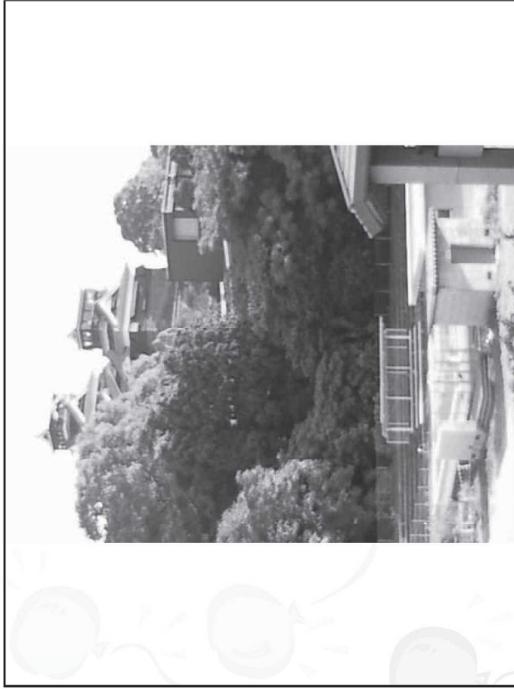


文部科学省  
総合的な教師力向上のための  
調査研究事業 第3回研修会

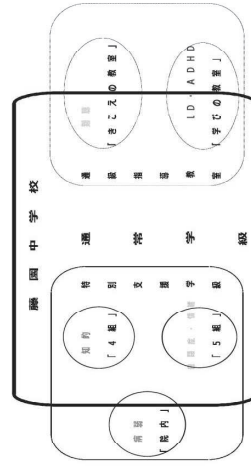
藤園中「学びの教室」の紹介  
-1年生学年集会での資料を利用して-

平成26年9月3日  
藤園中学校  
櫻井 一郎



紹介(学校・学級・教室)

藤園中学校



特別支援学級

通級指導教室

## 市内の通級指導教室(小学校)

慶徳小(言語、難聴)  
 出水小(言語)  
 東町小(言語、情緒)  
 五福小(情緒、LD・ADHD)  
 帯山小(LD・ADHD)  
 春竹小(情緒)  
 城北小(情緒)  
 菱形小(言語)  
 植木小(LD・ADHD)  
 健軍小(言語、難聴、情緒)  
 黒髪小(言語、情緒)  
 楠小(言語、LD・ADHD)  
 日吉小(言語、LD・ADHD)  
 白坪小(LD・ADHD)  
 託麻原小(情緒)  
 尾ノ上小(LD・ADHD)  
 清水小(LD・ADHD)  
 桜井小(LD・ADHD)

## 市内の通級指導教室(中学校)

数字はH26年5月現在の生徒数

湖東中(難聴 4)  
 藤園中(LD・ADHD 25)  
 帯山中(LD・ADHD 6)  
 五霊中(LD・ADHD 3)

## 指導時間

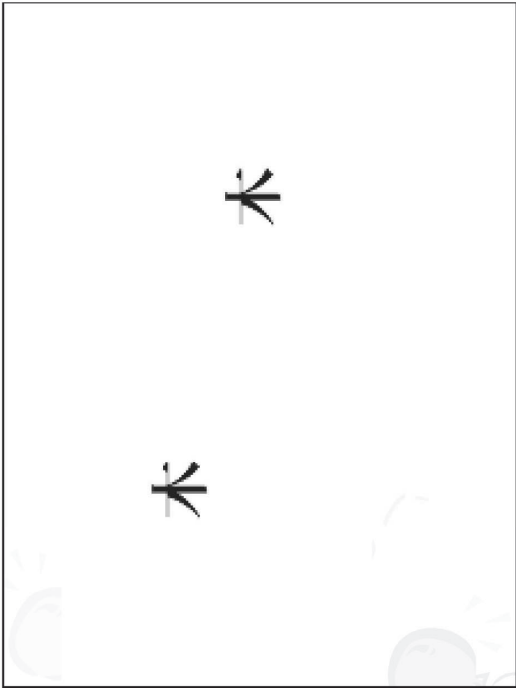
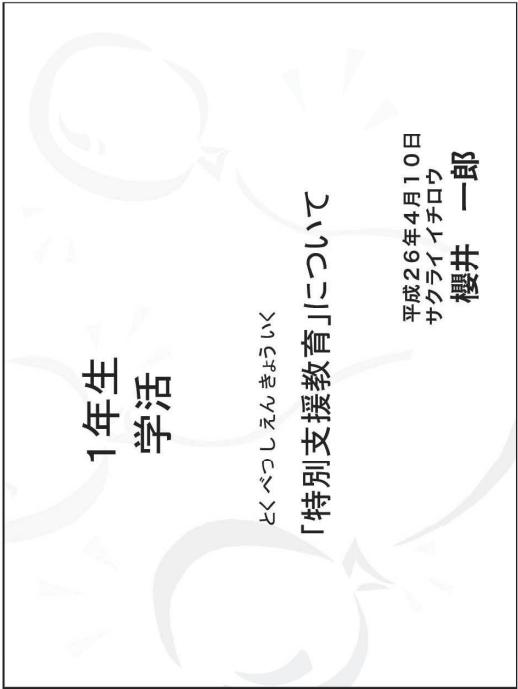
おおむね年間35単位時間(週1単位時間)～  
 年間280単位時間(週8単位時間)以内が標準

なお、LD・ADHD通級の場合は、  
 月1単位時間程度でも

まちがいさがし

左右の絵にちがいが3ヶ所あります。  
 さがしてください。





森 (もり)

砂 (すな)

木 木

石 小 丿

# 土 行 土

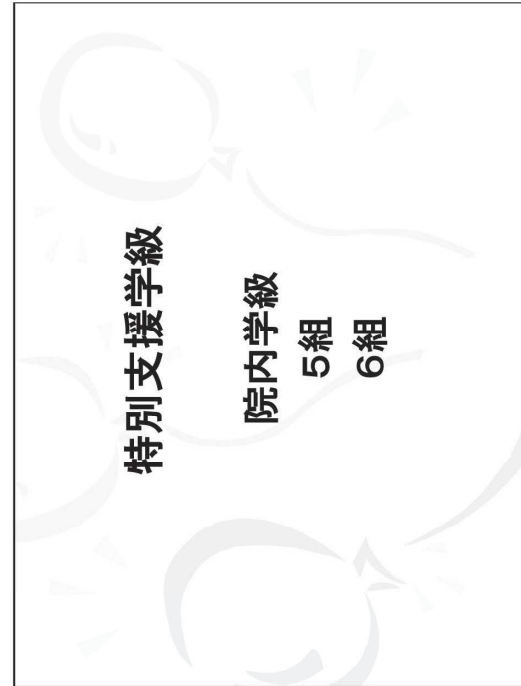
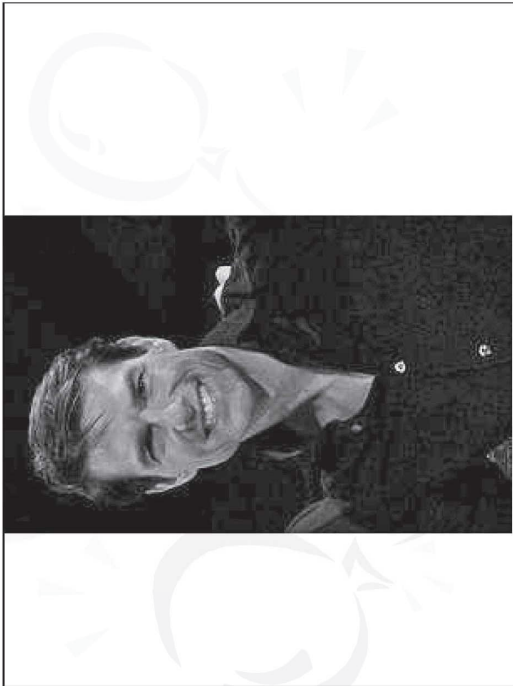
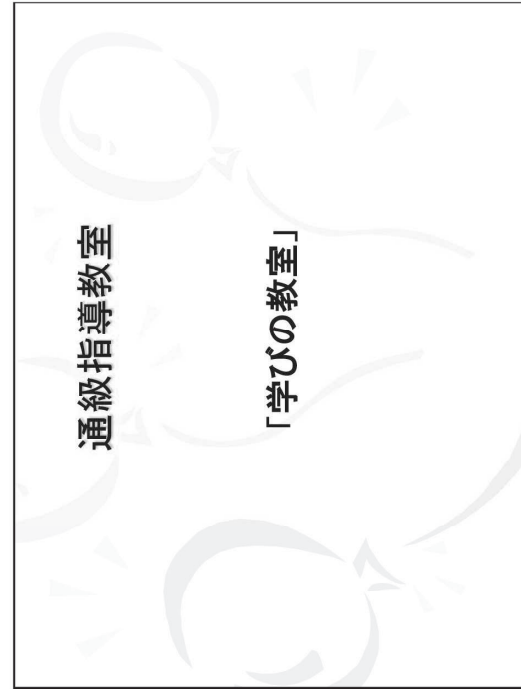
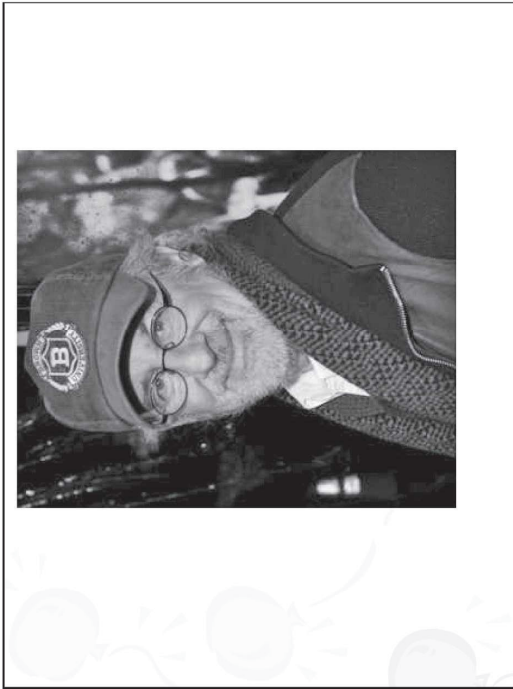
# 街 (まち)

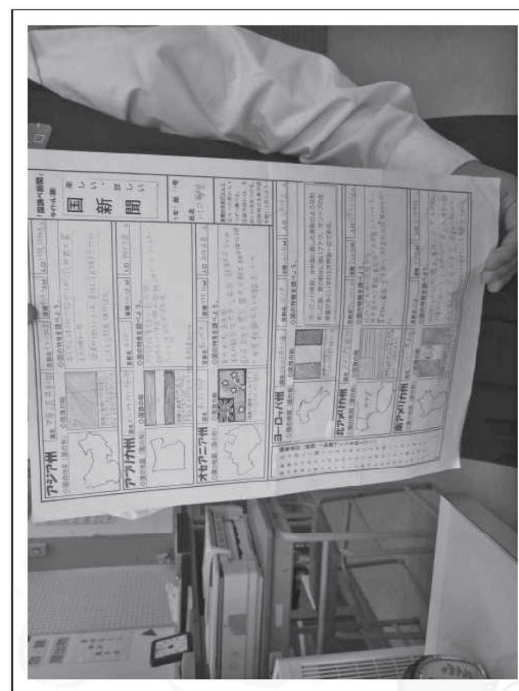
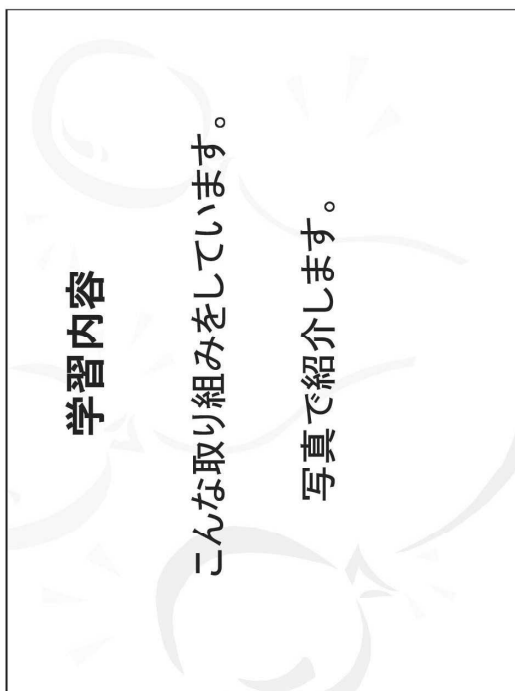
## 一人一人の能力や特性はみんなちがうよね。

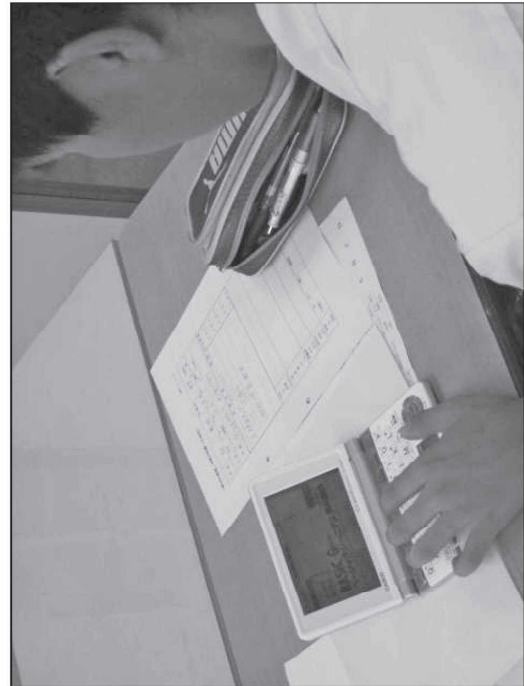
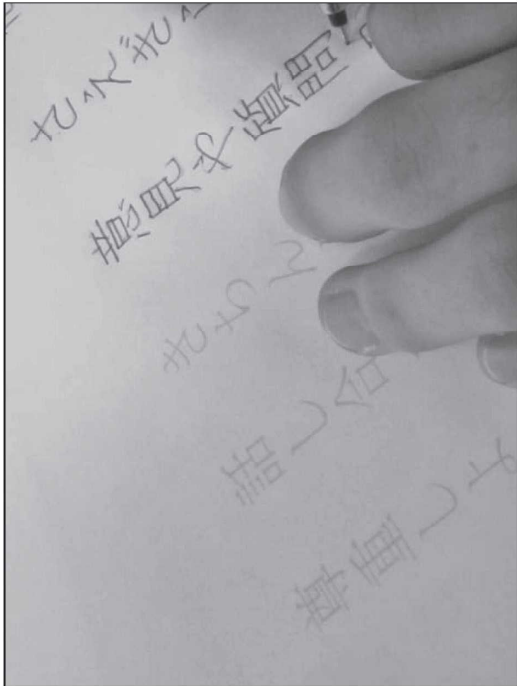
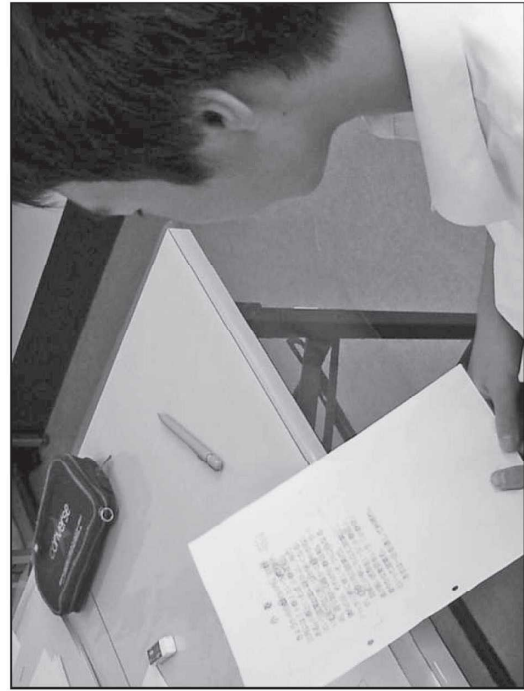
- 「数学で計算は得意だけど、文章題は苦手」
  - 「英語(単語)や国語(漢字)で読むのは好きだけど、書くのは苦手」
  - 「技術でパソコンの操作や製図は好きだけど、製作は苦手」
  - 「一人での活動や作業は得意だけど、集団行動は苦手」
  - 「体育で球技は好きだけど、水泳は嫌い」など
- 人には能力や好みがちがうがあるよね。

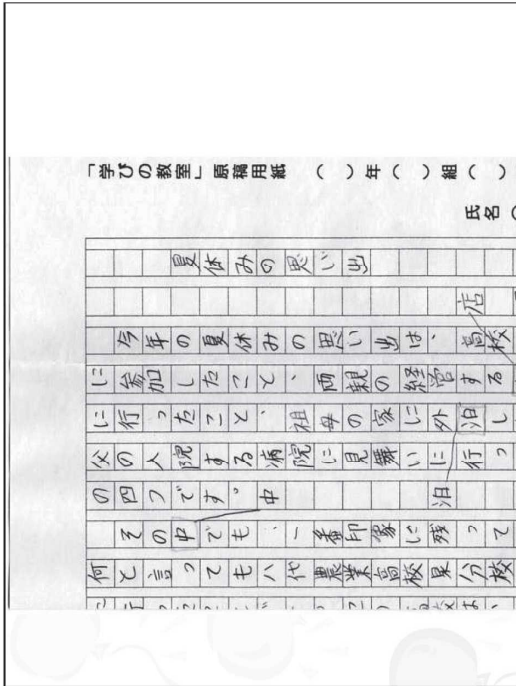
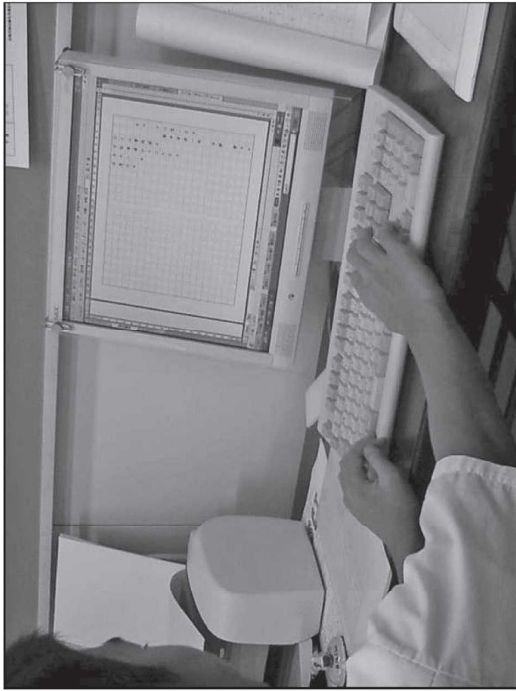
## 透明なマスクないだろうか

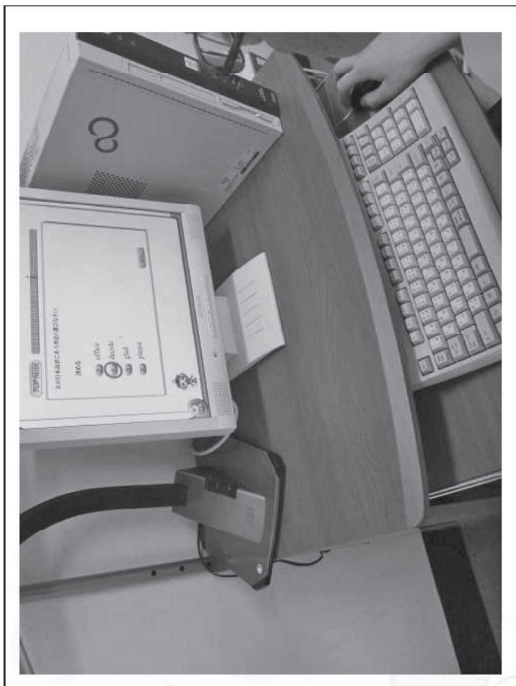
- 近年、花粉症やウイルス感染予防のためマスクを愛用する人が増えてきた。・・・
- マスク＝「口元が見えない」ことがコミュニケーション障がいになっていることにも気づいていただきたくペンを執った。

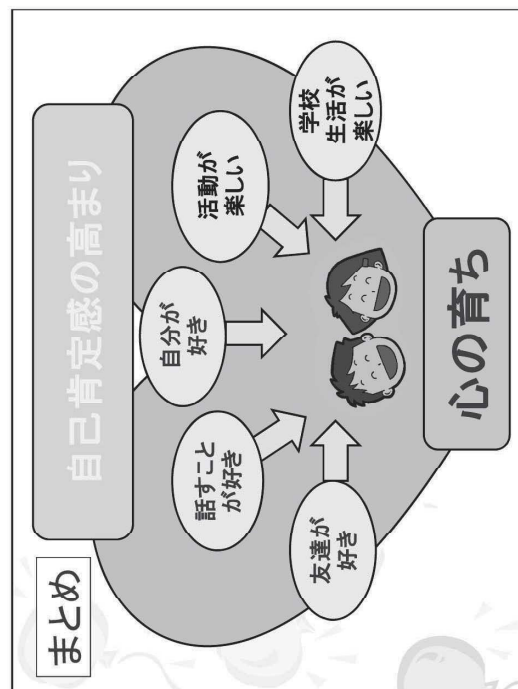
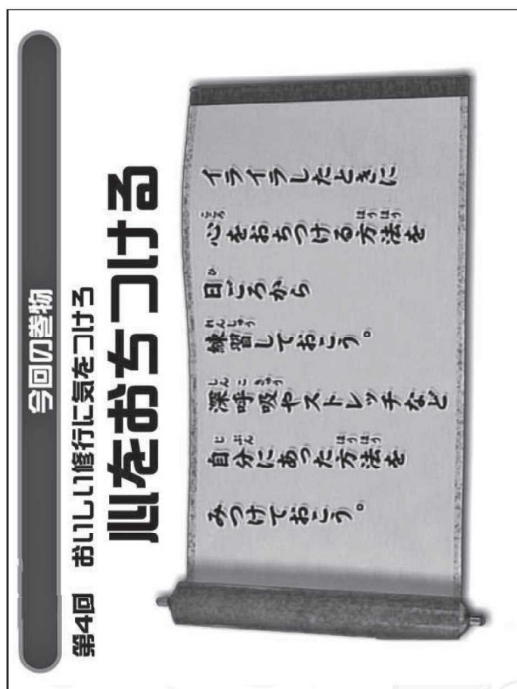












## 最後に

「こんなことを言っていますか？」

- 視力に困難さがある友達に  
「なぜ、黒板のこの字が見えないの！」  
「ちゃんと見えないから見えないのよ！」
- 聴力(聞く力)に困難さがある友達に  
「なぜ、この音が聞こえないの！」  
「ちゃんと聞かないから聞こえないのよ！」

- みんなそれぞれ得意なこと、苦手なことがあるよね。
- 必要な支援は、必要な人が、必要なときにも  
もらえるんだよ。

## 通級指導の課題

- 人と比べるのではなく、お互いの違いや頑張りを認め合える温かな集団であって欲しい。

- 通級指導に抜けている間に、授業が進んでしまう。
- 「クラスの友だちから特別視されていないか？」心配する生徒もいる。
- 他校からの生徒は、通級に時間がかかる生徒もいる。
- 他校通級の生徒は、午後の時間にあてざるを得ない。