

「総合的な教師力向上のための調査研究事業」 成果報告書

滋賀県

実施テーマ「初任者研修の抜本的な改革」

調査研究校① 栗東市立栗東西中学校

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| 調査研究校①の概況 | 学校名(校長名) 栗東市立 栗東西中学校 (校長:竹村元嗣) | | |
| 常勤教員数 | 50人 | うち、学級担任外教員数 (16人) | |
| 再任用短時間勤務教員数 | 0人 | ※週 時間勤務 | 人 |
| | | ※週 日勤務 | 人 |
| 非常勤講師数 | 5人 | | |
| 学級数 | 34学級 | うち、特別支援学級数 (4学級) | |
| 初任者配置予定数 | 3人 | うち、学級担任としない予定の初任者数 (1人) | |
| 2年目教員配置予定数 | 2人 | | |
| 3年目教員配置予定数 | 2人 | | |
| 指導教諭 or 研修主任等 | <input type="checkbox"/> 指導教諭 | <input checked="" type="checkbox"/> 研修主任等 (校内研究主任 教科主任) | |
| 指導教員の属性 | 主幹教諭 | | |
| 指導教諭等と指導教員を分けるか | <input type="checkbox"/> 分ける (人) | <input checked="" type="checkbox"/> 一部分ける (3人) | <input type="checkbox"/> 分けない |

調査研究校② 東近江市立聖徳中学校

| | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|---|
| 1-2) 実施体制② (調査研究校ごと) | | | |
| 調査研究校①の概況 | 学校名(校長名) 東近江市立 聖徳中学校 (校長:安藤宣保) | | |
| 常勤教員数 | 43人 | うち、学級担任外教員数 (16人) | |
| 再任用短時間勤務教員数 | 0人 | ※週 時間勤務 | 人 |
| | | ※週 日勤務 | 人 |
| 非常勤講師数 | 7人 | | |
| 学級数 | 24学級 | うち、特別支援学級数 (3学級) | |
| 初任者配置予定数 | 3人 | うち、学級担任としない予定の初任者数 (1人) | |
| 2年目教員配置予定数 | 2人 | | |
| 3年目教員配置予定数 | 1人 | | |
| 指導教諭 or 研修主任等 | <input type="checkbox"/> 指導教諭 | <input checked="" type="checkbox"/> 研修主任等 (校内研究主任 教科主任) | |

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| 指導教員の属性 | 教務主任 | | |
| 指導教諭等と指導教員を分けるか | <input type="checkbox"/> 分ける (人) | <input checked="" type="checkbox"/> 一部分ける (3 人) | <input type="checkbox"/> 分けない |

調査研究校③ 守山市立守山南中学校

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1-2) 実施体制② (調査研究校ごと) | | | |
| 調査研究校①の概況 | 学校名(校長名) 守山市立 守山南中学校 (校長:狩野秀樹) | | |
| 常勤教員数 | 52人 | うち、学級担任外教員数 (人) | |
| 再任用短時間勤務教員数 | 0人 | ※週 時間勤務 人 | ※週 日勤務 人 |
| 非常勤講師数 | 5人 | | |
| 学級数 | 36学級 | うち、特別支援学級数 (6学級) | |
| 初任者配置予定数 | 3人 | うち、学級担任としない予定の初任者数 (1人) | |
| 2年目教員配置予定数 | 3人 | | |
| 3年目教員配置予定数 | 2人 | | |
| 指導教諭 or 研修主任等 | <input type="checkbox"/> 指導教諭 | <input checked="" type="checkbox"/> 研修主任等 (校内研究主任 教科主任) | |
| 指導教員の属性 | 主幹教諭 | | |
| 指導教諭等と指導教員を分けるか | <input type="checkbox"/> 分ける (人) | <input checked="" type="checkbox"/> 一部分ける (3 人) | <input type="checkbox"/> 分けない |

成果および課題等

- ・ 初任者研修推進委員会を位置づけ、全校体制で初任者研修を実施することで、役割分担を明確にした指導体制を確立するとともに多くの教員が指導にあたることができる。
- ・ 拠点校方式と比較して、指導教員が同一校に勤務することにより、適宜初任者の現状や課題の把握ができるため、場面に応じた効果的な指導を行うことが可能である。
- ・ 校内研修において、3名の初任者の合同研修日を設けることにより、初任者同士の意見交換等ができるなど、校内研修の質が高まる。
- ・ 校内研修を2年次研修、3年次研修、5年経験者研修等の若手教員を対象とした研修と連携し、実施することでOJTの視点からも効果的な研修を実施することが可能である。
- ・ 指導教員が、教科や所属学年の異なる3名の初任者の校内研修全ての指導にあたることから、週時程の設定に困難さを伴う。