

# 東京学芸大学附属国際中等教育学校

Tokyo Gakugei University International Secondary School



2017.3.23



2010年 国際バカロレア  
中等教育プログラム  
(MYP) 認定校



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Associated Schools

2011年 ユネスコスクール加盟校



2014年 スーパーサイエンス  
ハイスクール (SSH)  
指定校



**SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL**

2015年 スーパーグローバル  
ハイスクール (SGH)  
指定校



2015年 国際バカロレア  
ディプロマプログラム  
(DP) 認定校  
(2016年4月より授業実施)

# TGUISS とは？

- バックグラウンド、経験など一人ひとりに**個性**があり**認め合える**
- いろいろな場面のリーダーになったり、国際社会で活躍するための**積極性**や**行動力**を身につける場所
- 仲間とともに**問題解決**に必要なスキルを身につけられる
- 教科書に載っていないたくさんの分野を**深く学べる** 先生からも、生徒からも、普段の生活からも
- 他の学校ではできないような**カリキュラム**がたくさん
- 編入生を温かく出迎えてくれる**優しい**学生たちがそろろう
- 自由だけど**マナー**とか常識をわきまえている
- 生徒一人ひとりに**責任**がもたされ大きく**成長**できる

# 国際理解

国際交流

ワークキャンプ

Learning in English

国際問題

# 人間理解

コミュニケーション

生き方・キャリア

小説・政治・芸術

ボランティア活動 (SA)

# 理数探究

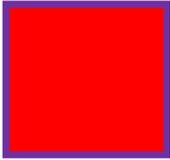
サイエンス  
フィールドワーク

ワークキャンプ

理科の授業

数学の授業

現代的な課題を読み解く力を持った生徒



# 習熟度別 / 興味関心別 クラス

|    | 1                           | 2                      | 3                | 4               | 5   | 6             | 7 | 8   | 9                          |
|----|-----------------------------|------------------------|------------------|-----------------|---|---------------|---|---|----------------------------|
| 1年 | 英語1<br>2HR3展開               |                        | 英語1              |                 | LE1<br>2HR3展開                                     |               |   |   |                            |
| 2年 | 英語2<br>2HR3展開               | <b>Advanced / Core</b> |                  |                 | 英語2<br>2HR3展開                                     | LE2<br>2HR3展開 |   |   |                            |
| 3年 | 英語3<br>2HR3展開               |                        | 英語3              |                 | LE3<br>2HR3展開                                     |               |   |   |                            |
| 4年 | コミュニケーション英語 I<br>2HR3展開     |                        | 英語表現 I<br>2HR3展開 |                 | フランス語・スペイン語・ドイツ語・中国語・韓国朝鮮語・Global Studies<br>同時展開 |               |   |   |                            |
| 5年 | コミュニケーション英語 II<br>5クラス同時展開  | <b>6種類</b>             |                  | コミュニケーション英語 II  | 英語表現 I<br>4クラス同時展開                                | <b>4種類</b>    |   | フランス語・スペイン語・ドイツ語・中国語・韓国朝鮮語・Global Studies<br>同時展開 |                            |
| 6年 | コミュニケーション英語 III<br>4クラス同時展開 | <b>7種類</b>             |                  | コミュニケーション英語 III | 英語表現 II<br>4クラス同時展開                               | <b>7種類</b>    |   | 英語表現 II<br>3クラス同時展開                               | 国際B<br>AP Tutorial<br>1クラス |

英語教育の重視

# 英語イマージョン



## プレ・イマージョン（前期）

- ・ 1年間に数回、英語で学ぶ授業を展開  
全教科が対象（現在、1から2年で実施）
- ・ 3年イマージョン（全員）  
年間を通して、数学 社会 理科 美術を英語イマージョンの授業を受ける

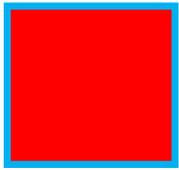
## イマージョン（後期）

- ・ 4年・・・数学I 地理A 科学と人間生活
- ・ 5年・・・数学B 世界史A 生物I
- ・ 6年・・・数学6β 政治経済 物理I



# 仏語・独語・西語・中国語・韓国朝鮮語

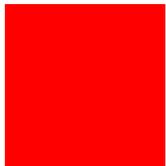




# 海外留学・海外進学

- 2年高校留学・海外進学説明会
- 4年海外進学説明会
- 5年TOEFLクラス、SATクラス開講（PSAT校内受験）
- 6年AP関連授業開講
- 卒業生による海外進学相談会
- 教養講座『海外進学サポート講座』
- キャリアガイダンス室





# 留学制度

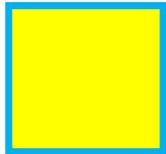


|      | 4年            | 5年 | 6年 | 年間受入          |
|------|---------------|----|----|---------------|
| 2011 | 1             | 1  |    | 1<br>(中国)     |
| 2012 | 7             | 2  |    | 1<br>(スウェーデン) |
| 2013 | 15<br>(休学1含む) | 2  | 1  | 1<br>(中国)     |
| 2014 | 14            | 4  |    | 2<br>(トルコ・中国) |
| 2015 | 13            | 1  |    | 2<br>(スイス・中国) |

■ 現代的な課題を読み解く力を持った生徒

国際教養

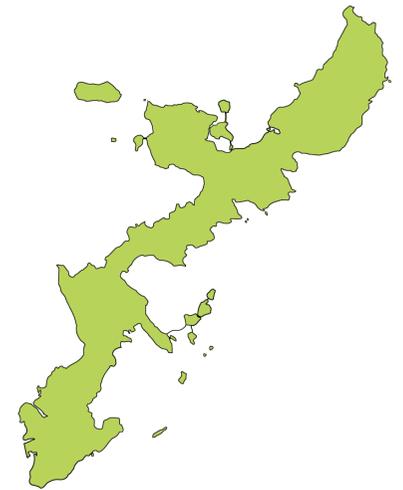
理数探究



# ワークキャンプ 3年生



沖縄ワークキャンプ



現代的な課題を読み解く力を持った生徒

# ■ パーソナル・プロジェクト (PP) 4年生



## 過去の例

- ◆ 現在の日本に必要な紫外線対策とは？
- ◆ 図書館をより多くの人に利用してもらうためには？
- ◆ Planting Seeds of Volunteerism

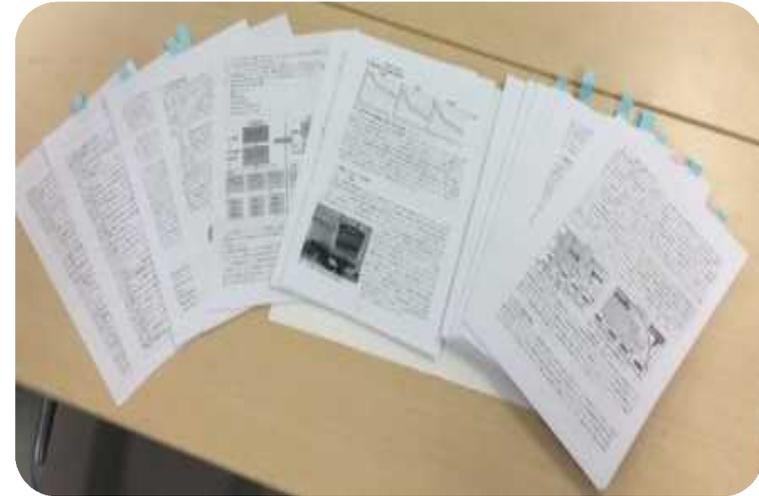
# ディスカッションプログラム 5年生

カナダ  
ワークキャンプ



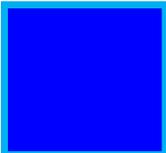
現代的な課題を読み解く力を持った生徒

# 社会への提言 6年生



- 「発展途上国を支援するためには」
- 「脳死者からの臓器移植に代わる最善の方法とは？」
- 「法におけるグレーゾーンをなくせるのか？～特定秘密保護法は知る権利を侵害するのか」
- 「首都圏の交通の混雑を緩和するにはどうすればよいか」
- 「技術の発展や社会の変化に応じて法は効果的に働いているか 3Dプリンターの技術発展と法律について」
- 「若者の政治参加を促す改革とは」
- 「捕鯨・イルカ漁問題に何ができるか～文化面、環境面から見た捕鯨・イルカ漁の是非を問う」

現代的な課題を読み解く力を持った生徒



現代的な課題を読み解く力を持った生徒

国際教養

理数探究

# 授業 ー理科ー

## ・東日本大震災について

- ・地震、津波のメカニズムについて学習

## ・原子力発電とは

- ・太陽光エネルギーをどの程度発電に利用できれば、原子力発電 1 基分になるか？を探求

## ・放射性同位体とは

- ・さいころを100回振ることを繰り返し、原子が崩壊していく様子、半減期について学習



現代的な  
課題との  
リンク

# 東京学芸大学との連携

- 高大接続による  
教員養成プログラム  
2014～2021年度
- 4年大学フィールドワーク
- 教育実地研修





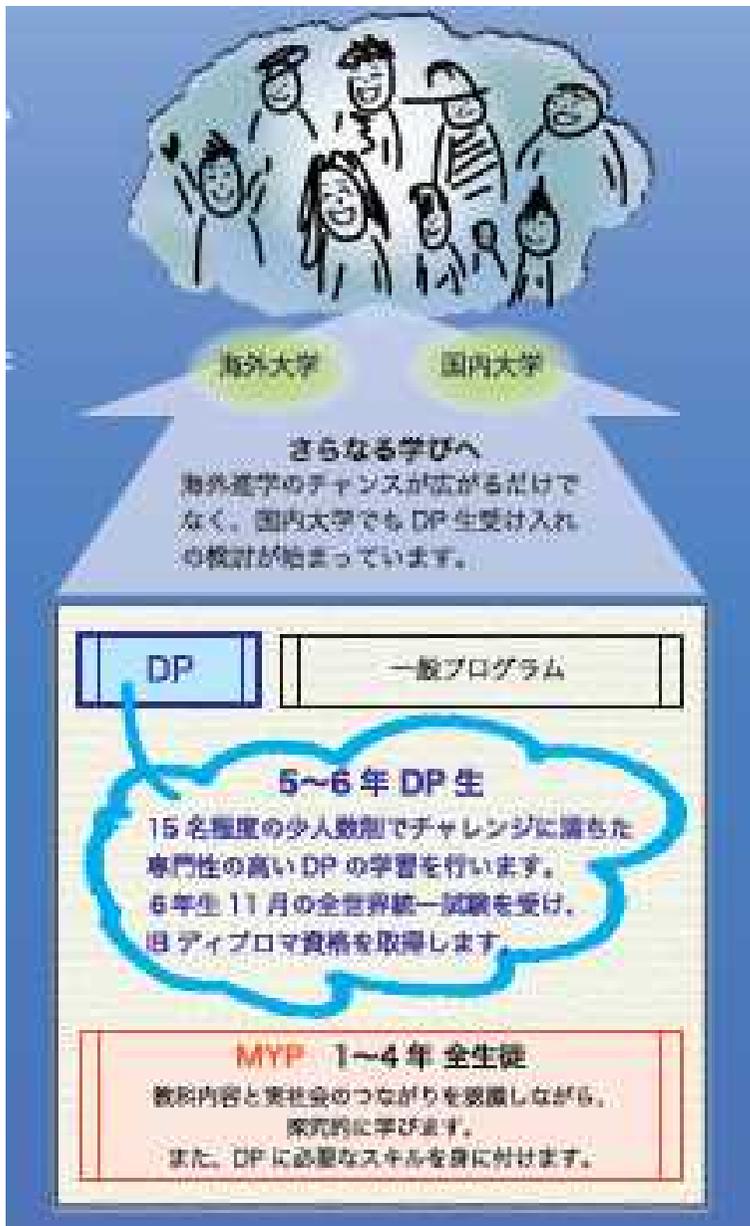
本校における  
国際バカロレア (IB)  
ディプロマプログラム(DP)

## TGUISS IB教育の概観

DP生定員  
5年15名（現在8名）  
6年15名

※5~6年 一般プログラム生：約120名

MYP対象者：1~4年生徒



# コアと各科目の実施言語

| 科目名            | 英語 | 日本語 |
|----------------|----|-----|
| DP日本語A文学HL     |    | ○   |
| DP英語A言語と文学HL   | ○  |     |
| DP英語BHL        | ○  |     |
| DP歴史HL（ヨーロッパ）  |    | ○   |
| DP化学SL         |    | ○   |
| DP数学SL         | ○  |     |
| DP美術SL         | ○  |     |
| CAS（創造性・活動・奉仕） |    | ○   |
| TOK（知の理論）      |    | ○   |
| EE（課題論文）       | ○  | ○   |



# 未知の世界へ飛び込む



東北スタディツアー  
(東北)



障害者施設ボランティア  
(カンボジア)



ハローアルソン  
(フィリピン)

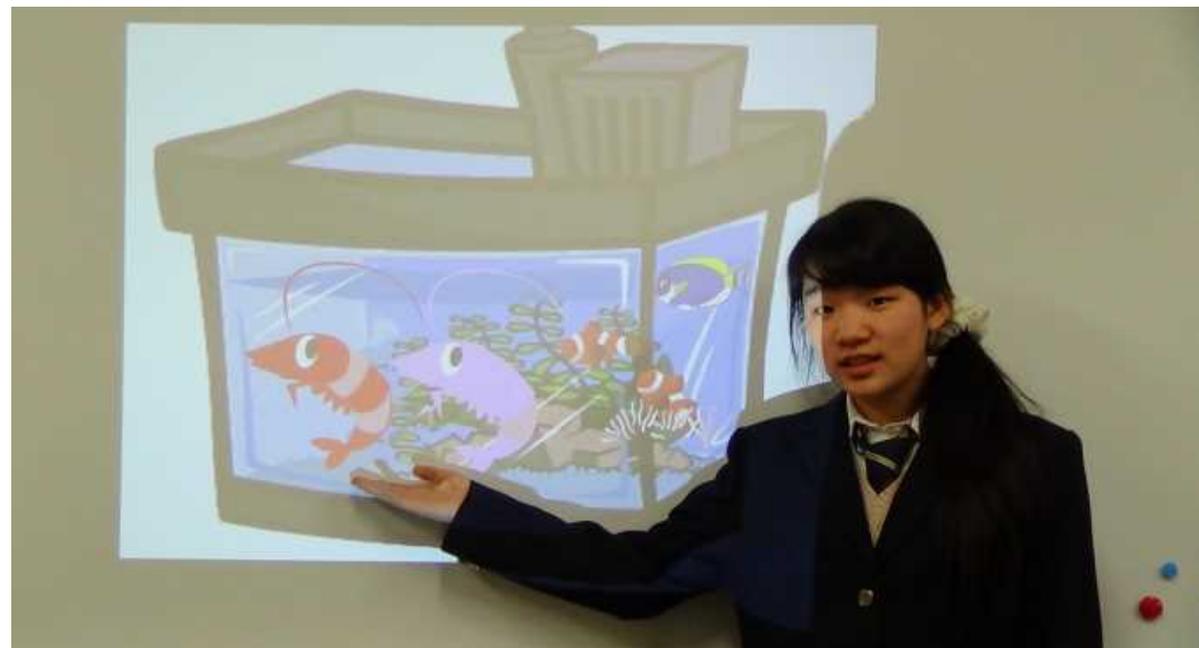
異文化への寛容性・耐性を持った生徒

# ディスカッション



知識とイメージを自分で再構成する力を持った生徒<sup>23</sup>

# プレゼンテーション



知識とイメージを自分で再構成する力を持った生徒

# グループワーク



対話を通じて人との関係を作り出す力を持った生徒<sup>25</sup>

# ボランティア活動（SA活動）



対話を通じて人との関係を作り出す力を持った生徒<sup>26</sup>

# ロハスデザインアワード

- 5月16日(土)・17日(日)、第10回ロハスデザイン大賞新宿御苑展(主催:一般社団法人ロハスクラブ、共催:環境省)のスタッフボランティアとして、のべ約100名のISS生が参加しました。



# 管弦楽部演奏ボランティア

- 8月28日(日)障害者支援施設「旭出生産福祉園」の納涼祭で演奏ボランティアを行いました。
- 9月19日(月)東大泉5丁目にある介護老人施設において、管弦楽部5年生の部員7名が演奏ボランティアを行いました。



# 東大泉中村町会防災訓練

- 2月25日、中村町会の防災訓練に参加しました
- 3チームにわかれ、「放水訓練」・「災害用のリヤカー・タンカの使用  
方法」・「スタンドパイプの使い方訓練」を順に訓練しました



# SSHの取り組み

- ISSチャレンジ応募研究テーマ件数の推移

| 2016年度 | 2015年度 | 2014年度 |
|--------|--------|--------|
| 65件    | 34件    | 15件    |

- <生徒が参加した各種学会主催の発表会>

日本古生物学会2016年年会(平成28年6月25日;福井県立大学)【優秀賞受賞】

- 研究No.17「暁新世野田層群港層産立樹幹化石の解剖学的分類と古環境再現」

- <生徒が参加した企業主催のイベント>

ウシオ電機株式会社主催サイエンスキャッスル研究支援校

- 研究No.36「プロテアーゼの活用～マイタケに含まれる酵素について～」
- 研究No.61「食品中の鉄分とルミノール反応」

# SGHの取り組み

- ISSチャレンジ応募研究テーマ件数の推移

| 2016年度 | 2015年度 |
|--------|--------|
| 50件    | 26件    |

## 国内研修会への参加

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| UK-JAPAN サイエンスワークショップ  | 名古屋大学・知多半島              |
| Global Discussion 2016 | 名古屋大学教育学部附属中・高等学校       |
| 世界津波の日 高校生サミット         | 土佐西南大規模公園体育館・ふるさと総合センター |

## 外部発表会への参加

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| 第5回高校生国際ESDシンポジウム・第2回全国SGH校生徒成果発表会 | 筑波大学東京キャンパス |
| 第1回関東・甲信越静地区スーパーグローバルハイスクール課題研究発表会 | 立教大学池袋キャンパス |
| 第1回都内国立校SSH/SGH課題研究成果発表会           | 東京学芸大学      |

# 理化学研究所、義大国際高校との協定締結

- 本校生徒に対する理研訪問時の便宜供与、SSH等の特別講演など、本校における教育活動と理研の理解増進活動の連携・協力。
- 台湾IB校の義大国際高校 と相互の学校訪問等による生徒交流。



# SSH

研究開発  
「IBの趣旨に基づく理  
数探究教育プログラムの  
開発及び実践」

# IB

- ・ DPのスタート
- ・ MYP Next Chapter  
への取組み

# SGH

研究開発  
「多文化共生社会の実  
現を支える組織力・対  
話力・実行力の育成」

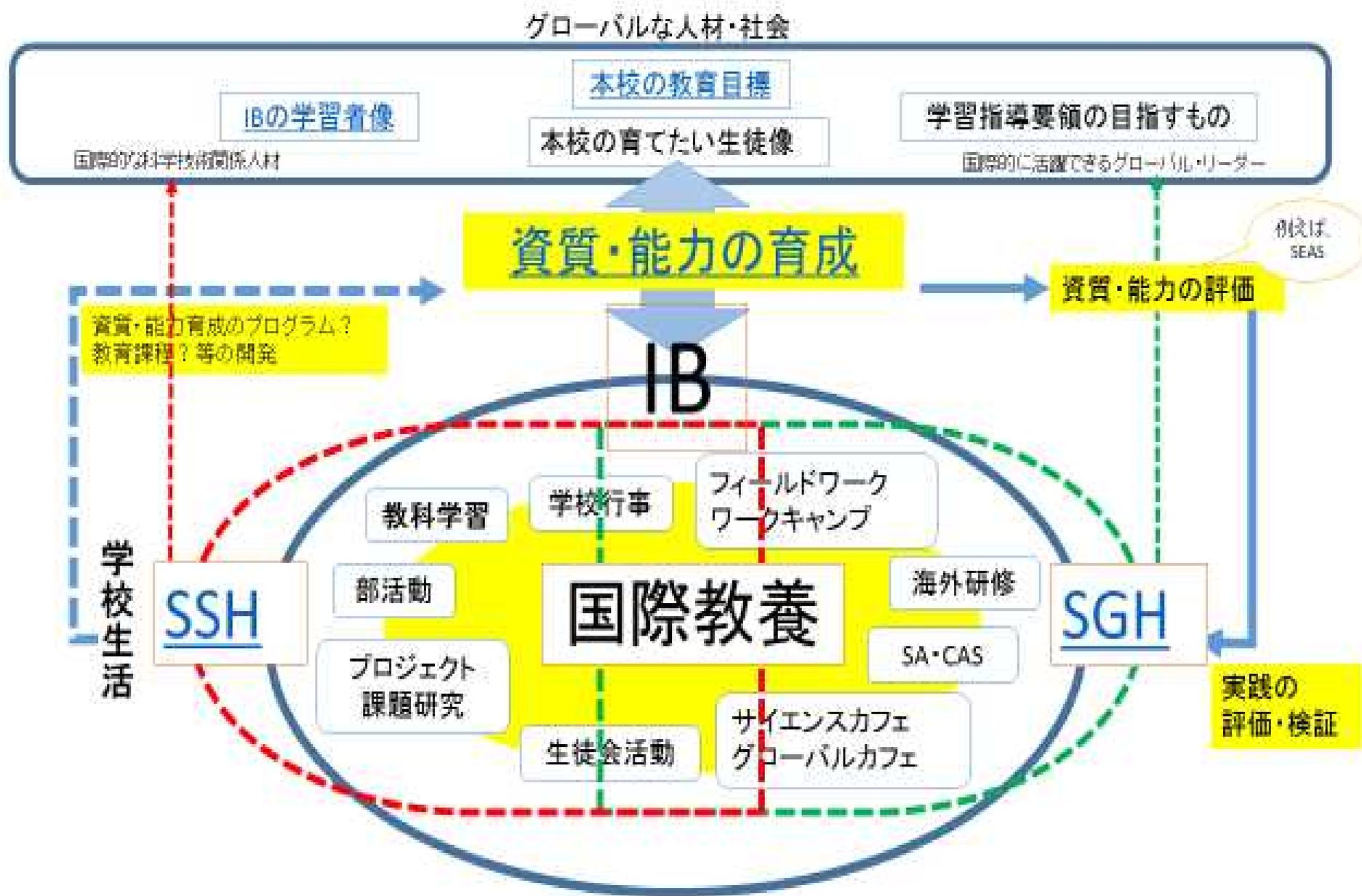
探究的で学際的な学び 目標・指導・評価の一体化

## MYPの実践と実績

本校の教育目標

「国際教養」の設定

IBの教育理念



## 本校の育てたい生徒像

現代的な課題を  
読み解く力

知識とイメージを  
自分で再構築する力

対話を通じて人との  
関係を作り出す力

異文化への  
寛容性・耐性

IB Learner  
Profile

考える人  
知識のある人  
探究する人

コミュニケーションができる人  
振り返りのできる人

バランスのとれた人

信念をもつ人  
挑戦する人

信念をもつ人

挑戦する人

心を開く人

思いやりのある人

IB

ATL

コミュニケーションスキル

批判的思考スキル

創造的思考スキル

転移スキル

転移スキル

情報リテラシースキル

メディアリテラシースキル

協働スキル

整理整頓する力

情動スキル

振り返りスキル

課題発見力

情報収集力

分析・評価力

コミュニケーション力

自律的活動力

SSH

SGH

組織力

対話力

実行力

知識・技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性

次期学習指導要領における  
資質・能力の3つの柱

目標

評価

教科学習、PP・SSH・SGH課題研究>ルーブリックを用いた観点別評価  
学校行事>SEASを試行 など 各教科や個々の取組に対する評価方法は実践。  
今後、資質・能力の評価方法(定量化?)を検討していく必要性あり。

ご清聴ありがとうございました

<http://www.iss.oizumi.u-gakugei.ac.jp>

東京学芸大学附属国際中等教育学校

