

平成 29 年 度

小学校教員資格認定試験

教職に関する科目 (I)

注 意 事 項

受験者は、下記注意事項によること。それ以外の注意事項は試験実施大学の指示によること。

1. 試験監督者の「始め。」の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 実施大学名、氏名、受験番号、受験科目を平成 29 年度「幼稚園・小学校教員資格認定試験 解答カード」(以下、「解答カード」という。)の指定された欄に必ず記入してください。
3. 受験番号、受験科目をマークしてください。
ただし、受験科目のマークについては、小学校の欄にマークしてください。
4. 解答カードの中で特に受験番号、受験科目の欄の記入及びマークを間違えると失格になるので注意してください。
5. 解答は、全て解答カードの解答欄にマークで記入してください。問題冊子に答えを書いても無効です。
6. マークは必ず鉛筆を使用して、枠内にきちんと記入してください。
訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。また、解答カードを曲げたり折ったりしてはいけません。
解答カードが汚れた場合や折れてしまった場合は、試験監督者に解答カードの交換を申し出てください。
7. この試験の解答時間は、「始め。」の合図があってから 70 分です。
8. 試験が終わるまで退室できません。 [マーク例]
9. 試験監督者の「やめ。」の合図があったら、直ちにやめてください。 (よい例) ●
10. 下書きには問題冊子の余白を使用してください。
11. 試験終了後、問題冊子を必ず持ち帰ってください。 (悪い例) ⊗ ⊗ ⊗ ⊗

問 1 ペスタロッチについての説明として誤っているものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア ノイホーフで貧困家庭の児童に労作教育を実施して、将来経済的に自立した生活を営むために必要な能力の育成をめざした。
- イ 子供に本来備わっている共同感情を目覚めさせ、それを次第に拡大して万物における生命の共通性を認識させる教育論を提唱した。
- ウ 認識を単純な要素に分解し、そして最も単純な要素から一步一步事物の表象を再構成する方法的筋道である「メトーデ」を提唱した。
- エ シュタンツにおける孤児院の教育を、家庭における親と子のような関係を築くことから始めた。

問 2 わが国の大正から昭和期における教育運動に関する用語の説明として正しいものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 生活綴方教育 ————— 子供を生活者として捉え、生活と教育との結合をめざす。文章表現の指導と学級での作品の検討を通し、子供たちに自己の生活を直視させ、それを自己の言葉で表現させることを通じて、主体的な行動力と集団としての連帯意識の成長を促した。
- イ 郷土教育 ————— 昭和恐慌下の農村窮乏の中で、教育の画一主義を打破し、教育の地方化、生活化を図ることをめざし、文部省によって推進された。師範学校で準備的な研究が行われ、第二次世界大戦中に国民学校で社会科として実施された。
- ウ 合科学習 ————— お茶の水女子高等師範附属小学校主事の木下竹次によって提唱された教育法である。子供たちの自律的学習によって生活から学習を出発し、自分たちの生活の向上を図ることが目的とされた。低学年の大合科から中学年の中合科、高学年の小合科へと、子供たちの生活の発展拡大に応じて変化していく。
- エ コア・カリキュラム ——— 中核(コア)となる中心課程とそれに関連づけられる周辺課程から構成されるカリキュラムである。大正新教育期のわが国の教育に大きな影響を与え、国語科を中核にした特色あるカリキュラムが全国各地で開発された。

問 3 次の文は、啓蒙主義の思想家によって書かれた教育に関する著作の一節である。この著作の著者名と著書名の組合せとして正しいものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

岩波文庫 教育に関する考察 ロック著、服部知文訳
承諾を得ておらず、不掲載

著者名	著書名
ア ロック	『教育に関する考察』
イ フレーベル	『人間の教育』
ウ コンドルセ	『革命議会における教育計画』
エ ペスタロッチ	『隠者の夕暮』

問 4 次の文は、「教育基本法」(平成18年12月22日法律第120号)の一部である。文中の(①)～(⑥)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

我々日本国民は、たゆまぬ努力によって築いてきた(①)で文化的な国家を更に発展させるとともに、世界の平和と人類の(②)の向上に貢献することを願うものである。

我々は、この理想を実現するため、個人の(③)を重んじ、真理と正義を希求し、(④)の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた人間の育成を期するとともに、伝統を継承し、新しい(⑤)の創造を目指す教育を推進する。

ここに、我々は、(⑥)の精神にのっとり、我が国の未来を切り拓く教育の基本を確立し、その振興を図るため、この法律を制定する。

	①	②	③	④	⑤	⑥
ア	民主的	幸福	人権	個性重視	技術	公共の福祉
イ	平和	幸福	人権	公共	文化	公共の福祉
ウ	平和	福祉	尊厳	個性重視	技術	日本国憲法
エ	民主的	福祉	尊厳	公共	文化	日本国憲法

問 5 次の文は、「いじめ防止対策推進法」(平成 25 年 6 月 28 日法律第 71 号)の一部である。文中の (①) ~ (③) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下のア ~ エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

第 8 条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との(①)を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

第 9 条 保護者は、子の教育について(②)を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、(③)意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

	①	②	③
ア	役割分担	第一義的責任	道徳
イ	役割分担	監督義務	規範
ウ	連携	第一義的責任	規範
エ	連携	監督義務	道徳

問 6 次の文は、「教育公務員特例法」(昭和 24 年 1 月 12 日法律第 1 号)に関する説明である。同法に定められた内容として正しいものを、次のア ~ エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

ア 公立学校の教育公務員の政治的行為の制限については、当分の間、地方公務員法の規定にかかわらず、国家公務員の例によるものとされている。

イ 公立の小学校の教諭等の採用は全て条件付きであり、その職員がその職において六月を勤務し、その間その職務を良好な成績で遂行したときに正式採用になる。

ウ 教育公務員は、その職責を遂行するために、授業に支障がない範囲で研究と修養を行うことができる。

エ 公立の小学校等の教諭等の上司にあたる校長は、教諭に対して、その採用の日から一年間の教諭の職務の遂行に必要な事項に関する実践的な初任者研修を実施することができる。

問 7 次の文は、「小学校学習指導要領」(平成 20 年文部科学省告示第 27 号)の「第 1 章 総則 第 1 教育課程編成の一般方針」の一部である。文中の(①)～(④)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

道徳教育は、(①)に定められた教育の根本精神に基づき、(②)と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな(③)の創造を図るとともに、公共の精神を尊び、民主的な社会及び国家の発展に努め、(④)を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人を育成するため、その基盤としての道徳性を養うことを目標とする。

	①	②	③	④
ア	日本国憲法及び教育基本法	人間尊重の精神	国民性	他 国
イ	日本国憲法及び教育基本法	人格の尊厳	文 化	基本的人権
ウ	教育基本法及び学校教育法	人格の尊厳	国民性	基本的人権
エ	教育基本法及び学校教育法	人間尊重の精神	文 化	他 国

問 8 次の文は、「小学校学習指導要領」(平成 20 年文部科学省告示第 27 号)の「第 1 章 総則 第 4 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項」の一部である。文中の(①)と(②)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

各教科等の指導に当たっては、児童が学習の(①)を立てたり学習したことを(②)する活動を計画的に取り入れるよう工夫すること。

	①	②
ア	めあて	振り返ったり
イ	見通し	振り返ったり
ウ	めあて	まとめたり
エ	見通し	まとめたり

問9 次の文は、文部科学省「平成26年度 小学校外国語活動実施状況調査」の結果に関するものである。同内容に照らして正しいものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 小学校5, 6年生で英語が好きと回答したのは約27.7%, 中学1年生で英語が好きと回答したのは39.8%であり, 英語に対する肯定感は中学生のほうが高い。
- イ 小学校5, 6年生の85.3%が英語の勉強は大切だと考えている。
- ウ 小学校教員の65.4%が外国語活動に対して自信をもって指導していると回答している。
- エ 小学校5, 6年生が英語の授業の中で楽しいと思うことについて, 「日本語と英語の違いを知る」とは98.8%と高く, 「英語で友達と会話すること」は33.4%と低い結果である。

問10 「学校給食における食物アレルギー対応指針」(平成27年3月文部科学省)において, 示されていない事項はどれか。次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 学校給食において, 食物アレルギーによるアナフィラキシーショックが原因と疑われる児童の死亡事例はないが, 喫緊の対策が求められている。
- イ 学級担任は食物アレルギーを有する児童生徒の実態や個別の取組プラン, 緊急措置方法等について把握することが大切である。
- ウ 他の児童生徒に対して, 食物アレルギーを正しく理解させる必要がある。
- エ 学校における食物アレルギー対応は組織で検討され, 学校全体で取り組む必要があり, それぞれの職種に応じた役割を担い, 日々の給食提供と事故防止, 及び事故時の対応に精通することが求められる。

問11 学童期(児童期)の特徴について最も適切でないものを, 次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア ジュースを形の違うコップに移し替えると, 見た目は変わるが量は変わらないと理解できるようになる。
- イ 自我の芽生えの時期であり, 第一次反抗期が起きる。
- ウ 仲間集団の結びつきが深まり, 親とは違う価値規範を取り入れると同時に, 社会生活に必要なスキルを学ぶ。
- エ 人よりできない劣等感をもつことがあっても, 課題に対して目標を設定し取り組む中で, 自分の能力を発揮できるという有能感を得ることが発達課題である。

問12 学習理論とその中心となる概念や用語の組合せとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア プログラム学習 —— 心の理論
- イ 観察学習 —— 符号化
- ウ 有意味受容学習 —— 先行オーガナイザー
- エ 試行錯誤学習 —— 代理強化

問13 次の文は、知能に関する理論について述べたものである。この理論の名称および提唱した人名の組合せとして正しいものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

人間の知能をIQ(知能指数)で示す傾向に対し、人生で有用な知能にはIQに含まれない側面があるとし、理論化した。この理論によれば、知能には7～8の異なる知能(言語的知能、論理・数学的知能、音楽的知能、身体・運動的知能、対人的知能など)があり、個々人の知能はこれらの組み合わせとして一人ひとり独自のものと考えられる。

- ア 多重知能理論 —— ガードナー(Gardner, H.)
- イ 知能の鼎立理論 —— ガードナー(Gardner, H.)
- ウ 多重知能理論 —— ビネー(Binet, A.)
- エ 知能の鼎立理論 —— ビネー(Binet, A.)

問14 次の文は、ある現象について説明したものである。この現象の名称として適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

ある行動に対してご褒美が与えられると、その行動は継続されることが多い。しかし、本人の知的好奇心から自発的に起こした行動に対して、ご褒美が与えられることで、かえって本人の動機づけが下がる場合がある。

- ア ディスレクシア
- イ インプリンティング
- ウ レミニセンス
- エ アンダーマイニング

問15 「小学校学習指導要領」(平成20年文部科学省告示第27号)の「第5章 総合的な学習の時間 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において、指導計画の作成に当たっての配慮事項として記載されていないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 全体計画及び年間指導計画の作成に当たっては、学校における全教育活動との関連の下に、目標及び内容、育てようとする資質や能力及び態度、学習活動、指導方法や指導体制、学習の評価の計画などを示すこと。
- イ 各学校において定める目標及び内容については、日常生活や社会とのかかわりを重視すること。
- ウ 各教科、道徳、外国語活動及び特別活動の目標及び内容との違いに留意しつつ、学習指導要領に定める目標並びに各学校において定める目標及び内容を踏まえた適切な学習活動を行うこと。
- エ 自分の考えを基に、書いたり話し合ったりするなどの表現する機会を充実し、自分とは異なる考えに接する中で、自分の考えを深め、自らの成長を実感できるようにすること。

問16 次の文は「小学校学習指導要領」(平成20年文部科学省告示第27号)の「第6章 特別活動 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。文中の(①)と(②)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

(①)の運営は、主として(②)の児童が行うこと。

- | | ① | ② |
|---|---------|--------|
| ア | 〔クラブ活動〕 | 高学年 |
| イ | 〔クラブ活動〕 | 第4学年以上 |
| ウ | 〔児童会活動〕 | 第4学年以上 |
| エ | 〔児童会活動〕 | 高学年 |

問17 「小学校学習指導要領」(平成20年文部科学省告示第27号)の「第4章 外国語活動 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」では、外国語活動で取り扱う言語についてどのように定められているか。次のア～エの中から正しいものを一つ選んで記号で答えなさい。

ア 外国語活動においては、英語を取り扱うことを原則とする。

イ 外国語活動においては、わが国と交流の深い国で使用されている言語から一つを選んで取り扱う。

ウ 外国語活動においては、英語、中国語、韓国語から一つを選んで取り扱う。

エ 外国語活動においては、学校や地域の実態を考慮しつついずれかの外国語一つを選んで取り扱うことを原則とする。

問18 いじめ防止対策推進法(平成25年6月28日法律第71号)第11条に基づき、平成25年10月に文部科学省は「いじめの防止等のための基本的な方針」を策定した。本方針は、いじめの防止等(いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。)のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本指針という位置づけである。本方針で示された「いじめの防止等に関する基本的考え方」に関する説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

ア いじめの被害者と加害者は、校種や学年を問わず、固定化する傾向があるため、速やかに被害者と加害者を特定し、重点的に指導支援を行うことが重要である。

イ いじめに関する情報は、個人情報であるため、知り得た場合でも、他の教職員にみだりに知らせることは禁止されており、慎重な対応が求められる。

ウ いじめがあることが確認された場合、組織的な対応には時間がかかるため、いじめを確認した教員が、自らの責任の下で迅速に対応することが望まれる。

エ いじめは、遊びやふざけあいを装って行われたりする場合があるため、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って対応することが重要である。

問19 不登校児童生徒数は依然として高水準で推移しており、生徒指導上の大きな課題となっていることを踏まえて、平成28年9月に文部科学省から「不登校児童生徒への支援の在り方について(通知)」が発出された。本通知において示された不登校児童生徒への支援に対する基本的な考え方に関する説明として最も適切なものを、次のア～エから一つ選んで記号で答えなさい。

- ア いじめが原因で不登校となる児童生徒が最も多いため、不登校の問題を解決するためには、学級におけるいじめ問題の解決が重要となる。
- イ 不登校は、児童生徒が選んだ多様な生き方の一つであるため、不登校の児童生徒の気持ちを尊重し、教職員はできる限りかかわりを控えることが望ましい。
- ウ 家庭教育は全ての教育の出発点であり、不登校児童生徒の保護者の個々の状況に応じた働き掛けを行うことが重要であり、学校は保護者と課題意識を共有して取り組む必要がある。
- エ 不登校になりやすい児童生徒は、性格的な傾向が似ているため、年度初めから注意深く観察し、登校しづりが見られたら、すぐに対応する必要がある。

問20 「生徒指導提要」(平成22年3月文部科学省)では、効果的な生徒指導として、組織的な生徒指導体制の整備・構築について述べられている。「生徒指導提要」で示されている生徒指導体制の在り方に関する説明として最も適切なものを、次のア～エから一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 学校の生徒指導は、一人一人の教職員の個性が発揮されることが大切であり、児童生徒の生活実態に応じて、その都度、各教員の判断で行われることが望ましい。
- イ 生徒指導は学級担任が行うことが効果的であるため、各学級担任の責任の下で、学級のルールを明確にし、粘り強い指導を行っていく必要がある。
- ウ 生徒指導は原則として、生徒指導部の教員、管理職、学級担任、養護教諭が中心的な役割を担い、教職員の共通理解に基づいた取組みを行うことが求められる。
- エ 生徒指導の推進に当たっては、校内の生徒指導の方針・基準を定めて教員間で共有し、全教職員がその役割を担い、全校を挙げて計画的・組織的に取り組むことが必要である。