

< 第 3 章 資料 >

- 「第 2 回幼稚園教諭マネジメント研修会の開催について（通知）」
- 「ふり返りシート」
- 島田桂吾「幼稚園の未来をソウゾウする」
- 本荘文康「保育者としてのこれから～キャリアデザインシートの作成を通して～」
- 「保育者のためのキャリアデザインシート」
- 「静大と共同研修会」『教育新聞』（2015 年 2 月 9 日）

三 社 子 第 943号
平成27年 1月20日

各幼稚園長 様

三島市子育て支援課長

平成26年度 第2回幼稚園教諭マネージメント研修会開催について(通知)

このことについて、下記のとおり開催します。
については、貴園の関係教諭の出席方について御配慮願います。

記

- 1 日 時 平成27年1月29日(木) 午後2時30分～午後5時15分
- 2 会 場 三島市役所中央町別館 2階 第7会議室
- 3 出 席 者 各園の中堅にあたる教員1名
北幼稚園、錦田幼稚園については2名
- 4 目 的 望ましい幼稚園運営のため、また幼稚園教育の充実に向けて、
各園の特色や課題を明らかにし、中堅教員としてすべきことを
自覚し、教員としての資質の向上を図る。
- 5 内 容

研修テーマ

『今までの保育を振り返り、今後への展望を描く ～中堅教員の資質向上～』

 - ① 講義「(仮)ミドルリーダーの成長戦略」
静岡大学教職大学院 島田 桂吾 講師
 - ② ワーク
静岡大学教職大学院 院生 本荘 文康
- 6 指導助言 三島市立西幼稚園長 高橋 啓子
三島市立大場幼稚園長 福尾 美幸
- 7 その他
・研修内容の都合上、開始時刻を通常より30分繰り上げ、2時30分から開始いたします。ご了承ください。

担当：子育て支援課 望月 裕子
TEL 983-2611

ふり返りシート

○本日の研修を通して学ばれたことを、ご自由にご記入ください。

ご所属・名前【 】

※本シートにご記入いただいた内容を、報告書等に掲載させていただくこともございます（お名前は伏せます）。公開を希望されない方は□内に✓印をお願いします。

-----キ-リ-ト-リ-----

○今後の改善のため以下のアンケートにご協力いただければ幸いです。アンケートの回答は本事業の目的以外には使用いたしません。

1. 本研修に関する以下の項目について、あてはまる回答の数字を○で囲んでください。

	まったく あてはまらない	あまり あてはまらない	どちらとも いえない	やや あてはまる	とても あてはまる
Q1 普段の研修では得られない知識を取得できた。	1	2	3	4	5
Q2 研修を通じて教師の職能成長を考えるきっかけとなった。	1	2	3	4	5
Q3 本研修の内容は今後の活動で活用できると思う。	1	2	3	4	5
Q4 今後も、社会の変化に関心を持ちたいと思う。	1	2	3	4	5
Q5 本研修の内容はわかりやすかった。	1	2	3	4	5
Q6 本研修に参加して満足している。	1	2	3	4	5

2. 本研修についてご意見がございましたらご自由にご記入ください。

～ アンケートは以上です。ありがとうございました ～

幼稚園の未来をソウゾウする -三島市幼稚園教諭マネジメント研修会-

静岡大学教職大学院 島田 桂吾
(ekshima@ipc.shizuoka.ac.jp)

ここで自己紹介

- ・専門は教育行政学
⇒教育制度（しくみ）の成り立ちや作り方、
変える背景を研究
- ・幼児教育・保育制度の複雑さに驚く
⇒同時に幼児教育の「奥深さ」も感じる
- ・子どもたちの「未来」を支える幼児教育・
保育制度はどうあるべきか？を考えている
⇒幼稚園の「しくみ」を軸としながら幼稚園
の「未来」を考える素材を提供したい

世界最初の幼稚園と日本への伝達

【約180年前】
・フレーベルが世界初の幼稚園 (Kindergarten) を誕生させる
・「恩物」を用いた幼児教育実践を行う

【約140年前】
日本初の幼稚園が誕生

【約115年前】
幼稚園が法令上の「しくみ」となる

三島市最初の幼稚園は？

三島市立中央幼稚園

約120年前に40名でスタート
静岡県内では3番目
関東大震災で倒壊したが、三島大社で保育を続ける
太平洋戦争で一時休園に追い込まれるも、終戦6日後には青空保育を再開

出典：三島市役所HP「目で見る「三島の歴史」27,000年のあゆみ」
参考：『静岡県教育史』

幼稚園の重要性の高まり

	昭和22年版（約70年前）	平成18年版
教育基本法 【幼児教育】	規定なし	<p>【第11条】 幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならない。</p>
学校教育法 【第1条】	<p>この法律で、学校とは、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、大学、高等専門学校、盲学校、聾学校、養護学校及び幼稚園とする。</p>	<p>この法律で、学校とは、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。</p>

ちょっとこぼれ話

田中二郎
(文部省顧問)

幼稚園はぜいいたくなものだから、他の学校と同じように法的に定めるべきではない

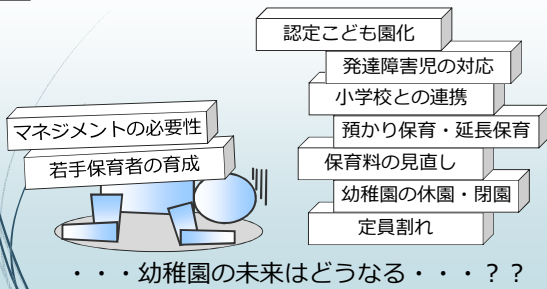
坂元彦太郎
(初等教育課長)

幼稚園としての先人の積み重ねた伝統を生かしながら正規の教育機関としての位置を確定するべき

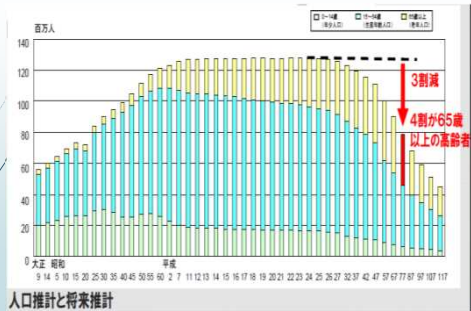
幼稚園を軽視する中を突破するには、法律の最後にもってくるしかないだろう

参考：『戦後保育史第1巻』日本図書センター、21-29頁

でも、幼稚園を取り巻く状況は？

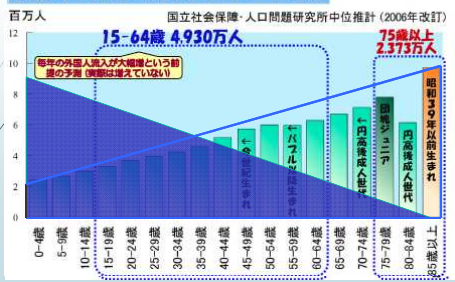


「人口減少社会」をどう生き抜くか



40年後の日本在住者

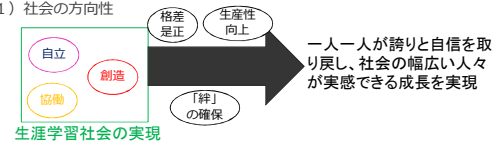
何歳の人口が多くなるのか：2050=40年後



教育改革の方向性

1. 第2期教育振興基本計画 (平成25年6月閣議決定)

(1) 社会の方向性



(2) 教育行政の基本的方向性 (平成25年～平成30年)

1. 社会を生き抜く力の養成 (例) 学力調査、体力調査、道徳教科化等
2. 未来への飛躍を実現する人材の養成 (例) SSH、SGH、留学支援等
3. 学びのセーフティネットの構築 (例) 幼児教育無償化、給付金創設等
4. 絆づくりと活力あるコミュニティの形成 (例) コミュニティスクール、土曜日支援体制等

子ども・子育て支援制度のポイント (H27.4～)

○保護者が子育てについての第一義的責任を有するという基本的認識の下に、**幼児期の学校教育・保育、地域の子ども・子育て支援を総合的に推進**

○**すべての子ども・子育て家庭を対象に、幼児教育、保育、地域の子ども・子育て支援の質・量の拡充**

○地方版子ども・子育て会議の意見を聴きながら、**市町村が子ども・子育て支援事業計画を策定・実施**

三島市子ども・子育て支援事業計画 (素案)

三島市の基本理念は？

基本理念	施策方針
子ども・子育て支援の充実	1. 幼児教育・保育の充実・確保 ①幼児教育・保育の確保 ②幼児教育・保育の充実 ③幼児教育・保育の確保 ④幼児教育・保育の充実
子育て支援の充実	2. 地域に根ざった子育て支援の充実 ①子育て支援の充実 ②子育て支援の確保 ③子育て支援の充実 ④子育て支援の確保
子育て支援の充実	3. 子育て支援の充実・確保 ①子育て支援の充実 ②子育て支援の確保 ③子育て支援の充実 ④子育て支援の確保
子育て支援の充実	4. 子育て支援の充実・確保 ①子育て支援の充実 ②子育て支援の確保 ③子育て支援の充実 ④子育て支援の確保
子育て支援の充実	5. 子育て支援の充実・確保 ①子育て支援の充実 ②子育て支援の確保 ③子育て支援の充実 ④子育て支援の確保
子育て支援の充実	6. 子育て支援の充実・確保 ①子育て支援の充実 ②子育て支援の確保 ③子育て支援の充実 ④子育て支援の確保

☆「しくみ」という観点からみると市町村ごと・施設ごとの多様性がさらに進む
⇒「幼児教育・保育の『質』の維持・向上」が論点になるだろう

出典：平成26年10月30日第5回三島市子ども・子育て会議「三島市子ども・子育て支援事業計画(素案)」39頁

世界的な幼児教育に対する期待

表 ECCEとECECの相違点

	UNESCO	OECD
理念	ECCE(Early Childhood Care and Education)	ECEC(Early Childhood Education and Care)
定義	誕生から初等教育就学までの子どもの生存、成長、発達、学習	義務教育年齢に達する前の子どもたちの Care と Education を提供するすべての制度・施設
主な対象	恵まれない子ども	すべての子ども

(『EFA Global Monitoring Report 2007』および『Starting Strong II』より筆者が作成)

☆「『生涯学習の基礎』としての幼児教育・保育を受ける機会をすべての子どもたちに対して提供する」という視点

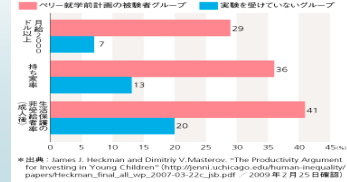
13

幼児教育の投資効果

ペリー就学前計画 (1960年代アメリカで実施された実験)

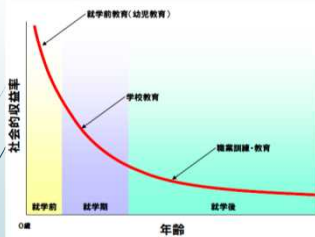
【概要】経済的に恵まれない3歳から4歳のアフリカ系アメリカ人の子どもたちを対象に、質の高い幼児教育を2年間実施。
【方法】実験の被験者と非被験者の経済状況や生活の質にどのような違いが起きるのかを約40年間にわたる追跡調査を実施。

図表【2】ペリー実験の経済効果



幼児教育の投資効果

ヘックマン (Heckman) による提言

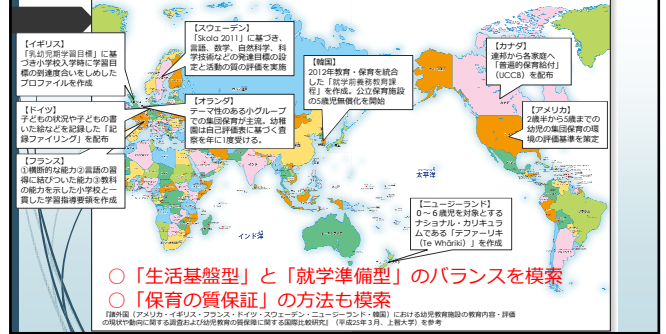


幼児教育・保育への投資は、社会全体にもたらす経済的効果が最も高い。

“幼児期のスキル形成はその後の人的資本形成の基礎をつくる。学びは更なる学びへとつながる。幼児期への投資は重要である。”
Heckman and Masterov, 2007.

ジェームズヘックマン (ノーベル経済学賞受賞者) による研究成果

世界の幼児教育改革



まとめにかえて

- ・「しくみ」を軸としながら幼稚園を見る
⇒幼稚園が大切にしてきたこと、社会環境、国や世界の変化など「全体像」を見ることの重要性
 - ・幼児教育の「質」は幼稚園教諭の「学びの質」
⇒学んできたことを通じて「何ができるようになりたいのか」という「ねらい」を設定し、実践する
⇒大切にしてきたことが土台になる
- ☆自分の成長を「想像」(image)し、実践することが、子どもたちの未来を「創造」(creative)する

さいごに・・・

倉橋惣三
(「日本の幼児教育の父」)

「自ら育つものを育てようとする心
それが育ての心である
世の中にこんな楽しい心があるか」
(墓碑にある言葉)



本日は、
お忙しい中、
ありがとうございます

各テーブルで、
自己紹介をしながら
お待ちください



自己紹介

- 本庄 文康(ほんじょう ふみやす)
- 三島市立山田小学校 教員
- 採用12年目(+講師歴約5年)
- 家族(妻・娘5歳・息子3歳)
→子どもたちが、大変お世話になっております！
- 現在、静岡大学教職大学院へ派遣研修中

「お母さん、
砂糖って、
何もつけなくても
甘いね」

6
歳



出典:「あのね 子どものつぶやき」(朝日文庫)

保育者としてのこれから

～キャリアデザインシートの作成を通して～



三島市幼稚園教諭マネジメント研修会
平成27年1月29日(木)
静岡大学教職大学院 本庄 文康
(三島市立山田小学校 教諭)

本日のメニュー

- ① 研修内容の説明
- ② 講義「幼稚園の未来」
- ③ シートを作成し、見合しましょう！
- ④ 振り返りをしましょう！



研究について

- 現在の研究テーマ
「保育者と小学校教員の連携による
幼児教育と義務教育の接続」



◎「発達と学びの連続性」は重要←では、どうしたら？



本日の研修について

②連携を進める保育者・教員の力量形成

マネジメント研修

◎「視野を広げる」

- 子どもを取り巻く環境は？幼稚園の現在・未来は？
- 子どもの育ちを「発達と学びの連続性」でとらえる
- リーダーとしての視野
- その他いろいろ、今までにない見方



準備ができるまで
しばらくお待ちください

「風、つかまえた」

4歳



出典:「あのね 子どものつぶやき」(朝日文庫)

保育って、すごい！

- 子どもをきめ細やかにみる
 - 環境を通して関わる
 - 遊びの奥深さ
- 他にもたくさんあります



保育者を取り巻く環境

どんなときにやりがいを感じますか？



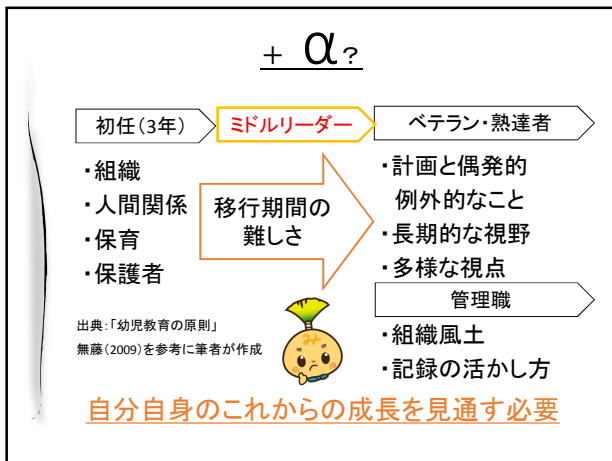
保育者を取り巻く環境

やりがい(効力感)

- 子どもへの適切な対応
→保育者の視点
- 保育環境や全体状況の把握
→保育者の視点 + α



出典:田頭「保育者効力感が離職動機に及ぼす影響について」(2012)を参考に筆者が作成



「キャリアデザインシート」とは？

現状を分析し、
志を立て、
成長の手立てを
考えるための

保育者としての
過去・現在・未来を
輝かせるために！

3ステップによる
自己成長戦略作成ツール

(原案: 静岡大学 武井 敦史 教授)

これです！

保育者としての自己成長戦略作成シート

<p>○保育者志した理由 【過去】</p>	<p>○保育者になってから、今までを振り返る 【現在】</p>	<p>○これから求められること 【未来】</p>
<p>○小学校以降の教育へつなぐために</p>	<p>後で、思いつくことも ありますので、 書ける部分から お書きください</p>	

体験者の声

教員のためのキャリアデザインシート

通過した期間での経験(向上したスキル)

- ・副担任(管理職、教員、PTA、他職、他校、研修委員会等)
- ・保護者の声
- ・文章理解能力
- ・問題解決
- ・後輩への指導力

異年齢児に接するスキル

- ・読書力
- ・児童理解力
- ・特別支援教育に関する知識と指導力

自己成長上の課題

- ・長期ビジョンを持つことがなかったこと(何をしたか、何ができた)
- ・得意分野がないこと
- ・職員の関係性よりよくなる力(聞き上手)
- ・社会や教育等について大きな流れを把握しようとしていなかったこと
- ・人と交わって学んできたこと

キャリアデザイン

キャリアデザイン
・新しいことに取り組む

成長に向けて自分の力を磨くこと

- ・マネジメントとリーダーシップについて、理解を深めること
- ・広く育ち環境を知る
- ・保育を成長させるために必要なスキルを学ぶこと
- ・共に成長できる仲間を大切にすること

成長の九の用に活用できる機会

- ・教職大学院の修士課程の履修があること
- ・研修施設や研修センターの講座を受講する機会があること
- ・研究発表に参加する機会があること
- ・研究発表をするために、発表に当たる準備が整っていること
- ・学内の先輩との交流を深められること
- ・習字と練習する機会があること

成長の成長を活かす環境

- ・勤務校での研修会で成果を報告し、自身で実践すること
- ・地域の研修会で、学んだことを実践すること
- ・学校や地区によって研修機会を増やして、実践し続けること
- ・年齢・立場を超えて、これらに関わる人たちの関係性に学びを促すこと

「キャリアデザインシート」を作成しましょう！

【過去】
「保育者志した理由」

- ・幼稚園教諭をめざしたのはなぜですか？

【現在】
「保育者になってから今までを振り返る」

- ・自分が大切にできたこと
- ・できるようになったこと、伸び悩んでいること

【過去】【現在】【未来】
について記述した後、それぞれの時期に「タイトル」(見出し)をつけてみましょう。

【未来】
「これからの自分」

- ・これから自分がやりたいこと
- ・自分に求められること

15:20~15:50(約30分間)

お互いの「キャリアデザインシート」を見合しましょう！

○どんなことを感じたか、お互いに「聴く」ことを大切にしましょう

○ご自身の「タイトル」の変化から、発表を始めてください

16:00~16:40(40分間)

本日の学びをまとめましょう！

○「ふりかえりシート」にご記入ください

16:40～16:50(10分間)

○その後、各テーブルで、それぞれの
学びを「聴き」合いましょう



16:50～17:00(10分間)



本日の学びを共有しましょう！

○ファシリテーターが発表します

17:00～17:10(10分間)

○指導・講評

三島市立西幼稚園 高橋 啓子 園長
三島市立大場幼稚園 福尾 美幸 園長



母 「あと少しで
辞めちゃうんだから、
先生に優しくしてね」
子ども 「やさしくしたら、
先生、やめない？」



3
歳

出典:「あのね 子どものつぶやき」(朝日文庫)

やっぱり保育って、すごい！

子どもにとって
保育者こそ
最高の「人的環境」

アンケートをご提出ください

本日は、ありがとうございました



