

平成29年度文部科学省

「幼稚園における人材確保支援事業」委託事業

# 人材確保に向けた調査研究事業

## 報告書

平成30年3月



公益財団法人広島県私立幼稚園連盟

## はじめに

この報告書は、平成29年度の文部科学省の委託事業として、公益財団法人広島県私立幼稚園連盟が実施した「幼稚園の人材確保支援事業・人材確保に向けた調査研究事業」の結果をとりまとめたものです。

この調査は、県内の私立の幼稚園、認定こども園における人材の確保や離職防止・定着促進につなげるための方策を調査・研究し、今後の園運営や広島県私立幼稚園連盟の事業展開の基礎資料を得ることを目的としています。

広島県、岡山県、山口県の幼稚園教諭・保育士養成校27校に通う学生の皆さん、205の加盟園で働く教諭の皆さんにおかれましては、調査にご協力をいただき、誠にありがとうございました。

大変多くの方々から回答をいただくことができ、精度の高い調査結果が得られるとともに大変貴重で説得力のある情報も得ることができました。

これらの分析結果を参考として、明らかとなった課題に積極的に取り組み、各園における人材確保、離職防止・定着がより一層促進されますことを期待してやみません。

最後になりましたが、アンケート調査実施にご協力をいただきました養成校の先生方、加盟園の設置者・園長先生方に厚くお礼を申し上げます。

また、このたびの調査研究事業の実施にあたりまして、実行委員をお引き受けいただきました委員各位、調査・集計、分析、提言にご尽力をいただきました公益社団法人中国地方総合研究センターの柴田浩喜氏、和田周大氏に感謝を申し上げます。

平成30年3月

公益財団法人広島県私立幼稚園連盟  
理事長 住田直之

## 《 目 次 》

|     |  |    |
|-----|--|----|
| I   | 調査概要   | 1  |
| 1   | 調査の趣旨  | 1  |
| 2   | 調査対象   | 1  |
| 3   | 調査方法   | 1  |
| 4   | 調査実施期間   | 1  |
| 5   | 回収状況   | 1  |
| 6   | 調査項目   | 2  |
| 7   | 調査・分析委託機関                                      | 2  |
| II  | 幼稚園教諭調査結果分析<br>(私立幼稚園等における人材確保に向けた現役教諭アンケート調査) | 3  |
| 1   | 目的   | 3  |
| 2   | 発送回収状況   | 3  |
| 3   | 調査結果概要   | 3  |
| III | 養成校の学生調査結果分析<br>(幼稚園・保育所等への就職に関する学生アンケート調査)    | 34 |
| 1   | 目的   | 34 |
| 2   | 発送回収状況   | 34 |
| 3   | 調査結果   | 34 |
| IV  | アンケート調査からみた私立幼稚園における人材確保への対応について               | 64 |
| 1   | 基本的な考え方  | 64 |
| 2   | 基礎的労働条件の改善                                     | 64 |
| 3   | 職場の人間関係(雰囲気)の改善                                | 64 |
| 4   | 実習内容の見直し                                       | 65 |
| 5   | 実習を円滑に行うための提言                                  | 65 |
| 6   | 研修内容の質的向上                                      | 66 |
| 7   | 若年層の退職予防                                       | 66 |
| 8   | 担任制の見直し  | 66 |
| 9   | 高校生等の現場体験の促進                                   | 66 |
| 10  | 自由意見に対する対応                                     | 66 |
| 資料1 | 私立幼稚園等における人材確保に向けた現役教諭アンケート調査票                 | 68 |
| 資料2 | 幼稚園・保育所等への就職に関する学生アンケート調査票                     | 71 |



# I 調査概要

## 1 調査の趣旨

近年、私立の幼稚園、認定こども園では、人材の確保や定着が困難なため、教育・保育の質の充実に課題が生じている。

このため、人材の確保や定着が困難となっている要因を明らかにし、今後の園運営や広島県私立幼稚園連盟の事業展開の基礎資料を得ることを目的としてアンケート調査を行い、調査結果の分析等を通して、幼児教育の質を支える優秀な教員の確保に向けた方策を研究する。

## 2 調査対象

(公財) 広島県私立幼稚園連盟の加盟園 205 園に勤務する正規の幼稚園教諭及び広島県、岡山県、山口県の幼稚園教諭・保育士養成校 27 校の学生を対象とした。

## 3 調査方法

### (1) 幼稚園教諭

- ① 加盟園を通じ、幼稚園教諭にアンケート調査票を配布する。  
回収は、幼稚園教諭から直接連盟に郵送する方法とした。
- ② 教育研修大会において未回答の者に対して調査票を配布し、直接回収した。

### (2) 養成校の学生

養成校に配布し、養成校を通じて回収する方法とした。

## 4 調査実施期間

### (1) 幼稚園教諭

平成 29 年 7 月～8 月

### (2) 養成校の学生

平成 29 年 10 月～12 月 (学生に対するアンケート調査の実施時期は、養成校に一任したため、調査期間が長期となった。)

## 5 回収状況

### (1) 幼稚園教諭

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| アンケート調査配布園数 | 205 園                 |
| アンケート調査票配布数 | 3,000 件               |
| 回収数         | 1,267 件 (有効回収率 42.3%) |

### (2) 養成校の学生

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| アンケート調査配布校数 | 27 校                  |
| アンケート調査配布数  | 4,607 件               |
| 回収数         | 3,348 件               |
| 有効回収数       | 3,077 件 (有効回収率 66.8%) |

## 6 調査項目

幼稚園教諭と養成校の学生で比較できるように、調査項目の設定を行った（表 I-1）。

表 I-1 調査項目対応表

|    | 幼稚園教諭                | 養成校の学生                  |
|----|----------------------|-------------------------|
| 1  | 幼稚園教諭という職業の満足度       |                         |
| 2  |                      | 就職希望先                   |
| 3  |                      | 実習状況                    |
| 4  |                      | 実習の印象                   |
| 5  |                      | 実習後の就業意識                |
| 6  | 就職先を決定する際の判断要素       | 就職先の判断要素                |
| 7  | 幼稚園等への就職活動における情報収集方法 | 就職先に関する情報収集方法           |
| 8  |                      | 就職を判断するうえで最も必要な情報       |
| 9  | 就職前後の幼稚園勤務に対するイメージ   | 幼稚園と保育所のイメージ            |
| 10 | 今後の働き方               | 就職後の働き方                 |
| 11 | 継続的に働くために必要な支援       | 継続的に働くために必要な支援          |
| 12 |                      | 幼児教育・保育に関する各種イベントへの参加意向 |

## 7 調査・分析委託機関

公益社団法人 中国地方総合研究センター

## II 幼稚園教諭調査結果分析

### (私立幼稚園等における人材確保に向けた現役教諭アンケート調査)

#### 1 目的

私立幼稚園における人材確保を支援するため、県内私立幼稚園の教諭を対象に、現在の就業環境に対する評価、就職前後での幼稚園に対する認識の変化、継続的な就業に必要な環境整備などのニーズ等を把握し、私立幼稚園への人材の確保・定着につなげていくために必要な情報収集を目的とする。

#### 2 発送回収状況

○実施時期：平成29年7月～8月

○発送回収方法：加盟園を通じ、幼稚園教諭にアンケート調査票を配布  
幼稚園教諭から直接連盟に郵送で回収

○対象：広島県私立幼稚園連盟加盟205園勤務の教諭

○発送数：3,000件

○回収数：1,267件

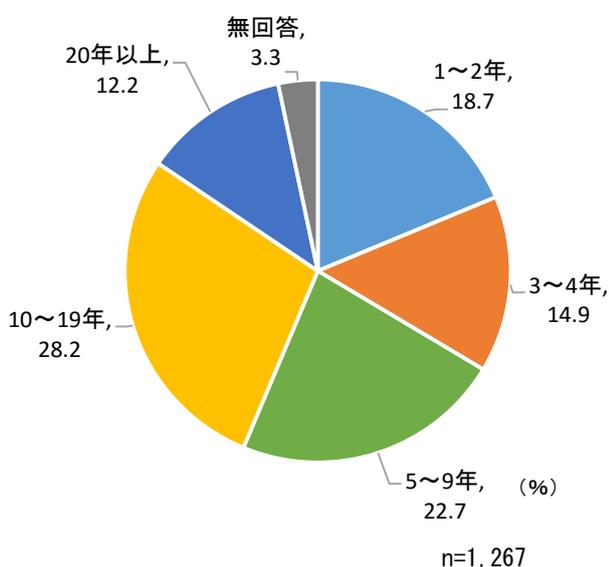
○有効回収率：42.3%

#### 3 調査結果概要

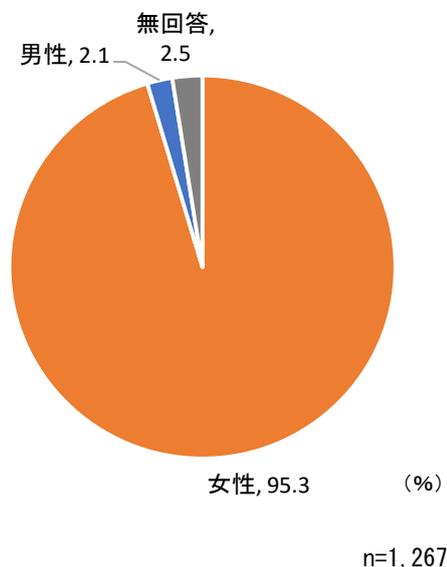
##### (1) 回答者属性

あなたについてお答えください。(問9)

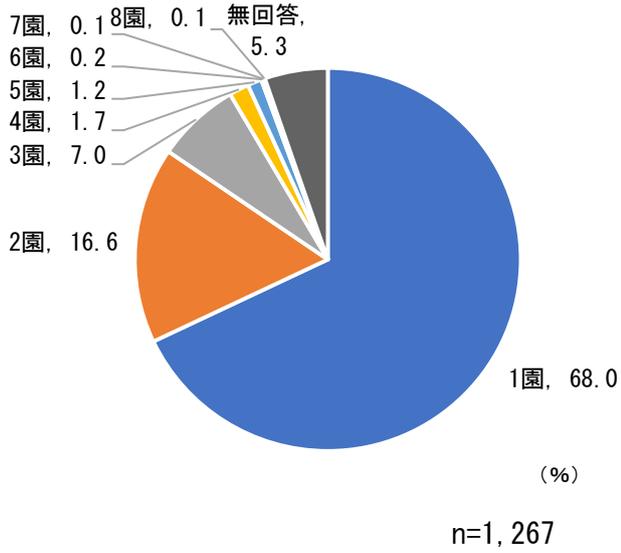
図II-1 通算勤務年数



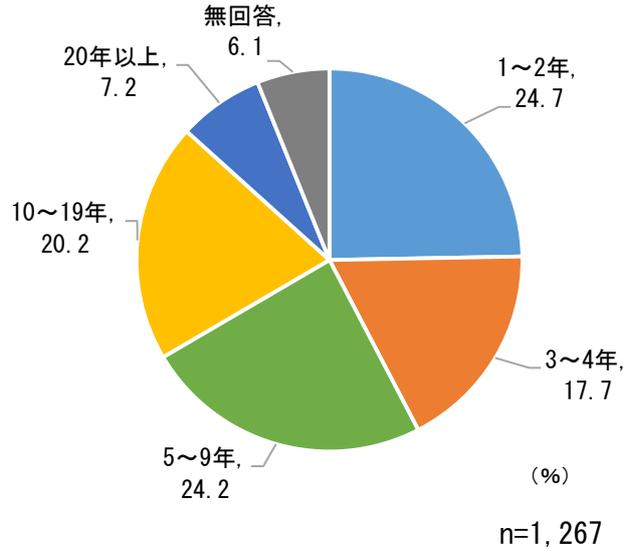
図II-2 性別



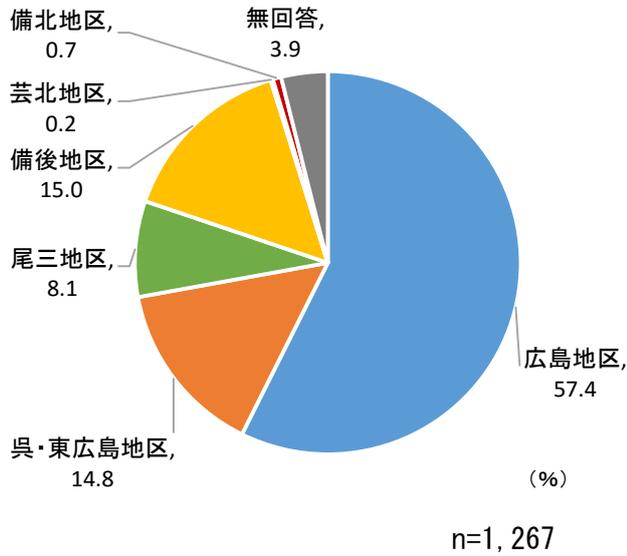
図Ⅱ-3 勤務した幼稚園の数



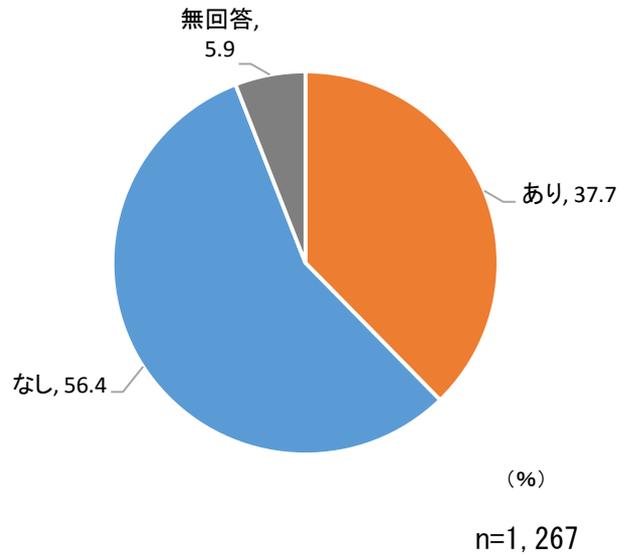
図Ⅱ-4 現園での勤務年数



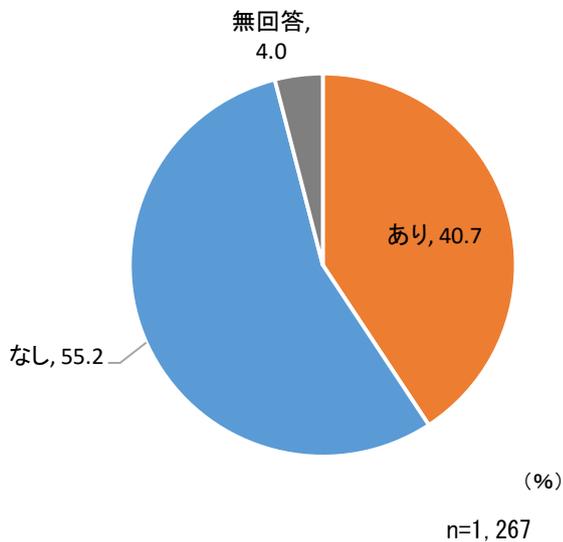
図Ⅱ-5 勤務園の所在地域



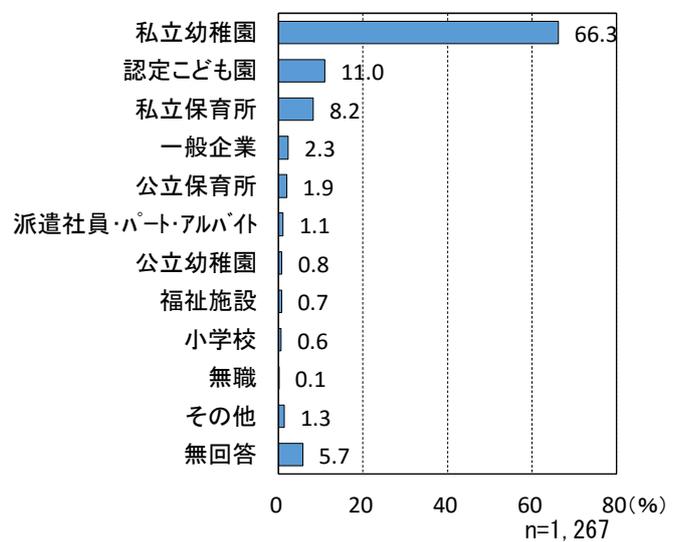
図Ⅱ-6 配偶者の有無



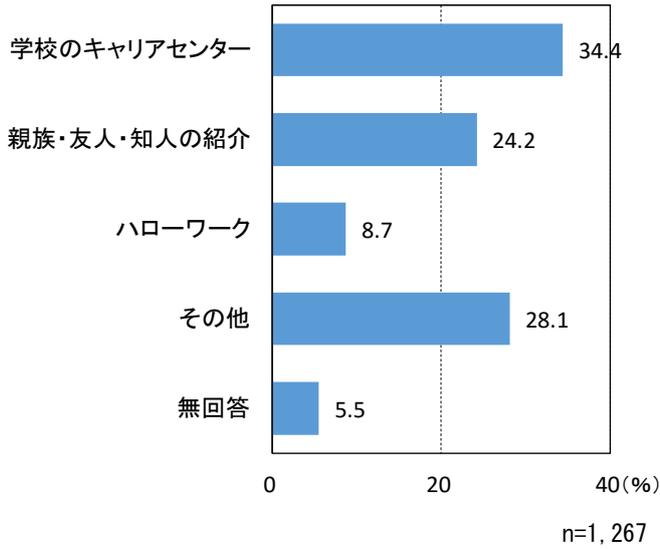
図Ⅱ-7 子どもの有無



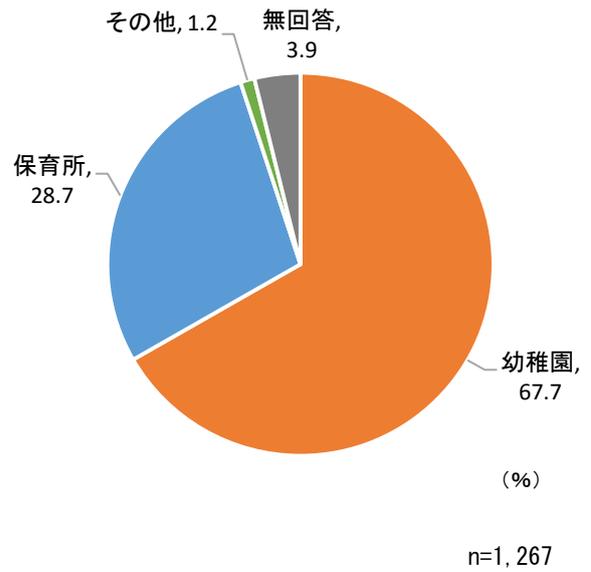
図Ⅱ-8 学卒時の進路



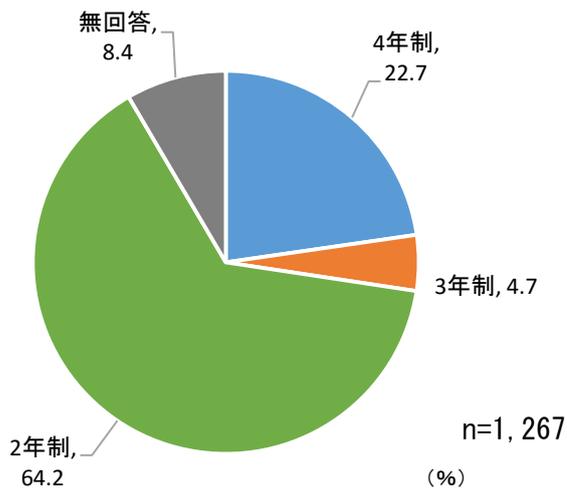
図Ⅱ-9 現園への経緯



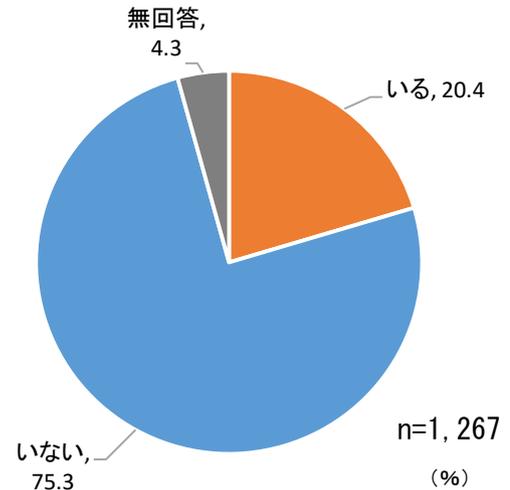
図Ⅱ-10 出身園



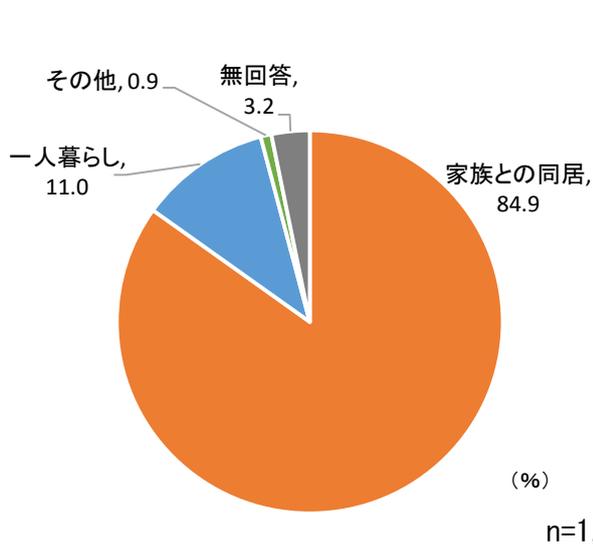
図Ⅱ-11 養成校の年数



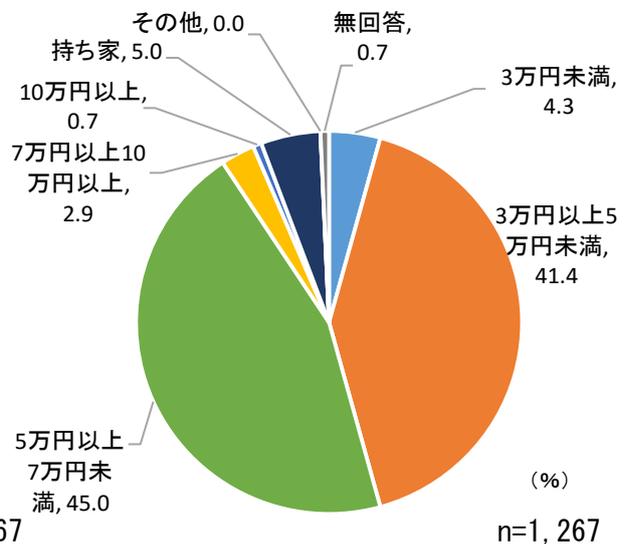
図Ⅱ-12 家族等の幼稚園・保育所勤務者（経験者）の有無



図Ⅱ-13 居住形態



図Ⅱ-14 家賃（一人暮らしの方のみ）

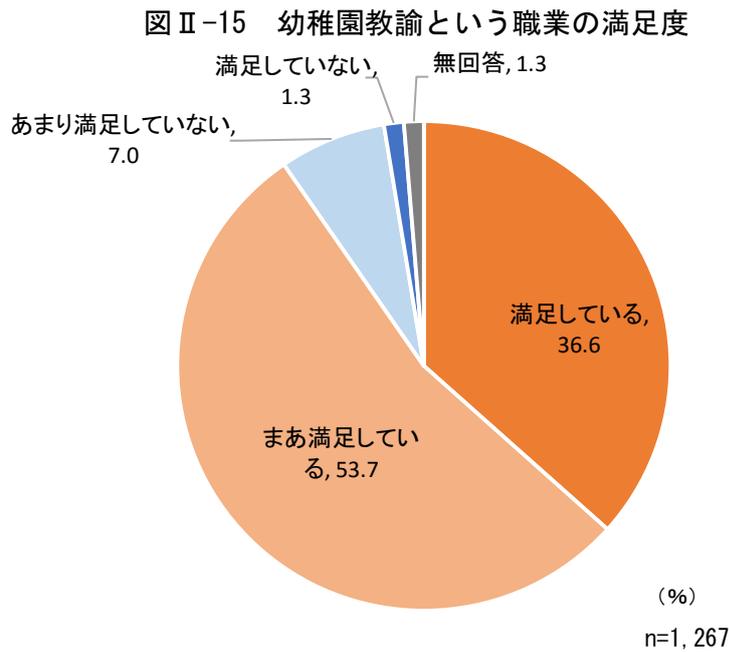


(2) 幼稚園教諭という職業の満足度

あなたは、幼稚園教諭という職業に満足されていますか。該当するものに1つだけ○印をお付けください。(問4)

○幼稚園教諭という職業に満足しているかをみると、「満足している」は36.6%、「まあ満足している」は53.7%で約9割の人が満足していると回答している(図Ⅱ-15)。

○属性別にみると、通算勤務年数が9年以下では「満足している」は3割前後なのに対し、10年以上では4割以上と高くなっている。また、勤務園が4園以上では「あまり満足していない」がやや高くなっている(表Ⅱ-1)。



表Ⅱ-1 幼稚園教諭という職業の満足度 (属性別)

(単位：件、%)

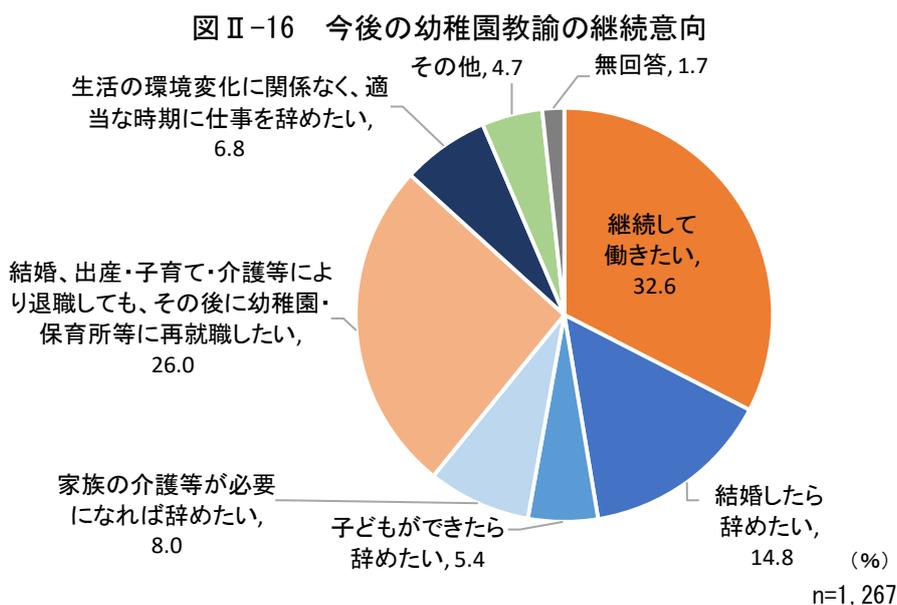
|        |        | サンプル数 | 満足している | まあ満足している | あまり満足していない | 満足していない | 無回答 |
|--------|--------|-------|--------|----------|------------|---------|-----|
| 全体     |        | 1,267 | 36.6   | 53.7     | 7.0        | 1.3     | 1.3 |
| 通算勤務年数 | 1~2年   | 237   | 29.5   | 58.6     | 8.9        | 2.5     | 0.4 |
|        | 3~4年   | 189   | 31.2   | 57.1     | 9.0        | 1.6     | 1.1 |
|        | 5~9年   | 287   | 28.9   | 59.6     | 8.0        | 1.0     | 2.4 |
|        | 10~19年 | 357   | 41.7   | 51.5     | 5.3        | 1.1     | 0.3 |
|        | 20年以上  | 155   | 61.9   | 34.2     | 3.2        | 0.6     | 0.0 |
| 勤務園数   | 1園     | 861   | 36.5   | 55.3     | 6.4        | 1.2     | 0.7 |
|        | 2~3園   | 299   | 38.8   | 50.8     | 8.0        | 1.7     | 0.7 |
|        | 4園以上   | 40    | 35.0   | 47.5     | 12.5       | 0.0     | 5.0 |
| 養成校の年数 | 4年制    | 288   | 37.5   | 51.4     | 7.3        | 2.4     | 1.4 |
|        | 3年制    | 59    | 28.8   | 59.3     | 6.8        | 3.4     | 1.7 |
|        | 2年制    | 813   | 38.0   | 54.1     | 6.8        | 0.7     | 0.4 |

(3) 今後の働き方

あなたは、今後、幼稚園教諭をどのように続けていきたいとお考えですか。お考えに最も近いものに1つだけ○印をお付けください。(問5)

○今後、幼稚園教諭を続けたいかをみると、「継続して働きたい」が32.6%、「結婚、出産子育て・介護等により退職しても、その後に幼稚園・保育所等に再就職したい」が26.0%で6割近い人が、この職業を続けたいと回答している(図Ⅱ-16)。

○属性別にみると、勤務年数4年以下で「結婚したら辞めたい」がやや高くなっている(表Ⅱ-2)。



表Ⅱ-2 今後の幼稚園教諭の継続意向 (属性別)

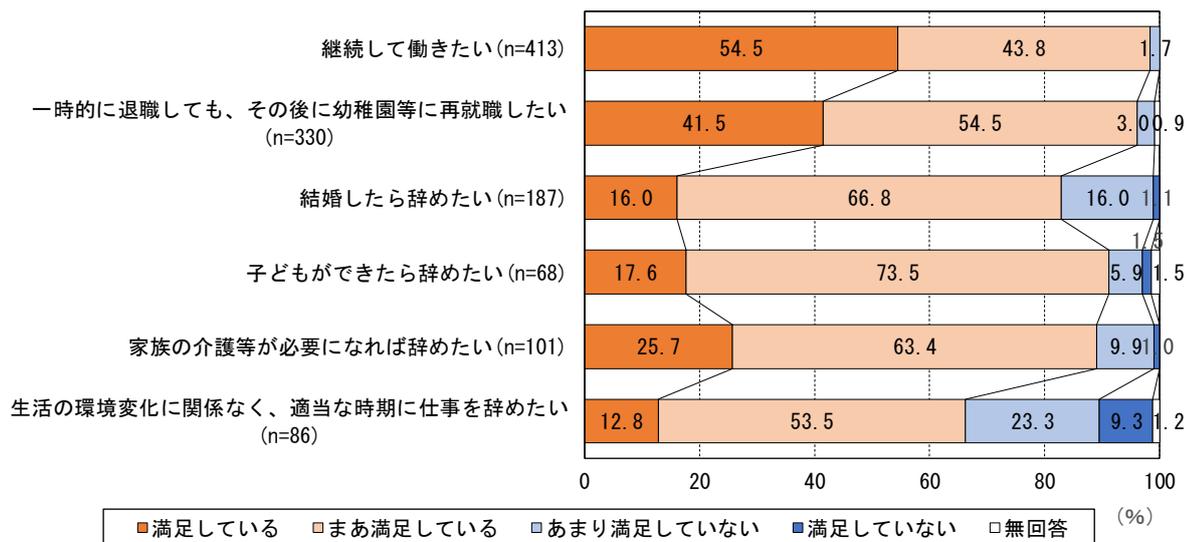
(単位: 件、%)

|        | サンプル数  | 継続して働きたい | 結婚したら辞めたい | 子どもができれば辞めたい | 家族の介護等が必要になれば辞めたい | 結婚、出産等により退職しても、その後に幼稚園等に再就職したい | 生活の環境変化に関係なく、適当な時期に仕事を辞めたい | その他  | 無回答  |     |
|--------|--------|----------|-----------|--------------|-------------------|--------------------------------|----------------------------|------|------|-----|
| 全体     | 1,267  | 32.6     | 14.8      | 5.4          | 8.0               | 26.0                           | 6.8                        | 4.7  | 1.7  |     |
| 通算勤務年数 | 1~2年   | 237      | 23.6      | 27.0         | 5.9               | 3.0                            | 31.6                       | 5.9  | 2.5  | 0.4 |
|        | 3~4年   | 189      | 20.1      | 25.9         | 12.7              | 1.6                            | 27.0                       | 6.9  | 4.2  | 1.6 |
|        | 5~9年   | 287      | 24.4      | 16.4         | 6.3               | 6.3                            | 32.4                       | 8.7  | 3.8  | 1.7 |
|        | 10~19年 | 357      | 41.5      | 6.2          | 3.1               | 12.3                           | 23.5                       | 6.4  | 6.2  | 0.8 |
|        | 20年以上  | 155      | 58.7      | 0.6          | 0.0               | 14.2                           | 11.0                       | 5.8  | 6.5  | 3.2 |
| 勤務園数   | 1園     | 861      | 30.0      | 18.6         | 6.3               | 6.5                            | 26.6                       | 6.5  | 4.4  | 1.2 |
|        | 2~3園   | 299      | 40.1      | 6.4          | 2.7               | 10.7                           | 27.1                       | 8.0  | 4.0  | 1.0 |
|        | 4園以上   | 40       | 42.5      | 5.0          | 2.5               | 12.5                           | 17.5                       | 5.0  | 10.0 | 5.0 |
| 養成校の年数 | 4年制    | 288      | 30.9      | 19.8         | 6.6               | 4.9                            | 24.3                       | 8.3  | 5.2  | 0.0 |
|        | 3年制    | 59       | 27.1      | 15.3         | 6.8               | 3.4                            | 25.4                       | 11.9 | 8.5  | 1.7 |
|        | 2年制    | 813      | 32.8      | 13.3         | 4.9               | 9.1                            | 28.0                       | 6.2  | 4.4  | 1.2 |

○今後の働き方と幼稚園教諭という職業の満足度の関係をみると、「継続して働きたい」や「結婚、出産子育て・介護等により退職しても、その後に幼稚園・保育所等に再就職したい」では4割以上が「満足している」と回答しているのに対し、「結婚したらやめたい」や「子どもができたなら辞めたい」、「生活の環境変化に関係なく、適当な時期に仕事を辞めたい」では「満足している」は2割を下回っている（図Ⅱ-17）。

○また、「生活の環境変化に関係なく、適当な時期に仕事を辞めたい」では、「あまり満足していない」と「満足していない」の合計が3割を超えている。

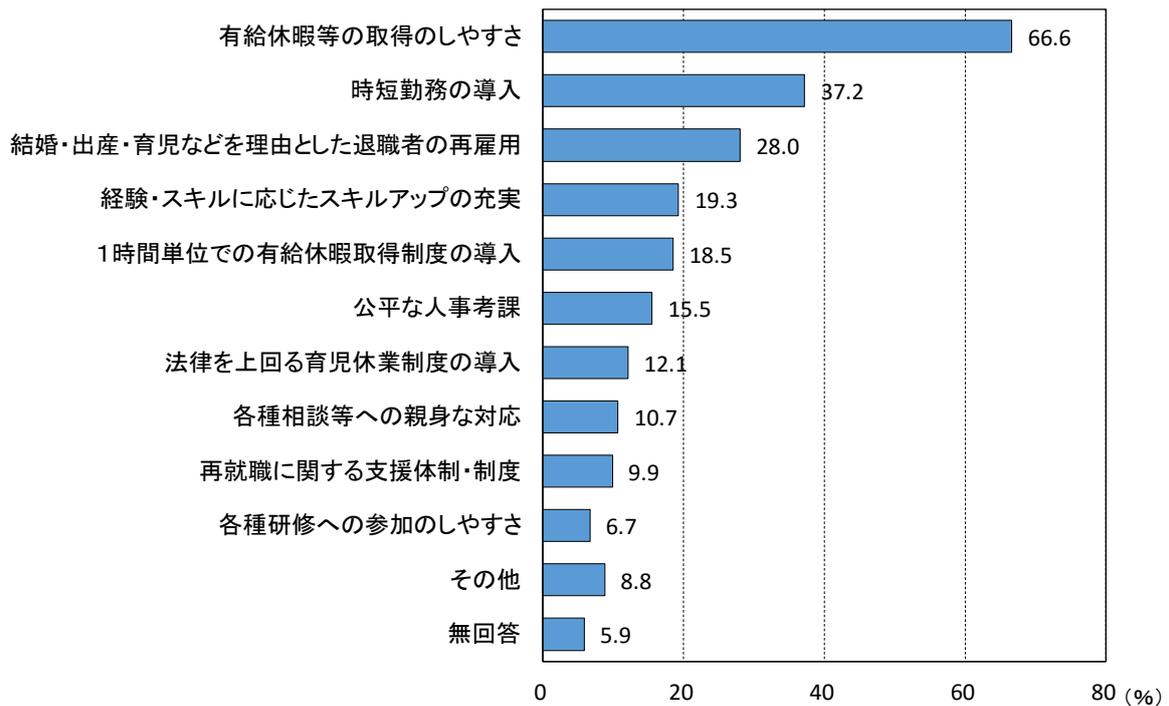
図Ⅱ-17 今後の働き方別の幼稚園教諭という職業の満足度



あなたが、幼稚園教諭として継続的に働いていくためには、どのような支援が必要だとお考えですか。該当するものに3つまで○印をお付けください。(問6)

○幼稚園教諭として継続的に働くために必要な支援としては「有給休暇等の取得のしやすさ」が66.6%で突出して高くなっている。これに次ぐのは「時短勤務の導入」(37.2%)、「結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用」(28.0%)である(図Ⅱ-18)。

図Ⅱ-18 幼稚園教諭として継続的に働いていくために必要な支援



n=1,267

○属性別にみると、通算勤務年数では3～4年で「時短勤務の導入」、5～9年で「法律を上回る育児休業制度の導入」、20年以上で「経験・スキルに応じたスキルアップの充実」が他よりも比較的高くなっている（表Ⅱ-3）。

○勤務遠隔では4園以上で「1時間単位での有給休暇取得制度の導入」や「公平な人事考課」、「各種研修への参加のしやすさ」が他よりも比較的高くなっている。

○養成校の年数では4年制で「法律を上回る育児休業制度の導入」、3年制で「結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用」が他よりも比較的高くなっている。

表Ⅱ-3 幼稚園教諭として継続的に働いていくために必要な支援（属性別）

（単位：件、％）

|        |        | サンプル数 | 有給休暇等の取得のしやすさ   | 時短勤務の導入      | 結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用 | 経験・スキルに応じたスキルアップの充実 | 1時間単位での有給休暇取得制度の導入 | 公平な人事考課 |
|--------|--------|-------|-----------------|--------------|-------------------------|---------------------|--------------------|---------|
| 全体     |        | 1,267 | 66.6            | 37.2         | 28.0                    | 19.3                | 18.5               | 15.5    |
| 通算勤務年数 | 1～2年   | 237   | 68.4            | 41.4         | 31.2                    | 23.2                | 14.3               | 13.1    |
|        | 3～4年   | 189   | 70.4            | 42.3         | 28.0                    | 18.5                | 18.5               | 14.3    |
|        | 5～9年   | 287   | 69.7            | 38.0         | 31.0                    | 14.6                | 18.5               | 16.7    |
|        | 10～19年 | 357   | 70.0            | 37.5         | 26.1                    | 18.5                | 21.8               | 17.1    |
|        | 20年以上  | 155   | 57.4            | 26.5         | 26.5                    | 29.0                | 19.4               | 18.1    |
| 勤務園数   | 1園     | 861   | 69.1            | 40.0         | 29.5                    | 19.2                | 17.9               | 14.1    |
|        | 2～3園   | 299   | 66.9            | 34.4         | 28.1                    | 21.4                | 21.7               | 16.1    |
|        | 4園以上   | 40    | 52.5            | 17.5         | 17.5                    | 15.0                | 25.0               | 32.5    |
| 養成校の年数 | 4年制    | 288   | 69.8            | 42.0         | 29.9                    | 21.2                | 20.1               | 12.8    |
|        | 3年制    | 59    | 67.8            | 37.3         | 35.6                    | 15.3                | 11.9               | 18.6    |
|        | 2年制    | 813   | 67.9            | 36.5         | 28.3                    | 19.7                | 18.9               | 16.7    |
|        |        | サンプル数 | 法律を上回る育児休業制度の導入 | 各種相談等への親身な対応 | 再就職に関する支援体制・制度          | 各種研修への参加のしやすさ       | その他                | 無回答     |
| 全体     |        | 1,267 | 12.1            | 10.7         | 9.9                     | 6.7                 | 8.8                | 5.9     |
| 通算勤務年数 | 1～2年   | 237   | 14.3            | 13.9         | 11.0                    | 7.2                 | 6.8                | 2.5     |
|        | 3～4年   | 189   | 13.8            | 10.6         | 5.8                     | 6.3                 | 11.1               | 3.2     |
|        | 5～9年   | 287   | 17.4            | 9.4          | 9.8                     | 4.2                 | 10.5               | 5.6     |
|        | 10～19年 | 357   | 9.8             | 10.9         | 9.5                     | 7.3                 | 9.8                | 4.2     |
|        | 20年以上  | 155   | 4.5             | 9.7          | 14.8                    | 11.6                | 6.5                | 3.9     |
| 勤務園数   | 1園     | 861   | 14.3            | 11.1         | 9.8                     | 9.1                 | 5.7                | 3.8     |
|        | 2～3園   | 299   | 7.7             | 11.0         | 11.4                    | 8.7                 | 9.7                | 4.7     |
|        | 4園以上   | 40    | 5.0             | 7.5          | 5.0                     | 15.0                | 12.5               | 7.5     |
| 養成校の年数 | 4年制    | 288   | 18.1            | 9.7          | 9.4                     | 6.3                 | 8.7                | 3.5     |
|        | 3年制    | 59    | 16.9            | 8.5          | 13.6                    | 10.2                | 8.5                | 1.7     |
|        | 2年制    | 813   | 10.3            | 12.2         | 10.7                    | 6.3                 | 10.0               | 3.3     |

#### (4) 就職先を決定する際の判断要素

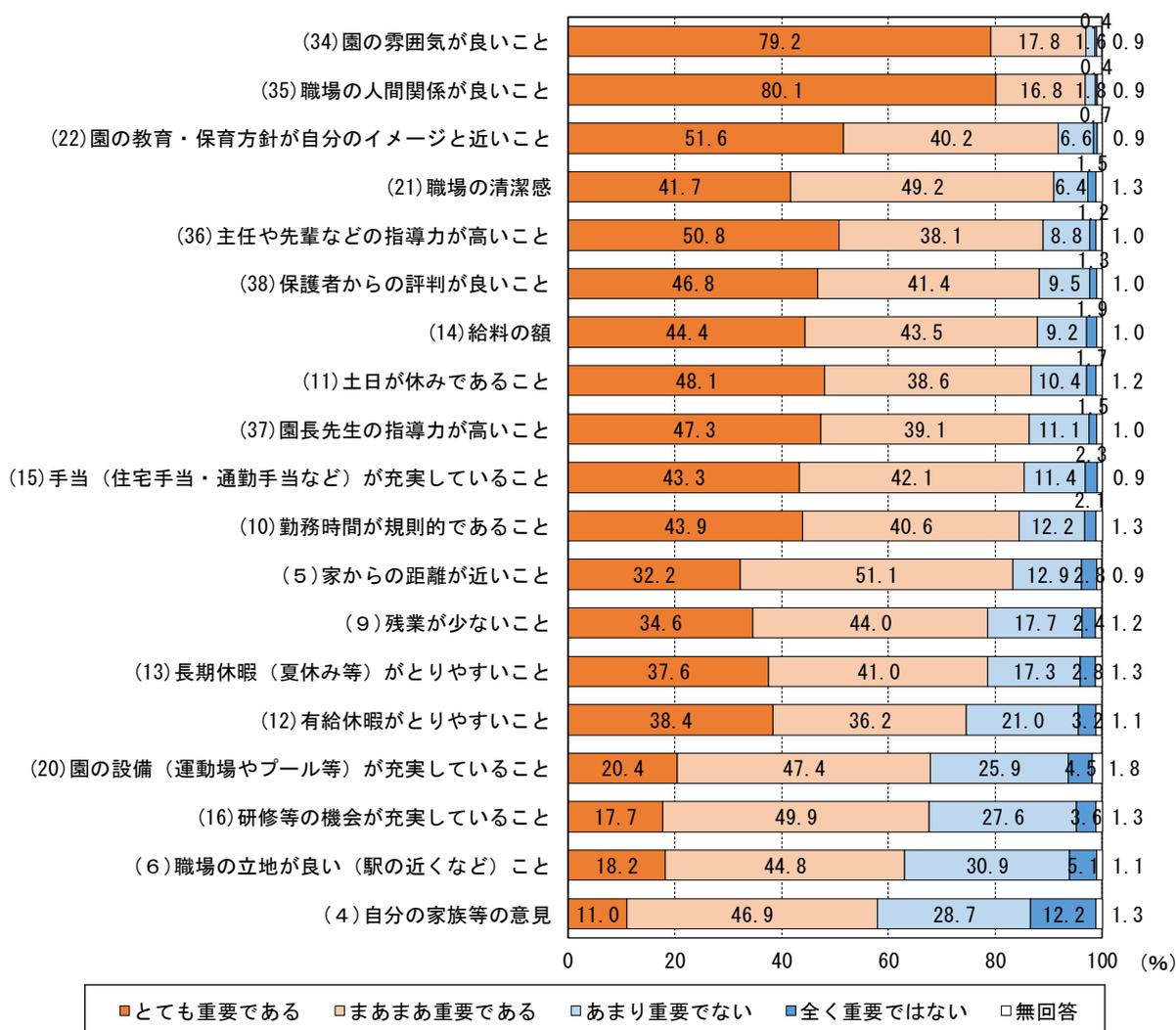
あなたは、就職する幼稚園等を決められる際、判断要素として以下の項目についてどの程度重視されましたか。最も近いものに1つだけ○印をお付けください。(問1)

○就職する幼稚園等を決める際の判断要素をみると、「(34)園の雰囲気が良いこと」や「(35)職場の人間関係が良いこと」など、園の人間関係に関する項目で「重要である」「とても重要である」+「まあまあ重要である」が非常に高くなっており、これに「(22)園の教育・保育方針が自分のイメージと近いこと」が続く(図Ⅱ-19)。

○その他、「(36)主任や先輩などの指導力が高いこと」や「(37)園長先生の指導力が高いこと」といった園長・先輩教員の指導力や「(38)保護者からの評判が良いこと」、「(14)給料の額」や「(11)土日が休みであること」など労働条件に係わる項目も8割以上が「重要である」と回答している。

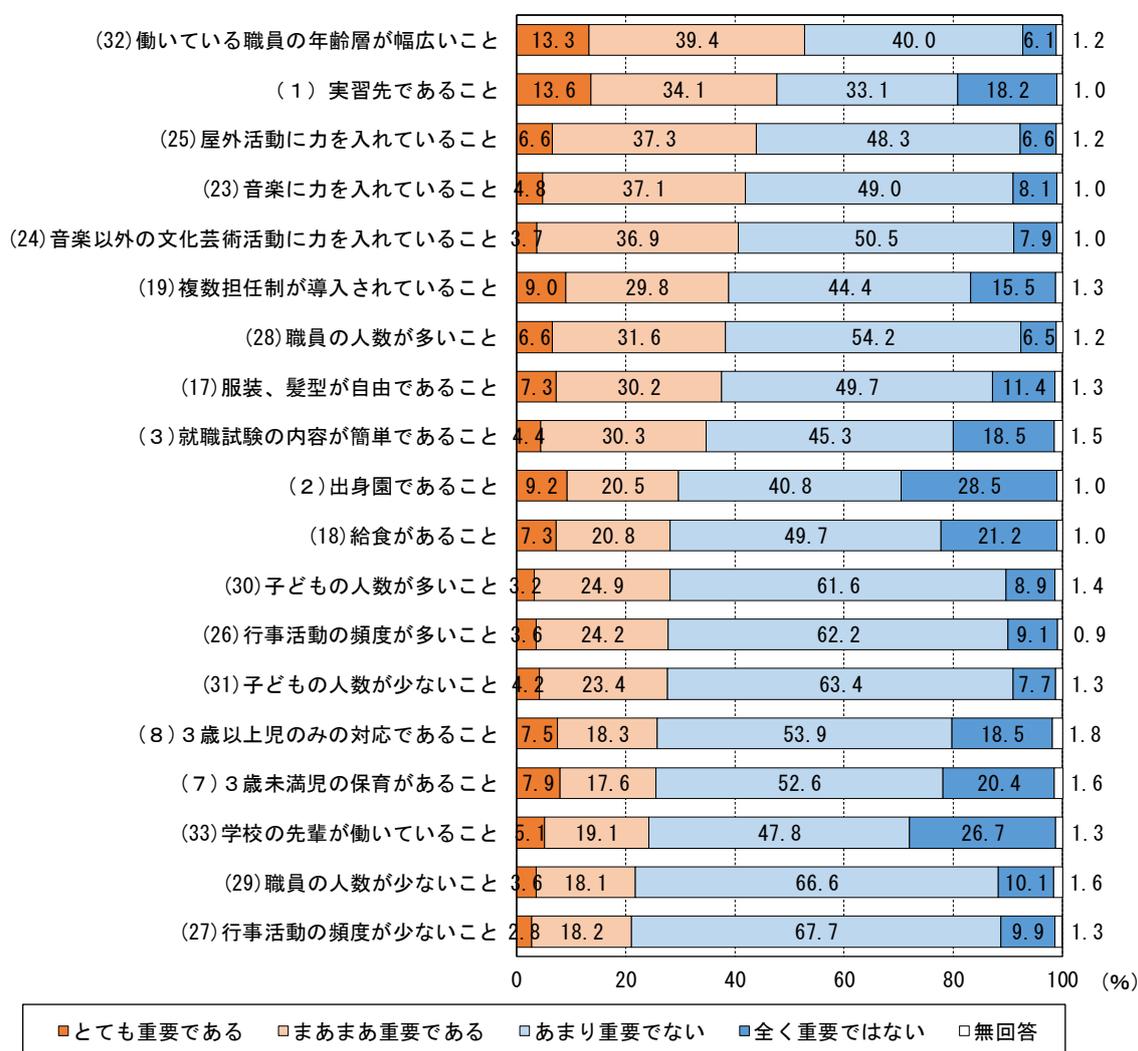
○なお、「(21)職場の清潔感」も「重要である」との回答が9割近くとなっているものの、「まあまあ重要」と回答したい人の割合が高くなっている。

図Ⅱ-19 就職先を決定する際の判断要素



○一方、職員や園児の人数といった園の規模に関する項目や、行事等の頻度、園児の年齢層に関する項目はあまり重要視されていない傾向がみられた（図Ⅱ-19）。

図Ⅱ-19 就職先を決定する際の判断要素（つづき）



n=1,267

○就職先を決定する際の判断要素について、今後の働き方の回答から「継続して働きたい」と「退職しても、幼稚園等に再就職したい」、「辞めたい」に分けてみると（表Ⅱ-4）、「継続して働きたい」とした人では、「(22)園の教育・保育方針が自分のイメージと近いこと」や「(36)主任や先輩などの指導力が高いこと」、「(16)研修等の機会が充実していること」が他の区分より高く、「(11)土日が休みであること」や「(14)給料の額」、「(15)手当（住宅手当・通勤手当など）」が充実していること、「(9)残業が少ないこと」が低くなっている（表Ⅱ-4）。

○「退職しても、幼稚園等に再就職したい」では、「(38)保護者からの評判が良いこと」が他の区分より低くなっている。

○「辞めたい」では、「(11)土日が休みであること」や「(14)給料の額」、「(13)長期休暇（夏休み等）」がとりやすいこと、「(9)残業が少ないこと」が他の区分より高く、「(22)園の教育・保育方針が自分のイメージと近いこと」が低くなっている。

表Ⅱ-4 就職先を決定する際の判断要素（今後の働き方の意向別・重要と回答した人の割合）

（単位：件、％）

|                              | 全体    | 継続して働きたい | 退職しても、再就職したい | 辞めたい |
|------------------------------|-------|----------|--------------|------|
| サンプル数                        | 1,267 | 413      | 330          | 442  |
| (35)職場の人間関係が良いこと             | 80.1  | 81.1     | 83.3         | 78.7 |
| (34)園の雰囲気が良いこと               | 79.2  | 81.8     | 82.7         | 76.2 |
| (22)園の教育・保育方針が自分のイメージと近いこと   | 51.6  | 58.8     | 56.4         | 41.4 |
| (36)主任や先輩などの指導力が高いこと         | 50.8  | 56.4     | 50.0         | 46.8 |
| (11)土日が休みであること               | 48.1  | 38.3     | 49.4         | 57.2 |
| (37)園長先生の指導力が高いこと            | 47.3  | 50.4     | 47.3         | 43.7 |
| (38)保護者からの評判が良いこと            | 46.8  | 50.1     | 41.2         | 49.1 |
| (14)給料の額                     | 44.4  | 36.1     | 42.4         | 53.2 |
| (10)勤務時間が規則的であること            | 43.9  | 42.4     | 42.1         | 47.1 |
| (15)手当（住宅手当・通勤手当など）が充実していること | 43.3  | 38.3     | 43.3         | 47.1 |
| (21)職場の清潔感                   | 41.7  | 42.6     | 42.7         | 40.5 |
| (12)有給休暇がとりやすいこと             | 38.4  | 36.3     | 36.1         | 41.9 |
| (13)長期休暇（夏休み等）がとりやすいこと       | 37.6  | 33.2     | 35.8         | 43.7 |
| (9)残業が少ないこと                  | 34.6  | 27.8     | 35.8         | 40.7 |
| (5)家からの距離が近いこと               | 32.2  | 31.7     | 30.0         | 35.3 |
| (20)園の設備（運動場やプール等）が充実していること  | 20.4  | 20.1     | 20.9         | 21.3 |
| (6)職場の立地が良い（駅の近くなど）こと        | 18.2  | 16.0     | 17.9         | 20.6 |
| (16)研修等の機会が充実していること          | 17.7  | 23.2     | 15.2         | 14.3 |
| (1)実習先であること                  | 13.6  | 15.3     | 12.4         | 12.9 |
| (32)働いている職員の年齢層が幅広いこと        | 13.3  | 17.7     | 10.0         | 12.2 |
| (4)自分の家族等の意見                 | 11.0  | 10.7     | 8.8          | 12.9 |
| (2)出身園であること                  | 9.2   | 9.4      | 8.2          | 10.0 |
| (19)複数担任制が導入されていること          | 9.0   | 8.0      | 8.8          | 10.2 |
| (7)3歳未満児の保育があること             | 7.9   | 8.7      | 5.8          | 8.6  |
| (8)3歳以上児のみの対応であること           | 7.5   | 5.1      | 7.6          | 10.4 |
| (17)服装、髪型が自由であること            | 7.3   | 4.8      | 5.8          | 10.2 |
| (18)給食があること                  | 7.3   | 5.8      | 7.6          | 8.4  |
| (25)屋外活動に力を入れていること           | 6.6   | 7.0      | 5.5          | 7.5  |
| (28)職員の人数が多いこと               | 6.6   | 5.8      | 4.8          | 7.5  |
| (33)学校の先輩が働いていること            | 5.1   | 4.1      | 5.2          | 6.1  |
| (23)音楽に力を入れていること             | 4.8   | 5.6      | 4.8          | 3.8  |
| (3)就職試験の内容が簡単であること           | 4.4   | 3.4      | 3.6          | 5.7  |
| (31)子どもの人数が少ないこと             | 4.2   | 3.9      | 3.6          | 5.2  |
| (24)音楽以外の文化芸術活動に力を入れていること    | 3.7   | 4.8      | 3.0          | 2.9  |
| (26)行事活動の頻度が多いこと             | 3.6   | 2.9      | 4.2          | 3.8  |
| (29)職員の人数が少ないこと              | 3.6   | 3.1      | 3.6          | 3.8  |
| (30)子どもの人数が多いこと              | 3.2   | 3.6      | 3.3          | 2.7  |
| (27)行事活動の頻度が少ないこと            | 2.8   | 2.4      | 0.3          | 4.5  |

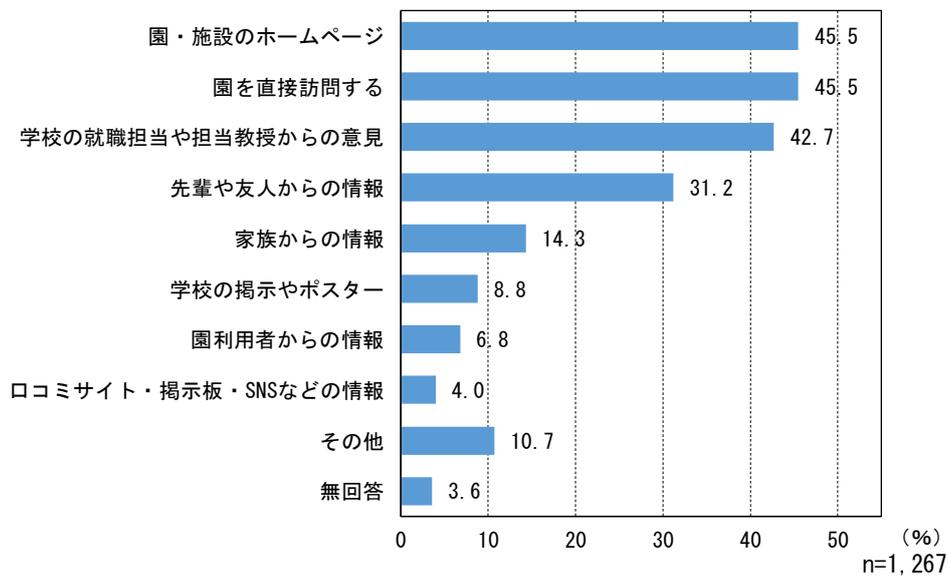
※網掛けは全体よりも5ポイント以上差のある項目を示す。

(5) 幼稚園等への就職活動における情報収集方法

あなたは、就職した幼稚園等を選ぶ際、どのように情報収集をしましたか。判断する際、重視した情報入手方法に3つまで○印をお付けください。(問2)

- 就職した幼稚園等を選ぶ際の情報収集において重視した情報入手方法をみると、「園・施設のホームページ」や「園を直接訪問する」、「学校の就職担当や担当教授からの意見」が4割以上となっている(図Ⅱ-20)。
- なお、その他では、実習園や出身園が多くなっているほか、ハローワークを通じて情報収集したという人も一定数みられた。

図Ⅱ-20 幼稚園等への就職活動における情報収集方法



○属性別にみると、通算勤務年数では1～2年で「園・施設のホームページ」や「園を直接訪問する」、20年以上で「先輩や友人からの情報」や「家族からの情報」が他よりも比較的高くなっている（表Ⅱ-5）。

○勤務園数では4園以上で「先輩や友人からの情報」や「口コミサイト・掲示板・SNSなどの情報」が他よりも比較的高くなっている。

表Ⅱ-5 幼稚園等への就職活動における情報収集方法（属性別）

（単位：件、％）

|        |        | サンプル数 | 園を直接訪問する   | 園・施設のホームページ | 学校の就職担当や担当教授からの意見   | 先輩や友人からの情報 | 家族からの情報 |
|--------|--------|-------|------------|-------------|---------------------|------------|---------|
| 全体     |        | 1,267 | 45.5       | 45.5        | 42.7                | 31.2       | 14.3    |
| 通算勤務年数 | 1～2年   | 237   | 62.9       | 64.6        | 48.9                | 25.3       | 11.8    |
|        | 3～4年   | 189   | 46.6       | 56.1        | 48.1                | 28.0       | 12.2    |
|        | 5～9年   | 287   | 46.0       | 50.5        | 47.4                | 28.9       | 10.8    |
|        | 10～19年 | 357   | 37.5       | 35.6        | 35.9                | 34.5       | 14.8    |
|        | 20年以上  | 155   | 36.8       | 17.4        | 37.4                | 38.7       | 25.8    |
| 勤務園数   | 1園     | 861   | 49.4       | 48.3        | 48.1                | 26.0       | 14.9    |
|        | 2～3園   | 299   | 37.8       | 41.1        | 33.1                | 42.1       | 14.4    |
|        | 4園以上   | 40    | 37.5       | 35.0        | 20.0                | 55.0       | 7.5     |
| 養成校の年数 | 4年制    | 288   | 53.8       | 52.1        | 49.0                | 28.8       | 12.8    |
|        | 3年制    | 59    | 55.9       | 45.8        | 45.8                | 20.3       | 16.9    |
|        | 2年制    | 813   | 43.2       | 44.5        | 41.6                | 33.0       | 15.0    |
|        |        | サンプル数 | 学校の掲示やポスター | 園利用者からの情報   | 口コミサイト・掲示板・SNSなどの情報 | その他        | 無回答     |
| 全体     |        | 1,267 | 8.8        | 6.8         | 4.0                 | 10.7       | 3.6     |
| 通算勤務年数 | 1～2年   | 237   | 8.4        | 7.6         | 2.5                 | 7.6        | 2.1     |
|        | 3～4年   | 189   | 10.1       | 4.2         | 4.8                 | 5.8        | 5.3     |
|        | 5～9年   | 287   | 11.8       | 6.3         | 5.9                 | 9.1        | 3.5     |
|        | 10～19年 | 357   | 7.3        | 8.1         | 3.4                 | 15.4       | 3.4     |
|        | 20年以上  | 155   | 7.1        | 7.7         | 3.2                 | 12.3       | 2.6     |
| 勤務園数   | 1園     | 861   | 10.2       | 5.8         | 3.1                 | 9.8        | 3.0     |
|        | 2～3園   | 299   | 6.7        | 9.7         | 5.0                 | 12.0       | 4.3     |
|        | 4園以上   | 40    | 0.0        | 12.5        | 10.0                | 15.0       | 0.0     |
| 養成校の年数 | 4年制    | 288   | 8.7        | 4.2         | 3.5                 | 6.6        | 4.2     |
|        | 3年制    | 59    | 3.4        | 16.9        | 3.4                 | 15.3       | 0.0     |
|        | 2年制    | 813   | 10.0       | 7.4         | 4.4                 | 10.7       | 3.1     |

(6) 就職前後での幼稚園勤務に対するイメージの比較

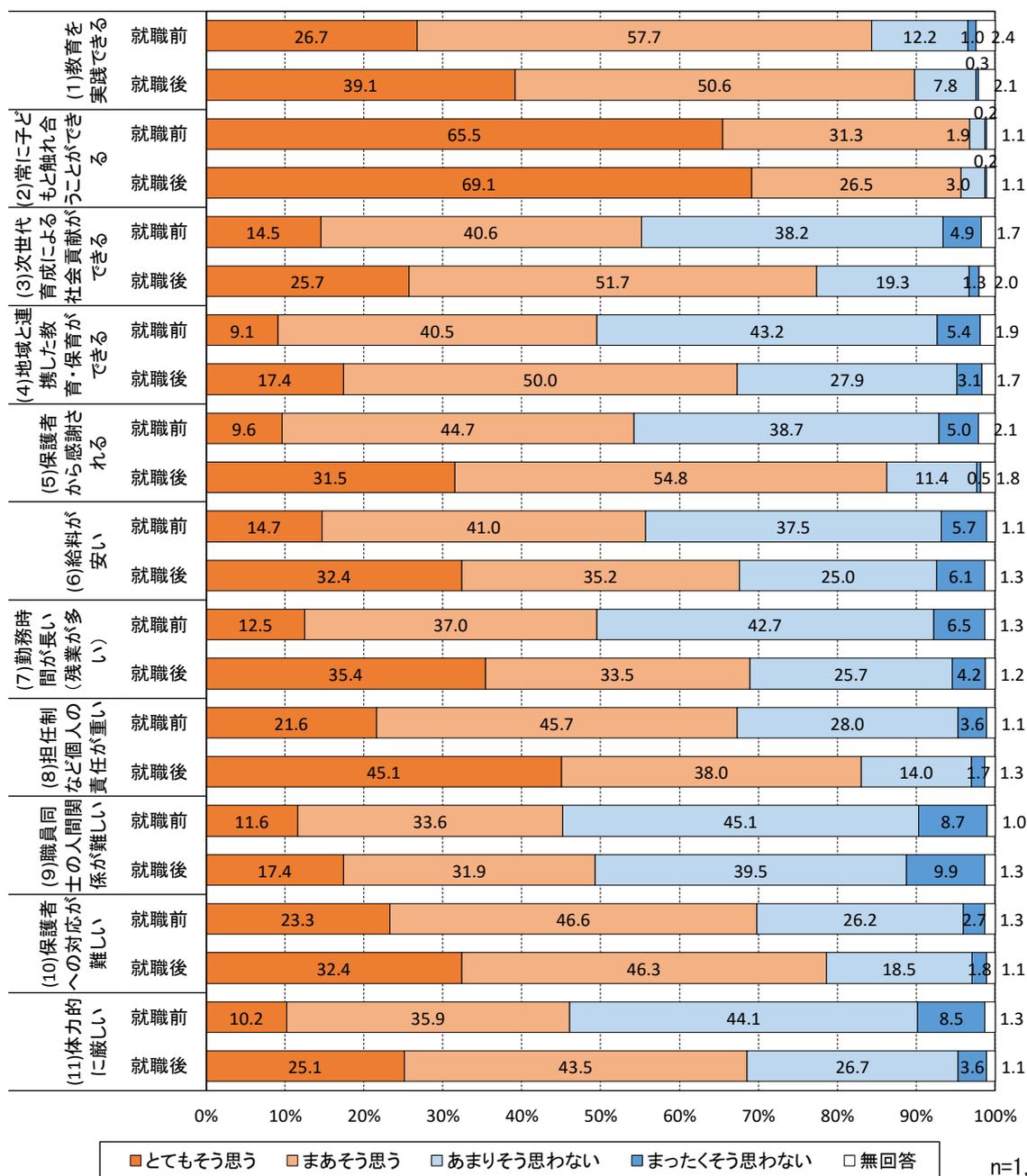
幼稚園勤務に対するイメージについて、就職前後で変化はありましたか。それぞれ、最も近いものに1つだけ○印をお付けください。(問3)

○幼稚園勤務に対する就職前後のイメージをみると、「(2)常に子どもと触れ合うことができる」や「(1)教育を実践できる」が「そう思う」(とてもそう思う) + 「まあまあそう思う」と回答した人が多く、就職後も同様に高くなっている(図Ⅱ-21)。

○そのほか、就職後では、「(5)保護者から感謝される」や「(8)担任制など個人の責任が重い」で8割以上の人々が「そう思う」と回答している。

○なお、就職前後のイメージで差が大きいのは、「(5)保護者から感謝される」や「(3)次世代育成による社会貢献ができる」など仕事のやり甲斐に関するものであった。また、「(11)体力的に厳しい」も就職前後のイメージが大きい要素となっている。

図Ⅱ-21 就職前後での幼稚園勤務に対するイメージの比較



○問4の幼稚園教諭という職業への満足度と就職前後での幼稚園のイメージの関係をみると、概ね(1)～(5)の幼稚園教諭のポジティブなイメージでは幼稚園教諭に満足している人のほうが「とてもそう思う」という回答が高く、就職前後の差が大きくなっている。また、幼稚園教諭に満足していない人では、就職前後の差で、就職前の期待を下回り、マイナスとなる項目もみられており、これが職業への満足度を低下させる要因になっていることが考えられる(表Ⅱ-6)。

○一方、(6)～(11)の幼稚園教諭のネガティブなイメージでは、幼稚園教諭に満足していない人のほうが就職後の「とてもそう思う」という回答が高く、就職前後のイメージのギャップが大きくなり、これが職業への満足度を低下させる要因になっていることが考えられる。

○なお、就職前のポジティブなイメージでは、「まあ満足している」とする人の比率が低くなる項目が多くなっている。また、ネガティブなイメージでは「あまり満足していない」とする人の比率が高くなる項目が多くなっている。

表Ⅱ-6 就職前後での幼稚園勤務に対するイメージの比較(職業への満足度別)

【ポジティブなイメージ】

(単位：件、%、%ポイント)

| 幼稚園教諭のイメージ          | 職業への満足度    | サンプル数 | とてもそう思う |      |         |
|---------------------|------------|-------|---------|------|---------|
|                     |            |       | 就職前     | 就職後  | 就職後-就職前 |
| (1)教育を実践できる         | 全体         | 1,267 | 26.7    | 39.1 | 12.4    |
|                     | 満足している     | 464   | 35.3    | 57.5 | 22.2    |
|                     | まあ満足している   | 680   | 21.6    | 30.7 | 9.1     |
|                     | あまり満足していない | 89    | 23.6    | 15.7 | -7.9    |
|                     | 満足していない    | 17    | 29.4    | 23.5 | -5.9    |
| (2)常に子どもと触れ合うことができる | 全体         | 1,267 | 65.5    | 69.1 | 3.6     |
|                     | 満足している     | 464   | 75.9    | 83.8 | 8.0     |
|                     | まあ満足している   | 680   | 61.6    | 64.6 | 2.9     |
|                     | あまり満足していない | 89    | 51.7    | 38.2 | -13.5   |
|                     | 満足していない    | 17    | 47.1    | 47.1 | 0.0     |
| (3)次世代育成による社会貢献ができる | 全体         | 1,267 | 14.5    | 25.7 | 11.2    |
|                     | 満足している     | 464   | 18.3    | 40.3 | 22.0    |
|                     | まあ満足している   | 680   | 11.9    | 18.8 | 6.9     |
|                     | あまり満足していない | 89    | 14.6    | 9.0  | -5.6    |
|                     | 満足していない    | 17    | 17.6    | 11.8 | -5.9    |
| (4)地域と連携した教育・保育ができる | 全体         | 1,267 | 9.1     | 17.4 | 8.3     |
|                     | 満足している     | 464   | 9.5     | 25.6 | 16.2    |
|                     | まあ満足している   | 680   | 8.1     | 13.4 | 5.3     |
|                     | あまり満足していない | 89    | 14.6    | 9.0  | -5.6    |
|                     | 満足していない    | 17    | 17.6    | 11.8 | -5.9    |
| (5)保護者から感謝される       | 全体         | 1,267 | 9.6     | 31.5 | 21.9    |
|                     | 満足している     | 464   | 11.2    | 42.7 | 31.5    |
|                     | まあ満足している   | 680   | 7.9     | 26.8 | 18.8    |
|                     | あまり満足していない | 89    | 11.2    | 15.7 | 4.5     |
|                     | 満足していない    | 17    | 35.3    | 29.4 | -5.9    |

表Ⅱ-6 就職前後での幼稚園勤務に対するイメージの比較（職業への満足度別）（つづき）

【ネガティブなイメージ】

（単位：件、%、%ポイント）

| 幼稚園教諭のイメージ        | 職業への満足度    | サンプル数 | とてもそう思う |      |         |
|-------------------|------------|-------|---------|------|---------|
|                   |            |       | 就職前     | 就職後  | 就職後-就職前 |
| (6)給料が安い          | 全体         | 1,267 | 14.7    | 32.4 | 17.7    |
|                   | 満足している     | 464   | 9.5     | 22.0 | 12.5    |
|                   | まあ満足している   | 680   | 16.2    | 34.9 | 18.7    |
|                   | あまり満足していない | 89    | 29.2    | 58.4 | 29.2    |
|                   | 満足していない    | 17    | 35.3    | 88.2 | 52.9    |
| (7)勤務時間が長い（残業が多い） | 全体         | 1,267 | 12.5    | 35.4 | 22.9    |
|                   | 満足している     | 464   | 10.6    | 26.3 | 15.7    |
|                   | まあ満足している   | 680   | 13.4    | 36.9 | 23.5    |
|                   | あまり満足していない | 89    | 16.9    | 65.2 | 48.3    |
|                   | 満足していない    | 17    | 23.5    | 88.2 | 64.7    |
| (8)担任制など個人の責任が重い  | 全体         | 1,267 | 21.6    | 45.1 | 23.5    |
|                   | 満足している     | 464   | 23.7    | 38.1 | 14.4    |
|                   | まあ満足している   | 680   | 20.0    | 45.9 | 25.9    |
|                   | あまり満足していない | 89    | 24.7    | 68.5 | 43.8    |
|                   | 満足していない    | 17    | 23.5    | 94.1 | 70.6    |
| (9)職員同士の人間関係が難しい  | 全体         | 1,267 | 11.6    | 17.4 | 5.8     |
|                   | 満足している     | 464   | 9.1     | 9.5  | 0.4     |
|                   | まあ満足している   | 680   | 13.1    | 19.6 | 6.5     |
|                   | あまり満足していない | 89    | 13.5    | 33.7 | 20.2    |
|                   | 満足していない    | 17    | 11.8    | 70.6 | 58.8    |
| (10)保護者への対応が難しい   | 全体         | 1,267 | 23.3    | 32.4 | 9.1     |
|                   | 満足している     | 464   | 20.3    | 26.3 | 6.0     |
|                   | まあ満足している   | 680   | 24.9    | 34.7 | 9.9     |
|                   | あまり満足していない | 89    | 31.5    | 43.8 | 12.4    |
|                   | 満足していない    | 17    | 11.8    | 64.7 | 52.9    |
| (11)体力的に厳しい       | 全体         | 1,267 | 10.2    | 25.1 | 14.9    |
|                   | 満足している     | 464   | 9.3     | 18.8 | 9.5     |
|                   | まあ満足している   | 680   | 10.1    | 25.9 | 15.7    |
|                   | あまり満足していない | 89    | 16.9    | 40.4 | 23.6    |
|                   | 満足していない    | 17    | 11.8    | 88.2 | 76.5    |

○問5の今後の働き方の回答から「継続して働きたい」と「退職しても、幼稚園等に再就職したい」、「辞めたい」に分けて、就職前後での幼稚園のイメージの関係をみると、就職前よりも就職後の方で「とてもそう思う」という回答にばらつきがみられ(1)～(5)の幼稚園教諭のポジティブなイメージでは、「辞めたい」としている人のほうが「とてもそう思う」と回答した割合が低くなっており、(6)～(11)の幼稚園教諭のネガティブなイメージでは、概ね幼稚園教諭に満足している人のほうが「とてもそう思う」という回答が高くなっている(表Ⅱ-7)。

○なお、ネガティブなイメージでは、「辞めたい」としている人の就職前後のイメージの差が「継続して働きたい」や「退職しても、再就職したい」と回答した人よりも大きくなっている。

表Ⅱ-7 就職前後での幼稚園勤務に対するイメージの比較(今後の働き方の意向別)

【ポジティブなイメージ】

(単位：件、%、%ポイント)

| 幼稚園教諭のイメージ          | 今後の働き方の意向    | サンプル数 | とてもそう思う |      |         |
|---------------------|--------------|-------|---------|------|---------|
|                     |              |       | 就職前     | 就職後  | 就職後-就職前 |
| (1)教育を実践できる         | 全体           | 1,267 | 26.7    | 39.1 | 12.4    |
|                     | 継続して働きたい     | 413   | 33.2    | 47.9 | 14.8    |
|                     | 退職しても、再就職したい | 330   | 23.9    | 40.6 | 16.7    |
|                     | 辞めたい         | 442   | 23.8    | 31.9 | 8.1     |
| (2)常に子どもと触れ合うことができる | 全体           | 1,267 | 65.5    | 69.1 | 3.6     |
|                     | 継続して働きたい     | 413   | 66.3    | 73.4 | 7.0     |
|                     | 退職しても、再就職したい | 330   | 70.9    | 72.1 | 1.2     |
|                     | 辞めたい         | 442   | 62.7    | 64.9 | 2.3     |
| (3)次世代育成による社会貢献ができる | 全体           | 1,267 | 14.5    | 25.7 | 11.2    |
|                     | 継続して働きたい     | 413   | 19.1    | 35.4 | 16.2    |
|                     | 退職しても、再就職したい | 330   | 12.4    | 23.6 | 11.2    |
|                     | 辞めたい         | 442   | 12.4    | 18.1 | 5.7     |
| (4)地域と連携した教育・保育ができる | 全体           | 1,267 | 9.1     | 17.4 | 8.3     |
|                     | 継続して働きたい     | 413   | 10.4    | 22.8 | 12.3    |
|                     | 退職しても、再就職したい | 330   | 7.0     | 18.5 | 11.5    |
|                     | 辞めたい         | 442   | 9.5     | 12.4 | 2.9     |
| (5)保護者から感謝される       | 全体           | 1,267 | 9.6     | 31.5 | 21.9    |
|                     | 継続して働きたい     | 413   | 10.7    | 36.6 | 25.9    |
|                     | 退職しても、再就職したい | 330   | 7.3     | 32.4 | 25.2    |
|                     | 辞めたい         | 442   | 10.4    | 28.3 | 17.9    |

表Ⅱ-7 就職前後での幼稚園勤務に対するイメージの比較（今後の働き方の意向別）（つづき）  
【ネガティブなイメージ】

（単位：件、%、%ポイント）

| 幼稚園教諭のイメージ         | 今後の働き方の意向    | サンプル数 | とてもそう思う |      |         |
|--------------------|--------------|-------|---------|------|---------|
|                    |              |       | 就職前     | 就職後  | 就職後-就職前 |
| (6) 給料が安い          | 全体           | 1,267 | 14.7    | 32.4 | 17.7    |
|                    | 継続して働きたい     | 413   | 13.1    | 23.7 | 10.7    |
|                    | 退職しても、再就職したい | 330   | 13.9    | 31.2 | 17.3    |
|                    | 辞めたい         | 442   | 17.9    | 42.3 | 24.4    |
| (7) 勤務時間が長い（残業が多い） | 全体           | 1,267 | 12.5    | 35.4 | 22.9    |
|                    | 継続して働きたい     | 413   | 11.9    | 23.7 | 11.9    |
|                    | 退職しても、再就職したい | 330   | 13.6    | 34.5 | 20.9    |
|                    | 辞めたい         | 442   | 12.7    | 48.2 | 35.5    |
| (8) 担任制など個人の責任が重い  | 全体           | 1,267 | 21.6    | 45.1 | 23.5    |
|                    | 継続して働きたい     | 413   | 21.3    | 33.9 | 12.6    |
|                    | 退職しても、再就職したい | 330   | 23.3    | 45.2 | 21.8    |
|                    | 辞めたい         | 442   | 21.5    | 55.9 | 34.4    |
| (9) 職員同士の人間関係が難しい  | 全体           | 1,267 | 11.6    | 17.4 | 5.8     |
|                    | 継続して働きたい     | 413   | 10.4    | 13.8 | 3.4     |
|                    | 退職しても、再就職したい | 330   | 10.0    | 10.3 | 0.3     |
|                    | 辞めたい         | 442   | 14.5    | 25.3 | 10.9    |
| (10) 保護者への対応が難しい   | 全体           | 1,267 | 23.3    | 32.4 | 9.1     |
|                    | 継続して働きたい     | 413   | 21.3    | 25.7 | 4.4     |
|                    | 退職しても、再就職したい | 330   | 21.2    | 29.1 | 7.9     |
|                    | 辞めたい         | 442   | 28.5    | 41.6 | 13.1    |
| (11) 体力的に厳しい       | 全体           | 1,267 | 10.2    | 25.1 | 14.9    |
|                    | 継続して働きたい     | 413   | 9.9     | 18.9 | 9.0     |
|                    | 退職しても、再就職したい | 330   | 8.8     | 18.5 | 9.7     |
|                    | 辞めたい         | 442   | 11.8    | 35.1 | 23.3    |

(7) 幼稚園への就職を検討している学生等に対するアドバイス

これから幼稚園への就職を検討している学生等に対し、アドバイスなどあれば、ご自由にご記入ください。(問7)

○主な質問・意見は以下の通り。

表Ⅱ-8 学生等に対するアドバイス

| 意見  | 通算勤務年数 |
|---|--------|
| 今学んでいることは就職してからきっと役に立ちます。保育者になりたいという気持ちを持ち続けて自分らしく頑張ってください。得意なことがあれば是非、それを磨いてください。  | 1~2年   |
| “勉強をして取得した”免許です。他の職業に就くのではなく、免許を活かせる仕事に就職して欲しい。   | 20年以上  |
| 命を預かる仕事のため、そう簡単ではないのだが、それ以上にやりがいのある仕事。スキルアップしながら、日々の学びの毎日で充実しています。是非楽しんで！！  | 5~9年   |
| 1~3年目までは少ししんどいと感じるかもしれませんが、苦労した分喜びも大きくなります。4年目を過ぎれば、必ず面白くなってくるので、是非頑張ってください！！   | 5~9年   |
| 就職して1~2年目は本当に大変だと思う。でも、とてもやりがいのある仕事なので、頑張ってください。保育士として働いているとき、体を壊してしまったので、自分のことを大切にして、無理をせず、周囲にしっかりと相談しながら、仕事をしてほしい。  | 3~4年   |
| 「子どもが大好き＝幼稚園の先生」だけではないということを認識しておいてほしい。幼稚園での仕事の大変さもよく理解できるよう学校の指導も必要だと思います。また、すばらしく、素敵な仕事であることも知っておいて欲しい。   | 10~19年 |
| 本当に子どもが好きな気持ちと子どもを育てようとする意欲を常に持って働かないと、疲れが出てしまう。人間関係にもまいってしまわないように強い心を持っておこう。   | 10~19年 |
| 長期休暇があり、給料が保育園よりも良い、というイメージは就職してからも払拭されず、羨ましいのが、熱心的（良い意味でも悪い意味でも）な保護者が多く、コミュニケーション力がつき、成長できると思う。幼児期の子どもの少しずつの成長もそばで見守ることができる素敵なお仕事だと思う。結局は職場環境働きやすさ（学校の先生、先輩からの評判など）を重視して就職活動することをお勧めします。 | 3~4年   |
| 子どもが好きだけでは今の時代は難しく、親とのコミュニケーションがとても重要であるので、コミュニケーション能力を身につけるべきである。  | 10~19年 |
| 子ども・保護者・職場の人達など相手の立場になって考えられるような言動をすること。自分を磨く、子どもたちはいつも先生が大好きなのでそれに応えられるように。  | 20年以上  |
| 子どもが好きだけではなく、具体的に実現させたいことをもって就職できると楽しく継続していけると思います。   | 1~2年   |
| 1つの幼稚園だけではなく、いくつかの幼稚園に実習に行ってみてください。   | 5~9年   |
| 行きたい園で働いている先輩がいたら、しっかり話を聞くと良いと思う。   | 5~9年   |
| 園の保育観と自分の保育観が同じであれば、長く続けられると思う。園の方針があまりにも自分と違っていた場合、続けられるのが難しい。   | 10~19年 |
| 就職を考えている幼稚園での職員のワークスタイルを知ってから就職を決めるべき（残業など）   | 1~2年   |
| 休暇や園の方針、給料面などをしっかり話を聞いたうえで納得して就職を考えなければ長く勤務できないと思う。   | 10~19年 |
| 園の雰囲気や人間関係はとても大切なのでよく見極めてほしいと思う（実習する際によく見ておいたほうが良い）働きやすさが大切。  | 5~9年   |
| 実習だけでなく、いろいろな園へ（可能なら）ボランティアとして出向き、いろいろな先生、保育の仕方などを見たら勉強になると思います。  | 20年以上  |
| 園を見学するだけでなく、ボランティアや実習などを通して、園の雰囲気や1日の流れをつかむとよいと思う。  | 1~2年   |
| 園が出している求人票以外にも、様々な方法で園についてよく調べてから就職の園を決定するとよいと思います。   | 1~2年   |

表Ⅱ-8 学生等に対するアドバイス（つづき）

| 意見  | 通算勤務年数 |
|---|--------|
| 園によって教育方針が違うため、子どもたちにとってどのような保育が大切かを見極め、また子どもたちとどのように過ごしていきたいかを考えて就職先を考えていけたらよいと思います。   | 10～19年 |
| 思っている以上に体力を使い、仕事も大変だと思うが、一生懸命先輩についてやる気を見せていれば、必ず認められ、楽しいと思えてくるので、すぐあきらめない！！   | 5～9年   |
| 思ったよりきつい仕事ですが、3年は続けてがんばってください。少しずつ慣れて楽しさも分かってきますよ！！子どもは本当にかわいいです。   | 10～19年 |
| 体力的にも精神的にも大変なこともあるかと思いますが、幼稚園教諭でないと得られない素晴らしい経験もたくさんでき、自分にとっても何にもかえがたい財産となるでしょう。  | 5～9年   |
| 思った以上に対応力が問われる現場だと思います。学生のうちにできる体験は積んでおいた方がよいと思います。（ボランティアや接客のアルバイトなど）技術面よりも精神的なことで頑張ってください。  | 5～9年   |
| 労働者としての権利主張より、自己の向上心を大切に、取り組んで欲しい。私立幼稚園の環境は甘くなく、就職してからがスタートです。働かせていただく気持ちをもって職についてほしい。  | 20年以上  |
| 子どもの笑顔が見たいので、この道を選び、一度離職しても、また続けたいと私は思い、ここまでできました。若いエネルギーを子どもの成長のために子どもの笑顔のために使ってください。喜びの多い仕事だと思います。  | 10～19年 |
| 幼稚園に就職を検討されているかたは、きっと子どもが好きだと思います。実習したり、就職してみたりすると、最初は思ったことと違うと感じることが多々あると思います。だが、それは一過性のものです。多分それはどんな職業に就いても同じ経験をされると思います。目先の苦しさではなく、子どもが好きという気持ちを大事にしていると、必ず自分の人生に影響するほどの価値を見出すことができると思います。 | 10～19年 |
| 人を育てる大切な仕事なので簡単ではないけれど、人を育てることはとてもやりがいのある仕事。3年を越えると年々見えてくるものがあり、絶対続けて良かったと思うことがある。  | 10～19年 |
| 次世代の人材を育てるととてもやりがいのある仕事です。給与の面など仕事の重責と天秤にかけると納得のいかないこともあると思いますが、人を育てている誇りを忘れず、楽しく働いて欲しいです。  | 10～19年 |
| 保育所への就職希望のほうが多いと聞きますが、幼稚園の仕事内容はそれほど大差ないと思います。私の場合、クラスを一人で任されることや園の方針の中で保育を進めていくことに充実感があります。ピアノが苦手ということで、幼稚園就職を諦めるのはもったいないと思います。   | 20年以上  |
| クラスを任せ、はじめは不安も多いですが、先輩たちに支えられながら成長していけると思います。とてもやりがいのある仕事です。  | 5～9年   |
| 若くてパワーがあるうちに、たくさん研修を受け、教材もつくり、結婚や子育ての後でも働けるように頑張ってください。   | 10～19年 |
| 手遊び、パネルシアターなど自分に自信が持てる何かを学生の間身に身につけていると現場に出たときにとっても役に立つと思います。   | 10～19年 |
| 自分ひとりで悩まず、声に出して色々聞いて欲しい。何を聞いてよいか分からなくても、先輩の先生に自分から声を上げる勇気を持って欲しい。   | 20年以上  |

(8) 私立幼稚園に関する自由意見

私立幼稚園に関するご意見などあれば、ご自由にご記入ください。(問8)

○主な質問・意見は以下の通り。

表Ⅱ-9 私立幼稚園に関する自由意見

| 意見  | 通算勤務年数 |
|---|--------|
| 命を預かる仕事なのに、見合った給料でないことが不満である。そして、老後も心配。自費で購入しなければならない物も多く負担が多い。1クラスの子どもの人数が多く責任が重い。昇給も少ないため転職も考えている。病気になっても休めない環境。                      | 10~19年 |
| 責任の重さに比べ、給料が安い。園に預けて働かされている方より給料が低いのは納得いかない。社会的地位が低い。   | 5~6年   |
| 10年働いても、新卒とあまり給料が変わらない。なのに、責任はどんどん重くなる。そのため、モチベーションも下がる。給料を上げてほしい。  | 10~19年 |
| 労働基準が守られていない。(早朝業務・時間外労働・休日出勤があっても手当てがない)ペンキ塗りなど保育以外の業務が多い。   | 1~2年   |
| 国の少子化対策では、保育園やこども園のことをよく取り上げているように感じます。幼稚園教諭の重労働ももっと伝えて欲しい。   | 10~19年 |
| 休憩をしっかりと取れるところだと学生ももっと就職すると思う。  | 20年以上  |
| 園によって行事の頻度が多かったり、定時で帰れなかったりすることが多いと思う。先生たちの負担が多いと感じることもある。  | 20年以上  |
| 残業、家での仕事を減らすためのアシスタント先生の導入  | 5~6年   |
| 土日を休みにしてほしい。週6日はきつい。  | 10~19年 |
| 長く続けるために育児休業を2年以上取れる仕組みをつくってほしい。  | 3~4年   |
| 夏休み、冬休み、春休み等預かり保育が可能になり、幼稚園も充実してきた。   | 20年以上  |
| 管理職の方々にも是非保育に入っていただき、子どもの姿や保育士の困り感を見ていただきたいと思います。人数だけで判断しにくい子どもの状態があり、安全保育を補償するためにも内容を見て、人配などしていただけたいと思います。                             | 10~19年 |
| 結婚後も続けたかったが、持ち帰りの仕事があるうえ、給料が低く、体力と気持ちがついていかず退職し、パートとして働いています。質の高い保育を目指すうえでも、長く勤められる環境(勤務形態や手当、有給取得など)を整えると、長く勤務したいと思う職員が増えるのではないかと思います。 | 10~19年 |
| 育児休暇からの復帰後で、子どもが熟を出したときの対応など、母親がもっと働きやすい環境を整えて欲しいです。  | 1~2年   |
| 採用する前に待遇(給与の額、休暇の日数など)を開示すべき。何の条件も出さないと不安である。   | 10~19年 |
| 採用登録、試験についてはもう少し大きく通知するべき。HPを見るまで知らなかった。  | 1~2年   |
| 再就職のために制度をしっかりと設けてほしいです。給与をあげてほしいです。育休、産休をとれる雰囲気をつくってほしいです。(制度はあるけど…)   | 5~6年   |
| パートの再雇用を増やしてほしい。パートは担任を外してほしい。時給をもっと上げてほしい。   | 10~19年 |
| 保護者対応などの精神的面での苦勞が多く、その重圧を乗り越える理由のために給料をあげて欲しいと思ってしまいます。保育者の精神面に関するフォロー、保護者対応のサポートを充実させてほしいです。   | 5~6年   |
| カウンセラーを週1でいいので、つけてほしい。  | 1~2年   |
| 保育園と同じように補助金を出して欲しい。  | 5~6年   |
| 保育士、学校の教諭に比べ、給与が少なく、家族を養うのは厳しい職業だと思います。もう少し幼稚園教諭の立場が向上すると良いなと感じます。  | 20年以上  |
| 書類が多い。少しでも保育者の負担を減らして欲しいです。   | 5~6年   |
| 研修などスキルアップに向けて必要な機会が充実していると思う。しかし正社員であるが給料は少なく、残業もあり、持ち帰り作業が多く割りに合っていないと思う。   | 5~6年   |

表Ⅱ-9 私立幼稚園に関する自由意見（つづき）

| 意見  | 通算勤務年数 |
|---|--------|
| 免許更新の件で、スキルアップできる内容とは全く思えず、現職の保育しには不必要に思う。今後続けるのであれば、内容を見直すべきだと思う。また、本当に必要なのかよく考えてほしい。  | 10～19年 |
| 幼児教育における環境整備、人材育成費用を充実させて欲しい。   | 10～19年 |
| こども園になったり、保育園を併設しているところも増えているが、保育園や3才未満児の保育への理解がすすんでいない気がする。公立保育園に長く携わり、私立幼に戻ってきてそれをすごく感じる。幼稚園主体、幼児主体で小さい子がいないがしろといった感じ。経験者の意見をもっと聞くべきだ。そして、それを給与に反映させてほしい。 | 20年以上  |
| 幼稚園・こども園という場はもっと幼児教育に向き合った場になるよう努力していかないといけないと感じています。子どもの心が豊かに育つよう教育的配慮のある現場が少なくなっているように思います。   | 10～19年 |
| 私立ならではの自由な発想、その実現力が大好きです。   | 20年以上  |
| 私立幼稚園はどこも独特。自分に合った園だととても楽しく働けると思います。  | 10～19年 |
| もっと保育を重要視してほしい。偏った教育が多いと日々感じる。今しかできない遊びをたっぷりする中でも十分教育になる。   | 10～19年 |
| 障がいを持った子どもへの支援をしてほしい。それを対応する職員のために国が支援をしてほしい。（私立では対応が難しい現状がある）  | 10～19年 |
| 他園との交流があれば、新しい発見ができると思う。（公開保育等の堅苦しいものではなく、気軽に参加できるようなもの）  | 5～6年   |
| 他の園や先生方との交流がないので、偏った考え方や保育のやり方になってしまうかもしれないが、独自の個性を活かして、先生たちとのチームワークで先生の一人一人の個性を活かせる職場だと思います。   | 10～19年 |
| 独自の園のカラーを大事にしつつ、交流を持つ園づくりにする。   | 20年以上  |
| 当たり前だと思いますが、公立と私立では全く、色々な待遇が違いすぎるので、若い子が続かない。   | 20年以上  |
| （公立の園以上に）各園で研修をしたり、ひとりひとりのスキルは高いのに、給料が低いのは、（公務員でないので仕方ないが）モチベーションが下がる。良い保育「質の高い保育」をするのであれば、やはり職員一人ひとり見合った給料（評価）はほしい。  | 10～19年 |
| 公立の幼稚園との差があまりにもひどく、ある程度、どこの私立幼稚園でも同じ職場になったり、経営者も保護者だけでなく、職員の配慮や仕事内容を知るべきである。  | 10～19年 |
| 自分自身公立幼稚園へ通い、公立幼稚園でも働いた経験があるので、私立幼稚園は園によって特色が全く違い、他園を色々見てみたい。   | 10～19年 |
| 保護者も経営者も子どもも若く指導力のある先生を求めているが、若い先生に全てを求めるのは難しい。バランスの良い年齢層が必要と思われる。  | 20年以上  |
| もっと時代の流れにそって、柔軟な対応をとれるようにしてほしい。   | 5～6年   |
| 昔と違い、居残り保育や子ども園への移行により、園のシステムが大きく変わってきている。それに応じた働く環境を整えていかないと日々の保育も難しくなってくると思う。   | 10～19年 |

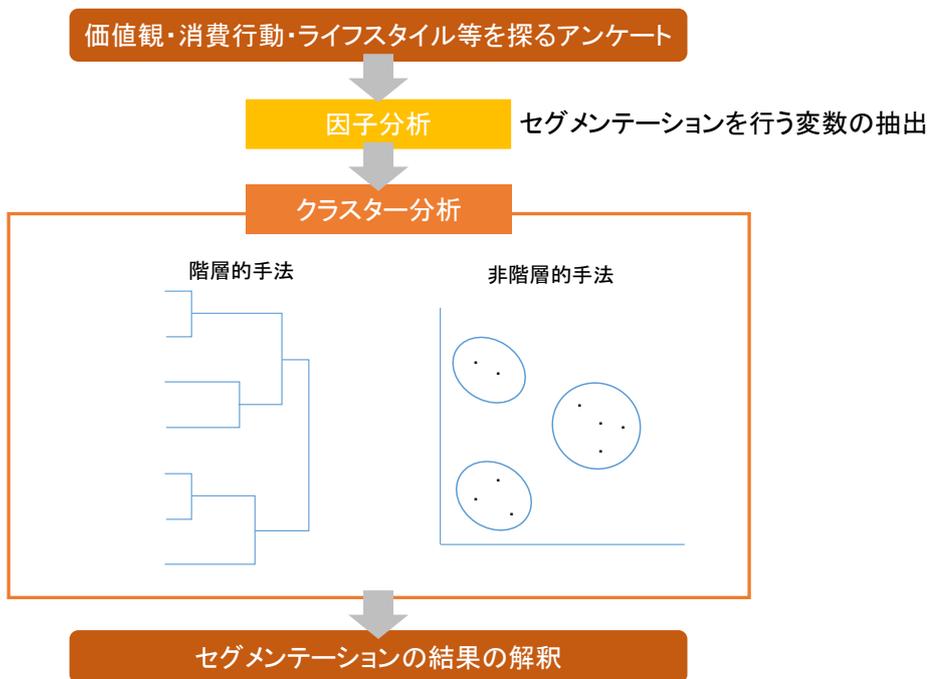
(9) 統計解析（因子分析およびクラスター分析）を利用した幼稚園教諭のセグメンテーション（グループ分け）

①分析の要領

a. 教諭のセグメンテーション

- 幼稚園教諭を、仕事に対して同じような価値観や志向性を持つグループに分類し、そのグループの特性や規模を把握する分析を行う。分析結果は、教諭の価値観・志向性に応じた人材確保の取り組みを検討するための基礎資料とする。
- 図Ⅱ-22が分析の流れであり、商品開発や商品ターゲットの設定等のマーケティングによく用いられるオーソドックスな手法である。
- 教諭の価値観や志向の把握には、教諭調査の問1を点数化して用いる（表Ⅱ-10）。

図Ⅱ-22 セグメンテーションの流れ



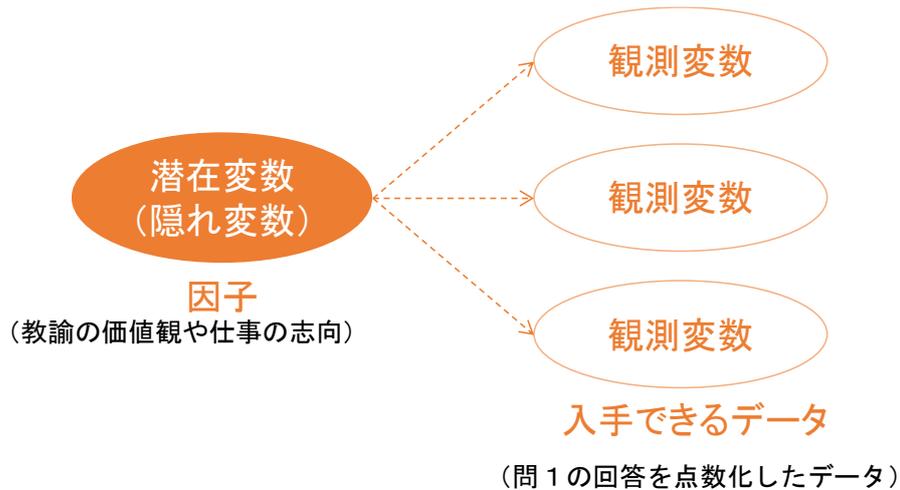
表Ⅱ-10 問1の回答の点数化

| 選択肢         | 点数 |
|-------------|----|
| 1.とても重要である  | 4  |
| 2.まあまあ重要である | 3  |
| 3.あまり重要でない  | 2  |
| 4.全く重要でない   | 1  |

b. 因子分析とは

- 因子分析は、「得られた変数（今回は問1の回答）のうちいくつかは、ある共通の要因（因子と呼ぶ、今回は教諭が持つ価値観や仕事の志向）が原因になっているのではないか」という問題意識の上に成り立っている（図Ⅱ-23）。
- 変数間の因果関係について明確な仮説を設定しないで、入手されたデータ（観測変数）に対して共通に影響を与えていると推定される潜在変数を見つけ出し、解釈する。データの分布を基に、その背後で、どのような潜在変数が隠れているかを見透かす分析である。

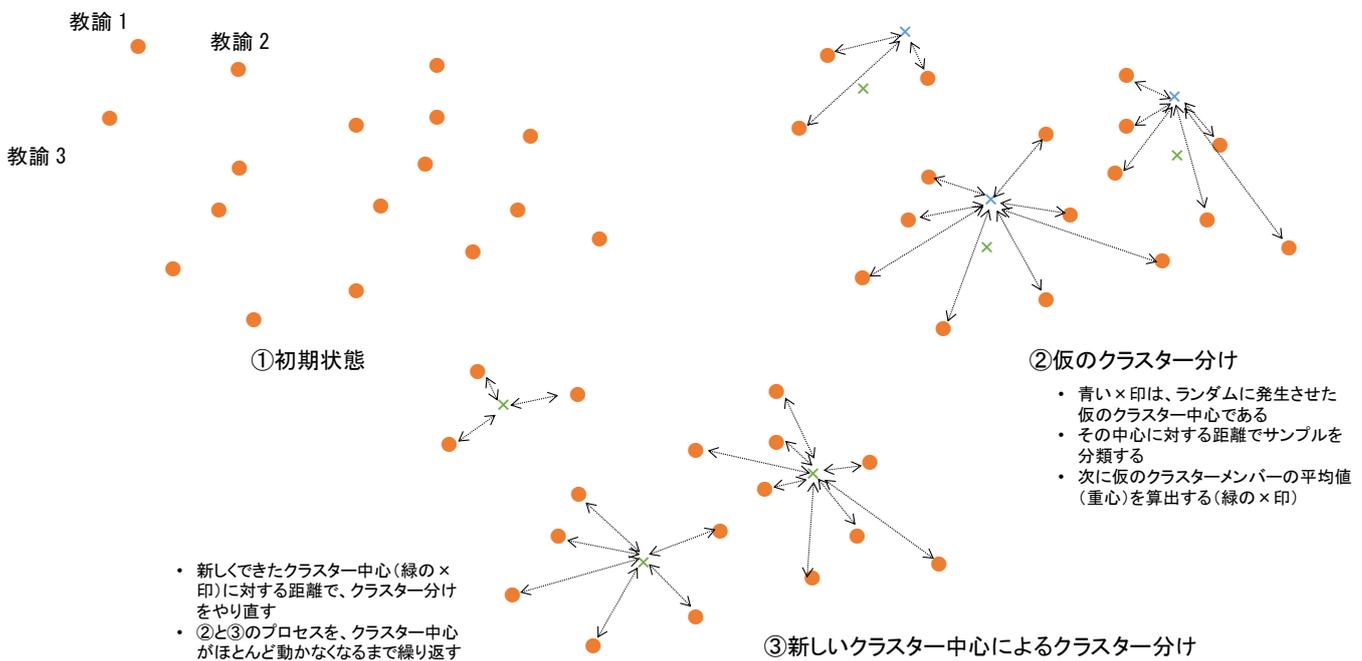
図Ⅱ-23 因子分析の考え方



### (3) クラスタ分析とは

- クラスタ分析は、サンプルが持つデータの類似性に基づいて、主にサンプルのグループ分けを行う分析手法である（図Ⅱ-24）。
- 今回の調査ではサンプルは教諭であり、問1の回答の類似性に基づいて教諭を分類する。つまり、因子分析により抽出された価値観や仕事の志向に基づき、教諭をグループ分けするものであり、これをセグメント（切り分け）と呼ぶ。
- 分析の方法は、教諭の回答の類似性に基づいて、教諭同士をくっつけて塊（クラスタ）をつくる。できるだけ似通った教諭同士はまとめ、反対に異なる者は分けて、新しいグループをシステムティックにつくり出す。

図Ⅱ-24 クラスタ分析（非階層的クラスタリング）における結合過程



## ②因子分析の結果

### a. 因子の抽出

- 問1に対して因子分析を施した結果、8個の因子が抽出された（表Ⅱ-11）。因子の名前は、因子を構成する変数の内容を解釈して、仮に名付けたものである。

表Ⅱ-11 問1の因子分析の結果（回転後の因子負荷量行列）

| 変数                 | 因子1    | 因子2    | 因子3    | 因子4    | 因子5    | 因子6    | 因子7    | 因子8    |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| (13)長期休暇がとりやすい     | 0.827  | 0.157  | 0.024  | 0.071  | 0.069  | 0.071  | 0.102  | 0.080  |
| (12)有給休暇が取りやすい     | 0.702  | 0.231  | 0.246  | -0.051 | -0.024 | 0.060  | 0.056  | 0.060  |
| (9)残業が少ない          | 0.702  | 0.142  | 0.186  | -0.053 | -0.025 | 0.114  | 0.220  | 0.034  |
| (11)土日が休みである       | 0.647  | 0.135  | -0.071 | 0.136  | 0.020  | 0.046  | 0.155  | 0.063  |
| (14)給料の額           | 0.629  | 0.236  | 0.185  | -0.030 | 0.020  | 0.003  | 0.111  | 0.073  |
| (17)服装、髪型が自由である    | 0.415  | 0.046  | 0.229  | 0.075  | 0.060  | 0.166  | 0.053  | 0.020  |
| (36)主任や先輩などの指導力が高い | 0.109  | 0.658  | 0.045  | 0.103  | 0.066  | 0.016  | 0.094  | 0.129  |
| (34)園の雰囲気が良い       | 0.144  | 0.620  | -0.044 | -0.074 | 0.036  | 0.048  | 0.031  | 0.005  |
| (38)保護者からの評判が良い    | 0.200  | 0.605  | 0.026  | 0.085  | 0.086  | 0.043  | 0.110  | 0.139  |
| (22)音楽に力を入れている     | 0.010  | 0.564  | 0.049  | 0.157  | 0.072  | 0.065  | -0.038 | -0.066 |
| (21)職場の清潔感         | 0.199  | 0.552  | 0.237  | 0.176  | 0.025  | 0.023  | 0.122  | 0.004  |
| (20)園の設備が充実している    | 0.211  | 0.426  | 0.398  | 0.246  | 0.036  | 0.013  | 0.077  | 0.070  |
| (16)研修等の機会が充実している  | 0.170  | 0.423  | 0.306  | 0.229  | 0.062  | -0.031 | -0.049 | 0.098  |
| (32)働いている職員の年齢層が広い | 0.102  | 0.370  | 0.230  | 0.056  | 0.043  | 0.148  | -0.008 | 0.331  |
| (19)複数担当制が導入されている  | 0.182  | 0.148  | 0.692  | 0.067  | 0.006  | 0.089  | 0.070  | 0.108  |
| (18)給食がある          | 0.251  | 0.056  | 0.521  | 0.151  | 0.042  | 0.095  | 0.063  | 0.086  |
| (7)3歳児未満の保育がある     | 0.003  | 0.023  | 0.453  | 0.098  | 0.065  | 0.093  | 0.152  | 0.085  |
| (25)屋外活動に力を入れている   | 0.030  | 0.234  | 0.156  | 0.745  | 0.026  | 0.075  | -0.023 | 0.044  |
| (26)行動活動の頻度が多い     | -0.005 | 0.088  | 0.086  | 0.629  | 0.096  | 0.080  | 0.080  | 0.149  |
| (23)教育・保育方針が自分と近い  | 0.004  | 0.200  | 0.181  | 0.623  | 0.068  | 0.099  | 0.003  | 0.076  |
| (8)3歳以上児のみの対応である   | 0.157  | -0.089 | 0.001  | 0.229  | 0.149  | 0.106  | 0.168  | 0.038  |
| (2)出身園である          | -0.023 | 0.066  | -0.011 | 0.075  | 0.800  | 0.017  | 0.059  | 0.014  |
| (1)実習先である          | 0.014  | 0.120  | 0.017  | 0.089  | 0.690  | -0.000 | 0.099  | 0.007  |
| (33)学校の先輩が働いている    | 0.048  | 0.102  | 0.217  | 0.077  | 0.300  | 0.067  | 0.115  | 0.098  |
| (3)就職試験の内容が簡単である   | 0.259  | -0.056 | 0.160  | -0.082 | 0.265  | 0.177  | 0.238  | -0.049 |
| (31)子どもの人数が少ない     | 0.130  | 0.090  | 0.139  | 0.051  | 0.007  | 0.806  | 0.073  | 0.119  |
| (29)職員の人数が少ない      | 0.075  | 0.049  | 0.071  | 0.161  | 0.050  | 0.631  | 0.060  | 0.150  |
| (27)行動活動の頻度が少ない    | 0.206  | 0.078  | 0.282  | 0.119  | 0.081  | 0.331  | 0.012  | 0.032  |
| (5)家からの距離が近い       | 0.175  | 0.058  | 0.063  | -0.012 | 0.122  | 0.013  | 0.665  | -0.010 |
| (6)職場の立地が良い        | 0.200  | 0.079  | 0.126  | 0.086  | 0.041  | 0.045  | 0.660  | 0.040  |
| (4)自分の家族等の意見       | 0.105  | 0.134  | 0.127  | 0.053  | 0.231  | 0.087  | 0.325  | 0.049  |
| (30)子どもの人数が多い      | 0.097  | 0.096  | 0.136  | 0.286  | 0.081  | 0.257  | 0.053  | 0.593  |
| (28)職員の人数が多い       | 0.181  | 0.144  | 0.382  | 0.144  | 0.012  | 0.157  | 0.030  | 0.552  |

| 因子の名前付け<br>(暫定的な名称) | 勤務条件重視 | 実務経験と成長重視 | 保育志向 | 活動的な教育の重視 | 過去からのつながり重視 | 小規模志向 | 家族・地縁重視 | 大規模志向 |
|---------------------|--------|-----------|------|-----------|-------------|-------|---------|-------|
| 寄与率                 | 9.8%   | 8.2%      | 5.9% | 5.6%      | 4.4%        | 4.4%  | 3.9%    | 2.9%  |

- (注) 1. 因子分析は相関が高い複数の変数が含まれると分析が不安定になるため、相関係数0.7以上の質問は因子への負荷量が小さい方を事前に分析から除外した。具体的には、(10)勤務時間が規則的であること（(9)残業が少ないことと高い相関）、(15)手当が充実していること（(14)給料の額と高い相関）、(24)音楽以外の文化芸術活動に力を入れていること（(23)園の教育・保育方針が自分のイメージに近いことと高い相関）、(35)職員の人間関係が良いこと（(34)園の雰囲気が良いことと高い相関）、(37)園長先生の指導力が高いこと（(36)主任や先輩などの指導力が高いことと高い相関）の5問である。
2. 因子分析の方法は主因子法であり、バリマックス法による因子の回転を行った。

b. 因子の解釈（価値観や仕事の志向の抽出）

- 因子分析の結果を解釈して、因子の名前付けを行った理由を以下に解説した（表Ⅱ-12）。

表Ⅱ-12 因子の解釈と名前付け

| 因子  | 内容  | 因子の名前付け      |
|-----|---|--------------|
| 因子1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 休暇や就業時間、給料等の勤務条件に関する問から抽出された因子であり、教諭の問1の回答全体における差異を説明する要因として最も寄与が大きい。教諭は幼稚園で働く上で「勤務条件重視」という判断基準を持ち、価値観や仕事の志向性の中で最も重視していると解釈される。</li> <li>• 長期休暇や有給休暇の取りやすい→残業の少なさ（勤務時間が規則的）→土日が休日→給料の額（手当が充実）といった順で因子1の中における寄与（負荷量）が大きく、幼稚園の業務特性が表れていることが考えられる。</li> </ul>   | ①勤務条件重視      |
| 因子2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「主任や先輩などの指導力が高い（園長先生の指導力が高い）」、「音楽に力を入れている」「研修等の機会が充実している」といった自分自身の教諭としての成長に関わる質問と一っしょに、「園の雰囲気が良い（職場の人間関係が良い）」、「保護者からの評判が良い」、「職場の清潔感」、「園の設備が充実している」といった業務に取り組むための環境に関わる質問から抽出される因子である。</li> <li>• どのような職場環境の中で、教諭としてどのような成長機会が得られるかを重視する価値観を表わしていると解釈して、因子2に対しては「実務経験と成長重視」と名前を付けた。</li> <li>• 因子1「勤務条件重視」に次いで、全体に対する影響力が大きい因子である。</li> </ul> | ②実務経験と成長重視   |
| 因子3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「複数担当制が導入されている」、「給食がある」、「3歳児未満の保育がある」という三つの質問から抽出される因子である。</li> <li>• 上記は、保育所では必ず導入される制度や条件を重視する回答であるため、因子3は「保育志向」とした。</li> </ul>  | ③保育志向        |
| 因子4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「屋外活動に力を入れている」、「行動活動の頻度が多い」、「教育・保育方針が自分と近い（音楽以外の文化芸術活動に力を入れている）」といった質問から抽出される因子である。</li> <li>• 上記に加え、「3歳以上児のみの対応である」も因子の形成に寄与していることから、因子4に対して「活動的な教育の重視」と名称を与えた。</li> </ul>  | ④活動的な教育の重視   |
| 因子5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「出身園である」、「実習先である」、「学校の先輩が働いている」といった質問から抽出される因子であり、園と、自分自身や学校の先輩など過去の経験とのつながりを重視する判断基準を表わしていると解釈される。</li> <li>• そこで、因子5は「過去からのつながり重視」という名称にした。</li> </ul>   | ⑤過去からのつながり重視 |
| 因子6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「子供の人数が少ない」、「職員の人数が少ない」、「行動活動の頻度が少ない」といった質問の背後にある因子であり、因子6を「小規模志向」とした。</li> </ul>  | ⑥小規模志向       |
| 因子7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「家からの距離が近い」、「職場の立地が良い」、「自分の家族等の意見」の三つの質問から抽出される因子であることから、仕事に対する価値観や志向性というよりも、就職先を決める際に作用する因子と考えられる。</li> <li>• 因子7は「家族・地縁重視」という名称とした。</li> </ul>   | ⑦家族・地縁重視     |
| 因子8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「子供の人数が多い」、「職員の人数が多い」の二つの質問の背後にある因子であり、因子8は「大規模志向」とした。因子8は因子6と対になる形で表れた。</li> </ul>  | ⑧大規模志向       |

（注）質問項目の後の括弧の中は、当該の質問項目と相関が高いため分析から除外した質問であり、両者は回答の傾向がほとんど同じであることから教諭にとってほぼ同じことを意味していると解釈される。

### ③クラスター分析の結果

- 教諭の各因子の保有量（因子得点）に基づき、データを収集した約 1300 人の幼稚園教諭を対象とするセグメンテーション（グループ分け）を行った。
- 適用したクラスター分析の方法は非階層型（k-means 法）であるため、分析の最初にカテゴリー数（クラスター数）を決定する必要がある。分析結果の解釈のしやすさに基づき、6 カテゴリーの分析結果を以下に示した。

#### a. 6 カテゴリーによるセグメンテーション

- カテゴリー数を6に設定すると、因子「勤務条件重視」を多く保有するカテゴリーは二つに、「実務経験と成長重視」を多く保有するカテゴリーは三つに分割された（図Ⅱ-25 の楕円）。
- 表に、6 カテゴリーによるクラスター分析の結果を示した。

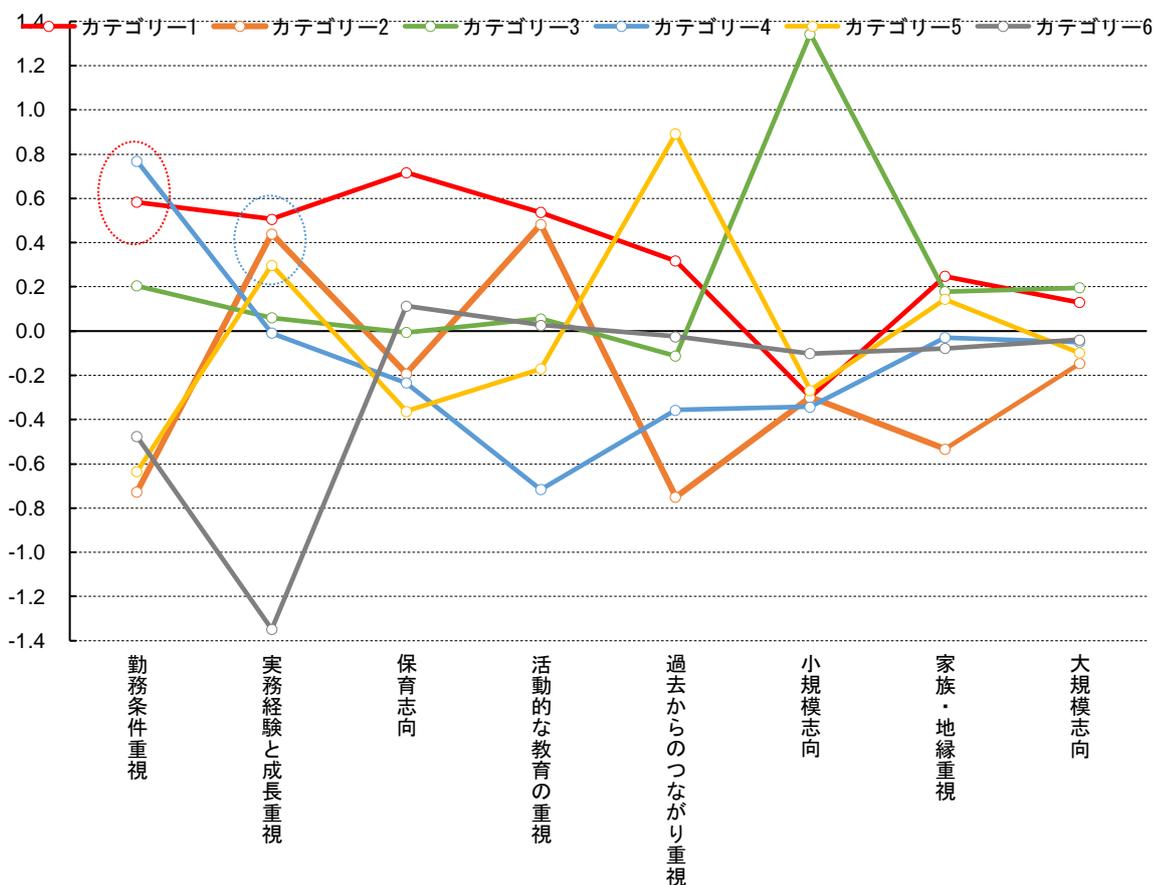
表Ⅱ-13 分析結果の解釈（6 カテゴリー）

| カテゴリー      | 内 容   | カテゴリーの<br>名称の検討  |
|------------|---|--|
| カテゴリー<br>1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「実務経験と成長重視」を最も多く持つことに加えて、「勤務条件重視」も強いグループである。職業人としての成長に合わせて相応の待遇を求めるタイプや、仕事と家庭（私生活）の両立を迫及するタイプがイメージされる。</li> <li>• このカテゴリーは、「保育志向」と「活動的な教育の重視」の両方が強く、保育と教育のどちらに対してもプロ意識を持っているように思われる。</li> <li>• 「大規模志向」が強く幼稚園の規模は一定以上であることを重視し、また「過去からのつながり重視」も強いことから実習経験等を踏まえた就職の経験を持つと考えられる。</li> <li>• このグループの職業人としての満足度が、実はそれほど高いとは言えないことはポイントである（図Ⅱ-26）。カテゴリー1の「満足している」との回答は30%であり、後述するカテゴリー2や5とは大きな差が生じている。「継続して働きたい」という者は35%である（図Ⅱ-27）。</li> <li>• カテゴリー1の規模を構成比で見ると、全体の17%である（表Ⅱ-14）。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• スーパー教諭型？</li> <li>• リーダー候補型？</li> <li>• 家庭との両立志向型？</li> </ul> |
| カテゴリー<br>2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「実務経験と成長重視」の因子を多く持ち、反対に「勤務条件重視」が弱いカテゴリーは二つあり、そのうちの一つがカテゴリー2である（もう一方はカテゴリー5）。</li> <li>• カテゴリー5に対するカテゴリー2の特徴は、「活動的な教育の重視」が高く、「過去からのつながり重視」と「家族・地縁重視」が低いことである。「保育重視」は低く、（就職後に？）幼稚園教諭としての成長を意識しているタイプと解釈することができる。</li> <li>• 幼稚園教諭に満足している者は多く、「満足している」は56%に達する。これは、「勤務条件重視」が低いことが要因の一つになっている可能性がある。「継続して働きたい」と思っている者も41%と最も多い。</li> <li>• 全体の15%を占める。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼稚園教諭成長重視型？</li> </ul>  |
| カテゴリー<br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• カテゴリー3は「小規模志向」だけが突出していることが特徴であり、分析が4カテゴリーから6カテゴリーに拡張されても同じグループが抽出されることから、このグループの「小規模志向」はかなり頑強な特徴であると考えられる。</li> <li>• 職業に対して「満足している」、今後も「継続して働きたい」という回答は、両方ともあまり多いカテゴリーではない。</li> <li>• 全体に対する構成比は16%である。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小規模志向型</li> </ul>   |

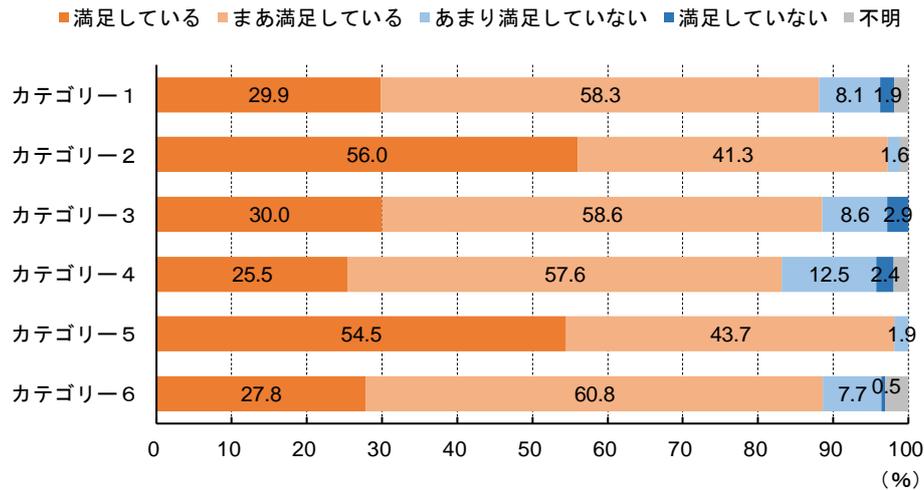
表Ⅱ-13 分析結果の解釈（6カテゴリー）（つづき）

| カテゴリー      | 内 容   | カテゴリーの<br>名称の検討   |
|------------|---|---|
| カテゴリー<br>4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・4カテゴリーの際にみられた「勤務条件重視」の因子を最も多く持つカテゴリーである。「実務経験と成長重視」は平均的である。</li> <li>・「保育志向」、「活動的な教育の重視」がカテゴリーの中では最も低く、職業人としての意識が弱いのではないかと印象を受ける。</li> <li>・また、「過去からのつながり重視」も低い。</li> <li>・職業に対して「満足している」、今後も「継続して働きたい」という回答は多いカテゴリーではない。</li> <li>・全体に対する構成比は20%であり、最も人数が多いカテゴリーである。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤務条件重視型</li> </ul>              |
| カテゴリー<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・カテゴリー5は、カテゴリー2と同様に、「実務経験と成長重視」の因子を平均よりも多く持ち、「勤務条件重視」が平均を大きく下回るグループである。</li> <li>・カテゴリー2との違いは、実務経験を含む「過去からのつながり重視」が突出して高い反面、「活動的な教育の重視」は平均より小さくなっている。</li> <li>・「家族・地縁重視」も平均を上回る。仮に、カテゴリー2が職業人としての成長志向が就職後に形成されるタイプとすると、カテゴリー5は過去の経験や家族の意見等を通じて形成されるタイプと考えることもできる。</li> <li>・職業に「満足している」は55%、「継続して働きたい」は36%に達し、カテゴリー2と合わせて、職業の満足度や継続意向が強いグループである。</li> <li>・全体の17%を占めている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・成長重視型？</li> </ul>               |
| カテゴリー<br>6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「実務経験と成長重視」が極端に低く、合わせて「勤務条件重視」も低い。4カテゴリーにもみられたタイプである。</li> <li>・4カテゴリーの結果と同様、他の因子は総じて平均的である。職業人としての意識に特徴がみられないことから、惰性、漫然、無難といったキーワードが思い浮かぶ。</li> <li>・職業に対して「満足している」、今後も「継続して働きたい」という回答は多いカテゴリーではない。</li> <li>・全体に対する構成比は15%である。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漫然型？</li> <li>・無目的型？</li> </ul> |

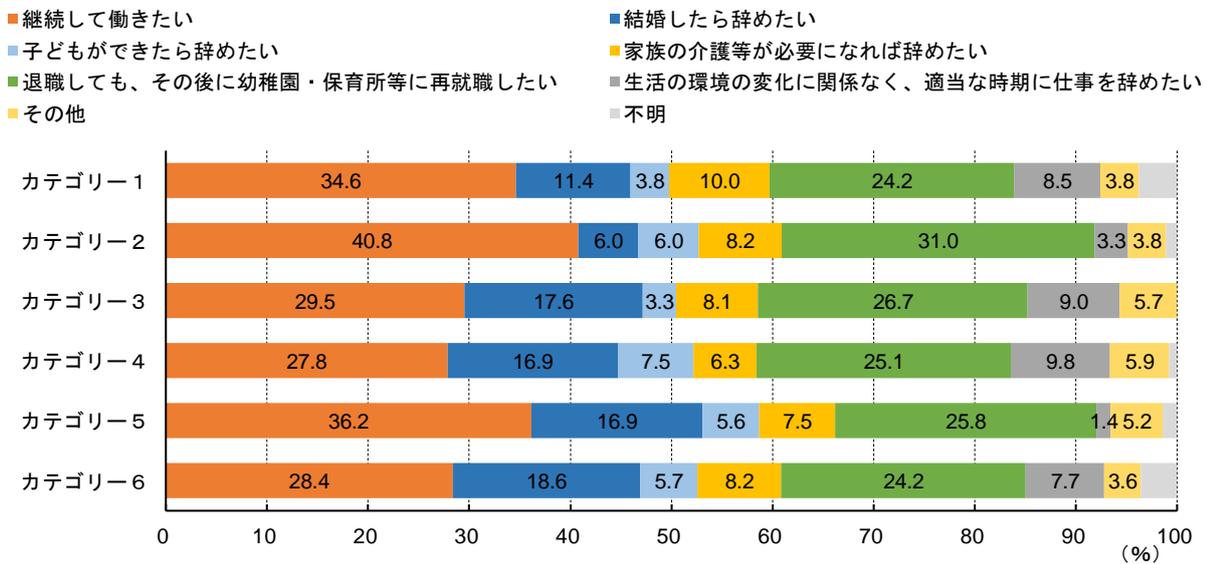
図Ⅱ-25 6カテゴリーによるセグメンテーションの結果（因子得点）



図Ⅱ-26 幼稚園教諭という職業の満足度（6カテゴリー別）



図Ⅱ-27 今後の幼稚園教諭の継続意向（6カテゴリー別）



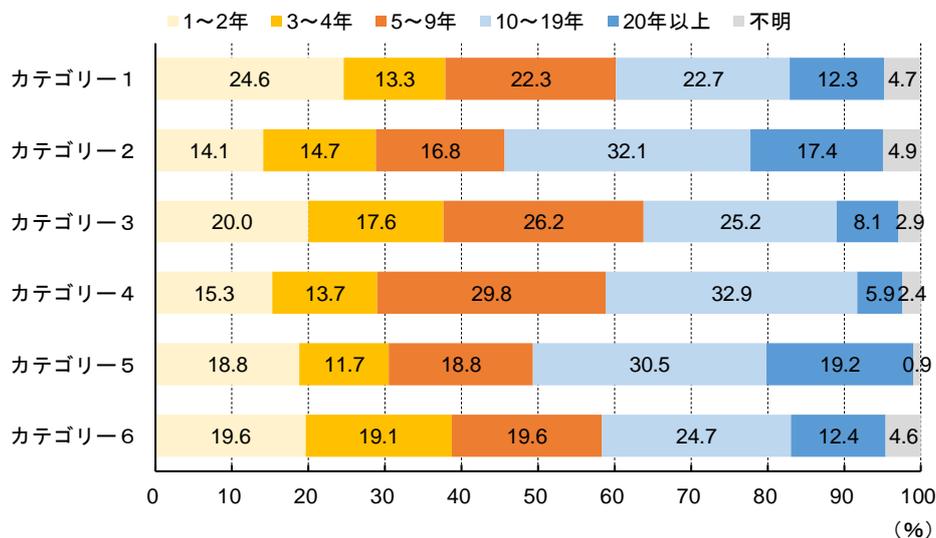
表Ⅱ-14 カテゴリーの規模（6カテゴリー）

(%)

| カテゴリー  | 構成比 (%) |
|--------|---------|
| カテゴリー1 | 16.7    |
| カテゴリー2 | 14.5    |
| カテゴリー3 | 16.6    |
| カテゴリー4 | 20.1    |
| カテゴリー5 | 16.8    |
| カテゴリー6 | 15.3    |

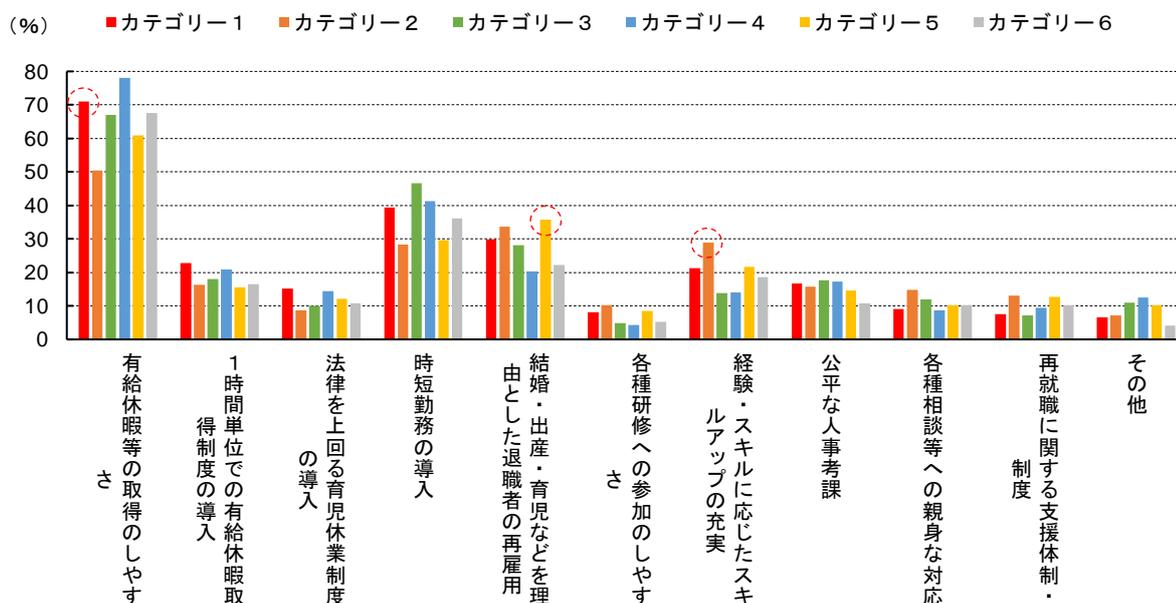
- 因子「実務経験と成長重視」を多く保有し、高い職業の満足度や就業の継続意向を持つ者が多いカテゴリーは2と5である（図Ⅱ-29）。
- これらのカテゴリーは他のカテゴリーに比べて通算勤務年数が長いという特徴がある。反対に、「実務経験と成長重視」とともに「勤務条件重視」も強いカテゴリー1は、通算勤務年数「1～2年」が最も多い。

図Ⅱ-29 通算勤務年数（6カテゴリー別）



- 継続的に働いていくために必要な支援についてカテゴリー別にみると、成長志向の強いカテゴリーのうち、カテゴリー1は「有休休暇等のしやすさ」、カテゴリー2では「経験・スキルに応じたスキルアップの充実」、カテゴリー5では「結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用」の回答に特徴がみられる（図Ⅱ-30）。

図Ⅱ-30 幼稚園教諭として継続的に働いていくために必要な支援（6カテゴリー別）



### Ⅲ 養成校の学生調査結果分析

#### (幼稚園・保育所等への就職に関する学生アンケート調査)

##### 1 目的

私立幼稚園における人材確保を支援するため、幼児教育、保育に関する職を目指す学生を対象に、就職先の希望や実習先の評価、就職先としての幼稚園や保育所等のイメージ、働き方に関する意向を把握することで、採用に向けての条件整備など、人材確保に資する情報収集を目的とする。

##### 2 発送回収状況

○実施時期：平成29年9～12月

○発送回収方法：各養成校に配布し、養成校を通じて回収

○対象：広島県内及び近隣県の27の養成校の幼稚園教諭等養成課程に在籍する学生

○配布数：約4,607件

○回収数：3,348件（うち有効回収3,077件）

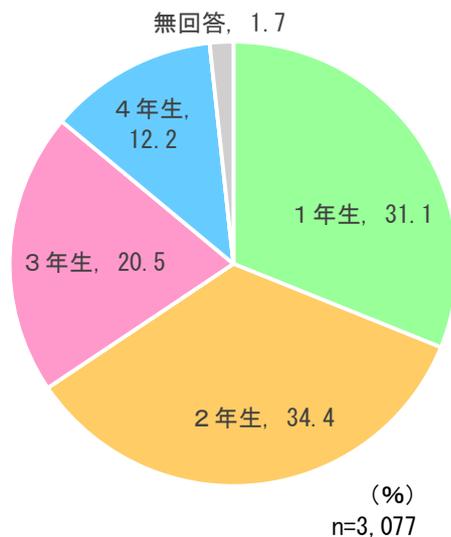
○有効回収率：66.8%

##### 3 調査結果

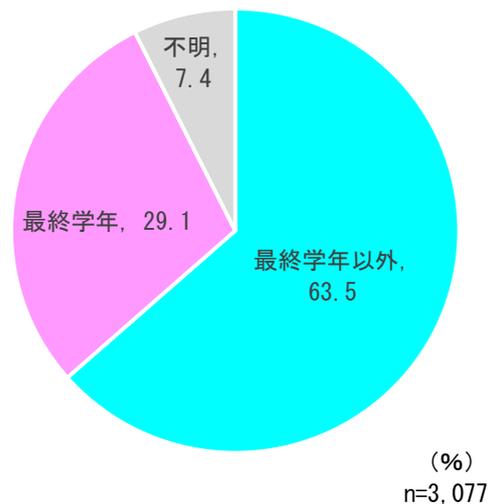
###### (1) 回答者属性

あなたについてお答えください。(問12)

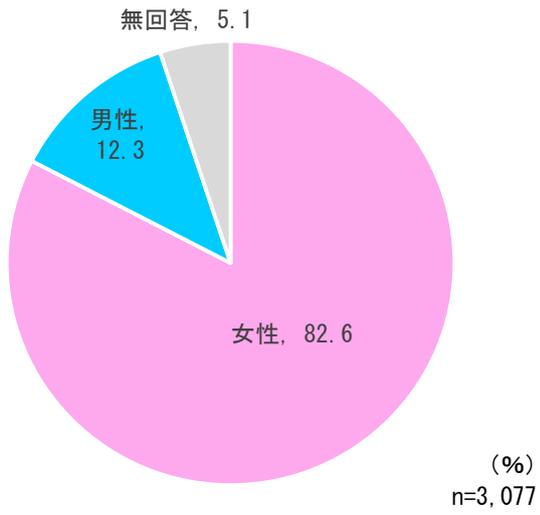
図Ⅲ-1 学年



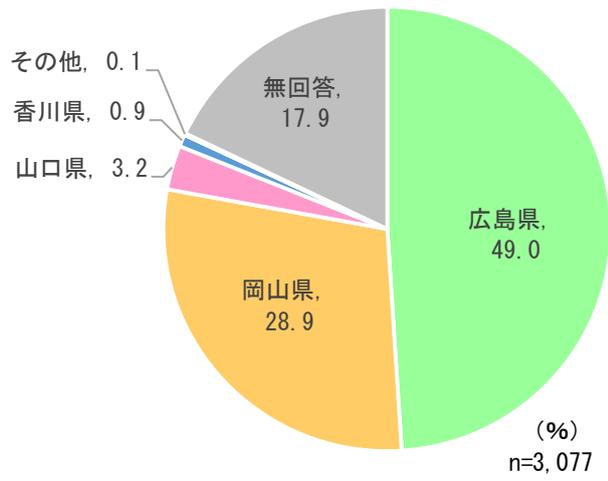
図Ⅲ-2 最終学年区分



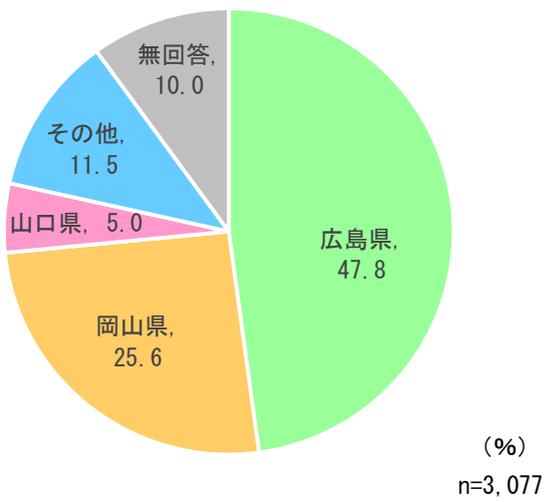
図Ⅲ-3 性別



図Ⅲ-4 現住所



図Ⅲ-5 出身地(出身高校所在地)

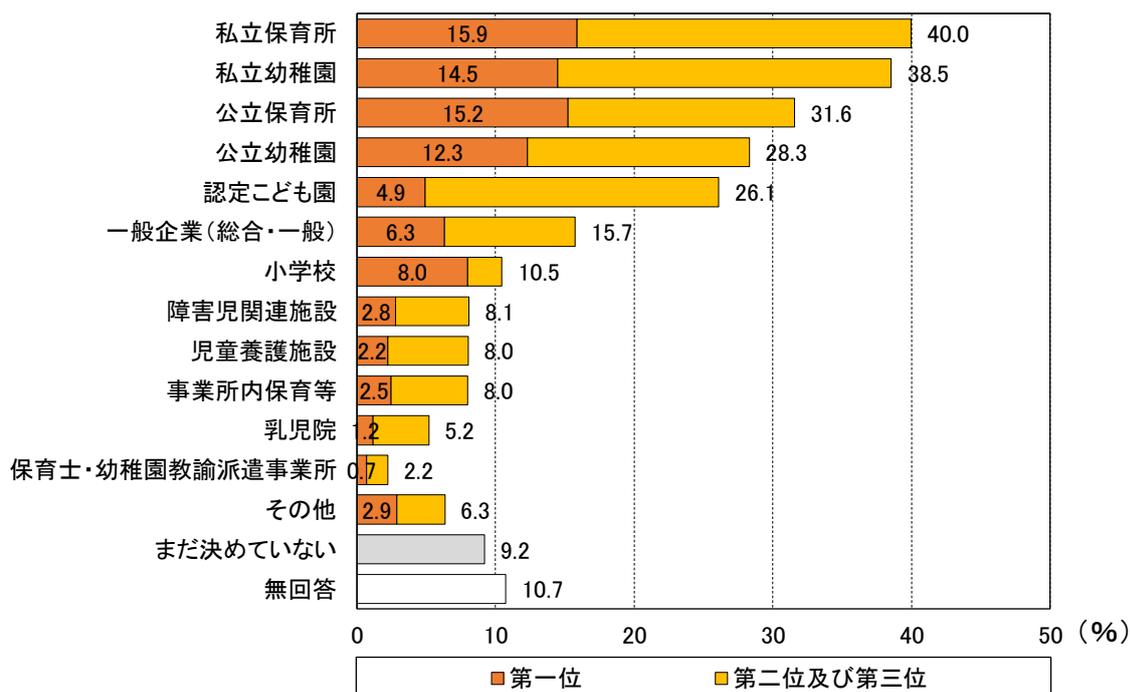


## (2) 就職希望先

あなたが希望されている就職先はどこですか。第一希望から第三希望まで下の回答欄に番号をご記入ください。(問1)

- 希望就職先について、希望順位の第一位から第三位までをあわせると、最も多いのは私立保育所で40.0%の学生が希望している(図Ⅲ-6)。
- これに次ぐのは、私立幼稚園の38.5%、公立保育所の31.6%、公立幼稚園の28.3%、認定子ども園の26.1%である。
- 第一位だけで見ると第一位の私立保育所は変わらないものの、私立幼稚園と公立保育所が逆転し、私立幼稚園と公立幼稚園との差は小さくなっている。
- また、第一位のみで見ると、小学校(8.0%)、一般企業(総合・一般)(6.3%)が認定子ども園(4.9%)を上回っている。
- 就職希望先の第一位の職種を、幼稚園(認定こども園を含む)、保育所、その他教育・福祉、一般企業で区分すると、幼稚園が最も多く31.7%、保育所は31.1%、その他教育・福祉は20.2%となっている。

図Ⅲ-6 養成校在籍学生の就職希望先



○学年別にみると、全体では、最終学年で「公立保育所」、「公立保育園」、「小学校」などが最終学年以外よりも大きく低下している。第一位のみでみると、最終学年で「私立保育所」、「私立幼稚園」が最終学年以外よりもやや高くなっている（表Ⅲ-1）。

表Ⅲ-1 養成校在籍学生の就職希望先（学年別）

（単位：件、％）

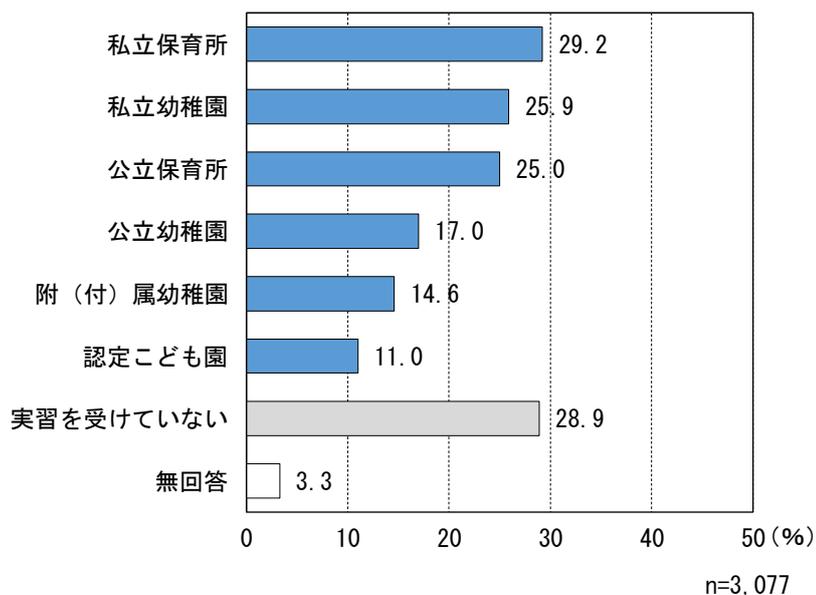
|               |        | 合計    | 私立保育所 | 私立幼稚園       | 公立保育所      | 公立幼稚園       | 認定こども園 | 一般企業<br>(総合・一般)    |
|---------------|--------|-------|-------|-------------|------------|-------------|--------|--------------------|
| 第一<br>～<br>三位 | 全体     | 3,077 | 40.0  | 38.5        | 31.6       | 28.3        | 26.1   | 15.7               |
|               | 最終学年以外 | 1,955 | 39.0  | 37.5        | 36.7       | 34.1        | 25.8   | 15.4               |
|               | 最終学年   | 894   | 40.4  | 40.2        | 22.0       | 18.6        | 27.0   | 15.9               |
| 第一<br>位       | 全体     | 3,077 | 15.9  | 14.5        | 15.2       | 12.3        | 4.9    | 6.3                |
|               | 最終学年以外 | 1,955 | 13.4  | 13.3        | 17.4       | 14.6        | 4.1    | 5.0                |
|               | 最終学年   | 894   | 18.9  | 17.6        | 11.9       | 9.1         | 7.4    | 9.5                |
|               |        | 合計    | 小学校   | 障害児<br>関連施設 | 児童養護<br>施設 | 事業所内<br>保育等 | 乳児院    | 保育士・幼稚園<br>教諭派遣事業所 |
| 第一<br>～<br>三位 | 全体     | 3,077 | 10.5  | 8.1         | 8.0        | 8.0         | 5.2    | 2.2                |
|               | 最終学年以外 | 1,955 | 12.1  | 7.2         | 8.6        | 7.3         | 6.0    | 1.5                |
|               | 最終学年   | 894   | 3.9   | 9.4         | 5.7        | 8.9         | 3.8    | 3.0                |
| 第一<br>位       | 全体     | 3,077 | 8.0   | 2.8         | 2.2        | 2.5         | 1.2    | 0.7                |
|               | 最終学年以外 | 1,955 | 9.0   | 2.2         | 2.3        | 2.0         | 1.5    | 0.3                |
|               | 最終学年   | 894   | 2.5   | 4.3         | 2.0        | 3.4         | 0.6    | 1.1                |

(3) 実習状況

あなたは、幼稚園・保育所で実習を受けましたか。実習した施設全てに○印をお付けください。  
(問2)

○幼稚園・保育所での実習の状況を見ると、7割以上の学生が既に実習を受けており、私立保育園が29.2%で最も多く、これに公立保育所(25.9%)、私立幼稚園(25.0%)が続く(図Ⅲ-7)。

図Ⅲ-7 養成校在籍学生の実習状況



表Ⅲ-2 養成校在籍学生の実習状況(学年別)

(単位: 件、%)

|        | 合計    | 私立保育所 | 私立幼稚園 | 公立保育所 | 公立幼稚園 | 附(付)属幼稚園 | 認定こども園 | 実習を受けていない |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|--------|-----------|
| 全体     | 3,077 | 29.2  | 25.9  | 25.0  | 17.0  | 14.6     | 11.0   | 28.9      |
| 最終学年以外 | 1,955 | 17.5  | 16.5  | 18.2  | 11.5  | 11.2     | 9.2    | 40.3      |
| 最終学年   | 894   | 53.5  | 43.6  | 35.8  | 31.2  | 14.3     | 14.9   | 2.3       |

#### (4) 実習の印象

実習に参加したことがある方のみにお尋ねします。幼稚園、保育所の実習を受けてみてどのように感じられましたか。最も近いものにそれぞれ1つだけ○印をお付けください。(問3)

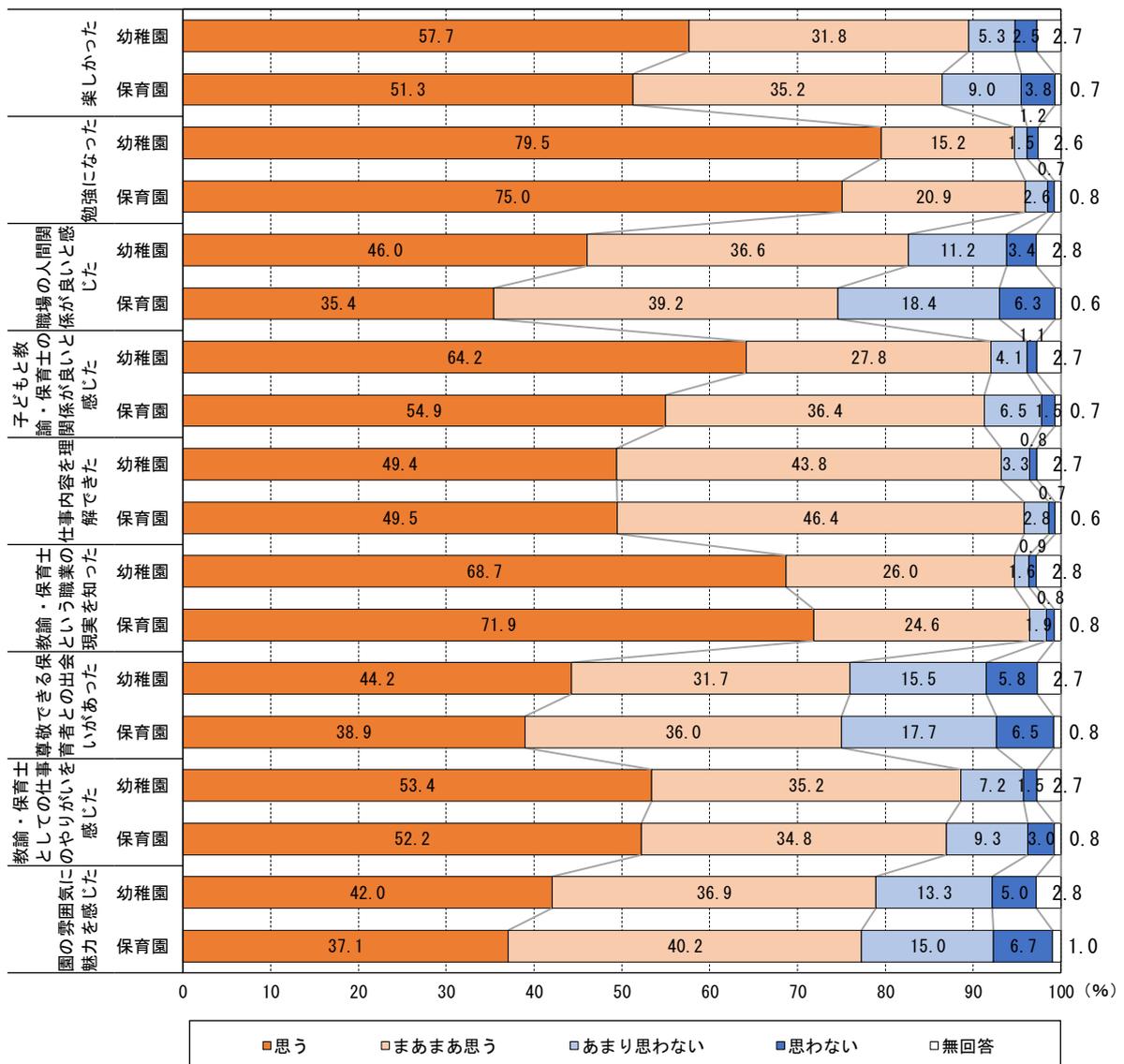
※ 認定こども園で実習された方は①幼稚園の感想にご記入ください。実習経験がない方は問4にお進みください。

○実習に参加して受けた印象をみると、幼稚園・保育所ともに肯定的な評価が7割以上を占めている(図Ⅲ-8)。

○より肯定的な「思う」と回答した学生が多かったのは「勉強になった」(幼稚園:79.5%、保育所75.0%)、「教諭・保育士という職業の現実を知った」(幼稚園:68.7%、保育所71.9%)、「子どもと教諭・保育士の関係が良いと感じた」(幼稚園:64.2%、保育所54.9%)などである。

○幼稚園と保育所を比較すると、「職場の人間関係が良いと感じた」や「子どもと教諭・保育士の関係が良いと感じた」で「思う」と回答した学生の割合は、幼稚園のほうがより高くなっている。

図Ⅲ-8 実習に参加して受けた印象(幼稚園・保育所別)



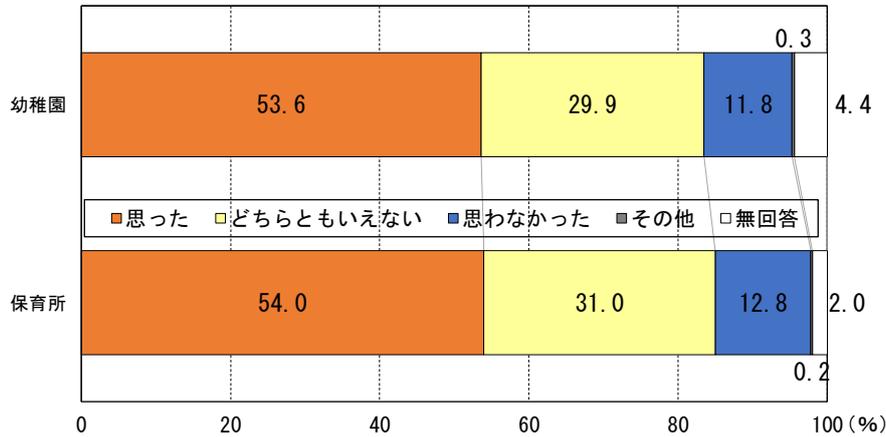
幼稚園 : n=1,720、保育所 : n=1,551

(5) 実習後の就業意識

実習を経験し、この職業に就きたいと思いましたか。(問3-(11))

○実習を経てこの職業に就きたいと思ったかをみると、幼稚園・保育所ともに5割以上が「思った」と回答しており、「思わなかった」とする学生はいずれも1割程度となっている(図Ⅲ-9)。

図Ⅲ-9 実習を経てこの職業に就きたいと思ったか

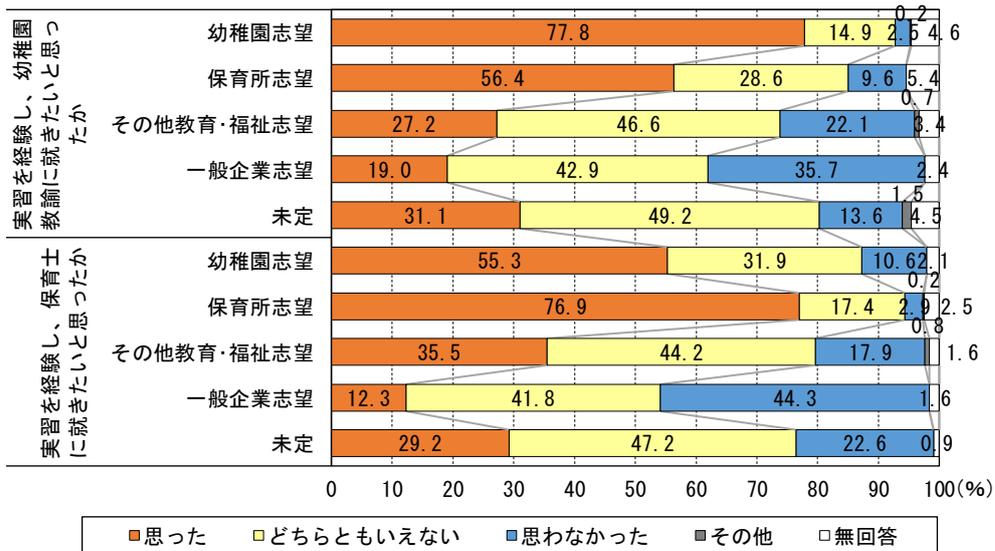


幼稚園 : n=1,720、保育所 : n=1,551

○就職希望先第一位で志望先を区分し、比較すると、幼稚園志望、保育所志望ともに、第一希望先での実習後のその職業への就職する意思については、7割以上となっている(図Ⅲ-10)。

○一方、就職希望先第一位が一般企業の学生は、実習後4割前後が幼稚園、保育所への就職をしたいと思わなかったと回答している。

図Ⅲ-10 実習を経てこの職業に就きたいと思ったか(就職希望先第一位職種別)



幼稚園志望 : n=975、保育所志望 : n=957、その他教育・福祉志望 : n=621、一般企業志望 : n=194、未定 : n=281

○学年別にみると、幼稚園は最終学年で「思わなかった」と回答する学生の割合が最終学年以外と比較してやや高くなっている。一方、保育所では最終学年で「思った」と回答する学生の割合が最終学年以外と比較してやや高くなっている（表Ⅲ-3）。

表Ⅲ-3 実習を経てこの職業に就きたいと思ったか（学年別）

（単位：件、%）

|     |        | 合計    | 思った  | どちらともいえない | 思わなかった | その他 |
|-----|--------|-------|------|-----------|--------|-----|
| 幼稚園 | 全体     | 1,720 | 53.6 | 29.9      | 11.8   | 0.3 |
|     | 最終学年以外 | 852   | 53.8 | 31.0      | 9.4    | 0.5 |
|     | 最終学年   | 741   | 54.1 | 27.8      | 14.6   | 0.1 |
| 保育所 | 全体     | 1,551 | 54.0 | 31.0      | 12.8   | 0.2 |
|     | 最終学年以外 | 683   | 48.5 | 36.2      | 12.9   | 0.1 |
|     | 最終学年   | 747   | 57.6 | 27.6      | 13.3   | 0.3 |

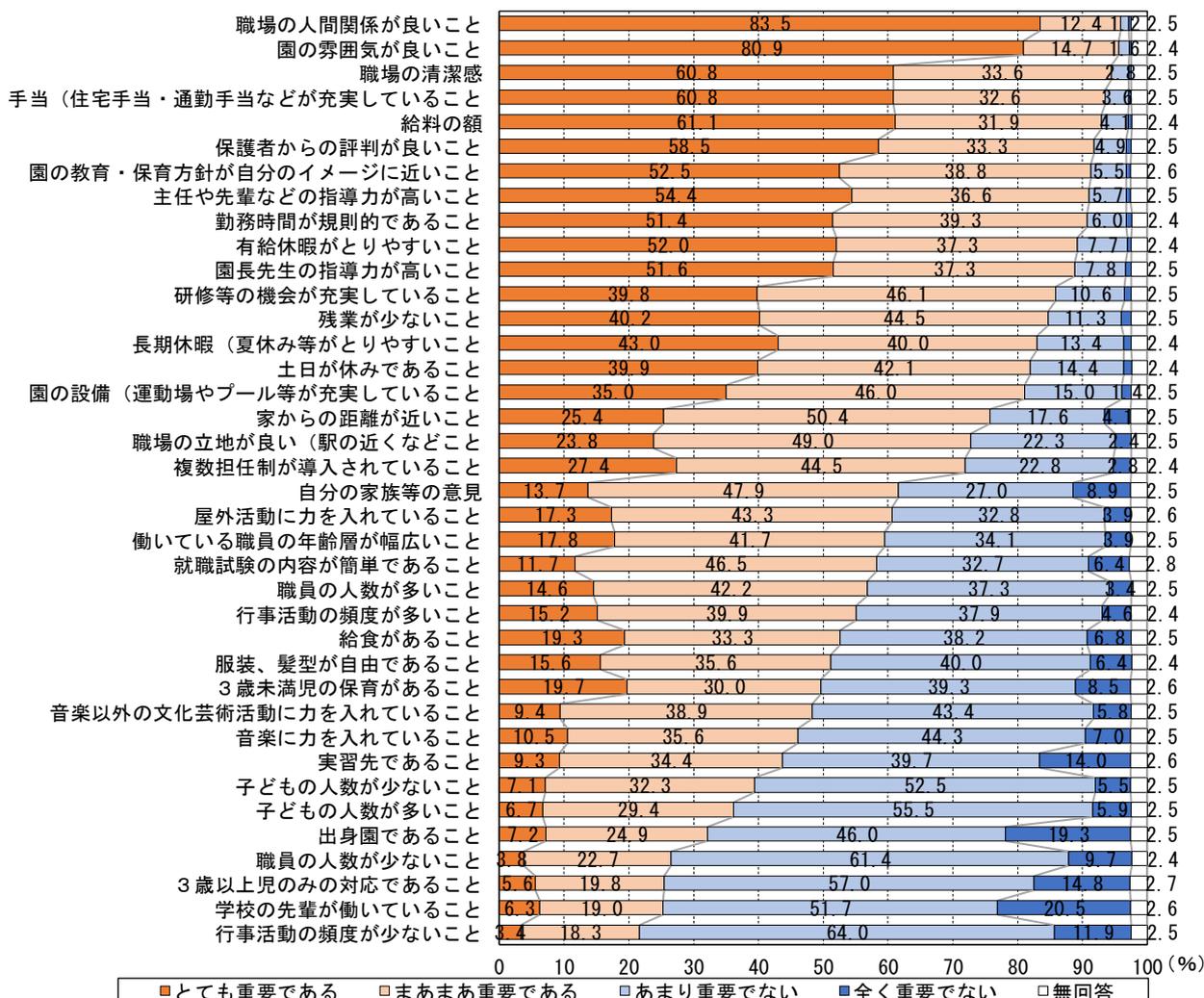
(6) 就職先の判断要素

あなたは、就職する園・施設を選択される際の判断要素として以下の項目についてどのようにお考えですか。最も近いものに1つだけ○印をお付けください。(問4)

※ 問1で「12. 一般企業」を選択した方は問5にお進みください。

- 就職する園・施設を選択する際の判断要素をみると、重要視している要素(「とても重要である」と「まあまあ重要である」の合計)をみると、「職場の人間関係が良いこと」が95.9%で最も高く、「園の雰囲気が良いこと」も95.6%で高くなっており、これらは「とても重要である」との回答が8割を超え、他の要素よりも重要視されている(図Ⅲ-11)。
- その他では、「職場の清潔感」(94.4%)や「手当(住宅手当・通勤手当など)が充実していること」(93.5%)、「給料の額」(92.9%)なども高くなっており、8割以上が重要視している要素には給与や休暇、勤務時間などの就労条件に関する要素が多くなっている
- また、「主任や先輩などの指導力が高いこと」や「園長先生の指導力が高いこと」も8割以上の学生が重要視している。
- 一方、「学校の先輩が働いていること」や「実習先であること」、「出身園であること」など特定のつながりに関する要素などは「全く重要でない」という回答の割合が高くなっている。

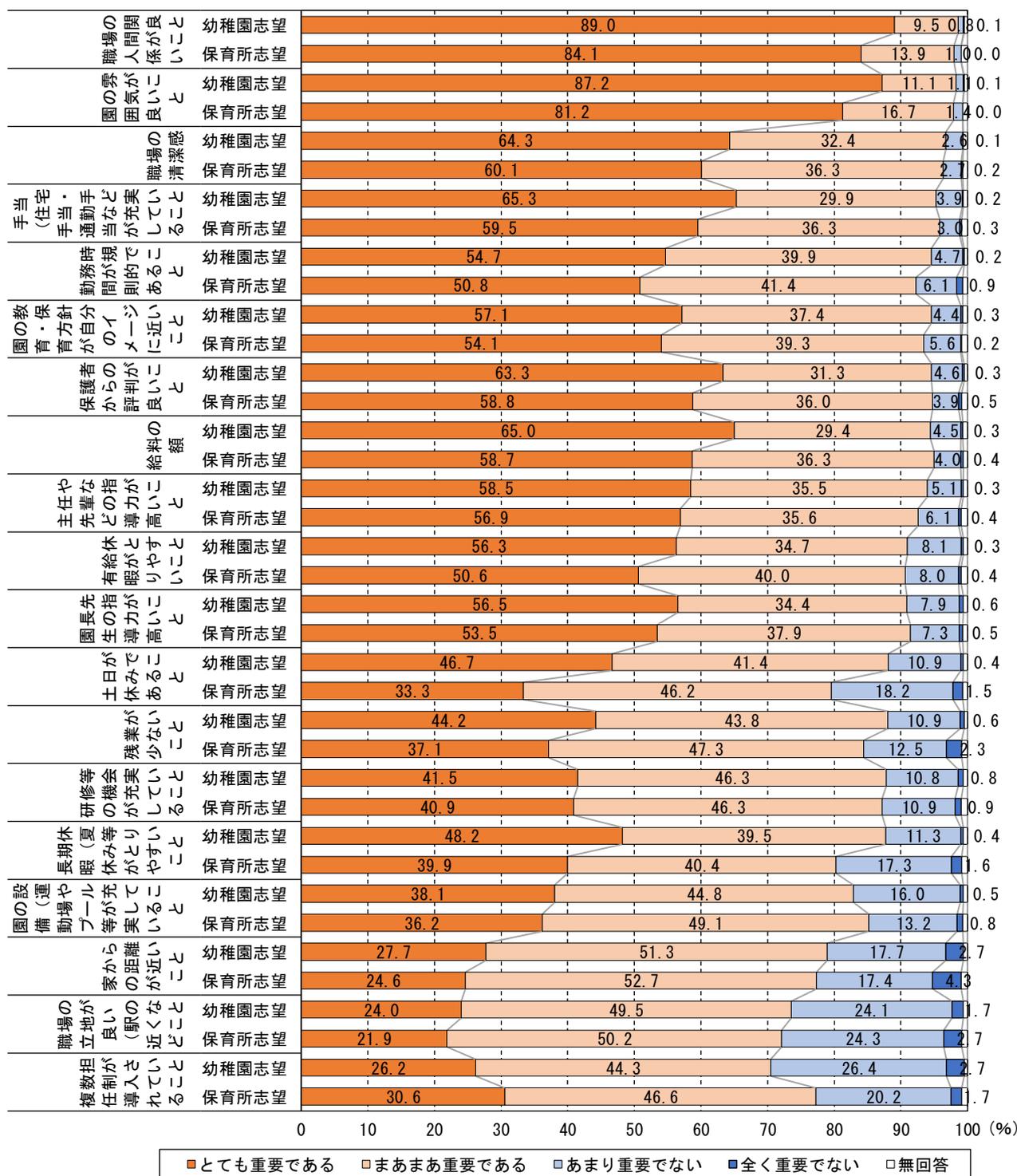
図Ⅲ-11 就職する園・施設を選択する際の判断要素



○就職希望第一位が幼稚園と保育所の学生の回答を比較すると、多くの項目で幼稚園志望者のほうが「とても重要である」と回答する割合が高くなっており、特に、「土日が休みであること」「長期休暇（夏休み等がとりやすいこと）」「残業が少ないこと」「給料の額」でその差が大きくなっている（図Ⅲ-12）。

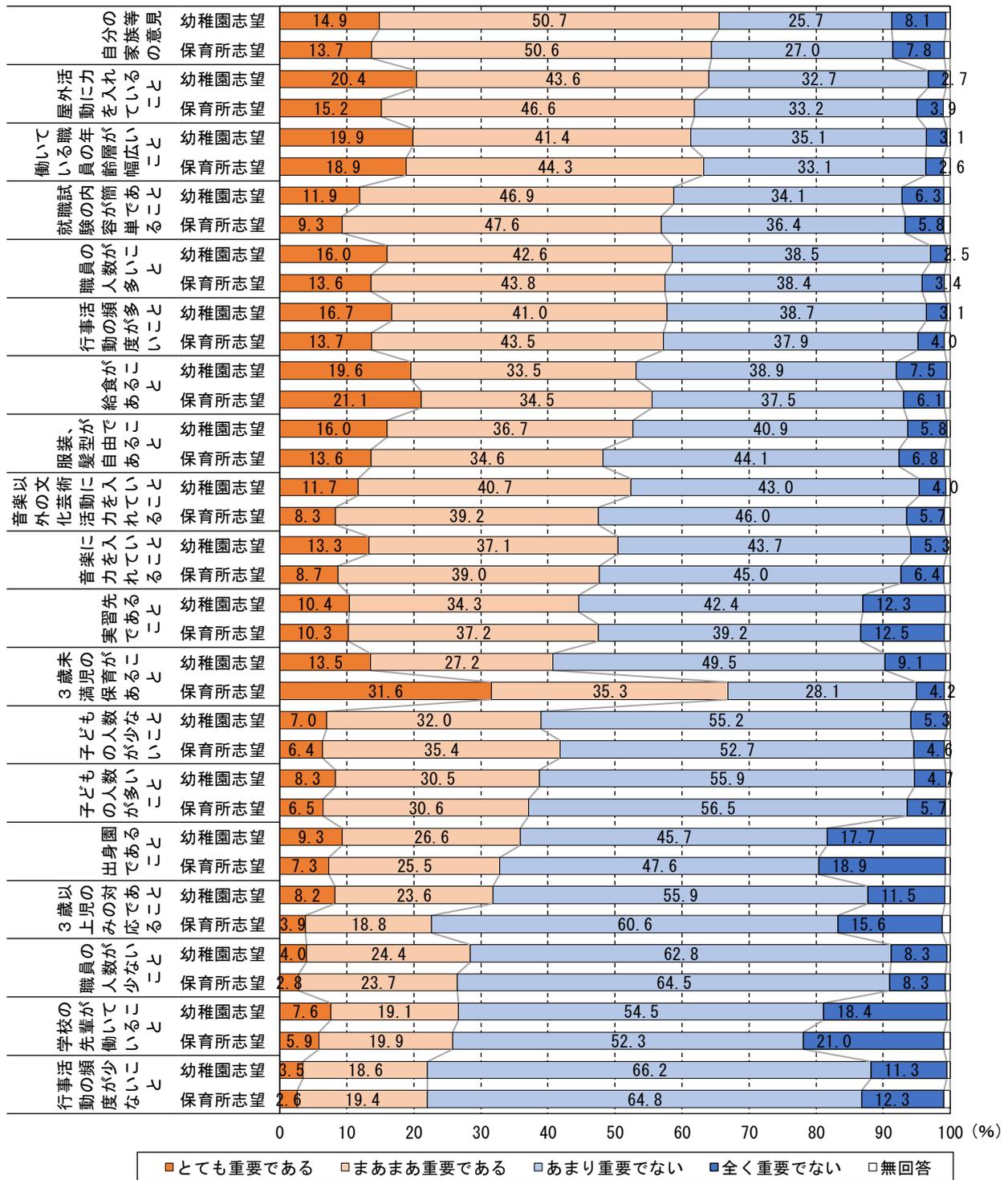
○一方、保育所志望者では、「3歳未満児の保育があること」「複数担任制が導入されていること」などが、幼稚園志望者よりも「とても重要である」と回答する割合が高くなっている。

図Ⅲ-12 就職する園・施設を選択する際の判断要素（保育所志望者・幼稚園志望者比較）



保育園志望：n=975、保育所志望：n=957

図Ⅲ-12 就職する園・施設を選択する際の判断要素（保育所志望者・幼稚園志望者比較）（つづき）



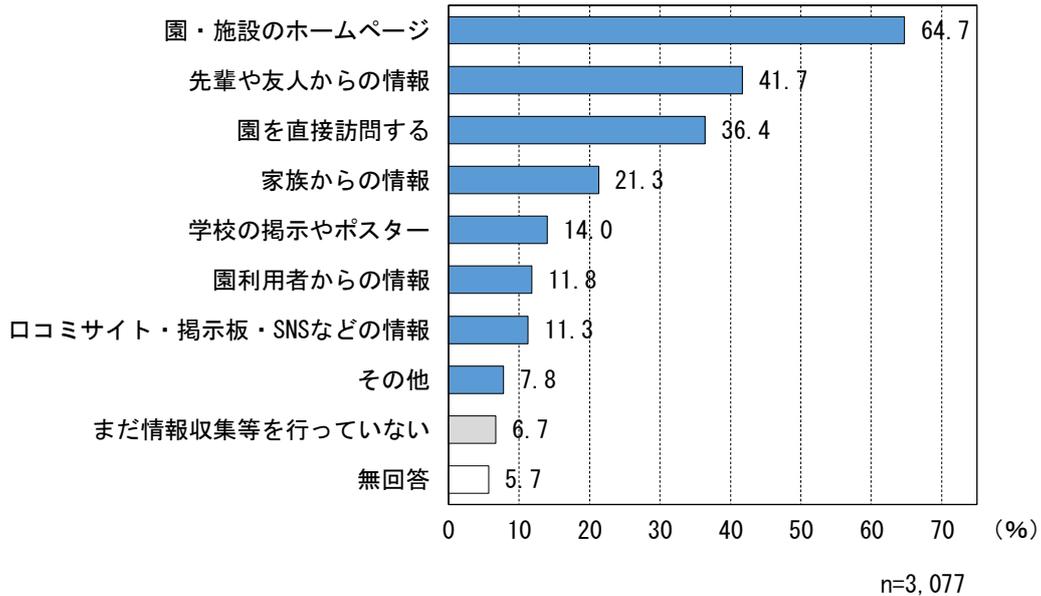
保育園志望：n=975、保育所志望：n=957

(7) 就職先に関する情報収集方法

あなたは、実習・就職する園・施設を選ぶ際、どのように情報収集をしましたか（実習・就職先が決まっていない人はどのような情報で実習・就職先を判断されますか）。判断する際、重視した（する）情報収集方法に3つまで○印をお付けください。（問5）

○実習・就職する園・施設を選ぶ際の情報収集方法をみると、「園・施設のホームページ」が64.7%で最も高く、これに「先輩や友人からの情報」（41.7%）、「園を直接訪問する」（36.4%）などが続く（図Ⅲ-13）。

図Ⅲ-13 実習・就職する園・施設を選ぶ際の情報収集方法



表Ⅲ-4 実習・就職する園・施設を選ぶ際の情報収集方法（学年別）

（単位：件、%）

|        | 合計    | 園・施設のホームページ | 先輩や友人からの情報 | 園を直接訪問する | 家族からの情報 | 学校の掲示やポスター | 園利用者からの情報 | 口コミサイト・掲示板・SNSなどの情報 | その他 |
|--------|-------|-------------|------------|----------|---------|------------|-----------|---------------------|-----|
| 全体     | 3,077 | 64.7        | 41.7       | 36.4     | 21.3    | 14.0       | 11.8      | 11.3                | 7.8 |
| 最終学年以外 | 1,955 | 65.9        | 42.4       | 30.6     | 21.7    | 12.7       | 14.1      | 12.1                | 7.1 |
| 最終学年   | 894   | 65.8        | 42.7       | 48.5     | 21.6    | 16.9       | 8.4       | 9.7                 | 9.5 |

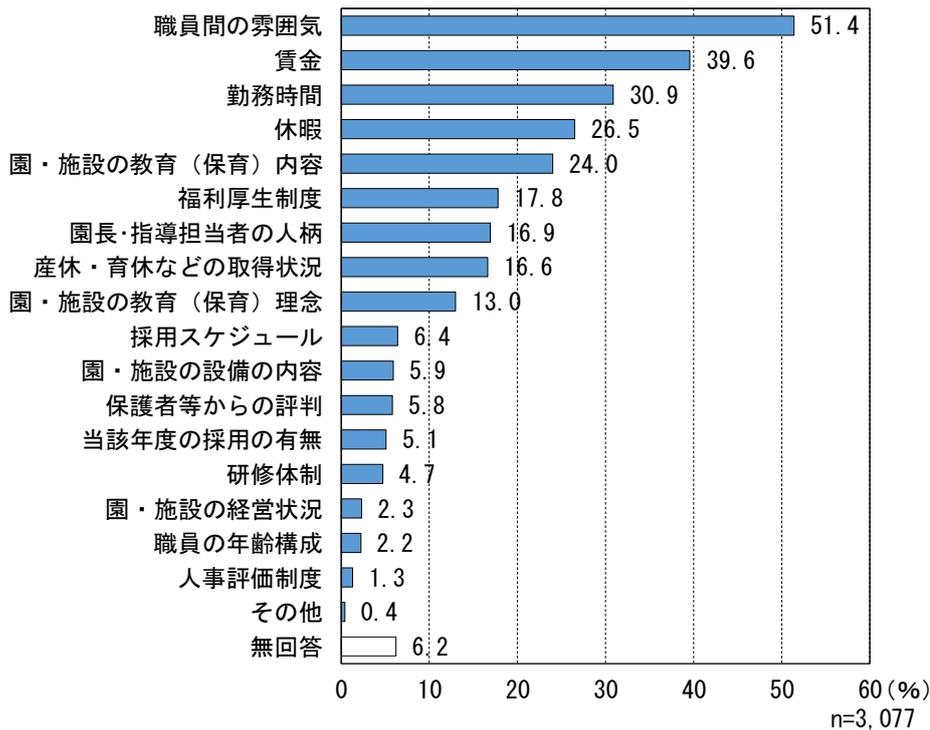
(8) 就職を判断するうえでもっと必要な情報

問6 幼稚園・保育所等の就職を判断するうえで、もっと情報が必要と感じることはどのようなものがありますか。該当するものに3つまで○印をお付けください。

○幼稚園・保育所等の就職を判断するうえで、もっと必要な情報としては、「職員間の雰囲気」が51.4%で突出して高くなっている(図Ⅲ-14)。

○その他では、「賃金」(39.6%)、「勤務時間」(30.9%)、「休暇」(26.5%)など就労条件に関する項目が上位を占めている。

図Ⅲ-14 幼稚園・保育所等の就職を判断するうえで、もっと必要な情報



表Ⅲ-5 幼稚園・保育所等の就職を判断するうえで、もっと必要な情報(学年別)

(単位: 件、%)

|        | 合計    | 職員間の雰囲気  | 賃金         | 勤務時間      | 休暇         | 園・施設の教育(保育)内容 | 福利厚生制度    | 園長・指導担当者の人柄 | 産休・育休などの取得状況 | 園・施設の教育(保育)理念 |
|--------|-------|----------|------------|-----------|------------|---------------|-----------|-------------|--------------|---------------|
| 全体     | 3,077 | 51.4     | 39.6       | 30.9      | 26.5       | 24.0          | 17.8      | 16.9        | 16.6         | 13.0          |
| 最終学年以外 | 1,955 | 52.3     | 41.9       | 32.4      | 27.0       | 25.2          | 15.9      | 17.7        | 17.4         | 13.4          |
| 最終学年   | 894   | 52.6     | 37.9       | 30.1      | 26.7       | 20.8          | 22.8      | 16.4        | 17.0         | 11.9          |
|        | 合計    | 採用スケジュール | 園・施設の設備の内容 | 保護者等からの評判 | 当該年度の採用の有無 | 研修体制          | 園・施設の経営状況 | 職員の年齢構成     | 人事評価制度       | その他           |
| 全体     | 3,077 | 6.4      | 5.9        | 5.8       | 5.1        | 4.7           | 2.3       | 2.2         | 1.3          | 0.4           |
| 最終学年以外 | 1,955 | 5.9      | 6.4        | 6.1       | 5.5        | 3.3           | 2.3       | 1.9         | 1.2          | 0.3           |
| 最終学年   | 894   | 7.9      | 5.3        | 5.6       | 4.9        | 7.3           | 2.6       | 2.9         | 1.3          | 0.6           |

○就職希望先第一位の職種区分別にみると、幼稚園志望者は「職員間の雰囲気」に関する情報を求める傾向が強くなっている。一方、保育所志望者は「園・施設の教育（保育）内容」や「園・施設の教育（保育）理念」に関する情報を求める傾向がやや強くなっている。また、一般企業志望者は「勤務時間」「休暇」「福利厚生制度」に関する情報を求める傾向が強くなっている（表Ⅲ-6）。

表Ⅲ-6 幼稚園・保育所等の就職を判断するうえで、もっと必要な情報（就職希望先第一位職種別）

（単位：件、％）

|            | 合計    | 職員間の雰囲気  | 賃金         | 勤務時間      | 休暇         | 園・施設の教育（保育）内容 | 福利厚生制度    | 園長・指導担当者の人柄 | 産休・育休などの取得状況 | 園・施設の教育（保育）理念 |
|------------|-------|----------|------------|-----------|------------|---------------|-----------|-------------|--------------|---------------|
| 全体         | 3,077 | 51.4     | 39.6       | 30.9      | 26.5       | 24.0          | 17.8      | 16.9        | 16.6         | 13.0          |
| 幼稚園志望      | 975   | 56.9     | 41.5       | 30.5      | 27.9       | 26.9          | 16.1      | 18.4        | 18.7         | 12.1          |
| 保育所志望      | 957   | 53.2     | 40.5       | 30.9      | 24.9       | 27.5          | 18.9      | 17.6        | 18.1         | 15.9          |
| その他教育・福祉志望 | 621   | 39.8     | 34.0       | 27.7      | 24.5       | 18.5          | 18.4      | 14.3        | 14.3         | 11.0          |
| 一般企業志望     | 194   | 46.4     | 38.7       | 37.1      | 34.5       | 14.4          | 21.1      | 17.0        | 10.8         | 11.3          |
|            | 合計    | 採用スケジュール | 園・施設の設備の内容 | 保護者等からの評判 | 当該年度の採用の有無 | 研修体制          | 園・施設の経営状況 | 職員の年齢構成     | 人事評価制度       | その他           |
| 全体         | 3,077 | 6.4      | 5.9        | 5.8       | 5.1        | 4.7           | 2.3       | 2.2         | 1.3          | 0.4           |
| 幼稚園志望      | 975   | 5.9      | 4.5        | 5.0       | 6.5        | 4.1           | 2.3       | 2.7         | 0.8          | 0.4           |
| 保育所志望      | 957   | 7.6      | 7.1        | 5.9       | 5.2        | 4.6           | 2.5       | 2.0         | 1.5          | 0.0           |
| その他教育・福祉志望 | 621   | 7.7      | 6.0        | 4.7       | 5.0        | 6.0           | 1.6       | 2.6         | 1.4          | 0.8           |
| 一般企業志望     | 194   | 5.7      | 2.1        | 7.2       | 1.5        | 5.2           | 1.5       | 1.5         | 1.0          | 1.5           |

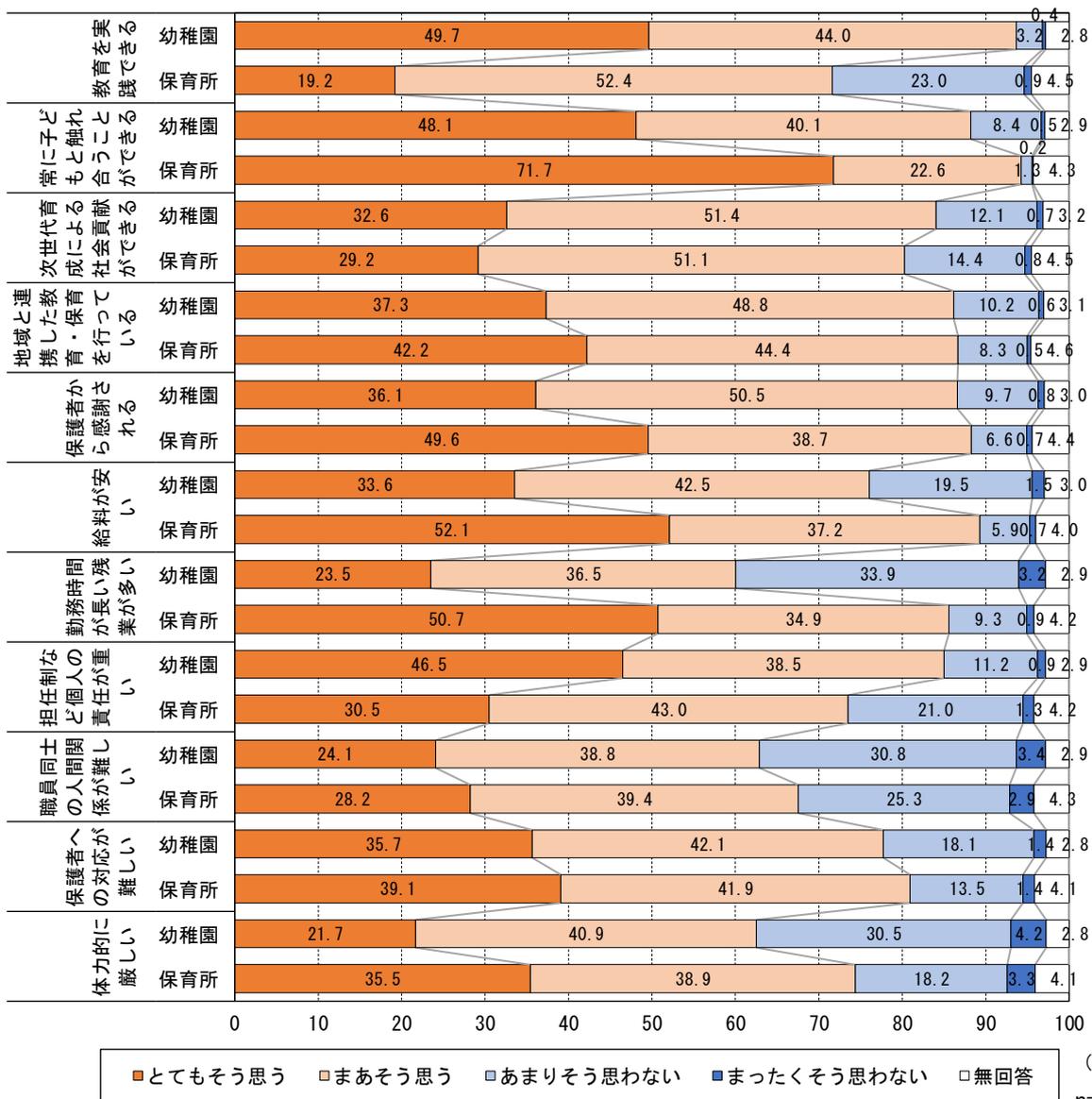
(9) 幼稚園と保育所のイメージ

あなたは、幼稚園と保育所について、どのようなイメージをお持ちですか。それぞれ、最も近いものに1つだけ○印をお付けください。(問7)

○幼稚園・保育所のイメージのうち、肯定的なものをみると、「教育を実践できる」は幼稚園で「とてもそう思う」という学生の割合が49.7%と高く、保育所では19.2%と低くなっている。一方、「常に子どもと触れ合うことができる」は保育所で「とてもそう思う」という学生の割合が71.7%と高く、幼稚園では48.1%と低くなっている。また、「保護者から感謝される」も保育所の方が「とてもそう思う」という学生の割合が幼稚園よりも高くなっている(図Ⅲ-15)。

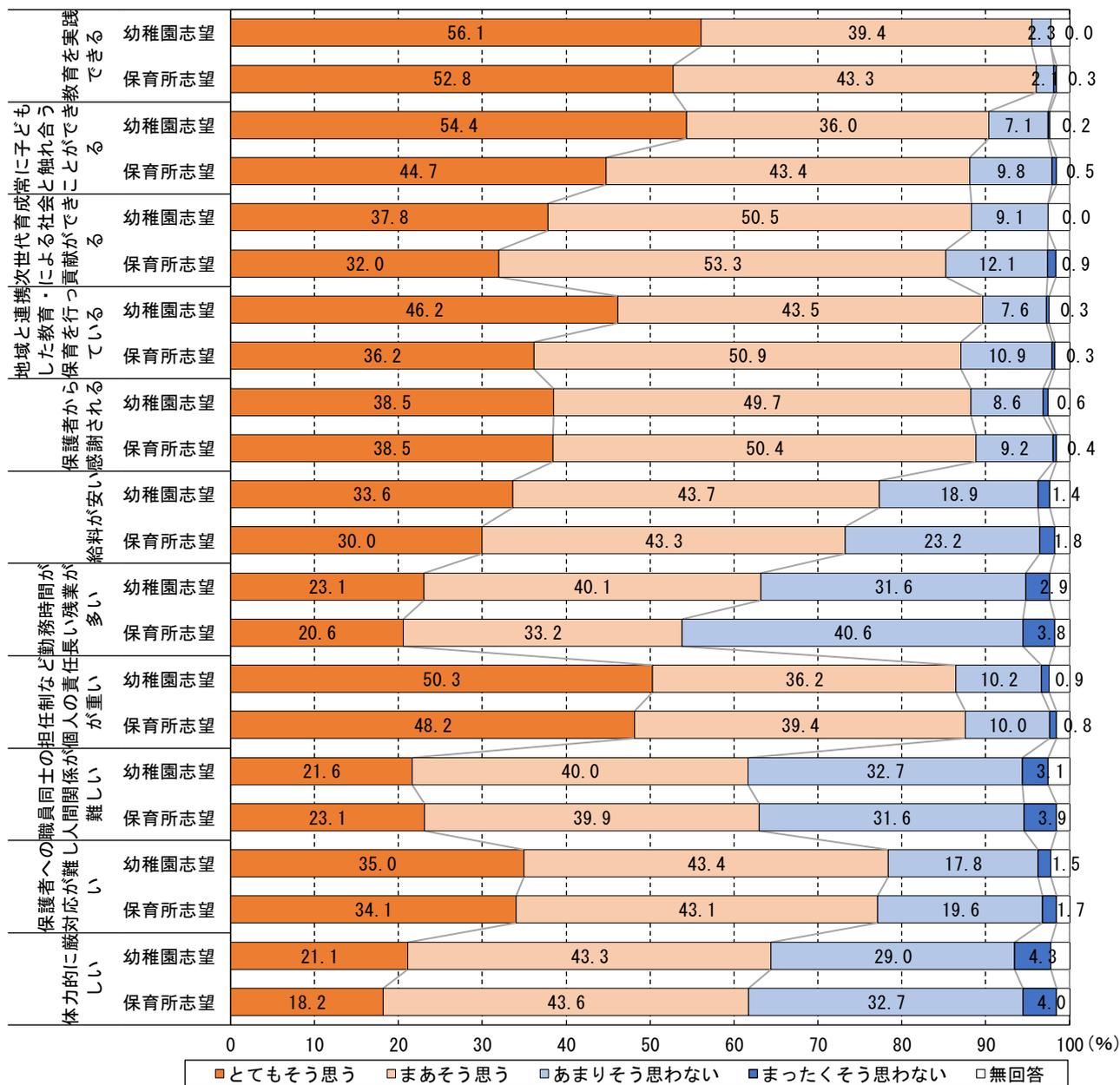
○否定的なイメージでは、「給料が安い」や「勤務時間が長い(残業が多い)」は保育所で5割以上が「とてもそう思う」としているのに対し、幼稚園では2~3割で低くなっている。また、体力的に厳しいも幼稚園より保育所の方が高くなっている。一方、「担任制など個人の責任が重い」では幼稚園で5割弱の人が「とてもそう思う」としているのに対し、保育所では3割程度と低くなっている。

図Ⅲ-15 幼稚園・保育所のイメージ



○幼稚園のイメージを幼稚園志望者と保育所志望者で比較すると、「地域と連携した教育・保育を行っている」や「常に子どもと触れ合っている」で幼稚園志望者の方が「とてもそう思う」と回答する割合が高くなっている。一方、「勤務時間が長い、残業が多い」で保育所志望者の方が「あまりそう思わない」と回答する割合が高くなっている（図Ⅲ-16）。

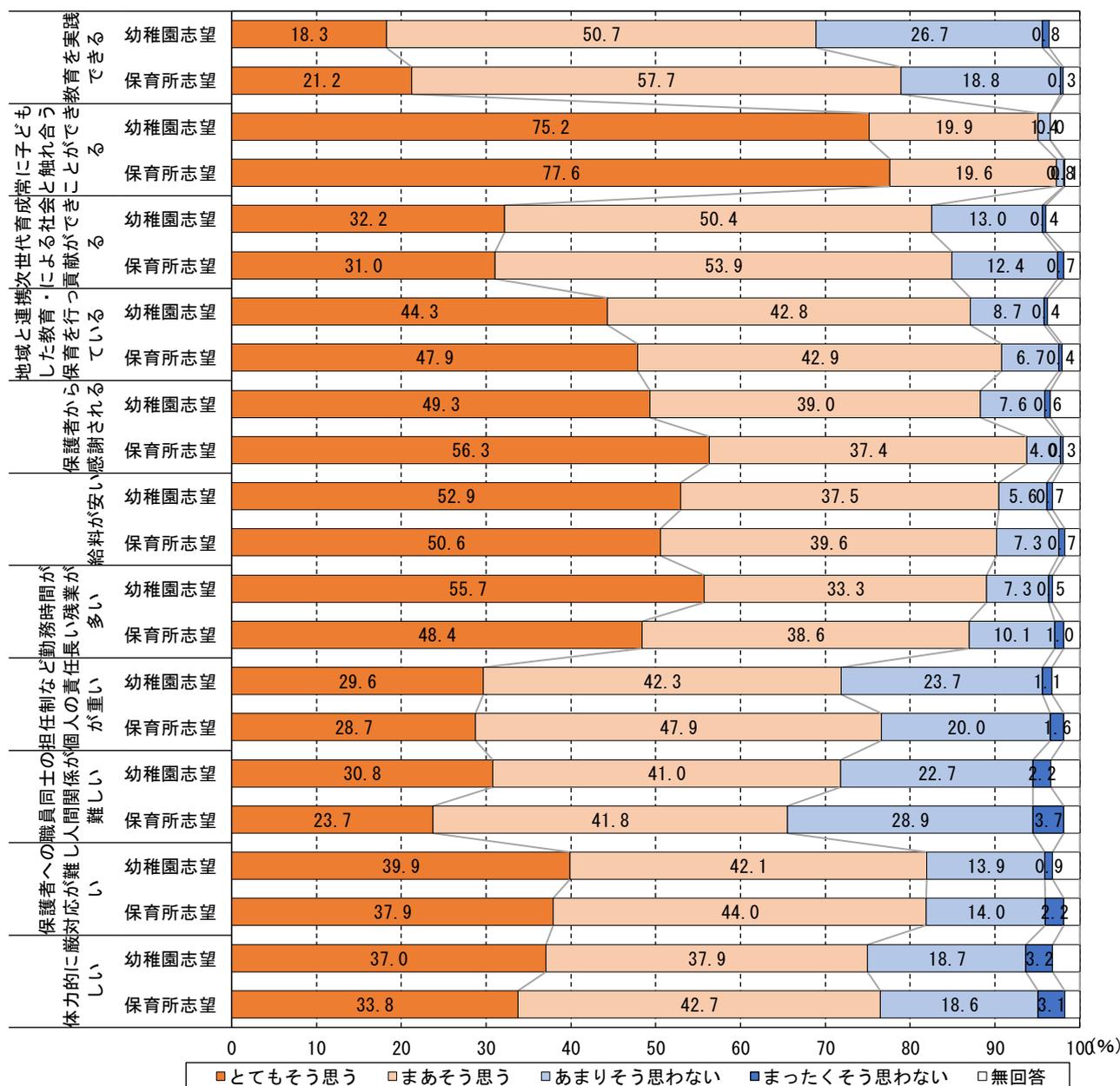
図Ⅲ-16 幼稚園のイメージ（保育所志望者・幼稚園志望者比較）



保育園志望：n=975、保育所志望：n=957

- 保育所のイメージを保育所志望者と幼稚園志望者と比較すると、「保護者から感謝される」で保育所志望者の方が「とてもそう思う」と回答する割合が高くなっている。一方、幼稚園志望者は保育所を「勤務時間が長い、残業が多い」「職員同士の人間関係が難しい」で「とてもそう思う」と回答する割合が高くなっている（図Ⅲ-17）。
- また、幼稚園志望者は保育所では「教育を実践できる」で「あまりそう思わない」と回答する割合が高くなっている。

図Ⅲ-17 保育所のイメージ（保育所志望者・幼稚園志望者比較）



幼稚園志望：n=975、保育所志望：n=957

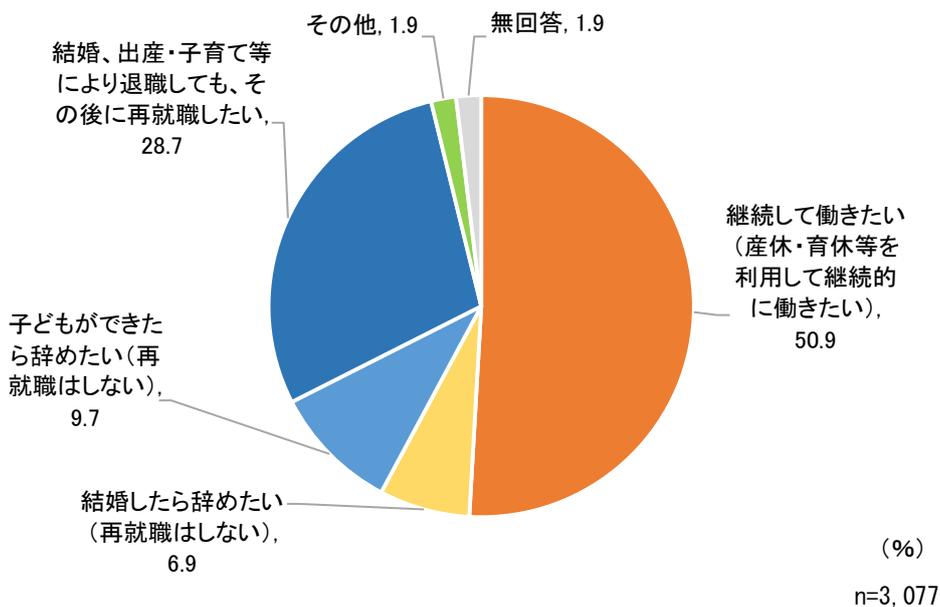
(10) 就職後の働き方

あなたは、就職後、どのような働き方をしたいと考えていますか。お考えに最も近いものに1つだけ○印をお付けください。(問8)

○就職後の働き方をみると、「継続して働きたい(産休・育休等を利用して継続的に働きたい)」という学生が50.9%と最も多く、「結婚、出産・子育て等により退職しても、その後に再就職したい」とする学生も28.7%おり、8割近くの方が就労を希望している(図Ⅲ-18)。

○一方、「結婚したら辞めたい(再就職はしない)」や「子どもができれば辞めたい(再就職はしない)」とした学生は2割未満と少なくなっている。

図Ⅲ-18 就職後の働き方の希望



表Ⅲ-7 就職後の働き方の希望(学年別)

(単位: 件、%)

|        | 合計    | 継続して働きたい(産休・育休等を利用して継続的に働きたい) | 結婚したら辞めたい(再就職はしない) | 子どもができれば辞めたい(再就職はしない) | 結婚、出産・子育て等により退職しても、その後に再就職したい | その他 |
|--------|-------|-------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|-----|
| 全体     | 3,077 | 50.9                          | 6.9                | 9.7                   | 28.7                          | 1.9 |
| 最終学年以外 | 1,955 | 51.4                          | 6.0                | 10.0                  | 30.6                          | 1.4 |
| 最終学年   | 894   | 52.0                          | 8.5                | 9.4                   | 25.8                          | 3.0 |

○就職希望先第一位の職種区分別にみると、幼稚園志望者は「継続して働きたい（産休・育休等を利用して継続的に働きたい）」と回答する学生の割合は低くなっているが、「結婚、出産・子育て等により退職しても、その後に再就職したい」と回答する学生の割合は高くなっている（表Ⅲ-8）。

○保育所志望者やその他教育・福祉志望者は「継続して働きたい（産休・育休等を利用して継続的に働きたい）」と回答する学生の割合が高くなっている。

○なお、一般企業志望者は「結婚したら辞めたい（再就職はしない）」「子どもができたなら辞めたい（再就職はしない）」と回答する学生の割合が比較的高くなっている。

表Ⅲ-8 就職後の働き方の希望（就職希望先第一位職種別）

（単位：件、％）

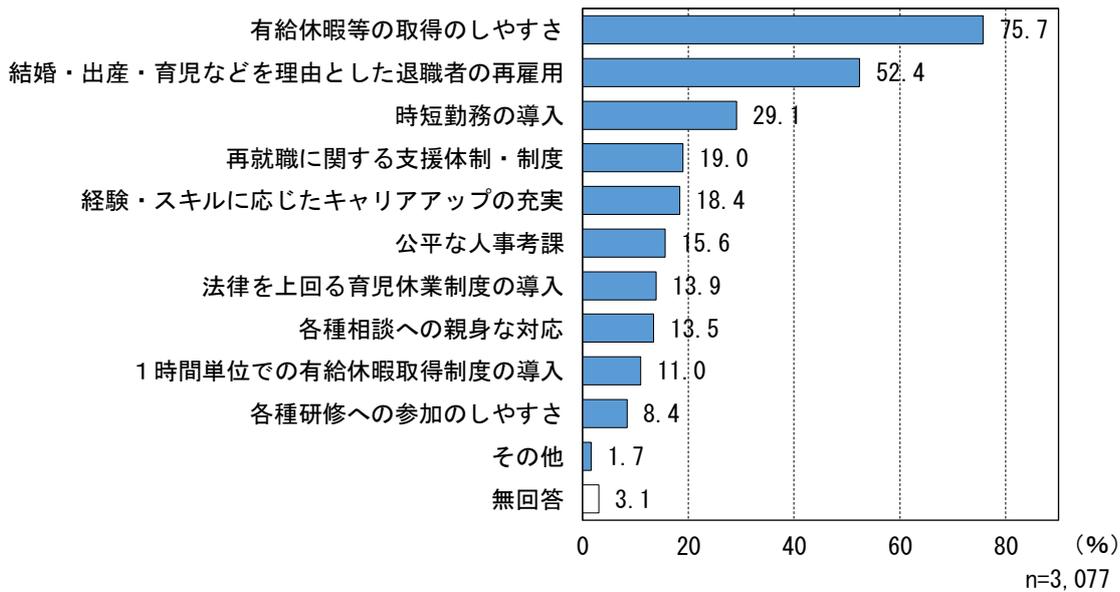
|            | 合計    | 継続して働きたい（産休・育休等を利用して継続的に働きたい） | 結婚したら辞めたい（再就職はしない） | 子どもができたなら辞めたい（再就職はしない） | 結婚、出産・子育て等により退職しても、その後に再就職したい | その他 |
|------------|-------|-------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------------|-----|
| 全体         | 3,077 | 50.9                          | 6.9                | 9.7                    | 28.7                          | 1.9 |
| 幼稚園志望      | 975   | 47.5                          | 8.0                | 9.4                    | 32.6                          | 1.2 |
| 保育所志望      | 957   | 52.2                          | 6.0                | 9.5                    | 29.4                          | 1.5 |
| その他教育・福祉志望 | 621   | 57.2                          | 5.0                | 7.9                    | 25.0                          | 2.3 |
| 一般企業志望     | 194   | 47.9                          | 12.9               | 11.9                   | 21.6                          | 2.6 |

(11) 継続的に働くために必要な支援

あなたが、継続的に働いていくためには、どのような支援が必要だとお考えですか。該当するものに3つまで○印をお付けください。(問9)

○継続的に働いていくために必要な支援をみると、「有給休暇等の取得のしやすさ」が75.7%と圧倒的に高くなっている。また、「結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用」に52.4%と高くなっていほか、「時短勤務の導入」も29.1%と比較的高くなっている(図Ⅲ-19)。

図Ⅲ-19 継続的に働いていくために必要な支援



表Ⅲ-9 継続的に働いていくために必要な支援 (学年別)

(単位：件、%)

|        | 合計    | 有給休暇等の取得のしやすさ | 結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用 | 時短勤務の導入     | 再就職に関する支援体制・制度     | 経験・スキルに応じたキャリアアップの充実 |
|--------|-------|---------------|-------------------------|-------------|--------------------|----------------------|
| 全体     | 3,077 | 75.7          | 52.4                    | 29.1        | 19.0               | 18.4                 |
| 最終学年以外 | 1,955 | 78.2          | 54.2                    | 28.0        | 20.7               | 17.1                 |
| 最終学年   | 894   | 74.4          | 51.3                    | 33.0        | 15.4               | 21.5                 |
|        | 合計    | 公平な人事考課       | 法律を上回る育児休業制度の導入         | 各種相談への親身な対応 | 1時間単位での有給休暇取得制度の導入 | 各種研修への参加のしやすさ        |
| 全体     | 3,077 | 15.6          | 13.9                    | 13.5        | 11.0               | 8.4                  |
| 最終学年以外 | 1,955 | 16.3          | 14.8                    | 12.9        | 11.0               | 8.0                  |
| 最終学年   | 894   | 13.9          | 12.3                    | 14.0        | 11.5               | 9.4                  |

○就職希望先第一位の職種区分別にみると、幼稚園志望者、保育所志望者ともに、「有給休暇等の取得のしやすさ」「結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用」が高くなっている。また、幼稚園志望者は「時短勤務の導入」と回答する学生の割合が比較的高くなっている（表Ⅲ-10）。

○そのほか、一般企業志望者、その他教育・福祉志望者では「経験・スキルに応じたキャリアアップの充実」と回答する学生の割合が高くなっている。また、一般企業志望者では「公平な人事考課」、その他教育・福祉志望者では「各種研修への参加のしやすさ」と回答する学生の割合が高くなっている。

表Ⅲ-10 継続的に働いていくために必要な支援（就職希望先第一位職種別）

（単位：件、%）

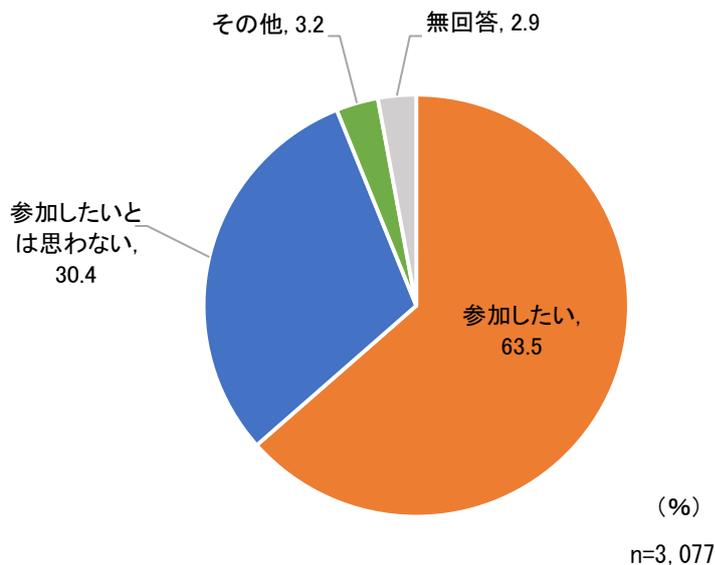
|            | 合計    | 有給休暇等の取得のしやすさ | 結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用 | 時短勤務の導入     | 再就職に関する支援体制・制度     | 経験・スキルに応じたキャリアアップの充実 |
|------------|-------|---------------|-------------------------|-------------|--------------------|----------------------|
| 全体         | 3,077 | 75.7          | 52.4                    | 29.1        | 19.0               | 18.4                 |
| 幼稚園志望      | 975   | 77.7          | 55.8                    | 32.9        | 18.3               | 15.7                 |
| 保育所志望      | 957   | 76.6          | 56.1                    | 27.7        | 19.1               | 16.5                 |
| その他教育・福祉志望 | 621   | 72.3          | 48.0                    | 24.2        | 18.0               | 23.5                 |
| 一般企業志望     | 194   | 69.1          | 42.3                    | 30.9        | 18.6               | 29.4                 |
|            | 合計    | 公平な人事考課       | 法律を上回る育児休業制度の導入         | 各種相談への親身な対応 | 1時間単位での有給休暇取得制度の導入 | 各種研修への参加のしやすさ        |
| 全体         | 3,077 | 15.6          | 13.9                    | 13.5        | 11.0               | 8.4                  |
| 幼稚園志望      | 975   | 13.3          | 14.9                    | 13.0        | 11.2               | 7.2                  |
| 保育所志望      | 957   | 14.3          | 14.5                    | 12.6        | 10.8               | 8.8                  |
| その他教育・福祉志望 | 621   | 19.0          | 13.8                    | 14.5        | 11.3               | 12.2                 |
| 一般企業志望     | 194   | 20.1          | 13.9                    | 14.9        | 11.9               | 5.7                  |

(12) 幼児教育・保育に関する各種イベントへの参加意向

広島県内では、幼児教育・保育に関する様々なイベントが開催されています。あなたは、こうしたイベント等に参加してみたいと思いますか。該当するものに1つだけ○印をお付けください。  
(問10)

○幼児教育・保育に関する各種イベントへの参加意向をみると、「参加したい」は63.5%であり、「参加したいとは思わない」30.4%となっている(図Ⅲ-20)。

図Ⅲ-20 幼児教育・保育に関する各種イベントへの参加意向



表Ⅲ-11 幼児教育・保育に関する各種イベントへの参加意向(学年別)

(単位: 件、%)

|        | 合計    | 参加したい | 参加したいとは思わない | その他 |
|--------|-------|-------|-------------|-----|
| 全体     | 3,077 | 63.5  | 30.4        | 3.2 |
| 最終学年以外 | 1,955 | 69.8  | 25.9        | 3.0 |
| 最終学年   | 894   | 51.2  | 42.7        | 3.8 |

(13) 私立幼稚園に関する質問・意見

私立幼稚園に関するご質問・ご意見などあれば、ご自由にご記入ください。(問11)

○主な質問・意見は以下の通り。

表Ⅲ-12 私立幼稚園に関する質問・意見（主なもの）

| 意見  | 学年  | 性別  |
|---|-----|-----|
| 個性あふれる独自の教育を実施していると思っている。   | 2年生 | 女性  |
| 私立幼稚園でしか出来ないことはたくさんあり、良いと思う。  | 1年生 | 女性  |
| 私立は運動場を持っている園も多く、良いと思う。   | 1年生 | 女性  |
| 園ごとに特色が違いますが、園訓や理念をホームページなどにわかりやすく記載してあるととても助かります。  | 2年生 | 女性  |
| 園によってHPの充実度に違いがある。採用情報など載せてほしい。   | 3年生 | 女性  |
| 各幼稚園の特色などについてガイダンスなど直接話が聞ける機会がもっと増えればよいと思う。   | 1年生 | 無回答 |
| 情報を集めることが難しい。もっといろいろな情報を発信して欲しい。  | 3年生 | 女性  |
| 地方には私立幼稚園が少ないのか、閉鎖的で情報が少なく比較できない。   | 4年生 | 女性  |
| 募集が少なく、あまり情報がわからない。   | 2年生 | 女性  |
| もう少し給料・ボーナスをあげると辞めていく人も少なくなると思う。  | 2年生 | 女性  |
| 低賃金で昇給が望めないということを耳にする。男性で家族を養いたいと考えている人には厳しい。   | 2年生 | 男性  |
| 給料が仕事に見合っていないと聞きます。改善すれば人が集まると思います。   | 2年生 | 男性  |
| 給料の平均はどのくらいなのか、残業がどのくらいあるのか知りたい。  | 1年生 | 無回答 |
| 給料は公立の方が良いのか。休暇を取得できるのか、不安。   | 1年生 | 女性  |
| 私立幼稚園は公立幼稚園より労働がきついとよく聞かすが、実際はどうか知りたい。  | 1年生 | 女性  |
| 公立と私立の労働環境の違いが知りたい。   | 1年生 | 女性  |
| 子どもが降園した後はどのような仕事をしているのか。実際の勤務時間はどのくらいなのか。保育士のほうが忙しいイメージ。                                 | 1年生 | 無回答 |
| 私立幼稚園は公立幼稚園より労働がきついとよく聞かすが、実際はどうか知りたい。  | 1年生 | 女性  |
| 園長に意見しづらい。評価を得るために子どもより大人目線の保育になっている部分もあるように感じた。制度があっても育休など取りにくい雰囲気。                      | 4年生 | 女性  |
| 勤務時間が長すぎる園があるという話を聞いている。勤務時間について全体的に見直すべきだと思う。1クラスに園児が多すぎると感じる。少人数制度が充実してほしい。             | 4年生 | 女性  |
| ブラックな園などが多いイメージ。安心して働けないならば、働きたくないし、良い保育はできないと思う。運動部のような上下関係や女性ならではの人間関係のいざこざを直すべき。       | 4年生 | 女性  |
| 年齢や入った順で仕事の重さが全然違うと感じたため、保育園のように分担して仕事を進めるようになれば良いと思う。働いている先生を見ても、朝が早かったり夜が遅かったりと大変そうだった。 | 4年生 | 女性  |
| 仏教の園ではハロウィンやクリスマスという行事や言葉を幼児に使ってはいけないとうわさに聞いたのですが、そうなのですか。                                | 3年生 | 男性  |
| もっとボランティアをさせて欲しい。   | 3年生 | 女性  |

## (14) 学生のセグメンテーション

### ①分析の要領

- 養成校の学生を、幼稚園教諭とほぼ同じ質問項目により、仕事に対して同じような価値観や志向性を持つグループに分類し、そのグループの特性や規模を把握する分析を行う。
- 教諭のセグメンテーションの流れを示した図Ⅱ-22（P25）と分析手順は同じであり、問の点数化、因子分析、クラスター分析といった採用する分析方法も同じである。
- 学生の価値観や志向の把握には、学生調査の問4を点数化して用いた。

### ②因子分析の結果

#### a. 因子の抽出

- 問4に対して因子分析を行った結果、7個の因子が抽出された（表Ⅲ-13）。因子の名前は、因子を構成する変数の内容を解釈して、仮に名付けた。

表Ⅲ-13 問4の因子分析の結果（回転後の因子負荷量行列）

| 変数                    | 因子1    | 因子2    | 因子3    | 因子4    | 因子5    | 因子6    | 因子7    |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| (9)残業が少ないこと           | 0.729  | 0.087  | -0.058 | 0.109  | 0.132  | 0.044  | 0.053  |
| (12)有給休暇がとりやすいこと      | 0.727  | 0.147  | 0.042  | 0.043  | 0.033  | 0.046  | 0.141  |
| (10)勤務時間が規則的であること     | 0.718  | 0.203  | 0.009  | 0.137  | 0.093  | 0.058  | 0.029  |
| (11)土日が休みであること        | 0.704  | 0.044  | 0.081  | 0.117  | 0.115  | -0.020 | 0.111  |
| (15)手当が充実していること       | 0.597  | 0.273  | 0.095  | 0.008  | 0.016  | 0.087  | 0.119  |
| (14)給料の額              | 0.456  | 0.147  | 0.030  | -0.013 | 0.025  | 0.058  | 0.096  |
| (6)職場の立地が良いこと         | 0.393  | 0.040  | 0.042  | 0.366  | 0.027  | 0.109  | 0.075  |
| (3)就職試験の内容が簡単であること    | 0.346  | -0.051 | -0.067 | 0.310  | 0.096  | -0.027 | 0.283  |
| (36)主任や先輩などの指導力が高いこと  | 0.062  | 0.648  | 0.148  | 0.084  | 0.025  | 0.130  | -0.024 |
| (38)保護者からの評判が良いこと     | 0.133  | 0.635  | 0.103  | 0.117  | 0.109  | 0.046  | 0.126  |
| (34)園の雰囲気が良いこと        | 0.170  | 0.629  | -0.018 | 0.004  | 0.013  | 0.016  | 0.005  |
| (21)職場の清潔感            | 0.301  | 0.480  | 0.227  | 0.026  | -0.041 | 0.114  | 0.180  |
| (22)教育・保育方針がイメージと近いこと | 0.137  | 0.436  | 0.249  | 0.011  | 0.018  | 0.062  | 0.010  |
| (20)園の設備が充実していること     | 0.179  | 0.363  | 0.349  | 0.092  | -0.007 | 0.258  | 0.267  |
| (16)研修等の機会が充実していること   | 0.285  | 0.330  | 0.277  | 0.077  | -0.004 | 0.188  | 0.066  |
| (25)屋外活動に力を入れていること    | 0.030  | 0.196  | 0.744  | 0.111  | 0.096  | 0.119  | 0.087  |
| (26)行事活動の頻度が多いこと      | 0.004  | 0.183  | 0.676  | 0.139  | 0.047  | 0.220  | 0.098  |
| (23)音楽に力を入れていること      | 0.007  | 0.152  | 0.581  | 0.136  | 0.161  | 0.114  | 0.042  |
| (2)出身園であること           | -0.013 | 0.004  | 0.223  | 0.614  | 0.076  | 0.020  | 0.059  |
| (1)実習先であること           | -0.063 | 0.090  | 0.205  | 0.603  | 0.090  | 0.051  | 0.068  |
| (5)家からの距離が近いこと        | 0.268  | 0.032  | -0.089 | 0.463  | 0.015  | 0.120  | 0.054  |
| (4)自分の家族等の意見          | 0.135  | 0.099  | 0.012  | 0.357  | 0.080  | 0.068  | 0.029  |
| (8)3歳以上児のみの対応であること    | 0.123  | -0.011 | 0.190  | 0.303  | 0.284  | 0.092  | 0.082  |
| (33)学校の先輩が働いていること     | 0.054  | 0.018  | 0.164  | 0.292  | 0.255  | 0.247  | 0.154  |
| (29)職員の人数が少ないこと       | 0.039  | 0.027  | 0.080  | 0.091  | 0.733  | 0.031  | 0.023  |
| (31)子どもの人数が少ないこと      | 0.118  | 0.085  | -0.011 | 0.046  | 0.696  | 0.135  | 0.111  |
| (27)行事活動の頻度が少ないこと     | 0.118  | -0.010 | 0.128  | 0.142  | 0.476  | 0.100  | 0.116  |
| (28)職員の人数が多いこと        | 0.120  | 0.135  | 0.234  | 0.142  | 0.112  | 0.597  | 0.154  |
| (30)子どもの人数が多いこと       | 0.030  | 0.107  | 0.319  | 0.191  | 0.299  | 0.478  | 0.083  |
| (32)働いている職員の年齢層が幅広いこと | 0.056  | 0.237  | 0.249  | 0.097  | 0.195  | 0.404  | 0.048  |
| (18)給食があること           | 0.187  | 0.091  | 0.144  | 0.087  | 0.116  | 0.164  | 0.542  |
| (17)服装、髪型が自由であること     | 0.333  | 0.000  | 0.062  | 0.110  | 0.186  | -0.047 | 0.508  |
| (19)複数担任制が導入されていること   | 0.220  | 0.181  | 0.077  | 0.126  | 0.058  | 0.364  | 0.477  |
| (7)3歳未満児の保育があること      | 0.010  | 0.115  | 0.102  | 0.192  | 0.123  | 0.182  | 0.226  |

| 因子の名前付け | 勤務条件重視 | 成長と環境重視 | 活動的な教育の重視 | つながり重視 | 小規模志向 | 大規模志向 | 保育志向 |
|---------|--------|---------|-----------|--------|-------|-------|------|
| 寄与率     | 10.4%  | 6.8%    | 6.4%      | 5.3%   | 5.1%  | 3.8%  | 3.6% |

(注) 1. 因子分析は相関が高い複数の変数が含まれると分析が不安定になるため、相関係数 0.7 以上の質問は因子への負荷量が小さい方を事前に分析から除外した。具体的には、(13)長期休暇（夏休み等）がとりやすいこと（(12)有給休暇がとりやすいことと高い相関）、(24)音楽以外の文化芸術活動に力を入れていること（(23)音楽に力を入れていることと高い相関）、(35)職場の人間関係が良いこと（(34)園の雰囲気が良いことと高い相関）、(37)園長先生の指導力が高いこと（(36)主任や先輩などの指導力が高いことと高い相関）の4問である。

2. 因子分析の方法は主因子法であり、バリマックス法による因子の回転を行った。最尤法によっても解が得られたが、教諭の分析と因子分析の方法を合わせた。

b. 因子の解釈（価値観や志向の抽出）

- 因子分析の結果を解釈して、因子の名前付けを行った理由を以下に示した（表Ⅲ-14）。
- 教諭では抽出された因子数は8個、学生では7個であった。教諭で別の因子となった因子5「過去からのつながり重視」と因子7「家族・地縁重視」が、学生では1つになって因子4を形成している。

表Ⅲ-14 因子の解釈と名前付け

| 因子  | 内容  | 因子の名前付け    |
|-----|---|------------|
| 因子1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 就業時間や休暇、給与等の勤務条件に関する問から形成される因子であり、学生の間4の回答全体における差異を説明する要因として最も寄与が大きい。教諭と同様に因子1を「勤務条件重視」と名前を付けた。</li> <li>• 同じ勤務条件でも、残業の少なさ→有休休暇のとりやすさ→手当が充実・給料の額といった順で因子1の中における寄与が大きく、金銭面よりも勤務の規則性や休暇といった働き方が重視されている。</li> <li>• これらの結果は教諭とほぼ同様である。</li> </ul>             | ①勤務条件重視    |
| 因子2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「主任や先輩などの指導力が高い（園長先生の指導力が高い）」「保護者からの評判がよい」「園の雰囲気が良い（職場の人間関係が良い）」といった自分の能力形成や働き甲斐・働きやすさといった環境に関わる質問が抽出される因子である。</li> <li>• 教諭の類似因子に対しては「実務経験と成長重視」と名前を付けたが、学生では「成長と環境重視」とした。学生が、まだ実務経験がないことが理由である。</li> <li>• 因子「勤務条件重視」に次いで、全体に対する影響力が大きい因子である。</li> </ul> | ②成長と環境重視   |
| 因子3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「屋外活動に力を入れている」「行事活動の頻度が多い」「音楽に力を入れている（音楽以外の文化芸術活動に力を入れている）」の3変数から抽出される因子であり、「活動的な教育の重視」と名称を与えた。</li> <li>• 教諭でも4番目に寄与度が高い因子であり、学生での寄与度は3番目であった。</li> </ul>   | ③活動的な教育の重視 |
| 因子4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「出身園である」「実習先である」「家からの距離が近い」「自分の家族等の意見」など主に自分とのつながりの深さを重視する質問項目から構成される因子である。そこで、「つながりの重視」と名前を付けた。</li> <li>• 教諭では、「出身園である」「実習先である」等と「家からの距離が近い」「自分の家族等の意見」等は別の因子を形成しており、それぞれ「過去からのつながり重視」「家族・地縁重視」と名称を与えたが、学生がこれらの因子が1つにまとまった形となった。</li> </ul>              | ④つながりの重視   |
| 因子5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「職員の人数が少ない」「子供の人数が少ない」「行事活動の頻度が少ない」の3つの変数から抽出される因子であり、因子5の名称を「小規模志向」とした。</li> </ul>  | ⑤小規模志向     |
| 因子6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因子5とは反対に、「職員の人数が多い」「子供の人数が多い」といった質問と、「働いている職員の年齢層が幅広いこと」から抽出された因子である。因子5と逆の性向を持つ因子として「大規模志向」とした。</li> </ul>  | ⑥大規模志向     |
| 因子7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「給食がある」「複数担任制が導入されている」「3歳児未満の保育がある」等の質問から抽出される因子である。これらは、保育所では必ず導入される制度や条件を重視する回答であるため、「保育志向」と名前を付けた。</li> <li>• 教諭では、この因子は「勤務条件重視」「実務経験と成長重視」に次いで3番目に寄与度の高い因子であったが、学生では抽出された7因子のうちの寄与度が最も小さい。</li> </ul>  | ⑦保育志向      |

(注) 質問項目の後の括弧の中は、当該の質問項目と相関が高いため分析から除外した質問であり、両者は回答の傾向がほとんど同じであることから学生にとってほぼ同じことを意味していると解釈される。

- 因子数を除き、因子の内容は教諭と学生では共通点が極めて多い。教諭の仕事に対する価値観や志向が就業経験を形成されたものというよりも、むしろ個人の資質として固有のものであることを窺がわせる。

### ③ クラスタ分析の結果

- 学生の各因子の保有量（因子得点）を基に、回答の完全性が高く、因子分析の対象となった 2796 人の学生を対象にセグメンテーション（グループ分け）を行った。
- 適用したクラスタ分析の方法は非階層型（k-mean 法）であるため、分析の最初にカテゴリー数（クラスタ数）を決める必要がある。分析結果の解釈のしやすさと教諭との共通性を重視して、6カテゴリーの分析結果を以下に示した（表Ⅲ-15）。

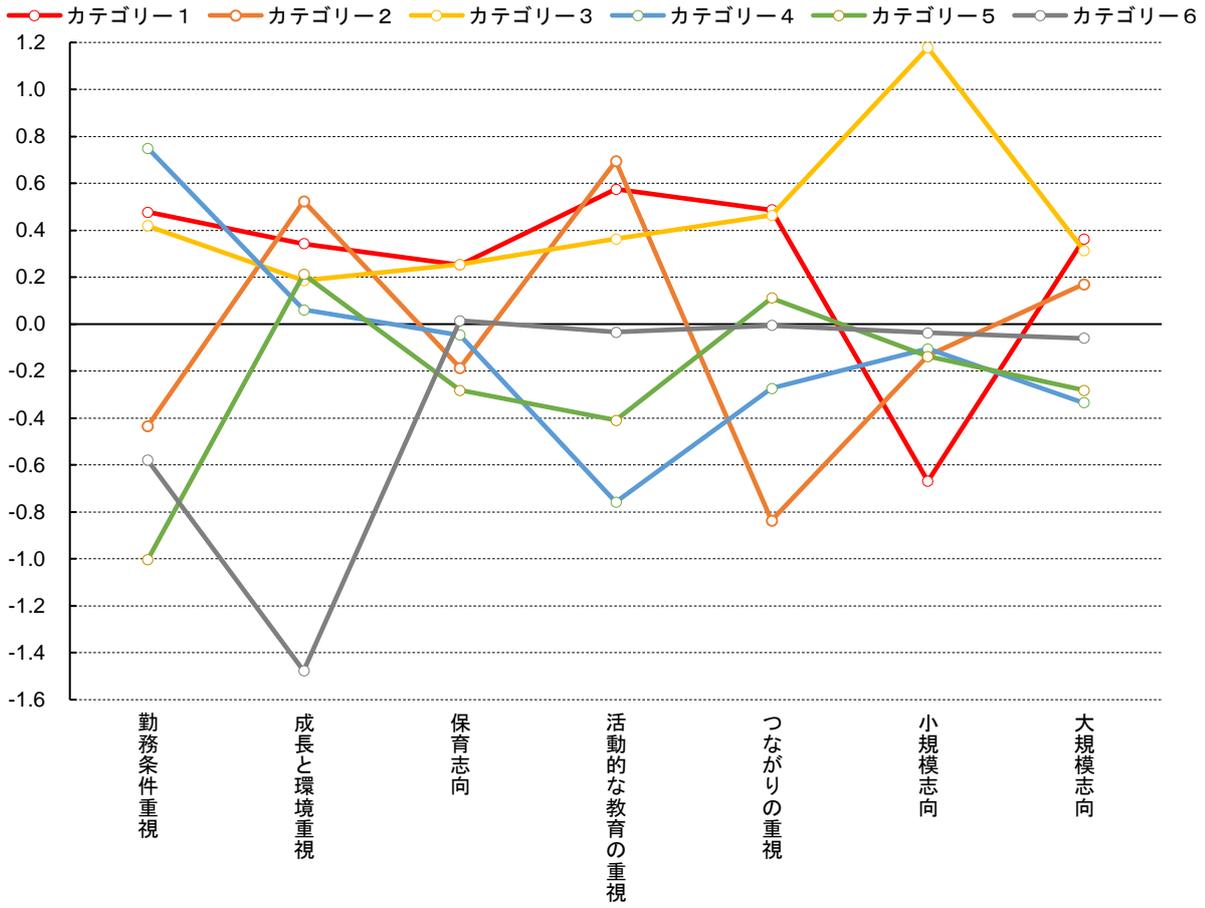
表Ⅲ-15 分析結果の解釈（6カテゴリー）

| カテゴリー      | 内 容   | カテゴリーの<br>名称の検討  |
|------------|---|--|
| カテゴリー<br>1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「小規模志向」を除いた 6 つの因子が高い水準でまとまったカテゴリーである（図Ⅲ-21）。「成長と環境重視」と「勤務条件重視」の両方が高いという特徴があり、教諭にもみられた職業人としての成長と相応の待遇を求めるタイプ、仕事と家庭（私生活）の両方を追求するタイプがイメージされる。</li> <li>• 教諭と同様に、このカテゴリーは、「保育志向」と「活動的な教育水準の重視」も強く、保育と教育の両方に高い意識を持っている。</li> <li>• 「大規模志向」が強く、園の規模は一定以上であることを重視し、「つながりの重視」も高いことから実習経験や親の意見等の影響を強く受けると考えられる。</li> <li>• このグループで幼稚園を第一志望にしている者の割合は 39.1%であり、カテゴリーの中で最も高い（図Ⅲ-22）。その一方で、就職後に産休・育休等を利用して「継続して働きたい」という者は 50.1%であり、平均的な回答であった（図Ⅲ-23）。</li> <li>• カテゴリー 1 の規模を構成比でみると全体の約 17%であり、教諭の場合と同じであった（表Ⅲ-16）。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• スーパー教諭型？</li> <li>• リーダー候補型？</li> <li>• 家庭との両立志向型？</li> </ul> |
| カテゴリー<br>2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「成長と環境重視」がカテゴリーの中で最も高く、反対に「勤務条件重視」が弱いカテゴリーである。</li> <li>• また、「活動的な教育の重視」の因子を最も多く持ち、「つながりの重視」と「保育志向」は弱い。これらから、地縁や親の意見とは別に、幼稚園教諭としての成長を強く意識しているタイプと解釈することができる。</li> <li>• 幼稚園第 1 志望の割合は 33.7%であり、カテゴリー 1 とはやや差がみられる。</li> <li>• 一方で、「継続して働きたい」という者はカテゴリーの中で最も多い 61.0%であった。教諭の中で「継続して働きたい」という者が最も多かったのもこのカテゴリーであり、働き方の希望に共通点がみられる。ただし、教諭のカテゴリー 2 の「継続して働きたい」は 40.8%であり、学生の回答と 20 ポイントの差が生じている。この理由として、世代や時代背景の違いが考えられるものの、就職後に希望を変更せざるを得なかったことも考えられる。</li> <li>• 全体の 13%を占める。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼稚園教諭成長重視型？</li> </ul>  |
| カテゴリー<br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• カテゴリー 3 は「小規模志向」が突出していることが特徴であるものの他の因子も平均を上回っている。</li> <li>• 幼稚園第一志望者は、カテゴリー 2 と並んで多い。一方、就職後に「継続して働きたい」という者は 45.0%であり、カテゴリーの中では割合が小さい。この点も教諭との傾向は同じである。</li> <li>• 全体に対する構成比は 16%である。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小規模志向型</li> </ul>   |

表Ⅲ-15 分析結果の解釈（6カテゴリー）（つづき）

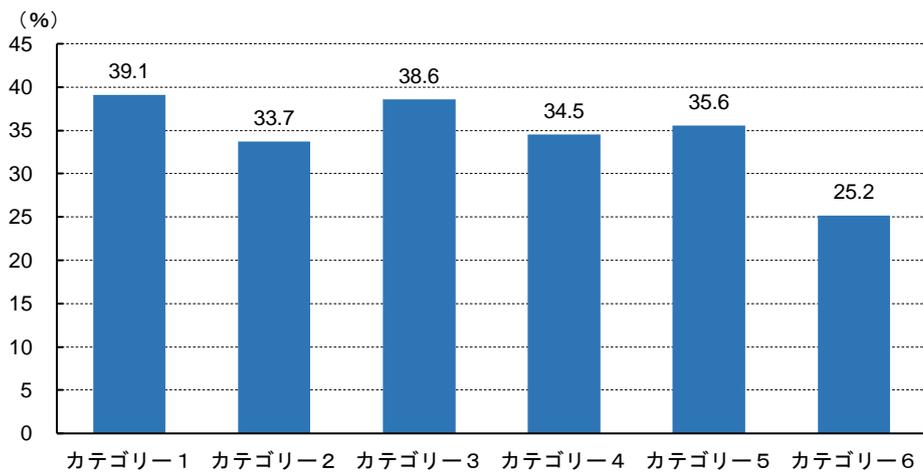
| カテゴリー      | 内 容   | カテゴリーの<br>名称の検討   |
|------------|---|---|
| カテゴリー<br>4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「勤務条件重視」の因子を最も多く持つカテゴリーである。「成長と環境重視」は平均的であるが、その他の因子は平均を下回っている。</li> <li>・「保育重視」「活動的な教育の重視」といった仕事の仕方につながる志向性が弱く、おおよそ勤務条件だけで仕事を選ぶタイプと考えられる。</li> <li>・幼稚園第一志望者の割合は 34.5%であり、カテゴリー3と同程度である。就職後に「継続して働きたい」という者の割合も 41.3%と低く、カテゴリー3と共通している。就職後の働き方の回答は教諭と傾向が同じである。</li> <li>・全体に対する構成比は 23%であり、最も人数が多いタイプである。この点は教諭の場合と共通している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤務条件重視型</li> </ul>              |
| カテゴリー<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・カテゴリー5は、「成長と環境重視」が平均より高く、「勤務条件重視」の因子が少ないという点ではカテゴリー2と共通点がある。</li> <li>・カテゴリー2との違いは、実習経験を含む「つながりの重視」が他に比べて高い点であり、「活動的な教育の重視」は平均よりも低くなっている。</li> <li>・カテゴリー2と同様に、勤務条件よりも自分の成長や職場環境を重視するタイプであるが、その意識が実習経験や家族の意見等に影響を受けている可能性が考えられる。</li> <li>・幼稚園第一志望者の割合は 35.6%と平均的である。このカテゴリーの特徴は、就職後に「継続して働きたい」と回答した者が 54.6%とカテゴリーの中で最も多いことである。教諭においても「継続して働きたい」という者はカテゴリーの中で2番目に多く、傾向が似ている。</li> <li>・全体の18%を占めている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・成長重視型？</li> </ul>               |
| カテゴリー<br>6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教諭にもみられた「成長と環境重視」が極端に低く、「勤務条件重視」も低いタイプである。</li> <li>・他の因子は平均的であり、仕事の志向に特徴がみられない。こうしたことから、問題意識が低い、無目的、漫然といったキーワードが思い浮かぶ。</li> <li>・幼稚園第一志望者は 25.2%とカテゴリーの中で最も低い。一方で、就職後に「継続して働きたい」という者は 52.7%と比較的多い。この点は教諭とは異なっている。</li> <li>・全体に対する構成比は 14%である。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漫然型？</li> <li>・無目的型？</li> </ul> |

図Ⅲ-21 6カテゴリーによるセグメンテーションの結果（因子得点）



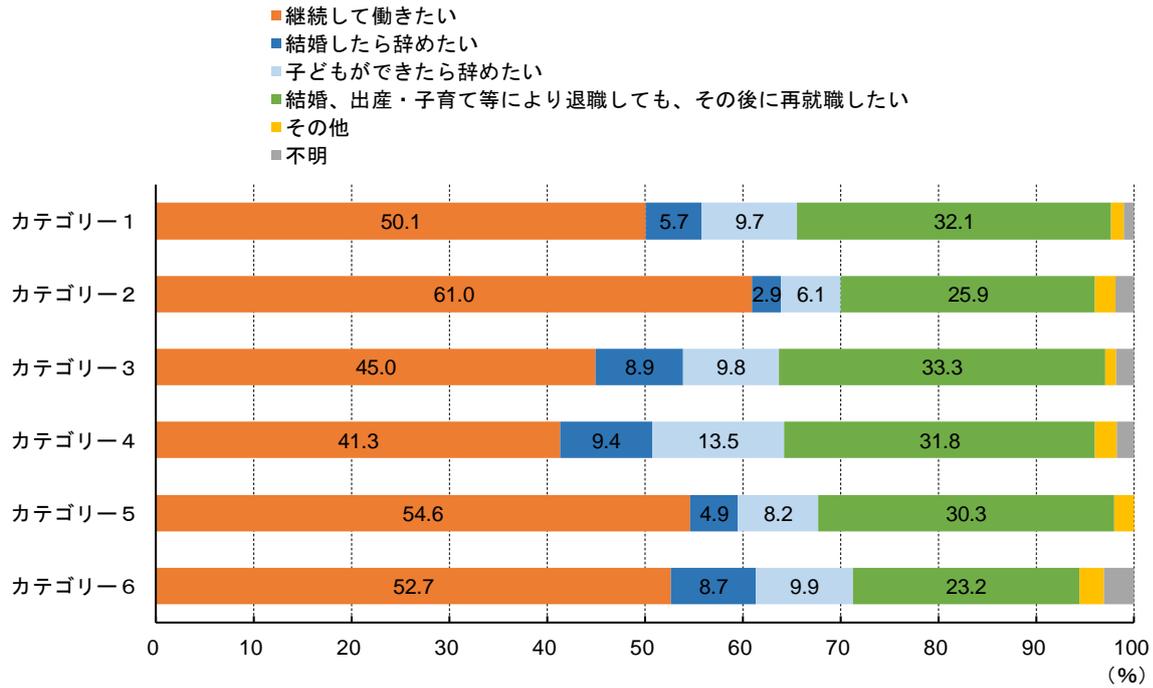
(注) 因子の順番は学生の因子分析の寄与度順ではなく、教諭との比較が容易となるように教諭のセグメンテーションの図と合わせた

図Ⅲ-22 幼稚園就職志望者（第1位、6カテゴリー別）



(注) 私立幼稚園、公立幼稚園、認定こども園の第1志望者の合計

図Ⅲ-23 就職後の働き方（6カテゴリー別）



表Ⅲ-16 カテゴリーの規模（6カテゴリー）

(%)

| カテゴリー  | 構成比  |
|--------|------|
| カテゴリー1 | 16.9 |
| カテゴリー2 | 13.4 |
| カテゴリー3 | 15.7 |
| カテゴリー4 | 22.5 |
| カテゴリー5 | 17.5 |
| カテゴリー6 | 14.1 |

## IV アンケート調査からみた私立幼稚園における人材確保への対応について

### 1 基本的な考え方

- 幼稚園教諭の人材確保においては、人口減少が進む中で、各分野で人手不足が指摘されている。その中で、幼児教育を安定的に提供していくためには、まず、人材を量的に確保することを目標とすることが重要である。その上で、スキルアップ等の研修等を通じて人材育成を図り、より良い幼児教育の提供をめざすという方向性が必要である。
- こうした基本的な考え方を踏まえ、人材の量的確保から質的確保へつなげていくための方策について、調査結果等を基に提案する。

### 2 基礎的労働条件の改善

- 幼稚園教諭という職業に関して、給与の安さ、長時間勤務、休暇取得のしづらさなどイメージが固定化されている（幼稚園教諭調査 P16、養成校学生調査 P48・49）。幼児教育無償化及び働き方改革など、国の政策変更をとらえ、私立幼稚園連盟（以下「連盟」という。）として改善に向けた意思を内外に向けてアピールしていくことが重要である。
- 給与体系の見直し等に関しては、他業種の動向なども踏まえ、改善の必要性を連盟として普及・啓発していくことが必要である。なお、近年、学生の多くが奨学金等を活用し、就職後の返済が負担となっている例が多くなっている。一般企業などでは、人材確保のために奨学金の返済支援を行う事例もみられる。こうした給与とは異なる経済的な支援も、人材確保を進める上では検討が必要である。
- 有給休暇取得や時短勤務の導入等は、人員の増強により対処していくことで可能となるが、単独の園で人材を常時確保することは困難なことが予想されるため、複数園で共通の人材を確保し、必要に応じて支援要員として活用できる仕組みも検討課題といえる。また、兼務という形で複数園に勤務する教諭という働き方も新たな手法として考えられる。  
（類似事例：島根県の医師に関するへき地代診医派遣制度→これによりへき地勤務の医師が休暇取得、学会参加などスキルアップ機会を確保でき、人材確保につながっている。）
- なお、長時間労働等の状況の改善に関しては、シフト制の導入やワークシェアリングの導入などによる対応も検討が必要である。また、こうした複数で各クラスを担当していくためには、情報の共有などが課題となるため、ICTの活用等により、各種書類作成、保護者等との連絡、教諭間での情報共有などの作業の効率化に資するシステムの導入など、新たな方策を検討することも必要である。

### 3 職場の人間関係（雰囲気）の改善

- 現役教諭、学生ともに、就職先を選択する際、「職員間の雰囲気」を重視する傾向が強い（幼稚園教諭調査 P11～13、養成校学生調査 P42～44）。
- 通常、職場の人間関係（雰囲気）の形成には、園長やベテラン教職員等の経験から良好な人間関係の形成が図られているものと考えられるが、そうした手法について、暗黙知の共有化や他業種などで取り込まれている手法等の導入などを研究するチームの立ち上げなどを検討し、私立幼稚園間で情報の共有化を図ることも必要である。

(例えば、職場での人間関係形成ややり甲斐のある職場づくりなどを行うチームビルディング等の手法を導入する他業種も多くある。こうした新たな手法導入に向けた研修を行うことなども必要ではないか。)

○なお、人間関係の問題から、小規模園を希望する学生も一定数存在しており、近年の企業内保育等の急速な増加に伴い、学生が企業内保育所などの小規模な園・施設に就職する例も増えている。こうした状況も踏まえ、学生の意識への対応や企業内保育所等との連携など、対応策を検討する必要がある。

#### 4 実習内容の見直し

○養成校の学生が実習を経験したのち、その職業に就きたいと思うのは5割強となっており、実習内容によっては将来の幼稚園教諭の担い手を失う要因となっている可能性がある(養成校学生調査 P40)。

○特に、一般企業を第一志望としている学生は実習の経験が元となり幼稚園教諭や保育士志望から就職先を変更している可能性がある。

○各園における学生の実習受入についての位置づけを見直し、採用活動の一環として学生や養成校とのつながりづくりとして重視していく必要がある。

○就職先として幼稚園を希望する者に対しては、各園の理念や教育内容を重視する傾向もあるため、園の特徴を理解してもらうとともに、幼稚園教諭という職業の実態をしっかりと経験してもらう必要がある(養成校学生調査 P42~44)。また、幼稚園教諭に対して抱く負のイメージの払しょく(養成校学生調査 P48・49)や課題解決に向けた業界として取組みを学生に理解してもらう機会として活用していく必要がある。

○そのためには、連盟として実習受入に関するガイドラインなどを策定し、単なる人手不足の補完要員の学生を受け入れるのではなく、教育的要素と採用活動的要素(職場の実態、幼稚園教諭のやり甲斐)の両面が機能する取組みとなるよう、見直しが求められる。

- ※ 1. 私立幼稚園全体で見直しを図ることで、イメージアップを図る(一部の園の取組みで私立幼稚園全体のイメージダウンにつながらないように取り組む。)
- 2. 幼稚園第一希望者の中から取りこぼしを減らす、保育所第一希望者のうち幼稚園へ就職してもいいと思った5割を取り込む、一般企業志望に志望先を変更されない実習内容の構築を図る(養成校学生調査 P40)。
- 3. 保育所希望者は「園・施設の教育(保育)内容」や「園・施設の教育(保育)理念」に関する情報を求める傾向がやや強い(養成校学生調査 P46・47)。保育所希望者を幼稚園志望に取り込んでいくためにも、実習などを通じて園の方針を明確に伝えるよう工夫する。

#### 5 実習を円滑に行うための提言

○本実習を行う前段として、学生が自分の希望する地区・園で実習前実習が実施できるような仕組みづくりができないか。(青田買いにならないようにすることは、大前提である。)

○また、各地区協会等と連携し、実習受入から地区担当者を配置するとともに、実習に向けての様々な相談ができる窓口を設置することも有効ではないか。

## 6 研修内容の質的向上

- 現役教諭の中で、教諭としての成長を志向する人が少なからずいることが分かった（幼稚園教諭調査 P30～32）。こうした人は、次世代の教諭の育成も含めた園のマネジメントにおいても重要な人材となることが期待される。
- こうした成長志向の教諭のスキルアップを支援していくためには、研修機会の確保に加え質の高い研修内容の提供などが求められる。このため、連盟として、より一層の人材確保、育成につながるような研修内容を検討する必要がある。

## 7 若年層の退職予防

- 現役教諭の中で結婚したら辞めたいと考える人は、勤務年数が短い人ほど多くなっている（幼稚園教諭調査 P7）。また、幼稚園を就職希望第一位にしている学生では、再雇用を希望する学生は多いものの、結婚・子育てで一旦退職するとの意向が他の職種を第一希望としている学生よりも多い（養成校学生調査 P52）。
- こうした若年層を中心とした潜在的な退職意向を改善していくため、若年層を対象とした各園での面接等によるカウンセリングを行うとともに、連盟として詳細な意識調査を検討するほか、他園の同世代教職員との交流機会の創出などにより、悩みやスキルアップにつながる情報の共有化などを図ることで、継続的に勤務できる環境づくりを進める必要がある。

## 8 担任制の見直し

- 担任制については、教育の実践を早くからできるというメリットがある一方で、単独での担任の場合、責任を重く受け止める現役教諭、学生が存在する（幼稚園教諭調査 P11・12、養成校学生調査 P43）。
- 特に、新卒の学生では、担任としてクラスをまとめていくことに自信の持てない人も存在する。こうした不安を解消するためにも複数担任制の導入や新卒など経験の浅い教諭を指導・サポートする人材の確保などにより、一人一人の責任の分散化や有給休暇を取得しやすい環境づくりなどにつなげていくことが必要である。

## 9 高校生等の現場体験の促進

- 幼稚園教諭をめざしたいと考える意欲ある学生を確保するため、高校生等に対して幼児教育や保育の現場を体験させる機会を提供することが求められている。
- 広島県等と連携し、受入マニュアルの作成等を早急に進め、高校生の職場体験の実現に向けた取組みを進める必要がある。

## 10 自由意見に対する対応

- 今回のアンケート調査は、他のアンケート調査と比較すると自由意見の記入が非常に多かったのが特徴といえる（幼稚園教諭調査 P21～24、養成校学生調査 P56）。
- 日ごろ言えない不安や悩み、一方では、働く喜びを分かち合えるような機会の創出も必要ではないか。こういった場の創出が働き続ける活力にもつながっていくものと思われる。
- 研修会の開催や相談窓口の設置等、方法については今後の検討課題である。

以上、アンケート調査結果や実行委員会の会議等から、9項目を人材確保に向けた対応策として掲げましたが、これらを実効あるものするには、設置者・園長の取組一つにかかっているといても過言ではありません。平成29年5月にイクボス宣言をした当連盟とともに、人材確保に取り組み、将来とも私立幼稚園で働きたい、働いてよかったといえる職場環境としての幼稚園の再構築を皆さんとめざすことを提言いたします。

資料1 私立幼稚園等における人材確保に向けた現任教諭アンケート調査票

問1 あなたは、就職する幼稚園等を決められる際、判断要素として以下の項目についてどの程度重視されましたか。最も近いものに1つだけ○印をお付けください。

|                               | とても重要である | まあまあ重要である | あまり重要でない | 全く重要でない |
|-------------------------------|----------|-----------|----------|---------|
| (1) 実習先であること                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (2) 出身園であること                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (3) 就職試験の内容が簡単であること           | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (4) 自分の家族等の意見                 | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (5) 家からの距離が近いこと               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (6) 職場の立地が良い（駅の近くなど）こと        | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (7) 3歳未満児の保育があること             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (8) 3歳以上児のみの対応であること           | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (9) 残業が少ないこと                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (10) 勤務時間が規則的であること            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (11) 土日が休みであること               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (12) 有給休暇がとりやすいこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (13) 長期休暇（夏休み等）がとりやすいこと       | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (14) 給料の額                     | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (15) 手当（住宅手当・通勤手当など）が充実していること | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (16) 研修等の機会が充実していること          | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (17) 服装、髪型が自由であること            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (18) 給食があること                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (19) 複数担任制が導入されていること          | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (20) 園の設備（運動場やプール等）が充実していること  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (21) 職場の清潔感                   | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (22) 園の教育・保育方針が自分のイメージと近いこと   | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (23) 音楽に力を入れていること             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (24) 音楽以外の文化芸術活動に力を入れていること    | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (25) 屋外活動に力を入れていること           | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (26) 行事活動の頻度が多いこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (27) 行事活動の頻度が少ないこと            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (28) 職員の人数が多いこと               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (29) 職員の人数が少ないこと              | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (30) 子どもの人数が多いこと              | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (31) 子どもの人数が少ないこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (32) 働いている職員の年齢層が幅広いこと        | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (33) 学校の先輩が働いていること            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (34) 園の雰囲気が良いこと               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (35) 職場の人間関係が良いこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (36) 主任や先輩などの指導力が高いこと         | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (37) 園長先生の指導力が高いこと            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (38) 保護者からの評判が良いこと            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (39) その他（ご自由にご記入ください）         |          |           |          |         |

問2 あなたは、就職した幼稚園等を選ぶ際、どのように情報収集をしましたか。判断する際、重視した情報入手方法に3つまで○印をお付けください。

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. 園・施設のホームページ       | 6. 園利用者からの情報           |
| 2. 学校の就職担当や担当教授からの意見 | 7. 学校の掲示やポスター          |
| 3. 園を直接訪問する          | 8. 口コミサイト・掲示板・SNSなどの情報 |
| 4. 家族からの情報           | 9. その他                 |
| 5. 先輩や友人からの情報        | ( )                    |

問3 幼稚園勤務に対するイメージについて、就職前後で変化はありましたか。それぞれ、最も近いものに1つだけ○印をお付けください。

|                       | ①就職前のイメージ          |                   |                           |                            | ②就職後のイメージ          |                       |                           |                            |
|-----------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
|                       | とても<br>そう思っ<br>ていた | まあそう<br>思っ<br>ていた | あまり<br>そう思っ<br>ていな<br>かった | まったく<br>そう思っ<br>ていな<br>かった | とても<br>そう思っ<br>ていた | ま<br>あ<br>そう思っ<br>ていた | あまり<br>そう思っ<br>ていな<br>かった | まったく<br>そう思っ<br>ていな<br>かった |
| (1) 教育を実践できる          | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (2) 常に子どもと触れ合うことができる  | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (3) 次世代育成による社会貢献ができる  | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (4) 地域と連携した教育・保育ができる  | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (5) 保護者から感謝される        | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (6) 給料が安い             | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (7) 勤務時間が長い（残業が多い）    | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (8) 担任制など個人の責任が重い     | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (9) 職員同士の人間関係が難しい     | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (10) 保護者への対応が難しい      | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (11) 体力的に厳しい          | 1                  | 2                 | 3                         | 4                          | 1                  | 2                     | 3                         | 4                          |
| (12) その他（ご自由にご記入ください） |                    |                   |                           |                            |                    |                       |                           |                            |

問4 あなたは、幼稚園教諭という職業に満足されていますか。該当するものに1つだけ○印をお付けください。

|           |             |               |            |
|-----------|-------------|---------------|------------|
| 1. 満足している | 2. まあ満足している | 3. あまり満足していない | 4. 満足していない |
|-----------|-------------|---------------|------------|

問5 あなたは、今後、幼稚園教諭をどのように続けていきたいとお考えですか。お考えに最も近いものに1つだけ○印をお付けください。

|  |
|--|
| 1. 継続して働きたい（産休・育休・介護休暇等を利用して継続的に働きたい）            |
| 2. 結婚したら辞めたい（幼稚園・保育所等には再就職はしない）                  |
| 3. 子どもができたなら辞めたい（幼稚園・保育所等には再就職はしない）              |
| 4. 家族の介護等が必要になれば辞めたい（幼稚園・保育所等には再就職しない）           |
| 5. 結婚、出産・子育て・介護等により退職しても、その後に幼稚園・保育所等に再就職したい     |
| 6. 生活の環境変化に関係なく、適当な時期に仕事を辞めたい（幼稚園・保育所等以外に再就職したい） |
| 7. その他 ( )                                       |

問6 あなたが、幼稚園教諭として継続的に働いていくためには、どのような支援が必要だとお考えですか。該当するものに3つまで○印をお付けください。

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. 有給休暇等の取得のしやすさ           | 6. 各種研修への参加のしやすさ       |
| 2. 1時間単位での有給休暇取得制度の導入      | 7. 経験・スキルに応じたスキルアップの充実 |
| 3. 法律を上回る育児休業制度の導入         | 8. 公平な人事考課             |
| 4. 時短勤務の導入                 | 9. 各種相談等への親身な対応        |
| 5. 結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用 | 10. 再就職に関する支援体制・制度     |
|                            | 11. その他( )             |

問7 これから幼稚園への就職を検討している学生等に対し、アドバイスなどあれば、ご自由にご記入ください。

問8 私立幼稚園に関するご意見などあれば、ご自由にご記入ください。

問9 あなたについてお答えください。

|            |                                     |           |                             |             |                        |
|------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------|-------------|------------------------|
| 通勤年<br>算務数 | 1. 1～2年                             | 4. 10～19年 | 性別                          | 1. 女性       | 2. 男性                  |
|            | 2. 3～4年                             | 5. 20年以上  | 勤務した幼稚園等の数                  | _____園      |                        |
|            | 3. 5～9年                             |           | 現園での勤務年数                    | _____年      |                        |
| 勤務園の所在地    | 1. 広島地区 (広島市、廿日市市、大竹市、安芸郡)          |           | 4. 備後地区 (福山市、府中市、世羅町、神石高原町) |             |                        |
|            | 2. 呉・東広島地区 (呉市、東広島市、竹原市、江田島市、大崎上島町) |           | 5. 芸北地区 (安芸高田市、北広島町、安芸太田町)  |             |                        |
|            | 3. 尾三地区 (尾道市、三原市)                   |           | 6. 備北地区 (三次市、庄原市)           |             |                        |
| 配偶者の有無     | 1. あり                               | 2. なし     | 子どもの有無                      | 1. あり 2. なし |                        |
| 学卒時の進路     | 1. 私立幼稚園                            |           | 5. 認定こども園                   |             | 9. 派遣社員・パート・アルバイト      |
|            | 2. 公立幼稚園                            |           | 6. 福祉施設                     |             | 10. 無職                 |
|            | 3. 私立保育所                            |           | 7. 小学校                      |             | 11. その他                |
|            | 4. 公立保育所                            |           | 8. 一般企業                     |             | ( )                    |
| 現園への就職の経緯  | 1. 学校のキャリアセンター                      |           | 3. 親族・友人・知人の紹介              |             |                        |
|            | 2. ハローワーク                           |           | 4. その他( )                   |             |                        |
| 出身園        | 1. 幼稚園                              | 2. 保育所    | 3. その他                      | 養成校の年数      | 1. 4年制 2. 3年制 3. 2年制   |
| 居住形態       | 1. 家族との同居                           |           | 3. その他                      |             | 家族等の幼稚園・保育所勤務者(経験者)の有無 |
|            | 2. 一人暮らし ( )                        |           |                             |             |                        |
|            | → ※ 一人暮らしの方のみ、現在の家賃の状況              |           |                             |             |                        |
|            | 1. 3万円未満                            |           | 4. 7万円以上10万円未満              |             | 6. 持ち家                 |
|            | 2. 3万円以上5万円未満                       |           | 5. 10万円以上                   |             | 7. その他                 |
|            | 3. 5万円以上7万円未満                       |           | ( )                         |             |                        |

ご協力、ありがとうございました

資料2 幼稚園・保育所等への就職に関する学生アンケート調査票

問1 あなたが希望されている就職先はどこですか。第一希望から第三希望まで下の回答欄に番号をご記入ください。※「14. まだ決めていない」をお選びの際は番号に○印をお付けください。

|           |              |                    |
|-----------|--------------|--------------------|
| 1. 私立幼稚園  | 6. 小学校       | 11. 保育士・幼稚園教諭派遣事業所 |
| 2. 公立幼稚園  | 7. 障害児関連施設   | 12. 一般企業(総合・一般職)   |
| 3. 私立保育所  | 8. 乳児院       | 13. その他            |
| 4. 公立保育所  | 9. 児童養護施設    | ( )                |
| 5. 認定こども園 | 10. 事業所内保育所等 | 14. まだ決めていない       |

|      |  |      |  |      |  |
|------|--|------|--|------|--|
| 第一希望 |  | 第二希望 |  | 第三希望 |  |
|------|--|------|--|------|--|

問2 あなたは、幼稚園・保育所で実習を受けましたか。実習した施設全てに○印をお付けください。

|             |          |           |              |
|-------------|----------|-----------|--------------|
| 1. 附(付)属幼稚園 | 3. 公立幼稚園 | 5. 公立保育所  | 7. 実習を受けていない |
| 2. 私立幼稚園    | 4. 私立保育所 | 6. 認定こども園 |              |

問3 実習に参加したことがある方のみにお尋ねします。幼稚園、保育所の実習を受けてみてどのように感じられましたか。最も近いものにそれぞれ1つだけ○印をお付けください。

※ 認定こども園で実習された方は①幼稚園の感想にご記入ください。実習経験がない方は問4にお進みください。

|                               | ①幼稚園の感想  |         |        |    | ②保育所の感想  |         |        |    |
|-------------------------------|--|---------|--------|----|--|---------|--------|----|
|                               | 思わない   | あまり思わない | まあまあ思う | 思う | 思わない   | あまり思わない | まあまあ思う | 思う |
| (1) 楽しかった                     | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (2) 勉強になった                    | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (3) 職場の人間関係が良いと感じた            | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (4) 子どもと教諭・保育士の関係が良いと感じた      | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (5) 仕事内容を理解できた                | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (6) 教諭・保育士という職業の現実を知った        | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (7) 尊敬できる保育者との出会いがあった         | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (8) 教諭・保育士としての仕事のやりがいを感じた     | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (9) 園の雰囲気の魅力を感じた              | 1  | 2       | 3      | 4  | 1  | 2       | 3      | 4  |
| (10) その他 (ご自由にご記入ください)        |  |         |        |    |  |         |        |    |
| (11) 実習を経験し、この職業に就きたいと思いましたが。 | 1. 思った<br>2. 思わなかった<br>3. どちらともいえない<br>4. その他( ) |         |        |    | 1. 思った<br>2. 思わなかった<br>3. どちらともいえない<br>4. その他( ) |         |        |    |

問4 あなたは、就職する園・施設を選択される際の判断要素として以下の項目についてどのようにお考えですか。最も近いものに1つだけ○印をお付けください。

※ 問1で「12. 一般企業」を選択した方は問5にお進みください。

|                               | とても重要である | まあまあ重要である | あまり重要でない | 全く重要でない |
|-------------------------------|----------|-----------|----------|---------|
| (1) 実習先であること                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (2) 出身園であること                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (3) 就職試験の内容が簡単であること           | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (4) 自分の家族等の意見                 | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (5) 家からの距離が近いこと               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (6) 職場の立地が良い（駅の近くなど）こと        | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (7) 3歳未満児の保育があること             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (8) 3歳以上児のみの対応であること           | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (9) 残業が少ないこと                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (10) 勤務時間が規則的であること            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (11) 土日が休みであること               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (12) 有給休暇がとりやすいこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (13) 長期休暇（夏休み等）がとりやすいこと       | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (14) 給料の額                     | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (15) 手当（住宅手当・通勤手当など）が充実していること | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (16) 研修等の機会が充実していること          | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (17) 服装、髪型が自由であること            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (18) 給食があること                  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (19) 複数担任制が導入されていること          | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (20) 園の設備（運動場やプール等）が充実していること  | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (21) 職場の清潔感                   | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (22) 園の教育・保育方針が自分のイメージと近いこと   | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (23) 音楽に力を入れていること             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (24) 音楽以外の文化芸術活動に力を入れていること    | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (25) 屋外活動に力を入れていること           | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (26) 行事活動の頻度が多いこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (27) 行事活動の頻度が少ないこと            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (28) 職員の人数が多いこと               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (29) 職員の人数が少ないこと              | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (30) 子どもの人数が多いこと              | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (31) 子どもの人数が少ないこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (32) 働いている職員の年齢層が幅広いこと        | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (33) 学校の先輩が働いていること            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (34) 園の雰囲気が良いこと               | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (35) 職場の人間関係が良いこと             | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (36) 主任や先輩などの指導力が高いこと         | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (37) 園長先生の指導力が高いこと            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (38) 保護者からの評判が良いこと            | 1        | 2         | 3        | 4       |
| (39) その他（ご自由にご記入ください）         |          |           |          |         |

問5 あなたは、実習・就職する園・施設を選ぶ際、どのように情報収集をしましたか（実習・就職先が決まっていな人はどのような情報で実習・就職先を判断されますか）。判断する際、重視した（する）情報収集方法に3つまで○印をお付けください。

|                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. 園・施設のホームページ | 6. 学校の掲示やポスター          |
| 2. 園を直接訪問する    | 7. 口コミサイト・掲示板・SNSなどの情報 |
| 3. 家族からの情報     | 8. その他                 |
| 4. 先輩や友人からの情報  | ( )                    |
| 5. 園利用者からの情報   | 9. まだ情報収集等を行っていない      |

問6 幼稚園・保育所等の就職を判断するうえで、もっと情報が必要と感じることはどのようなものがありますか。該当するものに3つまで○印をお付けください。

|                  |                 |                 |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. 園・施設の教育（保育）理念 | 7. 福利厚生制度       | 13. 採用スケジュール    |
| 2. 園・施設の教育（保育）内容 | 8. 産休・育休などの取得状況 | 14. 職員間の雰囲気     |
| 3. 園・施設の設備の内容    | 9. 研修体制         | 15. 園長・指導担当者の人柄 |
| 4. 賃金            | 10. 人事評価制度      | 16. 職員の年齢構成     |
| 5. 勤務時間          | 11. 園・施設の経営状況   | 17. 保護者等からの評判   |
| 6. 休暇            | 12. 当該年度の採用の有無  | 18. その他 ( )     |

問7 あなたは、幼稚園と保育所について、どのようなイメージをお持ちですか。それぞれ、最も近いものに1つだけ○印をお付けください。

|                        | ①幼稚園        |              |                   |                    | ②保育所        |              |                   |                    |
|------------------------|-------------|--------------|-------------------|--------------------|-------------|--------------|-------------------|--------------------|
|                        | とても<br>そう思う | ま  あ<br>そう思う | あまり<br>そう<br>思わない | まったく<br>そう<br>思わない | とても<br>そう思う | ま  あ<br>そう思う | あまり<br>そう<br>思わない | まったく<br>そう<br>思わない |
| (1) 教育を実践できる           | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (2) 常に子どもと触れ合うことができる   | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (3) 次世代育成による社会貢献ができる   | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (4) 地域と連携した教育・保育を行っている | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (5) 保護者から感謝される         | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (6) 給料が安い              | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (7) 勤務時間が長い（残業が多い）     | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (8) 担任制など個人の責任が重い      | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (9) 職員同士の人間関係が難しい      | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (10) 保護者への対応が難しい       | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (11) 体力的に厳しい           | 1           | 2            | 3                 | 4                  | 1           | 2            | 3                 | 4                  |
| (12) その他（ご自由にご記入ください）  |             |              |                   |                    |             |              |                   |                    |

問8 あなたは、就職後、どのような働き方をしたいと考えていますか。お考えに最も近いものに1つだけ○印をお付けください。

- |                                  |
|----------------------------------|
| 1. 継続して働きたい（産休・育休等を利用して継続的に働きたい） |
| 2. 結婚したら辞めたい（再就職はしない）            |
| 3. 子どもができたなら辞めたい（再就職はしない）        |
| 4. 結婚、出産・子育て等により退職しても、その後に再就職したい |
| 5. その他（ ）                        |

問9 あなたが、継続的に働いていくためには、どのような支援が必要だとお考えですか。該当するものに3つまで○印をお付けください。

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. 有給休暇等の取得のしやすさ           | 6. 各種研修への参加のしやすさ        |
| 2. 1時間単位での有給休暇取得制度の導入      | 7. 経験・スキルに応じたキャリアアップの充実 |
| 3. 法律を上回る育児休業制度の導入         | 8. 公平な人事考課              |
| 4. 時短勤務の導入                 | 9. 各種相談への親身な対応          |
| 5. 結婚・出産・育児などを理由とした退職者の再雇用 | 10. 再就職に関する支援体制・制度      |
|                            | 11. その他（ ）              |

問10 広島県内では、幼児教育・保育に関する様々なイベントが開催されています。あなたは、こうしたイベント等に参加してみたいと思いますか。該当するものに1つだけ○印をお付けください。

- |          |                |           |
|----------|----------------|-----------|
| 1. 参加したい | 2. 参加したいとは思わない | 3. その他（ ） |
|----------|----------------|-----------|

問11 私立幼稚園に関するご質問・ご意見などあれば、ご自由にご記入ください。

問12 あなたについてお答えください。

|    |        |        |                  |        |            |
|----|--------|--------|------------------|--------|------------|
| 学年 | 1. 1年生 | 4. 4年生 | 性別               | 1. 女性  | 2. 男性      |
|    | 2. 2年生 | 5. その他 | 現住所              | 市・町    |            |
|    | 3. 3年生 | ( )    | 出身地<br>(出身高校所在地) | 1. 広島県 | 2. 岡山県     |
|    |        |        |                  | 3. 山口県 | 4. その他( 県) |

**ご協力、ありがとうございました**

ご記入いただきました調査票は、学校ご担当者様にご提出ください。

ご不明な点等ございましたら、(公財)広島県私立幼稚園連盟(082-259-3567)にご連絡ください。

