

平成29年度 倫 理 (50分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。
- 2 この問題冊子は22ページである。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 3 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。
 - ・①氏名欄
氏名を記入すること。
 - ・②受験番号、③生年月日、④受験地欄
受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。
- 4 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。
- 5 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答 番号	解 答 欄			
10	①	②	③	④

- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
- 7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

注意事項は裏表紙に続きます。この問題冊子を裏返して必ず読むこと。

ただし、問題冊子を開かないこと。

倫 理

(解答番号 ~)

【共通問題】

1 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

先生：今日は、地域活性化のために何が求められているのかについて考えていきたいと思います。それでは、発表を始めてください。

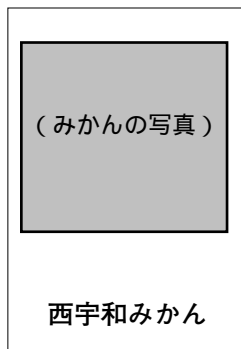
けんじ：近年、地域活性化の一環として、多くの地方自治体が地域イメージのブランド化を図る取組を行っています。例えば「ゆるキャラ」や「ご当地キャラクター」などの活用です。地方自治体のなかには、それらを知的財産権の一つである商標権の獲得を通じて、積極的に活用しているところもあるようです。

みほこ：私は、登録商標の利用手段を調べてみました。「コンテンツ」がもっとも高く、次いで「商品・製品」、「認証制度」、「PRフレーズ・キャッチコピー」の順となっています。

「コンテンツ」の例



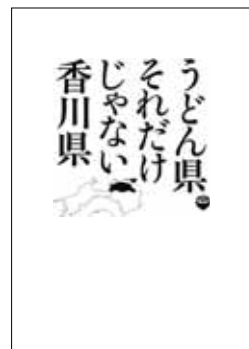
「商品・製品」の例



「認証制度」の例



「PRフレーズ・キャッチコピー」の例



あやね：「ゆるキャラ」や「ご当地キャラクター」は、地域への愛着を感じさせるものですね。この「コンテンツ」も含め、利用手段で上位に入っている「商品・製品」、「認証制度」、「PRフレーズ・キャッチコピー」は、どのような目的で使用されているのでしょうか。

みほこ：それを示したのが、〈資料A〉です。ここでは、先ほど話題になった「ご当地キャラクター」などの「コンテンツ」がどのような目的で使用されているのか確認してみましょう。^(a)

けんじ：ここまでの発表では、地域への愛着というのが一つのキーワードになっているように思います。ところで、地域への愛着ということに関して、私は今回の調査を通じて、「シビックプライド」という言葉を知りました。シビックプライドとは、自分の暮らす地域や都市に対して持つ愛着や誇りというものです。ただ、このシビックプライドは、自分の暮らす地域をより良いものにしていこうという当事者意識を伴うものとされ、郷土愛より積極的な意味を持っています。

あやね：つまり、住民が主体的に街づくりに関わっていくというものなのですね。

けんじ：ここで、海外におけるシビックプライド醸成の取組みを報告したいと思います。次の〈資料B〉を見てください。これは、イギリスのバーミンガムの“you are your city”とオランダのアムステルダム“I amsterdam”という2つのキャンペーンです。アムステルダムの方は、本来は“I am Amsterdam”と表記するのですが、“I am”の“am”と“Amsterdam”の“Am”を重ね合わせてあり、面白いですね。いずれも、Aを高めようとしていることが分かります。

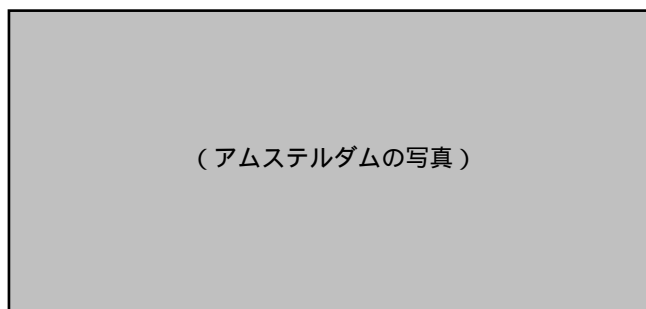
みほこ：人間にその人「らしさ」がありそれを追求することが求められるように、地域にも「らしさ」が追求される時代になったようです。そのためにも、そこに暮らす住民が主体的に街づくりに取組み、その結果として、その街も特徴を持つようになってくる。そして、自分の住む街に愛着や誇りを感じるようになる。このことは「倫理」の授業で学習したこととつながります。つまり、私たち人間と同様に、地域もBが求められるということですね。このような取組は、ヨーロッパで進んでいるということなので、その事例を多く集め、次回の発表としていきたいと思います。

〈資料A〉 利用形態別にみた利用目的(複数回答)

		利 用 目 的				
		地域住民への啓発	地域住民の地域に対する愛着・郷土心の育成	地域産品のPRや産業等の育成	地域の情報発信・知名度の向上	地域の観光や交流人口の増加
利用形態	ア	12.9%	29.5%	86.3%	16.5%	24.5%
	イ	30.7%	71.0%	65.9%	31.3%	61.4%
	ウ	37.3%	52.0%	57.3%	44.0%	46.7%
	エ	8.3%	41.7%	93.1%	29.2%	34.7%

(「平成26年度 商標出願動向調査報告書(特許庁)」により作成)

〈資料B〉 バーミンガムとアムステルダムのキャンペーン



(http://www.apir.or.jp/ja/research/files/2013/03/421_02.pdf より)

問 1 下線部^(a)「ご当地キャラクター」などの「コンテンツ」がどのような目的で使用されているのかについて、〈資料A〉の表中のA～Eには、それぞれ「コンテンツ」、「商品・製品」、「認証制度」、「PR フレーズ・キャッチコピー」のいずれかが入る。次の「コンテンツ」の特徴を参考にして〈資料A〉の表中のA～Eのうち「コンテンツ」を示すものとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

利用形態別にみた目的における「コンテンツ」の特徴

- 「コンテンツ」の利用目的別にみた回答の割合において、10 % 未満の項目はない
- 「コンテンツ」の利用目的別にみた回答の割合において、「地域住民の地域に対する愛着・郷土心の育成」は50 % 以上である
- 利用目的別にみると、「コンテンツ」がもっとも回答割合が高くなっている項目があり、かつ、その数値が60 % 以上である

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ

問 2 会話文中の , に当てはまる組合せとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① A 国家と各地域の一体感 B アイデンティティ
 ② A 国家と各地域の一体感 B モラトリアム
 ③ A 住民と街の一体感 B アイデンティティ
 ④ A 住民と街の一体感 B モラトリアム

【共通問題】

2 次の文章を読んで、問1～問6に答えよ。

さまざまな思想、宗教には、挫折したり成就^{じょうじゆ}しなかったりしたことの記録がある。古代インド、ゴータマ・シッダッタは29歳のときシャカ族の都城を出て修行者となり、6年間、山中で厳しい苦行に励んだが悟りに至らず、挫折した。しかし、里に下りたシッダッタは、そこで村娘に乳粥^{ちちがゆ}の施しを受けて体力を回復し、菩提樹の下で瞑想に入って人間存在の真理に目覚め、

3 となったという。

古代中国の春秋時代、孔子は低い身分の生まれから才覚を發揮して魯の国の高官となり、政治改革を志したが果たせず、その職を追われた。その後、孔子は各地の為政者に政治と人間のあり方^(b)について説く旅に出たが、それは当時の為政者たちに受け入れられず、失意のうちに魯の国に戻った。その後、孔子は残された生涯を後進の教育に尽くして没したが、彼の思想は門人たちに受け継がれ、やがて孔子から始まる儒家の思想は中国思想の主流となっていったのである。

古代ギリシア、前4世紀のアテネは、スパルタとの戦争に敗れて政治的、社会的に混乱のきわみにあった。そのなかで、一市民のソクラテスは当時の職業教師(ソフィスト)たちとは違った形で知への愛(フィロソフィア)を語っていたが、「アテネの神への不敬」と「若者を惑わしたこと」を理由に訴えられ、死刑の評決を受けると、それに従って死んだ。その後、一片の書も残すことなく亡くなった師ソクラテスの活動を、プラトンは一連の著作にしたが、そこで描かれたソクラテスの思想^(c)はギリシアの哲学に大きな転機をもたらすことになった。

1世紀前半、パレスチナのガリラヤで、当時のユダヤ教信仰の形骸化^{けいがい}を厳しく批判していたイエスが過越^{すぎこしのまつり}祭に向けてエルサレムに上ったが、その途中、ローマ軍により逮捕され、十字架にかけられ亡くなった。しかし、このイエスの十字架上の死^(d)を契機に、イエスこそ救世主であったと信じる信仰があらわれ、やがてそれは世界宗教のキリスト教として発展していった。

7世紀、アラビア半島に生まれた交易商人ムハンマドは、610年頃メッカ郊外の洞窟でアッラーの声を聞き、その預言に従いイスラームの教え^(e)を説き始めた。しかし、伝統的な部族神信仰の中心であるカーバ神殿があったメッカでは、イスラームの唯一神信仰は厳しい迫害を受け、ムハンマドたちはメッカを逃れメディナに移住した。しかし、彼らはそこでイスラーム信仰を核とした宗教共同体を築き上げ、やがてメッカの勢力との戦いに勝利し、メッカ復帰を果たした。このときムハンマドはカーバ神殿からすべての神像^{ほこら}を撤去し、その祠はイスラーム第一の聖地となったのである。

挫折したり成就しなかったりしたことによって新しい発展、展開の道が開かれることがある。それぞれの思想や宗教においても、そのことが、その後の深化、発展の契機となっていたのである。

問 1 文章中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 仏 陀 ② 菩 薩 ③ 阿 羅 漢 ④ 神

問 2 下線部^(a)シャカ族の都城を出て修行者となりに関して、ゴータマ・シッタッタは何を求めて修行者となったといわれているか、その説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 苦しみ多いこの世界で、すべての人々が心安らかに生きることができるような世界を実現するために、為政者としてどのように人々を治めていけばよいのだろうか。
- ② 生と死を繰り返し死と別離の苦しみを味わい続ける世界から逃れ出て、永遠に不生不死の存在になるために、いったい何をすればよいのだろうか。
- ③ 来世において自己がより清らかな人間として生まれ変わるためには、いったい何をすればよいのだろうか。
- ④ 人が生まれ、年老い、病み、死にゆく、そのすべては苦しみであり、その苦しみに人はどうすれば逃れ出ることができるのだろうか。

問 3 下線部^(b)各地の為政者に政治と人間のあり方について説くについて、孔子が求めた社会と政治のあり方として、もっとも適切なものを次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① 為政者は、お互いに親しみ愛し合う「仁」の精神に裏付けられた「礼」を尊重し、徳に基づいて国を治めるべきである。
- ② 賞罰を明快に示した「法」を定めて、それを遵守する者には保護を与え、違反する者には厳罰に処する毅然とした政治を行うべきである。
- ③ 身内、他人の分けへだてなくすべての人々をひとしく愛し、けっして他国を侵略することのない平和に徹した国家を目指すべきである。
- ④ 人為的な法や道徳によらず、すべてを自然の摂理にまかせて暮らし、領土も小さく人民の数も少ない国家を目指すべきである。

問 4 下線部^(c)そこで描かれたソクラテスの思想として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 人々に知恵を授けるのではなく、人々と対話し、その意見を吟味することを通じて真理に近づいていこうとした。
- ② 「汝自身を知れ」という神殿に刻まれた言葉に導かれ、人間の知恵はいまだ不完全なものにすぎないとして、人々に無知の自覚をうながした。
- ③ 人間にとっての大切なものは人それぞれ異なっているものであり、すべての人間にとって真理といえるような絶対的なものはないとした。
- ④ 見かけの名誉や目先の利益を求めて生きるのではなく、自らの魂をできるだけ優れたものにするこそ、大切にすべきであるとした。

問 5 下線部^(d)イエスの十字架上の死について、キリスト教初期のパウロはこれをどのように考えたのか、その解釈としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① イエスはローマ帝国によって十字架にかけられ、我々の前から姿を消された。イエス亡き後は、神の律法を厳守することによってのみ、神に救われることになるであろう。
- ② イエスはすべての人間の罪が赦されるための「あがないの死」を遂げられた。このことにより、イエスを信じ神を愛するものは、神に赦され、救われるであろう。
- ③ ローマ帝国はユダヤ人自立の動きを封じるためにイエスを処刑した。しかし、むしろこれを契機にユダヤ人は立ち上がり、自らの独立を取り戻すであろう。
- ④ イエスを十字架にかけたことによってローマ帝国もユダヤ人も神の怒りに触れた。神に背いた彼らは、かならず滅ぼされるであろう。

問 6 下線部^(e)イスラームの教えの説明として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① アッラーはこの世界を創造した唯一の神であり、人々はムハンマドが授かった神の言葉に従って、正しい信仰を持ち、行動しなければならない。
- ② たとえ人間が罪を犯しても、それを悔いて正しい信仰に立ち返るならば、アッラーはこれを赦し、慈愛をかけてくださる。
- ③ 肌の色が違い、血統が異なろうとも、アッラーを信じる者は神の前には平等であり、アッラーは人々に分けへだてなく慈愛をかけてくださる。
- ④ たとえ同じ神を信じているとはいえ、ユダヤ教、キリスト教の信仰は誤っているから、かならず彼らをイスラームの正しい信仰に改めさせなければならない。

【共通問題】

3 次の会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

生徒：先生、B組の伊藤さんが、フランス語の勉強を始めたのを知ってますか？何でも、チーズにはまって、本場に行って作り方とかを学びたいんだそうですよ。

先生：そうなんだ。外国の文化を本格的に学ぶためには、外国語を学ぶ必要があるからね。そういう努力をした人たちが昔から日本にいたおかげで、日本の思想や文化も発展してきたともいえるよ。6世紀に仏教が伝わってきたけれど、仏教の研究のためには中国語が必要だった。例えば、平安時代に日本天台宗を開いた **9** や、真言宗を開いた空海は、中国語を学んだからこそ、唐へ留学して中国の仏教を学んで帰って来られたんだよ。鎌倉時代に、中国の宋に行つて仏教を学んで帰つてきた人々もいるけど、もちろん中国語を学んでいたと思うよ。^(a)

生徒：でも、江戸時代になると、江戸幕府は海外へ自由に行くことを禁じましたよね。

先生：そうだけど、外国の文化は書物を通じて入ってくるから、外国語はやはり必要だったよ。しかも、儒学者の荻生徂徠は **A** を明らかにするべきだと考えて、古代中国の古典まで読みこなせたんだ。オランダを通じて西洋の学問が入ってくるようになると、オランダ語を学ぶ人も増えた。オランダ語の医学書が翻訳されて、『解体新書』が出されたけど、その時の苦勞話が、 **10** が書いた『蘭学事始』にあるよ。でも幕末に福沢諭吉は、オランダ語を勉強して横浜の外国人居留地に行ったんだけど、それがあまり通じなくて、英語の勉強を始めることにしたんだって。

生徒：へえ。せっかく外国語を一つ勉強したのにまたもう一つ…。

先生：必要があつて学んだから、しょうがないよ。イギリスやアメリカに留学した人もたくさんいるけど、必要になったのは英語だけじゃない。^(b)ヨーロッパの法学や軍事や医学など、最新の知識や技術を学ぶために、フランス語やドイツ語も学ぶ必要が出てきたんだ。

生徒：西洋といっても、いろいろな国がありますからね。

先生：西洋から学ぶことも必要だけど、それだけじゃない。日本の伝統文化や日本人の考え方を積極的に紹介するために、日本人が英語で本を書いたりもしたんだよ。^(c)

生徒：へえ。世界みんなが日本語を勉強してくれれば楽なのに…。

先生：なかなかそうはいかないよ。当時は欧米諸国から見たらまだ遅れた国だったんだから。今は、日本の文化を学びたいという理由で日本語を勉強する人も増えたけどね。

生徒：私も何か外国の文化で好きなことを見つけたら外国語が一生懸命できるかな…。

先生：若いうちに勉強しておいたほうがいいよ。大人になってからだだと苦勞するかも。

生徒：この前歴史の先生が言っていましたけど、江戸時代の雨森芳洲という人は30歳を過ぎってから本格的に朝鮮語の勉強を始めて、朝鮮語の学習書まで作ったんだそうですよ。先生もまだいけますよ！

問 1 会話文中の , に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- | | | | | |
|---------------------------------|--------|----------|--------|--------|
| <input type="text" value="9"/> | ① 一 遍 | ② 最 澄 | ③ 鑑 真 | ④ 空 也 |
| <input type="text" value="10"/> | ① 貝原益軒 | ② 近松門左衛門 | ③ 吉田松陰 | ④ 杉田玄白 |

問 2 会話文中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 常に心につつしみを持つ「存心持敬」の精神
- ② 中国古代の聖人たちが定めた「安天下の道」
- ③ 自然界の営みである「天道」と人間の働きの「人道」
- ④ 「正直」や「儉約」などの商人の道徳

問 3 下線部鎌倉時代に、中国の宋に行つて仏教を学んで帰つてきた人たちに関して、その中に道元^(a)がいる。彼の思想についての記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 坐禅をもっとも重要な修行であるとし、ただひたすら坐禅をすることが、そのまま悟りの姿であると説いた。
- ② 法華経こそ末法の世を救う唯一の經典であるとし、「南無妙法蓮華経」と唱えることで、成仏できると説いた。
- ③ 一切の自力を捨ててただひたすら阿弥陀仏を念じ、阿弥陀仏の慈悲を信ずることによって、救われると説いた。
- ④ 宇宙の根本である大日如来と一体化することにより、現世に生きているままで仏になれると説いた。

問 4 下線部イギリスやアメリカに留学した人もたくさんいる^(b)に関して、その中に夏目漱石がいる。彼の主張としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① 日本の民権は「恩賜的民権」であるが、それを育てて欧米の「^{かいふく}恢復的民権」に近づけていくべきであるとした。
- ② デモクラシーを「民本主義」と訳し、主権がどこにあるかということよりもその運用を重視して、国民の福利の上昇を目指した。
- ③ 西洋の文明開化は「内発的」であるが、日本の文明開化は「外発的」であり深みがないと批判した。
- ④ 欧化主義を批判して「国民道徳」を提唱し、それは西洋思想の長所を取り入れながらも、儒教を根幹とするものであった。

問 5 下線部^(c)日本の伝統文化や日本人の考え方を積極的に紹介するために、日本人が英語で本を書いた^(c)に関して、その中に新渡戸稲造がいる。彼についての記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 14。

- ① 『茶の本』で、茶道全般について紹介するだけでなく、その背景となっている美意識を示した。
- ② 『禅と日本文化』で、禅を紹介するとともに、禅が日本文化に大きな影響を与えていることを示した。
- ③ 『代表的日本人』で、道徳を身をもって示した偉大な5人の日本人を紹介しながら、日本の精神性を明らかにした。
- ④ 『武士道』で、日本人の道徳的支柱としての「武士道」と、その徳目である「義」や「勇」を解説するなどした。

【共通問題】

4 次の文章を読んで、問1～問6に答えよ。

古代以来、人々は「美はどこに存在するのか」と考えてきた。これについて三つの異なる考え方があり、その一つは、美はこの世を超越した感覚不可能なところにある「超越的な美」であるとする考え方である。古代ではプラトンの美のアイデアが、中世のキリスト教では神の性質としての美がその代表だった。

これに対して、美は現実の事物や自然の中に、客観的なものとして内在しているとする「客観的な美」が考えられた。その代表が、古代ではアリストテレスによる形相としての美であり、ルネサンス^(a)においては、自然にひそむ秩序や比例関係の探究によって得られる美であった。美しいものはそれ自体で美しく、その美しさは人間の理性によって規則や比例として客観的に理解できると考えられた。

さらに近代になって、17世紀のフランスの哲学者 15 は、「われ思う、ゆえにわれあり」と述べ、考える主体としての私の存在から出発し、認識し感覚する主観の働きを解明する近代哲学を方向づけた。この考えを深め、批判哲学としてまとめたのが、18世紀のドイツの哲学者 16 であった。彼は、ある対象が「美しい」と判断される原因は客観的な事物に認められるべきだが、それ自体は美ではないと考えた。あくまで人間の主観的な認識能力の働きが、ある対象を「美しい」と判断するからこそ、そこに美が「主観的な美」として成立すると考えたのである。

19世紀のドイツ観念論の完成者ヘーゲルは、「美」と「芸術」を哲学的思索の中で完全に一致するものと考え、美学の完成者にも位置づけられる。彼はただあるに過ぎない「自然美」より、人間の精神が、芸術の素材である感覚的な事物において現れる「芸術美」の方が優れているとした。そして「芸術美」の現れ方の歴史的展開について弁証法^(b)にもとづいて議論した。

19世紀後半、哲学史上、近代と現代を分かつニーチェは、ヨーロッパ文明とそれを支えている道徳を批判し、「神は死んだ」と表現した。これは、 A を象徴している。彼は生を目的も意味もないとみなす時代状況の中で、人間の現世における「生の肯定」から芸術を論じ、自らが新たな価値を創造することで、自己自身の生をも価値づけることが「芸術創造」であると考えた。

20世紀最大の哲学者ハイデガーは、「存在への問い」にもとづき芸術作品の本質を考察した。これまでの美学が解釈する美的体験は、美を主観の働きに置く人間中心主義であるとした。これは芸術作品を人間の主観的・美的体験に解消することであり、そこでは芸術が死ぬところとなると批判した。そのうえで彼は、芸術作品を「存在(あること)の真理(かくれなさ)」が現れる特権的な場であるとする新たな考えを提出したのである。

問 1 文章中の , に当てはまるものとしてもっとも適切なものを, 次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- | | | | | |
|---------------------------------|--------|---------|----------|-------|
| <input type="text" value="15"/> | ① ルター | ② カルヴァン | ③ デカルト | ④ ダンテ |
| <input type="text" value="16"/> | ① ガリレイ | ② パスカル | ③ モンテーニュ | ④ カント |

問 2 文章中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを, 次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① キリスト教の教義に服従すること
- ② キリスト教の影響力が弱まったこと
- ③ キリスト教を教会を介さずに信仰すること
- ④ キリスト教に自らの存在価値を求めること

問 3 下線部ルネサンスは, 再生・復活という意味で, 14世紀から16世紀にかけてイタリアを中心にヨーロッパ各地に広がったギリシア・ローマの古典文化の復興を目指す運動である。このルネサンスに貢献し活躍した人物としてもっとも適切なものを, 次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① レオナルド・ダ・ヴィンチ
- ② ベーコン
- ③ ロック
- ④ ルソー

問 4 下線部弁証法(b)に関連して, ヘーゲルの弁証法の説明としてもっとも適切なものを, 次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 自然界の一切の変化は機械の運動と同様に, 物質の因果法則にしたがった必然的運動であり, そこには何の目的も意図も働いていないとみて, 自然の変化を機械の運動と同様とみなす論理。
- ② 歴史を動かす原動力は生産力の発展であり, 人々はその時代の生産力に応じた生産関係をとり結ぶが, これが土台となって, これに応じた政治制度や文化がつくられていくという論理。
- ③ あるものごとは, 必ず自分の中に自分と対立・矛盾するものを含んでおり, それらが総合・統一されることによって, より高次の第三のものが生み出されるという論理。
- ④ ある事物についての概念の意味は, 抽象的な思考によってではなく, その概念の引き起こす行動の仕方と, 行動から生じる実際の結果によって明確にされるという論理。

問 5 下線部^(c)ハイデガーの考えの説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 彼は、世界の内で様々な事物や他者と関わり、交渉しながら存在している人間の在り方を「世界－内－存在」と名づけた。
- ② 彼は、生物の進化の要因が、環境によりよく適応した形態や能力をもつ種が生き残るという「自然選択」にあると考えた。
- ③ 彼は、人間が実存の自覚を促す死・苦しみ・争い・負い目などの絶望的な「限界状況」を通して、本来の実存を獲得することができると考えた。
- ④ 彼は実存が絶望をきっかけとして、美的・倫理的・宗教的という三段階へと深まると考えた。「美的実存」では、一時の快楽を求めるが、快楽は移ろいやすく、やがて絶望に陥るとした。

問 6 この文章の内容に合致する記述として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① ニーチェは、生を目的も意味もないとみなす時代状況の中で、人間の現世における「生の肯定」から芸術を論じ、自らが新たな価値を創造する芸術活動の意義を考えた。
- ② ヘーゲルは、ただあるに過ぎない「自然美」に対して、人間の精神が、芸術の素材である感覚的な事物において現れる「芸術美」に美の優位を認めた。
- ③ 18世紀の批判哲学では、美はわれわれの認識対象として客観的な事物の中にあるのではなく、ある事物を「美しい」と判断する人間の主観的な認識能力の働きの中にあると考えた。
- ④ ルネサンスの思想において、美は現実の事物をこえて、主観に内在していると考え、その美しさは理性によって規則や比例として主観的に理解できると考えられた。

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

5 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

まりこ：先週、おばあちゃんを亡くしたんだ。

ゆうた：それは辛い^{つら}思いをしたね。ご愁傷^{しゅうしょうさま}様です。

まりこ：ありがとう。お坊さんがね「葬儀は故人を送る儀式ですが、^{のこ}遺された皆様のための儀式でもあります。近い方の死に接して、ご自身の『死』やそこに至るまでの『生』を見つめていただき、受け継いだ命と『生』を大切にされることが何よりの故人への供養と存じます」って話したんだ。

あかね：私たちにも確実に死はやってくる。自分の死を受け止めて、今を大切にすってすごく大切なことだと思う。人生や生活の質を高める、自分の死についても人間らしく終末期の医療を受けるというQOL(クオリティー・オブ・ライフ)の考え方だね。

ゆうた：普段の生活では、「死」って自分に関係なかったり、自分のことじゃないような気がするよね。僕も自分の最期は自分なりに決めたいなあ。自己決定権って言ったっけ？専門知識のある医師が治療の方針を決定するのではなく、自分が医師から十分な説明とそれへの同意(A)のもと、選択肢の中から治療法を選ぶ権利が尊重されてきているんだよね。

よしき：うちのおじいちゃんは、「『しゅうかつセミナー』に行く」って言ってたから「就職するの？」って聞いたら、『終活』と書いて、自分の葬儀やお墓、終末期の医療について今から考えて決めておくセミナーなんだって。おじいちゃんはその後、自分の延命措置は断るとい^う B (生前の意思)を書いたそうだよ。法的拘束力はないそうだけど、おじいちゃんのように書面にしている人は少ないんだって。

まりこ：うちのおばあちゃんは、しばらく意識がなかったから治療の方針は家族が決めていたなあ。

よしき：死の直前に延命を断ったり…。あれ^(a)？尊厳死と安楽死ってどうなっているんだっけ？

あかね：前にレポートで調べた資料があるよ。

ゆうた：僕のノートも見てみる？難しい課題だけど皆に死は訪れるんだから、真剣に議論しなきゃね。

問1 会話文中の A , B に当てはまる語句の組合せとしてもっとも適切なものを、

次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 22 。

- | | |
|-------------------|-------------|
| ① A インフォームド・コンセント | B 医療イノベーション |
| ② A インフォームド・コンセント | B リビング・ウィル |
| ③ A パターナリズム | B リビング・ウィル |
| ④ A パターナリズム | B 医療イノベーション |

問 2 下線部^(a)尊厳死と安楽死に関連して、会話文と〈資料A〉〈資料B〉を参考に尊厳死、安楽死についての記述として適切でないものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 23。

〈資料A〉 あかねのレポート

生命倫理まとめ

- ・ 尊厳死…回復の見込みのない末期の患者が自己の意思に基づき延命治療を開始しない、または中止して尊厳ある死を迎えること。近年医療に関する訴訟が増加傾向にあり、治療の中止について医師の法的責任が問われる場面が増加している問題がある。
- ・ 日本における法制化…超党派の国会議員連盟によりいわゆる「尊厳死法案」が公表されたが、法案提出には至っていない。医師は、民事、刑事、行政上の責任を問われないという規定などを含む。
- ・ 法制化反対意見…病気によっては、人工呼吸器の装置が不可欠となるものもある。法制化がなされれば、患者は家族の負担を考慮して死を選ぶ傾向が強まる恐れがある。人間の個人的な「死」について、国家が規定すべきではないという意見もある。

〈資料B〉 ゆうたのノート

安楽死とは— 治療による回復の見込みがなく、激しい苦痛を感じている末期患者に、医師が薬物などを投与して死に至らしめること。

関連する事件等

- ◎ 東海大学安楽死事件…薬物投与で患者死亡→医師に有罪判決
- ◎ ブリタニー・メイナードさん(米国 29 歳女性)の安楽死

悪性の脳腫瘍で余命 6 ヶ月と宣告され、安楽死法(※)のあるオレゴン州に家族とともに引越し、予告安楽死を SNS に投稿して話題になった。

(※)オレゴン州安楽死法…余命 6 ヶ月の成人末期患者が医師の処方による致死量の薬物を飲み、死亡することを認めている。他にも安楽死はワシントン州やスイス、オランダ等いろいろな形で認められている。

重要！とても大切

- ① 安楽死とは、治療をしても回復の見込みのない、終末期の患者に対して、本人の意思表示にもとづき、医師が薬物などを投与して、積極的に死に至らしめること。日本では、患者に薬物を投与して死亡させた医師が有罪になった判例がある。
- ② 尊厳死とは、治療をしても回復の見込みのない、終末期の患者に対して、本人の意思表示にもとづき、延命治療をやめ、自然な死を迎えさせること。日本では超党派の国会議員連盟により「尊厳死法案」が公表されたが、法案提出、法律の制定には至っていない。
- ③ 安楽死について、苦痛なく死を迎えさせるため緩和ケアを中心とする医療施設が注目されている。痛みのない死のための麻酔等は許されるが、致死量にいたる薬物の処方や投与は禁止され、日本においても世界でも安楽死はどこの国でも認められていない。
- ④ 尊厳死について、終末期における医療を、自分で決めたいと願う人は多いが、実際に書面にしている人は少ない。自分の人生のエンディングを考える「終活」という言葉が使われるように、自分の死について国民の関心も高まってきている。

【選択問題】(5 ～ 7 までの3題から2題を選び解答する)

6 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

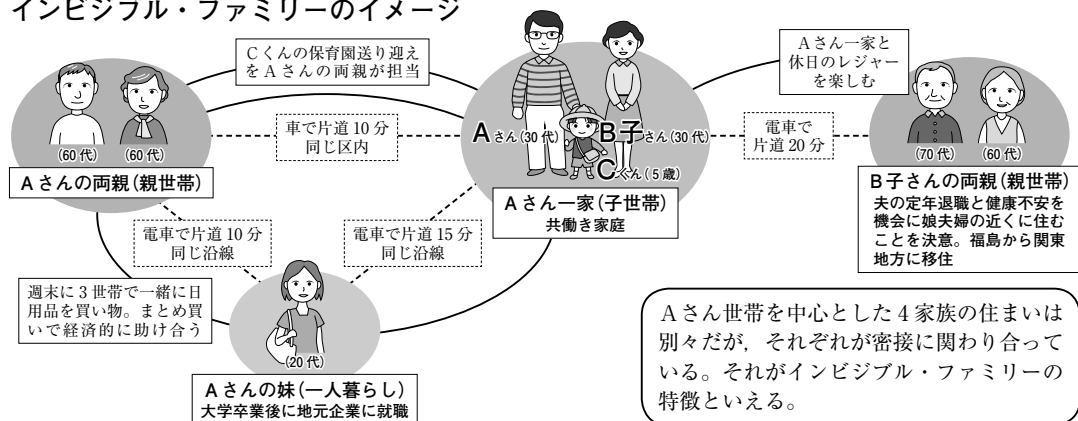
先生：本日の課題探究のテーマは「家族」です。事前に調べた内容を発表してください。

ゆみこ：私は高度経済成長期の家族について調べました。戦後生まれで、兄弟の多い^{だんかい}団塊の世代が親元を離れ、都市部に職を求めて流入しました。後にそこで結婚して家族をつくると、都市部での住宅の供給も進み、**A**の世帯から成る核家族が増加していきました。

みゆき：私は平成に起きたバブル経済崩壊後の家族について調べました。バブル経済の崩壊で経済が低迷すると、企業のリストラが進み、完全失業率も上昇しました。また、それに伴い、「家族」を引き裂くひずみも広がり、離婚件数が増加しました。その後も出生率の低下は深刻化し、未婚化・晩婚化・高齢化によって単身世帯が増加していきました。

ゆうや：僕は現在の新たな家族について調べました。ライフスタイルや「家」に対する価値観の変化、お互いのプライバシーの確保などの理由で、結婚した夫婦が親世代と同居するかたちが減ってきているようです。それに対して、同居ではなく、^(a)「近居」というかたちで居住し、親世代と結びつく傾向があるそうです。このような目に見えない密接な結びつきを持つ家族をインビジブル・ファミリー(見えない家族)というそうです。

〈図1〉 インビジブル・ファミリーのイメージ



(野村総合研究所「未来開発 vol 31 2008. 8」により作成)

先生：みなさんよく調べましたね。また、インビジブル・ファミリーとはおもしろい考えですね。これについて他の人はどう思いますか。

よしお：この形態では各世帯がお互いに冠婚葬祭や子育てなどへの協力という生活面での支援を受けることができます。また、精神面でも家事や子どもの教育の相談、健康が損なわれたときの介護などあらゆる支えあいを容易にしてくれるメリットがあるのではないのでしょうか。

みゆき：しかし、すべての家族が密接なつながりを持てるわけではないと思います。家族同士が疎遠のまま高齢化した場合、このような支援は受けられなくなります。

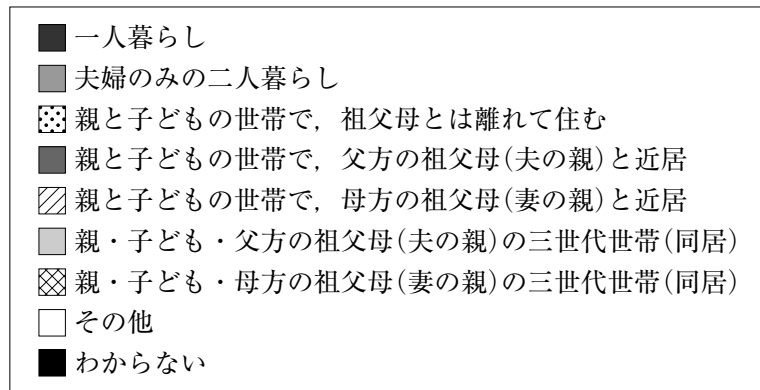
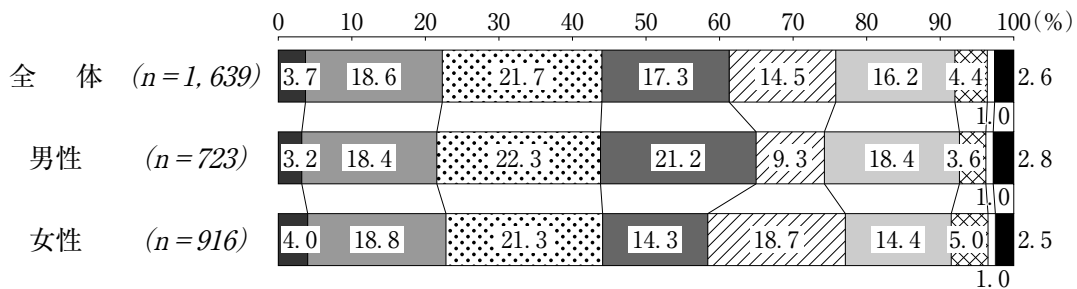
先生：なるほど、家族どうしの支援を受けられるとともにその前提となる家族のきずなが重要なわけですね。今日の発表では時代とともに移り変わるさまざまな家族のかたちがよくわかりました。今後ともこれからの家族について考えてみましょう。

問 1 会話文中の **A** に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **24**。

- ① おじ・おばと一組の夫婦と未婚の子 ② 祖父母と一組の夫婦と未婚の子
 ③ 一組の夫婦と二組の既婚の子 ④ 一組の夫婦と未婚の子

問 2 下線部「近居」に関連して、次の〈資料A〉は理想の家族の住まい方についての意識調査をした結果である。この資料から読み取った内容としてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **25**。

〈資料A〉 理想の家族の住まい方(全体・性別) * nは抽出数



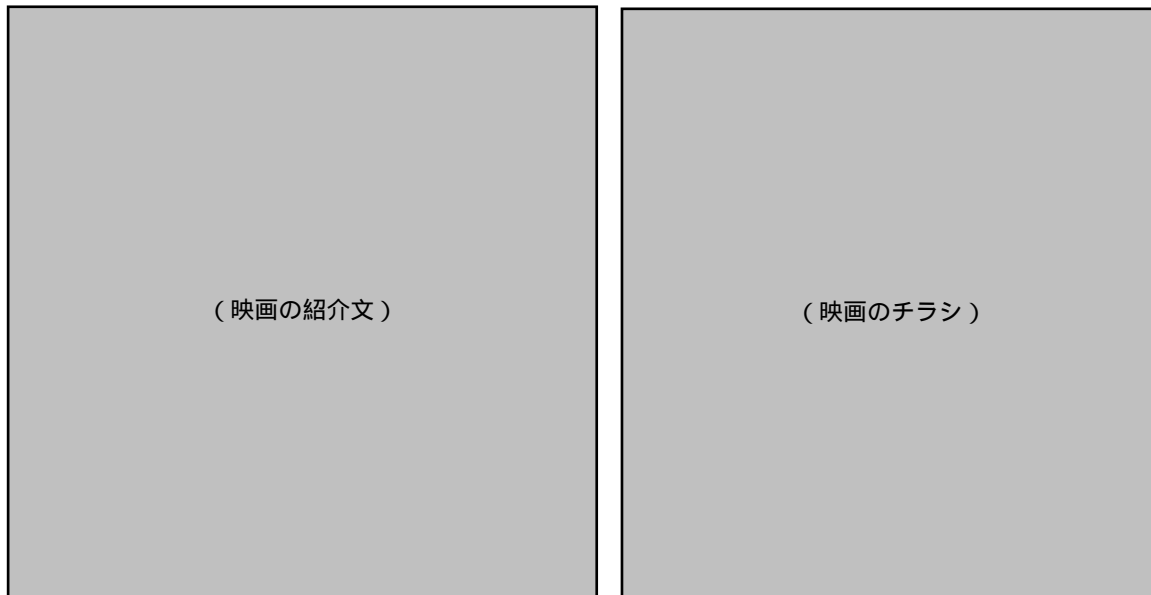
(内閣府「平成 26 年度 家族と地域における子育てに関する意識調査」により作成)

- ① 全体では、「夫婦のみの二人暮らし」と「親と子どもの世帯で、祖父母(夫の親・妻の親)とは離れて住む」を合わせた割合は約 5 割以上である。
- ② 全体では、親と子どもの世帯で、父方の祖父母(夫の親)と母方の祖父母(妻の親)と近居の合計と親・子ども・父方の祖父母(夫の親)と母方の祖父母(妻の親)の三世帯同居の合計を比べると、祖父母と近居という割合の方が祖父母と同居の割合よりも 10 % 以上高い。
- ③ 男女別では、「親と子どもの世帯で、父方の祖父母(夫の親)と近居」の割合は女性の方が高く、「親と子どもの世帯で、母方の祖父母(妻の親)と近居」の割合は男性の方が高いので、男女とも相手の親との近居を理想とする傾向が見られる。
- ④ 男女別では、「親・子ども・父方の祖父母(夫の親)の三世帯世帯(同居)」、「親・子ども・母方の祖父母(妻の親)の三世帯世帯(同居)」の割合もともに女性の方が高く、女性の方が男性より自分の親と相手の親とを問わず、同居を理想とする傾向が見られる。

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

7 次の〈資料〉と会話文は、映画「バベルの学校」のチラシに載っていた映画の紹介文と、映画を見た高校生の感想である。これを読んで、問1～問2に答えよ。

〈資料〉



(映画「バベルの学校」のチラシより)

先生：みなさん、映画のなかで、どの場面が印象に残りましたか。その場面を見て感じたことや考えたことを発表してください。

大輔：自分の国の「こんにちは」を紹介するシーンが印象に残りました。アフリカのモーリタニア出身の子が「アッサラム・アライクム」(注)だと言ったら、エジプト出身の子が「それはムスリム(イスラーム教徒)にとってのあいさつで『こんにちは』ではない」と口をさみ、言い争いになりました。あいさつ一つで争いになるのだから、お互いの違いを認め合うのはとても無理だと思うので、フランス語の使用を義務づけるなどして、早くフランスの社会や文化に同化させる方がよいと思いました。

千秋：生徒たちが、それぞれフランスに来る前の故郷での最後の日のことを語る場面がありました。フランスに来た理由はさまざまで、「悲しかった」「腹を立てていた」「うれしかった」など、その時の気持ちもさまざまでした。でも、その気持ちを語り合うことでだいに共感が生まれていくのを見て、人はさまざまな違いを乗り越えて理解し合うことができるのだと思いました。

友紀：チリから来た男の子は、三者面談の時に、「スペイン語を忘れたくないから家ではフランス語を話さない」と言っていました。先生は、「母国語のスペイン語を忘れないように、話すのも読むのも大切よ。でも、フランス語を話すことも同じように大切よ。」と言いました。フランスの文化だけでなく、子どもたちの育った文化を尊重する姿勢がとて

も素晴らしいと思いました。

④ 孝志：子どもたちが自分の宝物を紹介する場面で、『クルアーン』を持つ子、『聖書』を持つ子がいて、「見せて」「いやだ」と騒ぎになりました。その時、父はムスリム(イスラーム教徒)、母はキリスト教徒だという女の子が、「自分とは違う宗教を信じる相手に『触るな』『近づくな』と言うから争いが起きるのよ」と声をあげました。文化や宗教が違って、互いに認め合って共存していくことが大切なんだと思いました。

あさみ：「適応クラスの生徒を見下してバカにする子がいる」と訴えている子がいました。もし、私の学校に移民の子どもたちのクラスがあったら、偏見を持たずに接することができるだろうか、と考えてしまいます。たとえば、欧米諸国から来た人に対してとアジア諸国から来た人に対してでは、私たちの見方はずいぶん違うように感じます。

先生：そうですね。パレスティナ出身の思想家サイードは、西欧人がいだきがちな「異国情緒あふれる東洋」への好奇心の背景にある、自らの文化的優位を前提に東洋に「後進的」や「受動的」といったマイナスのイメージを押しつける考え方を **A** と呼び、それが植民地支配や人種差別に結びついたらと厳しく批判しました。近代の日本は、西洋あるいはアメリカに日本を「対等なパートナー」と認めさせたいと努力してきましたが、一方で、アジア諸国に対しては「**A**」的な意識を持ち、「アジアの中の西洋」としてふるまってきたという指摘もあります。私たちの社会を多様な人たちに対して開かれたものにするには、自分たちが偏見や先入観を持っていないか、謙虚に省みる姿勢が必要かもしれません。

グローバル化が進んだ世界では、文化や宗教の違いを積極的に認め、互いに尊重し合う 多文化主義 の見方が求められています。世界各地で、テロや経済停滞などを背景に排外主義が広がりつつあるなかで、この映画は、どんなに違いが大きくても共生の可能性はある、と感じさせてくれます。

(注) アッサラーム・アライクム…アラビア語のあいさつ。神の平和があなたの上に、という意味。

問 1 会話文中の **A** に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **26**。

- ① グローバリズム
- ② ナショナリズム
- ③ オリエンタリズム
- ④ エゴイズム

問 2 下線部 多文化主義 について、会話文中の4人の発言のうち、「多文化主義」の立場に立った発言として 適切でないもの を、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **27**。

- ① 大 輔
- ② 千 秋
- ③ 友 紀
- ④ 孝 志

倫 理

注 意 事 項

1 【共通問題】 から は、必ず解答すること。

解答番号は から 。

2 【選択問題】 ・ ・ の3題から2題を選んで、解答する問題番号の解答欄に解答すること。

解答番号は から 。

3題すべてマークした場合は採点できないので注意すること。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。