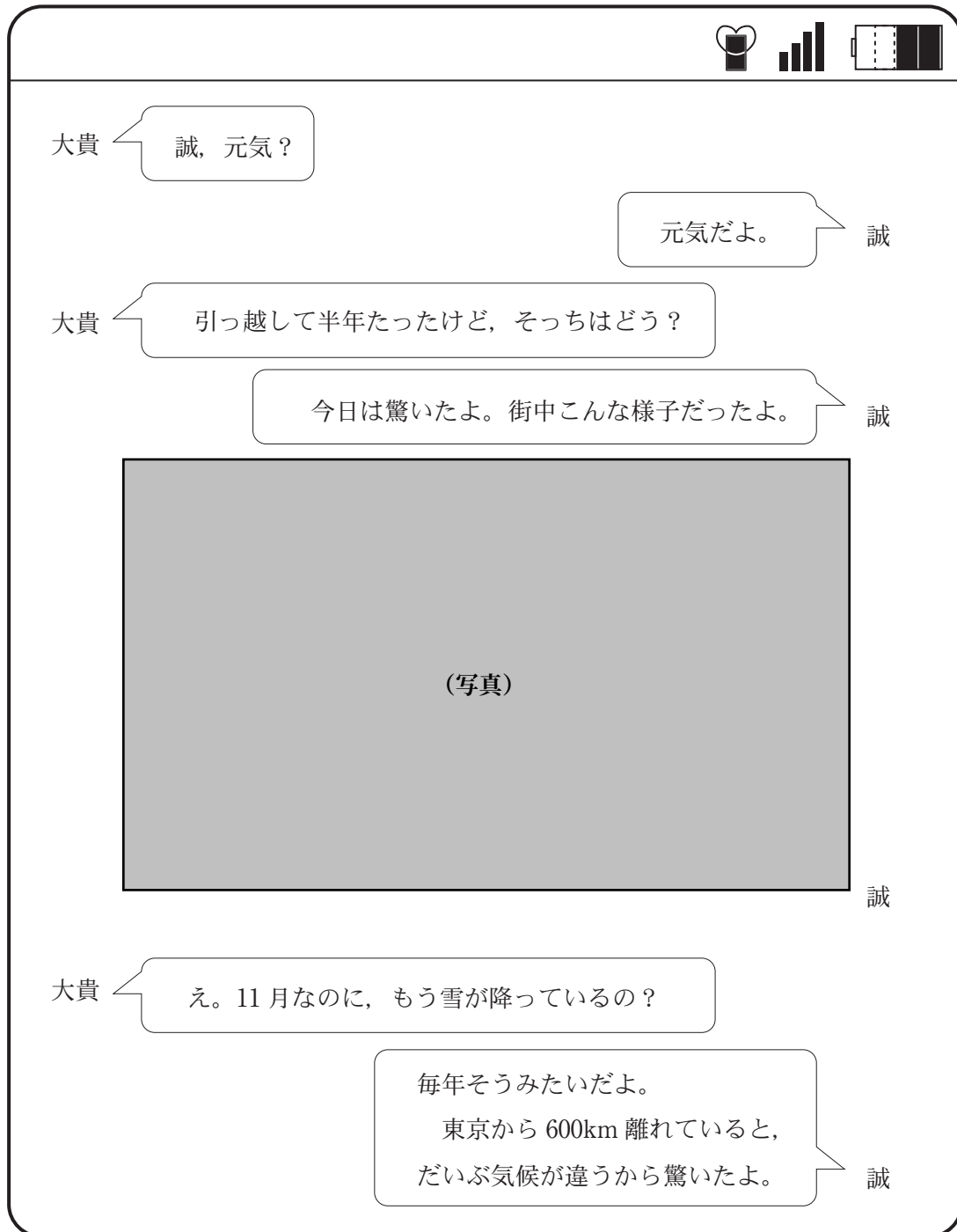


注) ロシアはヨーロッパ州に含めている。

(国際エネルギー機関 (IEA) 統計により作成)

- (4) 次の資料は、東京に住む大貴さんと、ある都市に引っ越した友人の誠さんとのメッセージのやりとりです。地図中に示した四つの都市のうち、誠さんが住んでいる都市として最も適切なものは、アからエまでのどれか。

資料

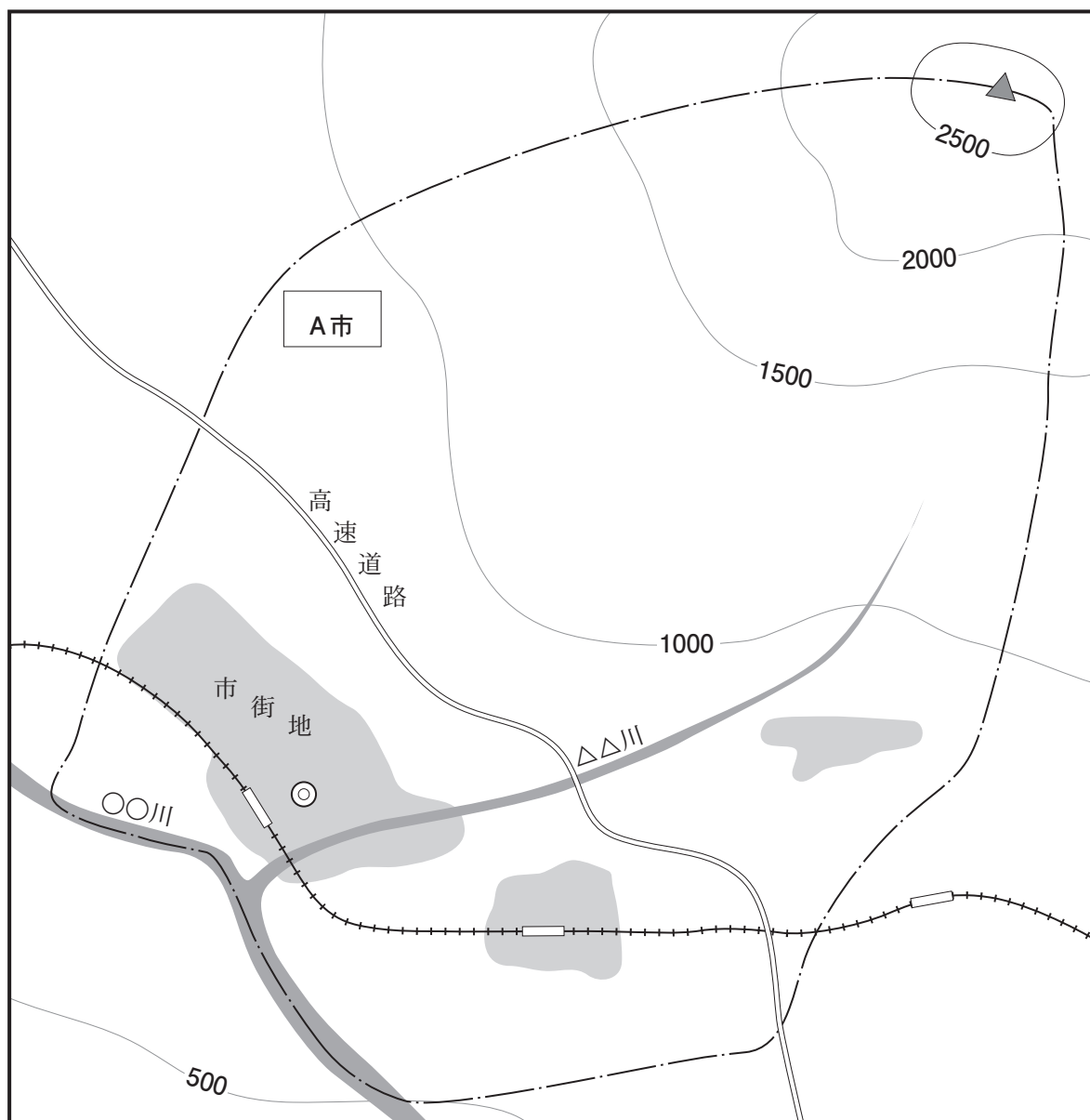


地図



- (5) 元基さんは、日本のある地域の地図(模式図)を見て、地域の防災について考察した。地図中に示された **A 市内** で発生する可能性が 最も低い 災害は、あとの **ア** から **エ** までのどれか。

地図(模式図)



ア



火山の噴火によって、火山灰が降ったり火砕流が起こったりする。

イ



大雨によって、土砂崩れが起こる。

ウ



地震の発生によって、家屋が倒壊する。

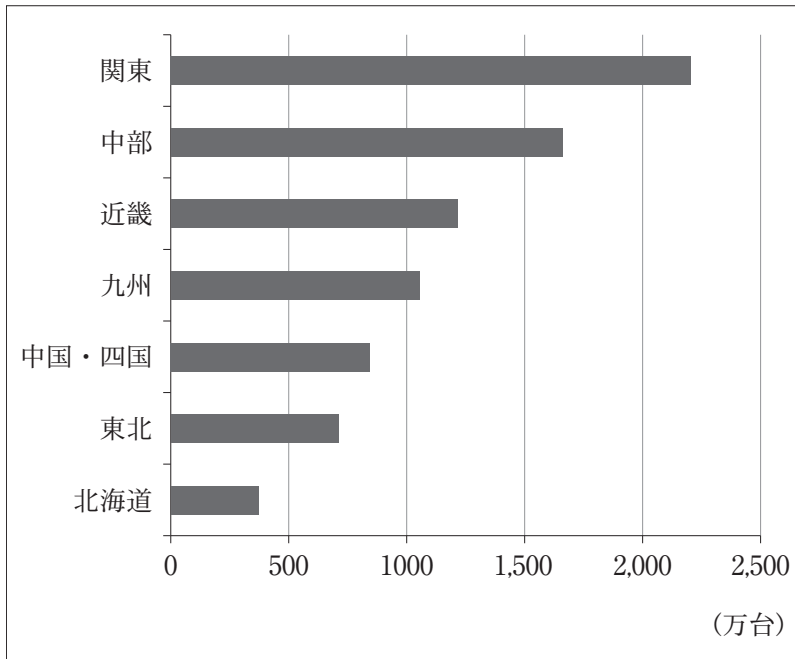
エ



津波の発生によって、車や建物が流される。

- (6) 恵さんたちは、資料1、資料2を基に話し合った。恵さんたちの会話文中の
 ① にあてはまる語と、② にあてはまるデータの記号の組合せとして最も
 適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

資料1 地域別の自動車保有台数(2015年)



(自動車検査登録情報協会ホームページにより作成)

資料2 地域別の人口(2015年)

	人口(万人)
関東	4,297
近畿	2,276
中部	2,175
九州	1,467
中国・四国	1,147
東北	914
北海道	543

(総務省統計局ホームページにより作成)

会話文

恵：資料1と資料2から、自動車の保有台数と人口には関連がありそうね。

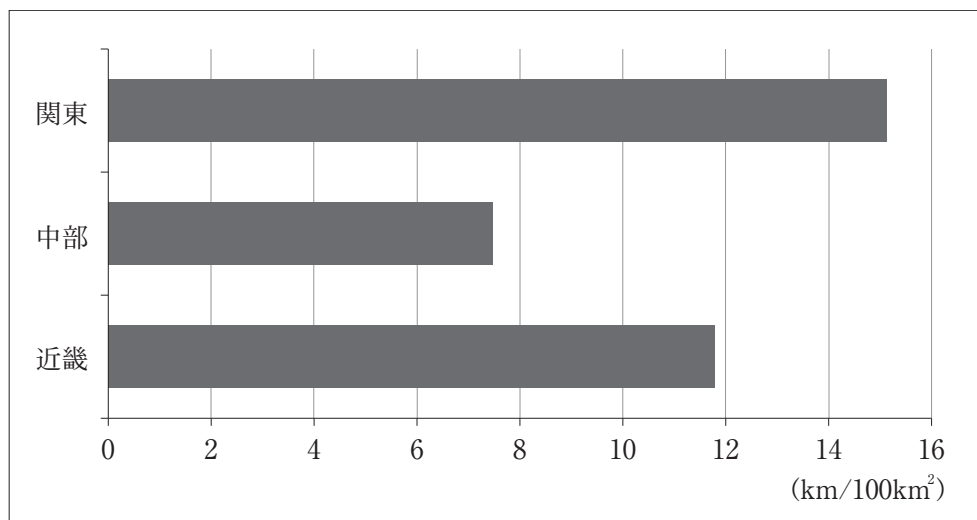
愛：でも、中部地方と①地方を比べると、①地方の方が人口が多いのに、自動車保有台数が少ないのはなぜだろう。

恵：様々な理由が考えられるけど、①地方は中部地方に比べて、自動車を持たなくても生活が成り立つからではないかな。

愛：そうかもしれないね。データ②がその手がかりになりそうね。

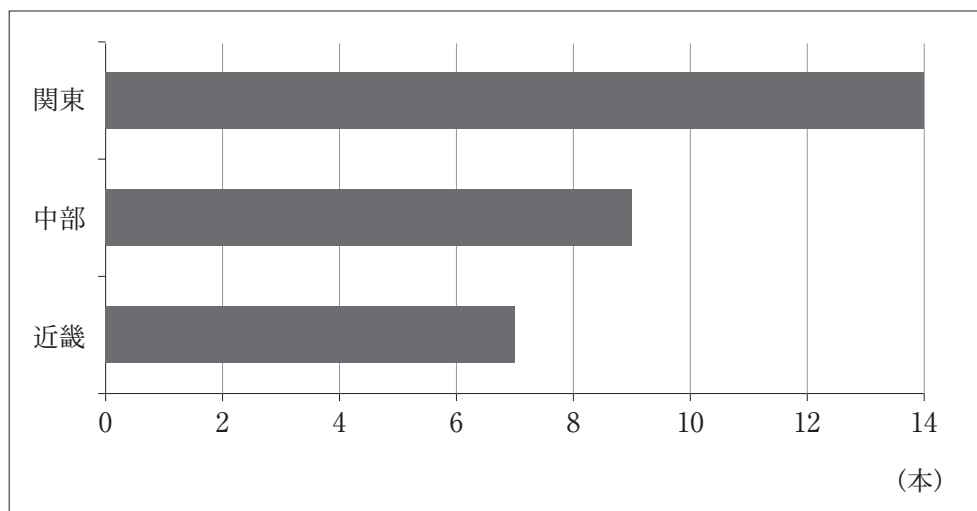
データ

A 地域別の面積 100 km² 当たりの鉄道路線営業キロ数(2013 年)



(運輸政策研究機構「地域交通年報」(平成 24・25 年版)などにより作成)

B 地域別の空港・飛行場の滑走路本数(2017 年)



(国土交通省ホームページにより作成)

	①	②
ア	関東	A
イ	関東	B
ウ	近畿	A
エ	近畿	B

2 次の(1)から(6)までの各問いに答えなさい。答えは、**ア**から**エ**までの中から一つずつ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

(1) 希さんは、次の年表を、あとの**資料**を基に作成した。**資料**のできごとが含まれる時期は、年表中の **ア** から **エ** までのどれか。

時代	主なできごと
中世	日宋貿易が始まる 主な輸入品：銅銭，絹織物 ア
近世	南蛮貿易が始まる 主な輸入品：毛織物，ガラス，火薬 イ 朱印船貿易が始まる 主な輸入品：生糸，絹織物 ウ
近代	アメリカとの貿易が始まる 主な輸入品：綿織物，毛織物 エ

注) 各時代の幅は、その実際の長さとは関係がない。

資料



この資料は、織田信長と武田氏の戦いの様子を描いたものである。織田信長は、外国からもたらされた武器を有効に活用し、勝利をおさめた。

- (2) 次の資料1から資料3を基に、会話文中の ① と ② にあてはまる語句の組合せとして最も適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

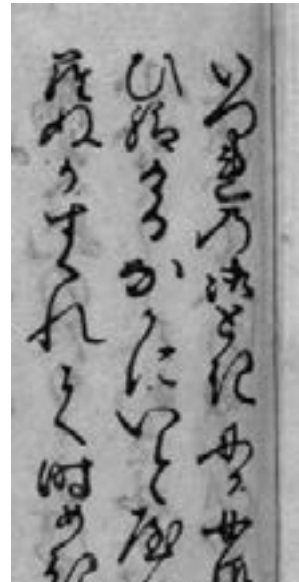
資料1



資料2



資料3



会話文

先生：資料 1 を見てください。どのようなことが読み取れるでしょうか。

若 菜：①の様子が描かれていることから、平安時代の貴族の生活が読み取れます。

先生：そのとおりです。ちなみに、この絵は、平安時代に書かれたある文学作品の絵巻物なのですが、作品名は分かりますか。

若 菜：源氏物語です。

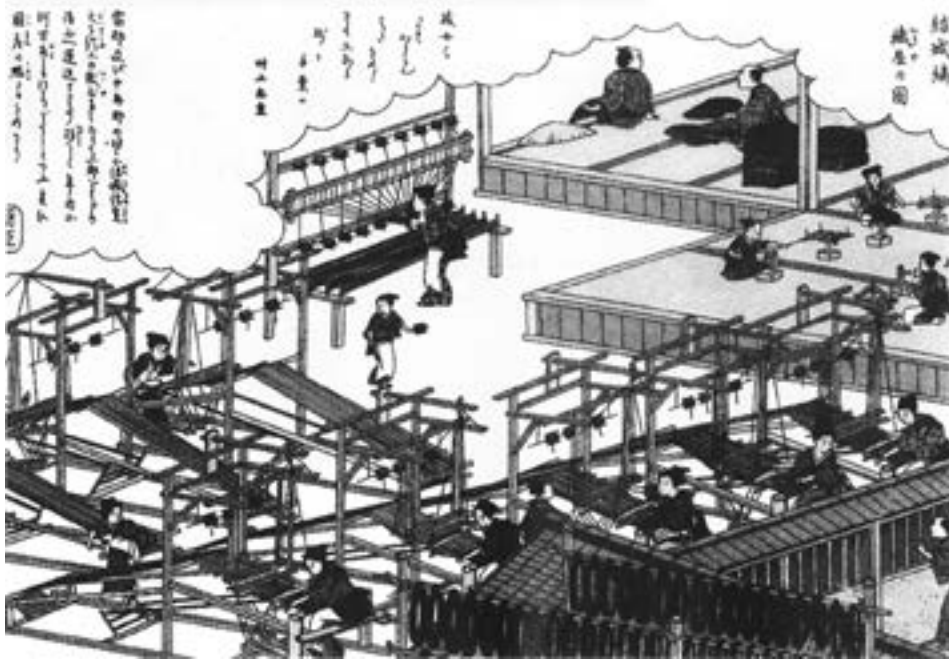
先生：よく分かりましたね。では、資料 2 と資料 3 を見比べてください。どちらが源氏物語でしょうか。

若 菜：このころに作られたかな文字が使用されているので、②が源氏物語であることが分かります。

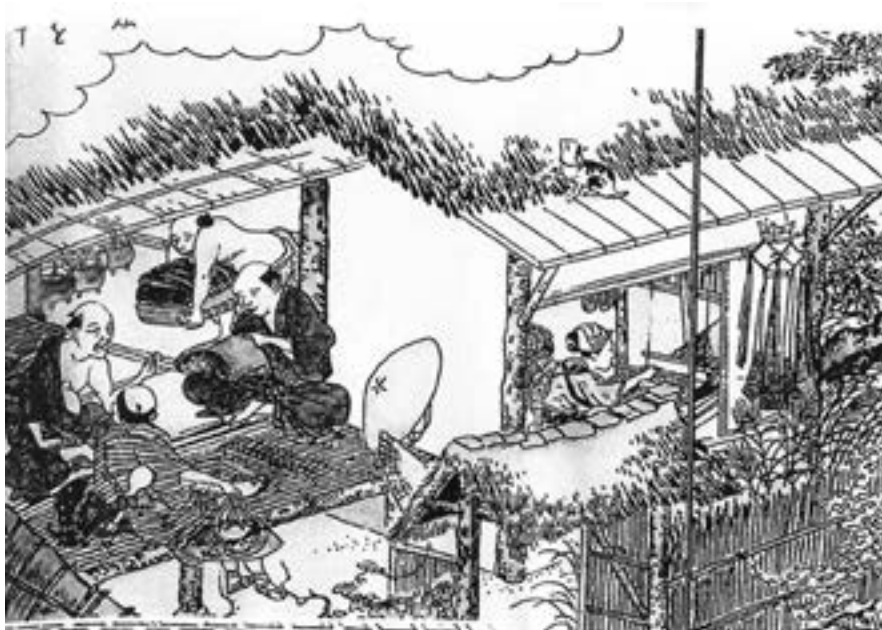
	①	②
ア	衣を何枚も重ね着した十二単を身に付けた女性	資料 2
イ	衣を何枚も重ね着した十二単を身に付けた女性	資料 3
ウ	袖が短く、袖口を小さくした小袖を身に付けた女性	資料 2
エ	袖が短く、袖口を小さくした小袖を身に付けた女性	資料 3

- (3) 次の資料 1 と資料 2 を基に、会話文中の ① と ② にあてはまる語句の組合せとして正しいものは、あとのアからエまでのどれか。

資料 1



資料 2



会話文

麻 里：資料 1 は，江戸時代に行われていた綿織物の生産の様子を描いたものです。

① により，生産を工夫していることが分かります。

雅 人：資料 2 も，江戸時代に行われた綿織物の生産の様子を描いたものです。商人が農民に原料や器具を貸し出し，作られた綿織物を買っていたようです。

麻 里：どちらのしくみが先に広まったのでしょうか。

雅 人：調べてみると，② が先に広まったことが分かりました。

	①	②
ア	外国から輸入された，蒸気機関を利用した機械を使用すること	資料 1
イ	外国から輸入された，蒸気機関を利用した機械を使用すること	資料 2
ウ	糸の巻取りや，布を織るなどの生産工程を分業すること	資料 1
エ	糸の巻取りや，布を織るなどの生産工程を分業すること	資料 2

- (4) 結衣さんは、次の資料 1、資料 2 を基に、文明開化について、あとの解説をまとめた。

資料 1 と解説中の ① と ② にあてはまる語句の組合せとして正しいものは、あとのアからエまでのどれか。

資料 1 『開化問答』より

旧 平： ① により、古くからある五節句を廃止とは！

開次郎：伝統を守っていたら文明開化はできない！

旧 平：欧米の^{こよみ}暦をとり入れるのは属国になるのと同じだ

開次郎：昔の暦は中国からとり入れたから、中国の属国ということか？

旧 平：(旧平つまり) ① について、この旧平、一言の異論ありません。

注)「五節句」とは、5月5日の端午や7月7日の七夕など、中国から伝えられた暦において季節の変わり目の日を示している。

(「開化問答」より一部改変)

資料 2 文明開化の進展

年	主な内容
1871	散髪・脱刀令が出される 新しい郵便制度が始まる
1872	新しい暦が採用される 新橋・横浜間で鉄道が開通する
1874	『開化問答』が出版される
1876	廃刀令が出される

解説

資料 1 は、旧平と開次郎という人物の問答によって、文明開化の意義を説明しようとした本の一部です。明治政府は 1870 年に、勝手に暦を発行することを禁じ、欧米諸国にならい ① を導入し、1872 年 12 月 3 日を 1873 年 1 月 1 日としました。また、資料 2 を参考にすると、当時の社会の風潮として、② と考えられます。

	①	②
ア	太陽暦	江戸時代の生活や習慣を残そうとした
イ	太陽暦	欧米の文化を取り入れようとした
ウ	太陰暦	江戸時代の生活や習慣を残そうとした
エ	太陰暦	欧米の文化を取り入れようとした

- (5) まもるさんは、第一次世界大戦に関わり、資料1と資料2を手に入れた。まもるさんと先生の会話文中の ① と ② にあてはまる語句の組合せとして最も適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

資料1 植民地面積の変化(万 km²)

年	イギリス	フランス	ドイツ	イタリア
1900	3417	972	267	49
1920	3510	1196	0	354

資料2 講和条約の内容の一部

1. ドイツは、海外の領地および植民地をいっさい放棄する。
2. ドイツは、領土の一部を周辺国にゆずる。
3. ドイツは、中国と結んだ山東省に関する権利を日本にゆずる。

会話文

先生：資料1を見てください。ドイツに着目して他国と比べると、どんなことが言えますか。

まもる：1920年にドイツだけ植民地がなくなっています。ドイツが第一次世界大戦に負けたからです。

先生：そうです。その根拠が資料2の内容です。これは、第一次世界大戦後に結ばれた講和条約である、①の主な内容です。この講和条約は、イギリス・フランスなど戦勝国の利益を優先し、ドイツに対して厳しい内容となりました。

まもる：そのことと日本とはどのような関係がありますか。

先生：ドイツが放棄した赤道以北の南洋群島については、日本が委任統治権を得て支配することになりました。また、山東省をめぐる問題から、中国で②。

注) 委任統治とは、敗戦国の植民地や領土を、戦勝国が支配したり保護国としたりすること。

	①	②
ア	ポーツマス条約	民族運動がおこり、五・四運動が広がりました
イ	ポーツマス条約	独立運動がおこり、中華民国が成立しました
ウ	ベルサイユ条約	民族運動がおこり、五・四運動が広がりました
エ	ベルサイユ条約	独立運動がおこり、中華民国が成立しました

- (6) ゆうさんは、「戦後(1945年～)の日本社会は、どのように変化していったのか」という学習課題に対して、次のまとめを作成した。まとめの空欄 **X** にあてはまる語と、**Y** と **Z** にあてはまる表の組合せとして最も適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

まとめ

私は、1950年代後半から1970年頃までの時期におこった **X** と呼ばれている時期について調べました。調べる方法として、1950年と1970年に着目し、三つの資料を収集し比較しました。その根拠となる資料が資料1から資料3です。社会科の授業で、戦後、エネルギー資源が石炭から石油に大きく変わる中で、技術革新が急速に進み、鉄鋼・船舶などの重化学工業が発展するとともに、産業構造が変化したことを学習しました。そのことが、今回調べた資料で裏付けられたと考えています。

資料1 産業別就業者割合の推移(%)

	1950年	1970年
第一次産業	48.6	19.3
第二次産業	21.8	34.0
第三次産業	29.6	46.7

資料2 一次エネルギー総供給量に占める主なエネルギーの割合の推移(%)

	1950年	1970年
石油	Y	
石炭		
水力		

資料3 輸出総額に占める特徴的な輸出品目の割合の推移(%)

	1950年	1970年
綿織物	Z	
鉄鋼		
船舶		

	X	Y		Z	
ア	バブル経済	57.3	0.9	15.3	71.9
		20.1	38.5	47.7	19.9
		7.3	19.1	28.9	5.6
イ	バブル経済	15.3	71.9	57.3	0.9
		47.7	19.9	20.1	38.5
		28.9	5.6	7.3	19.1
ウ	高度経済成長	57.3	0.9	15.3	71.9
		20.1	38.5	47.7	19.9
		7.3	19.1	28.9	5.6
エ	高度経済成長	15.3	71.9	57.3	0.9
		47.7	19.9	20.1	38.5
		28.9	5.6	7.3	19.1

3

次の(1)から(5)までの各問いに答えなさい。答えは、**ア**から**エ**までのの中から一つずつ選んで、
 解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

- (1) 隆平さんのクラスでは、明日行うレクリエーション活動について話し合った。**黒板**と話し合いのようすを基に、**隆平さんの日記**の中の **X** にあてはまる語句として適切なものは、あとの**ア**から**エ**までのどれか。

黒板



話し合いのようす

残り時間(分)	ようす
50	・先生から「この授業中に活動内容を決めて欲しい」と話があった。 ・学級委員が話し合いの司会をし、四つの活動案が出された。
35	・どの活動案が良いか全員で話し合った。
5	・どの活動案が良いか希望をとったところ、黒板に書かれているように、意見がわれてしまった。 ・意見がわれたことを踏まえ、どのように決めるかを全員で相談したところ、学級委員に一任することになった。 ・学級委員は「全員が一緒に参加できる活動」という理由で、長縄とびに決定した。

隆平さんの日記

物事を決める方法は、どんなものでも長所と短所があると思います。今回の話し合いで評価できる点は ☒ ことだったと思います。でも、話し合いがどのように進むかを想定して、決め方を事前に提示しておくことが大切だと思いました。

- ア 全員の意見が一致するまで全員で議論をした
- イ 話し合いの時間をとってすべてのことを多数決で決定した
- ウ 事前に決められた時間の中で活動内容を決定した
- エ 最も多くの人が希望する活動を実際に行う活動とした

- (2) 次の会話文中の ① と ② にあてはまる語と、③ にあてはまる図の記号の組合せとして最も適切なものは、下のアからエまでのどれか。

会話文

みどり：5月3日の新聞にあった日本国憲法の記事を読んで、憲法と法律の違いが気になりました。

先生：どちらも法ですが、①のほうが上位になります。①に違反する②は効力をもたないことになっています。

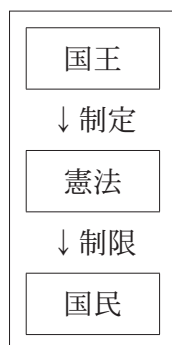
みどり：法律の方が自分の生活に身近な気がします。憲法は私たちの生活に関係があるのですか。

先生：歴史で学習したように、かつては国王の政治権力は強大で、国民が自由に活動する権利が今よりも制限されていました。そこで、図の③のようにすれば、国民の権利が守られるという考えが生まれたのですよ。

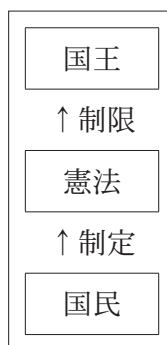
みどり：今ある国民の権利は当然のものだと思っていましたが、憲法が私たちの生活に大きくかかわるものなのですね。

図

X



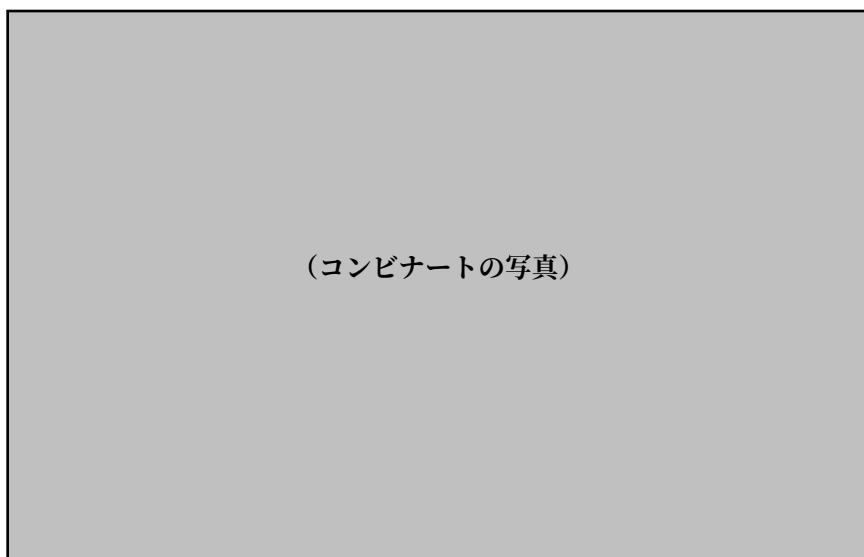
Y



	①	②	③
ア	憲法	法律	X
イ	憲法	法律	Y
ウ	法律	憲法	X
エ	法律	憲法	Y

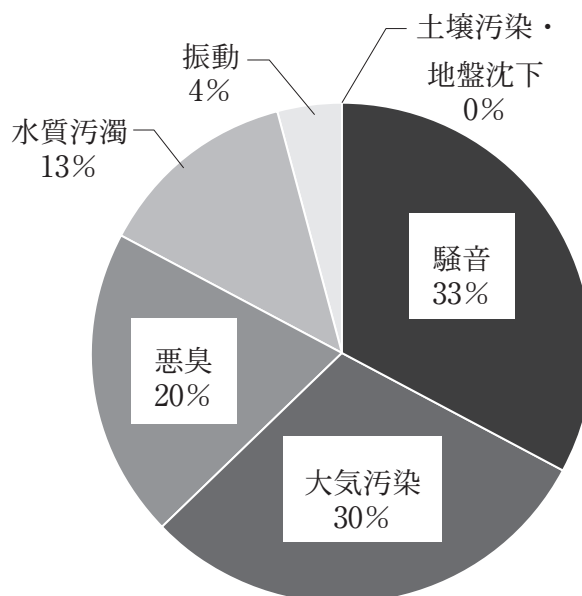
- (3) 堅斗さんは、日本の環境保全について調べ、次の写真と資料1、資料2を手に入れた。
この写真に関係する公害について、資料1、資料2をふまえた説明として最も適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

写真 昭和30年代半ばのコンビナート



(四日市公害と環境未来館 HP より)

資料1 地方公共団体における典型7公害の種類別公害苦情受付件数の割合(平成28年度)



(公害等調整委員会資料による)

資料 2

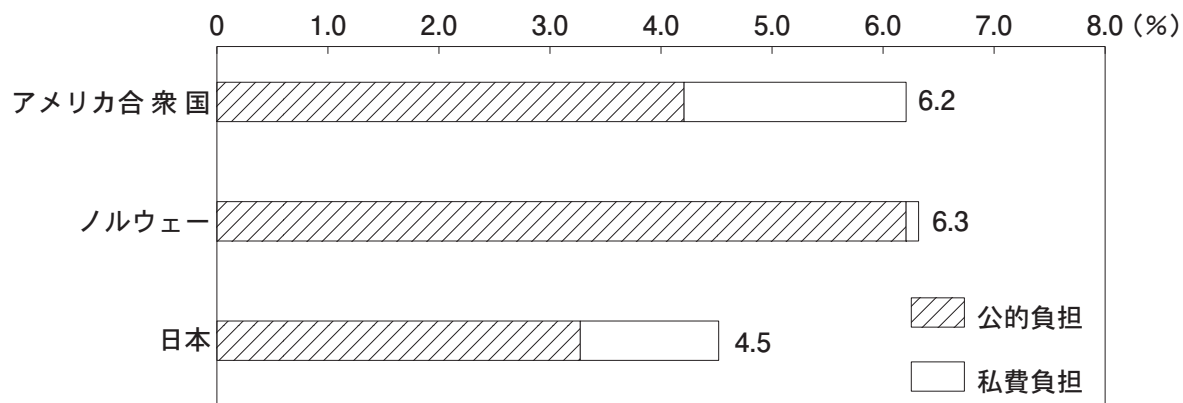
環境基本法 1993 年 11 月 19 日公布

第 1 条〔目的〕 この法律は、環境の保全について、基本理念を定め、並びに国、地方公共団体、事業者及び国民の責務を明らかにするとともに、《中略》環境の保全に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって現在及び将来の国民の健康で文化的な生活の確保に寄与するとともに人類の福祉に貢献することを目的とする。

- ア 資料 1 より大気汚染が現在においても典型 7 公害の中に含まれており、資料 2 より環境基本法は社会権を保障しようとしていることがわかる。
- イ 資料 1 より大気汚染が現在においても典型 7 公害の中に含まれており、資料 2 より環境基本法は参政権を保障しようとしていることがわかる。
- ウ 資料 1 より悪臭が現在において典型 7 公害のうち苦情件数が最も多くなっており、資料 2 より環境基本法は参政権を保障しようとしていることがわかる。
- エ 資料 1 より悪臭が現在において典型 7 公害のうち苦情件数が最も多くなっており、資料 2 より環境基本法は社会権を保障しようとしていることがわかる。

- (4) あすかさんは、教育の費用を誰が負担しているのかについて興味をもち、次の資料を手に入れた。あすかさんのまとめの ① と ② にあてはまる語句の組合せとして適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

資料 各国の国内総生産(GDP)に占める教育機関に対する費用負担の割合(2013年)



(2017/18「世界国勢図会」より作成)

あすかさんのまとめ

① は各国の国内総生産(GDP)に占める教育機関に対する費用負担の割合が他の国より大きく、ほとんどを公的負担が占めている。一般に公的負担の割合が大きいと、教育の費用について、国民の直接的な負担は ② 。

	①	②
ア	アメリカ合衆国	大きくなる
イ	アメリカ合衆国	小さくなる
ウ	ノルウェー	大きくなる
エ	ノルウェー	小さくなる

- (5) 名奈さんは、消費者問題を調べるために、消費生活センターを訪問し、次の資料を手に入れた。名奈さんと消費生活センター職員の会話文中の ① にあてはまる資料の記号と、 ② にあてはまる語の組合せとして最も適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

資料

A	B

会話文

名 奈：資料の A, B はどのような違いがあるのですか。

職 員：日常の消費生活ではいろいろと気を付けなければならないことがあります。

例えば, ① のような販売方法には注意が必要です。

名 奈：なるほど, そうなんですね。もし ① のような販売方法で購入した場合, 契約を解除することはできるのですか。

職 員：はい, その場合未使用の状態で購入後一定期間内であれば消費者側から契約を解除することができる ② があり, 消費者を保護しています。

名 奈：ありがとうございます。自ら知識や情報を収集して, 的確な判断と, それに基づいて行動する必要がありますね。

	①	②
ア	A	クーリング・オフ制度
イ	A	生活保護法
ウ	B	クーリング・オフ制度
エ	B	生活保護法

4

日本とスペインとの間に外交関係が樹立されて今年で 150 周年を迎えることに関して、次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。答えはアからエまでの中から一つずつ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

- (1) 雄太さんたちは、日本とスペインの関係について調べ、次の日記と資料を手に入れた。これらを基に、雄太さんと希さんの会話文中の ① と ② にあてはまる語句の組合せとして適切なものは、あとのアからエのどれか。

会話文

雄太さん：今年は日本とスペインの外交樹立 150 周年だね。

希さん：そうだね。明治時代に入って、日本とスペインの間で条約が結ばれたことにより、国交が生まれたんだよ。

雄太さん：でも、よく考えると、明治時代よりも前から交流があったんじゃないかな。

希さん：そうだよね。調べたら、戦国時代に日本を訪れたスペイン人である、フランシスコ・ザビエルの日記を見つけたよ。

雄太さん：この人物は、① を布教するために来たんだね。日記どおりになったのかな。

希さん：各地で布教を行い、信者も増えたみたいだよ。大名も信仰したよ。

雄太さん：その後はどうなったのかな。

希さん：江戸時代になると ② みたいだね。資料は、その様子だよ。

日記

商人たちによると，発見されたばかりの日本の人々は，アジアのどの国よりも熱心に布教を受け入れそうだという。なぜなら，日本人は学ぶことが好きな国民だからだ。

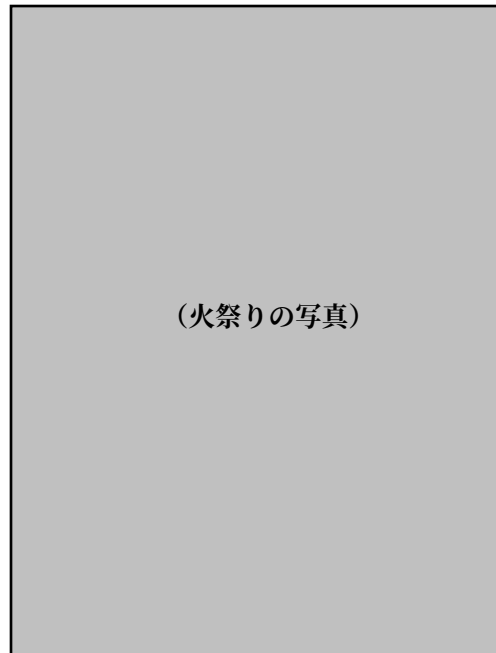
資料



	①	②
ア	キリスト教	布教は禁止され，信者を見つけ出すための政策も行われた
イ	キリスト教	さらに信仰する大名が増え，信者を増やすための政策も行われた
ウ	イスラム教	布教は禁止され，信者を見つけ出すための政策も行われた
エ	イスラム教	さらに信仰する大名が増え，信者を増やすための政策も行われた

- (2) ゆうこさんたちは、次の写真を見て会話している。会話文中の ① と ② にあてはまる語句の組合せとして適切なものは、あとのアからエまでのどれか。

写真



火祭りのようす

会話文

ゆうこ：この写真は日本のどこで撮られたのですか。

ともみ：日本ではなく、スペインです。2014 年の日本スペイン交流 400 周年記念事業の一環で、日本のアニメキャラクターの人形も使われたそうです。

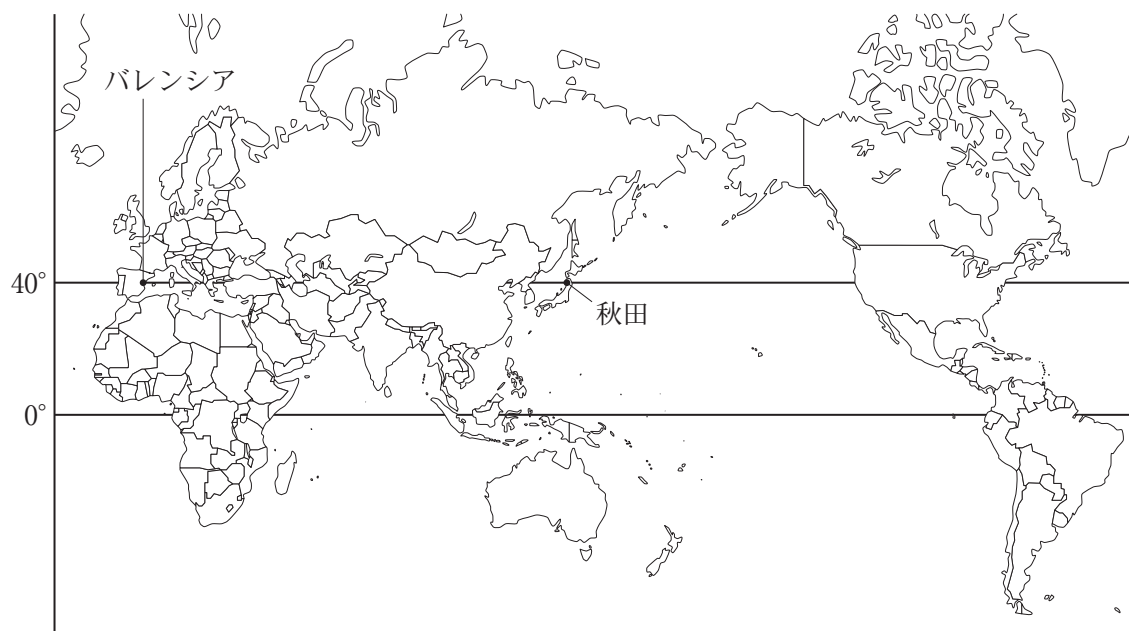
みどり：今年までの 4 年の間に、日本とスペインの若者がお互いの国で働く制度を設けたり、スペインを含む EU と日本の間に ① を結んだりしましたね。

ともみ：今年は日本スペイン外交樹立 150 周年です。日本とスペインがどんどん仲良くなっていけるとよいですね。昨日の授業では、ユネスコ(国連教育科学文化機関, UNESCO)が ② は大切であると宣言していることを学びました。この考え方がまずは大事なのかもしれませんね。

	①	②
ア	経済連携協定 (EPA)	世界にさまざまな文化や考え方が あることを認めていくこと
イ	経済連携協定 (EPA)	世界にあるさまざまな文化や考え 方を一つにしていくこと
ウ	平和維持活動 (PKO)	世界にさまざまな文化や考え方が あることを認めていくこと
エ	平和維持活動 (PKO)	世界にあるさまざまな文化や考え 方を一つにしていくこと

- (3) 和久さんは、**地図**に示されたほぼ同緯度に位置するバレンシア(スペイン)と秋田の伝統料理と気候について調べた。このうち、バレンシアの伝統料理の**レシピ**と気候を表した**グラフ**の記号の組合せとして最も適切なものは、あとの**A**から**E**のどれか。

地図



レシピ

A

B

～魚介がたくさん入った米料理～

〈おもな材料〉

米, えび, いか, たまねぎ, オリーブオイル, サフラン, レモン

〈作り方〉

えび, いか, たまねぎをオリーブオイルでいためます。

水, 塩, サフランをいれて煮込み, 煮立ったらえび, いかを取り出してから米を加えて炊きます。水気がなくなってきたら, 最後にえび, いかを戻し, レモンを添えます。

～米を具材とした鍋料理～

〈おもな材料〉

米, 鶏肉, ごぼう, にんじん, きのこと, しょうゆ, …

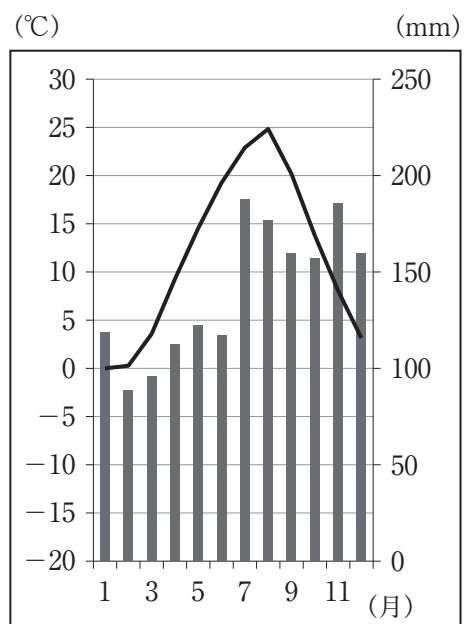
〈作り方〉

鍋に湯を沸かし, 鶏肉などをいれてだしを取り, しょうゆなどで味付けして, 鶏肉, ごぼう, にんじんを入れて煮ます。

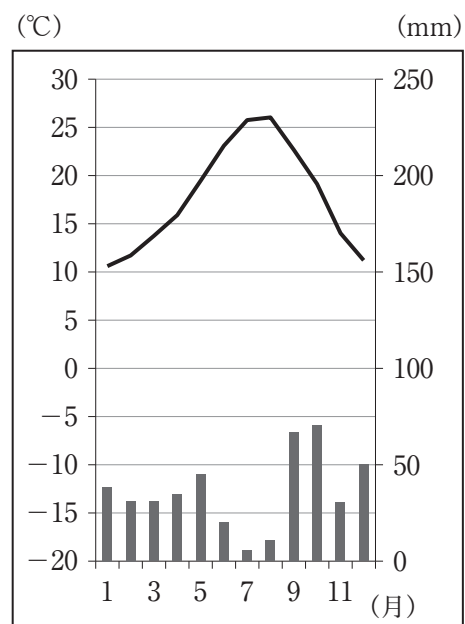
米は炊いたあとつぶして木の棒に巻きつけて焼き, きのこといっしょに最後に加えます。

グラフ

C



D



(気象庁ホームページにより作成)

	レシピ	グラフ
ア	A	C
イ	A	D
ウ	B	C
エ	B	D

