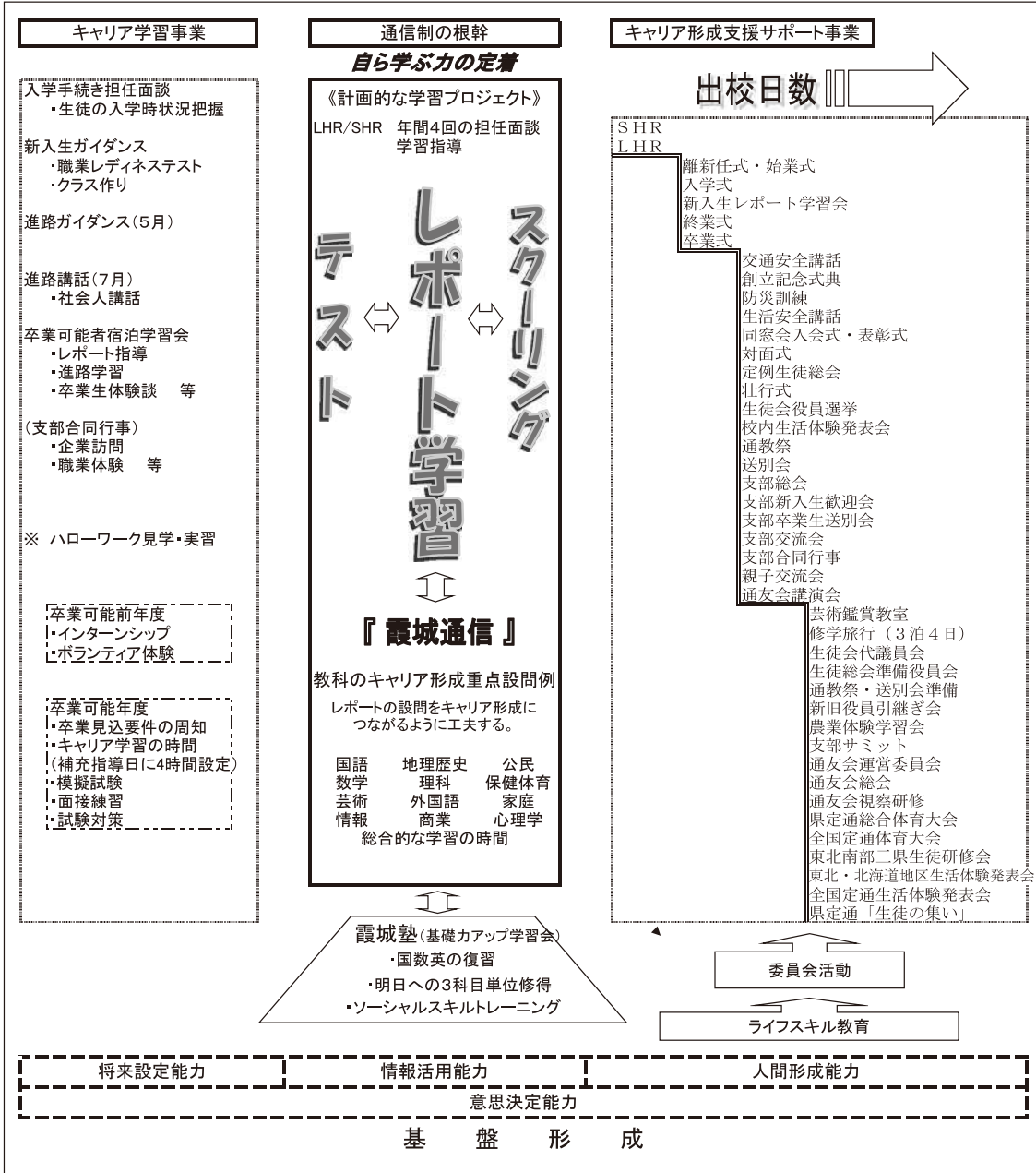
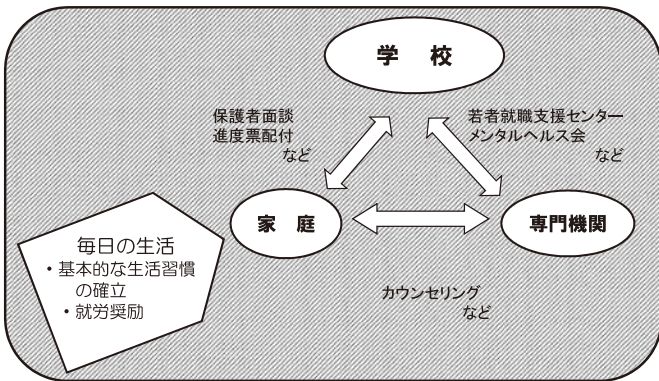


通信制におけるキャリア教育の力点 学び続ける力の育成・他とつながる力の育成



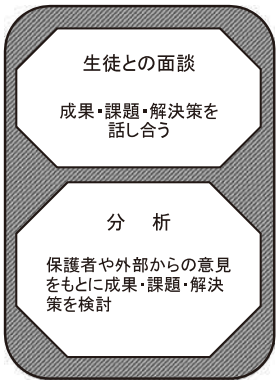
【実践】



【評価】



【改善】



《 キャリア教育総合実践プログラム 》 入学年度 ～ 20単位めど ⇒ HR担任・教科担任との二者関係の重視
 ★役割を見つけれ

発達段階	進路の探求・選択にかかわる基礎形成の時期【自己及び他者への積極的関心の形成・発達、夢や希望、憧れる自己イメージの獲得、勤労を重んじる】													
自己評価	自己評価はA・B・Cの3段階で行う(担任面談を参考に)													
人間関係形成能力	自己の理解能力	自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う。 友達と仲良く遊び、助け合う。 お世話になった人などに感謝する。	自分のよいところをみつける。 友達の良いところを認め、励ましあう。 自分の生活を支えている人に感謝する。	自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する。 話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。									2月	3月
	コミュニケーション能力	多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力	あいさつや返事をする。 「ありがとう」「ごめんなさい」を言う。 自分の考えをみんなの前で話す。	思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え行動しようとする。 異年齢集団の活動に連なって参加し、役割と責任を果たそうとする。									1月	2月
情報活用能力	情報収集・探索能力	進路や職業に関する様々な情報収集・探索することともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力	身近で働く人々の様子や自分が分かること、興味・関心を持つ。	身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。 自分に必要な情報を探す。									12月	1月
	職業理解能力	様々な職業を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならぬことを理解していく能力	係や当番の活動に取り組む、それらの大切さが分かる。	施設・職場見学等を通して、働くことの大切さや苦勞がわかる。 字んだり体験したりしたこと、生活や職業との関連を考える。									11月	12月
将来設計能力	役割把握・認識能力	生活・仕事上の多様な役割や意義及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力	家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性が分かる。	互いの役割や役割分担の必要性が分かる。 日常の役割や学習と将来の生き方との関係に気づく。									10月	11月
	計画実行能力	目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力	作業の準備や片付けをする。 決められた時間やきまりを守るとうとする。	将来の夢や希望を持つ 計画づくりの必要性に気づき、作業の手順がわかる。									9月	10月
意思決定能力	選択能力	様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力	自分の好きなもの、大切なものを持つ。 自分のことは自分で行おうとする。	自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。 自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。 自分の力で課題を解決しようとする。									8月	9月
	課題解決能力	意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適応することともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力	自分の好きなもの、大切なものを持つ。 自分のことは自分で行おうとする。	自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。 自分の力で課題を解決しようとする。									7月	8月
特別活動	学校行事	新任式 始業式入学式 新入生ガイダンス	進路講話 生活安全講話①	芸術鑑賞教室 通友会講演会 キャリア学習②	生活安全講話②							6月	7月	
	生徒会行事 支部行事	生徒総会 支部合同献迎行事 対面式	支部合同行事	生活体験発表会 通教祭								5月	6月	
	LHR等	SHR LHR	SHR	SHR	SHR LHR							4月	5月	
	レポート基準日 学習指導	◎ 4月23日 ① 4月23日	◎ 7月5日 ◎ 7月26日 ◎ 7月5日	◎ 9月6日 ◎ 9月3日	◎ 10月4日 ◎ 10月25日 ◎ 11月22日	◎ 12月17日 ◎ 1月7日 ◎ 1月7日							4月	5月
家庭	担任面談 (保護者)													

《 キャリア教育総合実践プログラム 》 入学2年目 ～ 30単位めど ⇒ 他の生徒との複数関係の醸成
★役割を探る

発達段階	現実的探索と暫定的選択の時期【肯定的自己理解と自己有用感の獲得、興味関心に基づく職業観・勤労観の育成、生き方や進路に関する現実的探索】												
自己評価	自己評価はA・B・Cの3段階で行う(担任面談を参考に)												
人間関係形成能力	自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力 自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。												
	多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力 新しい環境や人間関係に適応しながら、人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する。												
情報活用能力	情報収集・探索能力 進路や職業に関する様々な情報収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力 産業・経済等の変化に伴う職業や仕事の変化のあらましを理解する。												
	職業理解能力 様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならぬことなどを理解していく能力 係・委員会活動に積極的に取り組み、そこで得たことを以後の学習や選択に生かす。												
将来設計能力	役割把握・認識能力 生活・仕事上の多様な役割や意義及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力 日常の生活や学習と将来の生き方との関係を理解する。												
	計画実行能力 目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力 将来の夢や職業を思い描き、自分にふさわしい職業や仕事への関心・意欲を高める。												
意思決定能力	選択能力 様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力 選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。												
	課題解決能力 意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適切するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力 よりよい生活や学習、進路や生き方等を自指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。												
特別活動	4月 離新入式 始業式入学式 新入生ガイダンス	5月 通友会総会 進路ガイダンス	6月 防災訓練	7月 進路講話 生活安全講話①	8月	9月 生活体験発表会 通教祭	10月 芸術鑑賞教室	11月 通友会講演会	12月 生活安全講話②	1月	2月	3月 (卒業式) 送別会	
	生徒会行事 支部行事	生徒総会 支部総会 支部合同歓迎行事 対面式	SHR LHR等	SHR SHR	SHR SHR	SHR SHR	SHR SHR	SHR SHR	SHR LHR	SHR SHR	SHR SHR	SHR SHR	
	レポート基準日	◎ 4月23日	◎ 5月21日	◎ 7月5日 ◎ 7月26日	◎ 8月20日	◎ 9月6日	◎ 10月4日 ◎ 10月25日	◎ 11月22日	◎ 12月17日	◎ 1月7日	◎ 1月7日		
	学習指導	① 4月23日		② 7月5日		③ 9月3日	④ 10月25日			⑤ 1月7日			
	担任面談 (保護者)												

《 キャリア教育総合実践プログラム 》 入学3年目 ～ 50単位めど ⇒ 他の生徒との複数関係の構築
★進路を探索

発達段階	現実的探索・試行と暫定的選択の時期【暫定的自己理解と自己有用感の獲得、興味関心に基づく職業観・勤労観の育成、生き方や進路に関する現実的探索】																			
自己評価	自己評価はA・B・Cの3段階で行う(担任面談を参考に)																			
人間関係形成能力	自己理解能力	自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力	自分の悩みを話せる人を持つ。																	
	コミュニケーション能力	多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力	チームを組んで互いに支えあいなから仕事をやる。																	
情報活用能力	情報収集・探索能力	進路や職業に関する様々な情報収集・探索することともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力	上級学校の種類や特徴及び職業に求められる資格や学習歴の概略が分かる。																	
	職業理解能力	様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならぬことを理解していく能力	将来の職業生活との関連の中で、今の学習の必要性や大切さを理解する。																	
将来設計能力	役割把握・認識能力	生活・仕事上の多様な役割や意義及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力	自分の役割やその進め方、よりよい集団活動のための役割分担やその方法等が分かる。																	
	計画実行能力	目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを表現するための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力	将来の進路希望に基づいて当面の計画を立て、その達成に向けて努力する。																	
意思決定能力	選択能力	様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力	教師や保護者と相談しながら、当面の進路を選択し、その結果を受け入れる。																	
	課題解決能力	意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適応することともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力	課題に積極的に取り組み、主体的に解決していくとする。																	
特別活動	学校行事	離新式 始業式入学式 新入生ガイダンス	進路講話 生活安全講話①																	
	生徒会行事 支部行事	生徒総会 支部総会 対面式	支部合同行事	生活体験発表会 通教祭																
	LHR等	SHR LHR	SHR	SHR																
	レポート基曜日 学習指導	◎ 4月23日 ① 4月23日	◎ 7月5日 ◎ 7月26日 ◎ 8月20日 ◎ 9月6日 ◎ 9月3日	◎ 10月4日 ◎ 10月25日 ◎ 11月22日 ◎ 12月17日 ◎ 1月7日 ◎ 1月7日																
家庭	担任面談 (保護者)																			
進路審	進路実現に向けての個別体験																			

《 キャリア教育総合実践プログラム 》 卒業年次 ～ 7 4 単位 ⇒ 他の生徒との複数関係の確立
★進路決定

発達段階		進路の探求・選択にかかわる基礎形成の時期【自己及び他者への積極的関心の形成・発達、夢や希望、憧れる自己イメージの獲得、勤労を重んじる】											
自己評価		自己評価はA・B・Cの3段階で行う(担任面談を参考に)											
人間関係形成能力	自己の理解能力	自己の思いや意見を適切に伝えようとにも、他者の意思や価値観等を的確に理解する。			自己の思いや意見を適切に伝えようとにも、他者の意思や価値観等を的確に理解する。			自己の職業的な能力・適性を理解し、それを受け入れて伸ばそうとする。			自己の職業的な能力・適性を理解し、それを受け入れて伸ばそうとする。		
	コミュニケーション能力	異年齢や異性等多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図る。			異年齢や異性等多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図る。			チームワーク力を高めるための方法を学ぶ。			チームワーク力を高めるための方法を学ぶ。		
情報活用能力	情報収集・探索能力	進路や職業に関する様々な情報収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力			職業生活における権利・義務や責任及び職業に就く手続き・方法などが分かる。			卒業後の進路や職業・産業の動向について、多角的・多角的に情報を集め検討する。			卒業後の進路や職業・産業の動向について、多角的・多角的に情報を集め検討する。		
	職業理解能力	様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならぬことなどを理解していく能力			社会規範やマナー等の必要性や意義を体験を通して理解し、習得する。			多様な勤労観・職業観を理解し、勤労・職業に対する理解・認識を深める。			多様な勤労観・職業観を理解し、勤労・職業に対する理解・認識を深める。		
将来設計能力	役割把握・認識能力	生活・仕事上の多様な役割や意義及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力			生きがい、やりがいがあり自己を生きる生き方や進路を現実的に考える。			将来設計、進路計画の見直し再検討を行い、その実現に取り組む。			将来設計、進路計画の見直し再検討を行い、その実現に取り組む。		
	計画実行能力	目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力			職業についての総合的・現実的な理解に基づいて将来を設計し、進路計画を立案する。			ライフステージに応じた個人的・社会的役割や責任を理解する。			ライフステージに応じた個人的・社会的役割や責任を理解する。		
意思決定能力	選択能力	様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力			選択の基準となる自分なりの価値観・職業観を持つ。			将来設計、進路希望の実現を目指して、課題を設定し、その解決に取り組む。			将来設計、進路希望の実現を目指して、課題を設定し、その解決に取り組む。		
	課題解決能力	意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適応するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力			自己の意志と責任で当面の進路や学習を主体的に選択する。			理想と現実の葛藤経験等を通して、さまざまな困難を克服するスキルを身につける。			理想と現実の葛藤経験等を通して、さまざまな困難を克服するスキルを身につける。		
特別活動	学校行事	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	生徒会行事 支部行事	離新任式 始業式入学式 新生活ガイダンス 各種委員選出 支部総会 対面式	通友会総会 進路ガイダンス 生徒総会 支部合同歓迎行事	防災訓練	進路講話 生活安全講話① 支部合同行事	生活体験発表会 通教祭	芸術鑑賞教室	通友会講演会	生活安全講話②	芸術鑑賞教室	通友会講演会	生活安全講話②	卒業式 送別会
学習活動	LHR等	SHR LHR	SHR	SHR	SHR	SHR	SHR	SHR	SHR	SHR LHR	SHR	SHR	SHR
	レポート基曜日	◎ 4月23日	◎ 5月21日	◎ 6月 7日	◎ 7月 5日 ◎ 7月26日	◎ 8月20日	◎ 9月 6日	◎ 10月 4日 ◎ 10月25日	◎ 11月22日	◎ 12月17日	◎ 1月 7日	◎ 1月 7日	◎ 1月 7日
家庭	学習指導	① 4月23日			② 7月 5日	③ 9月 3日	④ 10月25日	⑤ 1月 7日					
	担任面談(保護者)												
進路学習	進路実現に向けての具体的な動き《進学》			外部模試	外部模試	外部模試	外部模試	外部模試 センター出願	外部模試	外部模試	外部模試	外部模試	外部模試
	進路実現に向けての具体的な動き《就職》			キャリア学習①	求人票公開	企業見学	出願書類提出	キャリア学習②					