

全国学力調査、県学習状況調査、高校入試のリンク

◇◇全国調査（中学校）と県調査（中学校、高校入試のつながり（数学の例））◇◇

【数学】<出題の趣旨>筋道を立てて考え、事柄が一般的に成り立つ理由を説明することができる。

【H22全国調査 中B2(2) 抜粋】

【H22県調査 中2(14) 抜粋】

健太さんの予想
連続する3つの奇数の和は、3の倍数になる。
健太さんの予想は正しいといえます。予想が正しいことの説明を完成させなさい。
説明
 n を自然数とすると、連続する3つの奇数は、 $2n-1, 2n+1, 2n+3$ と表される。
したがって、それらの和は、
 $(2n-1)+(2n+1)+(2n+3)$

幸さんの予想
連続する3つの偶数の和は、6の倍数になる。
幸さんの予想は正しいといえます。予想が正しいことの説明を完成させなさい。
説明
 n を自然数とすると、連続する3つの偶数は、 $2n, 2n+2, 2n+4$ と表される。

目的に応じて、自分の考えを文字式で表現し、説明できるようにすることは大切なんだ！

友達のことを途中で示し、互いの考えを表現全体で考えた。教師が答えを例示した例など各学年全体で議論したりするなどの学習活動が効果的だよ。

【H23高校入試 2(3) 抜粋】

【英検さんのレポート】を完成させなさい。

1から9までの自然数から選んでもらう数A、3けたの自然数をB、AとBの和から各位の数の和をひいた結果をCとする。3けたの自然数Bの百位の数をa、十位の数をA、一の位の数をcとすると、

学力向上支援Web (H17~)

趣旨 授業改善を推進し、基礎学力の向上を図る。

- 内容**
- ①単元評価問題の提供(算数・数学、理科等)
 - ②学力調査の集計・分析システムの提供
 - ③教育情報の提供

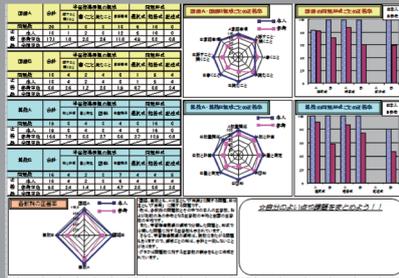
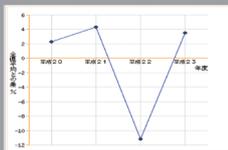
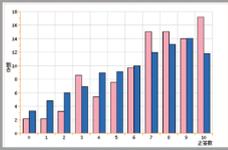
各校で入力

単元評価問題例

提供される情報例

学力調査等の集計・分析を支援

学校全体の状況や個人票などが簡単に作成できる



教育専門監制度 (H18~)

趣旨 指導方法工夫改善定数を活用

教科指導に卓越した力を有する教諭の資質能力を複数の学校に活用し、学校の教育力を高める。



H26概要

市町村	専門監数	本務校数	兼任校数
19	32	32	73

教科: 国、算・数、理、英

学校教育の指針

<各教科の例>

本年度の重点

H26

国語

- ①「単元を貫く言語活動」を通して課題を解決する能力を高める授業の推進
- ②多様な図書資料等を主体的に活用する授業の推進

授業改善の視点

H25

算数 数学

- ①「比較・検討」で“わかった”“なるほど”を実感
- ②ねらい・活動・評価の一体化を図る授業の実践
- ③板書の工夫とノートの活用

「あきた型 算数・数学」の授業実践で基礎・基本の定着を!

学習活動を組み立てる

授業のねらいの達成のため、評価規準や児童生徒の実態に応じて「導入」「展開」「終末」のバランスを重視する

例1

課題を明らかにすることに時間をかける場合



例2

自力解決や学び合いに時間をかける場合



例3

学んだことの定着・深化に時間をかける場合



あきた型の授業スタイルの例（小1算数）

【導入】 課題を子どものものに

めあてのキーワードを子どもとともに

生活場面から課題意識を

既習事項の違いから課題意識を

【展開】 学び合いの充実

自力思考の後、ペアで考えの交流全体への学び合いへ

ブロック操作を言葉で説明

【終末】 学びの実感

めあてに対応したキーワードをまとめて

異なる考え方を取り上げ、ブロック操作や言葉で比較本時の学びへ

評価問題と自己評価で振り返り

板書例（算数・数学）

課題orめあて

問題

発表、学び合い等

解決への見通し

活用できる既習事項等

まとめ

たしかめ問題

