

# 中期目標・中期計画（素案）

筑波大学

平成15年9月29日

# 目 次

中 期 目 標	中 期 計 画
(前文) 大学の基本的な目標	1 頁
<b>中期目標の期間及び教育研究上の基本組織</b> 1 中期目標の期間 2 教育研究上の基本組織	1 1
<b>大学の教育研究等の質の向上に関する目標</b> 1 教育に関する目標 (1) 教育の成果に関する目標 (2) 教育内容等に関する目標 (3) 教育の実施体制等に関する目標 (4) 学生への支援に関する目標  2 研究に関する目標 (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標 (2) 研究実施体制等の整備に関する目標  3 その他の目標 (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標 (2) 附属病院に関する目標 (3) 附属学校等に関する目標	<b>大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b> 1 教育に関する目標を達成するための措置 (1) 教育の成果に関する目標を達成するための措置 . . . . . 1 (2) 教育内容等に関する目標を達成するための措置 . . . . . 2 (3) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置 . . . . . 4 (4) 学生への支援に関する目標を達成するための措置 . . . . . 5  2 研究に関する目標を達成するための措置 (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置 . . . . . 6 (2) 研究実施体制等の整備に関する目標を達成するための措置 . . . . . 7  3 その他の目標を達成するための措置 (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標を達成するための措置 . . . . . 8 (2) 附属病院に関する目標を達成するための措置 . . . . . 9 (3) 附属学校等に関する目標を達成するための措置 . . . . . 10
<b>業務運営の改善及び効率化に関する目標</b> 1 運営体制の改善に関する目標 2 教育・研究組織の見直しに関する目標 3 人事の適正化に関する目標 4 事務等の効率化・合理化に関する目標	<b>業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置</b> 1 運営体制の改善に関する目標を達成するための措置 . . . . . 11 2 教育・研究組織の見直しに関する目標を達成するための措置 . . . . . 13 3 教職員の人事の適正化に関する目標を達成するための措置 . . . . . 17 4 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置 . . . . . 18
<b>財務内容の改善に関する目標</b> 1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標 2 経費の抑制に関する目標 3 資産の運用管理の改善に関する目標	<b>財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置</b> 1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置 . . . 18 2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置 . . . . . 19 3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置 . . . . . 19
<b>自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標</b> 1 評価の充実に関する目標 2 情報公開等の推進に関する目標	<b>自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するための措置</b> 1 評価の充実に関する目標を達成するための措置 . . . . . 19 2 情報公開等の推進に関する目標を達成するための措置 . . . . . 19
<b>その他業務運営に関する重要目標</b> 1 施設設備の整備・活用等に関する目標 2 安全管理に関する目標	<b>その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置</b> 1 施設設備の整備等に関する目標を達成するための措置 . . . . . 20 2 安全管理に関する目標を達成するための措置 . . . . . 21

# 国立大学法人筑波大学の中期目標・中期計画（素案）

中 期 目 標	中 期 計 画
<p><b>（前文）大学の基本的な目標</b>            先端的・独創的な知の創出と個性輝く人材の育成を通じて世界に貢献することを使命とし、以下の項目を基本的な目標とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 学群においては広い視野、豊かな人間性及び確かな学力を備えた人材の育成</li> <li>2 大学院においては深い専門性に裏付けられた独創性と柔軟性を兼ね備えた研究者及びグローバルな視野と専門的実務能力を併せ持つ高度専門職業人の養成</li> <li>3 筑波研究学園都市の充実した研究環境を活かし、卓越した研究成果と有為な人材を産み出す新たな教育研究拠点の創出</li> <li>4 学術的・社会的意義のある基礎研究及び応用研究の重点的な推進並びに学術文化の継承発展に資する基礎研究及び展開研究の推進</li> <li>5 開かれた大学として、国際社会、地域社会、産業界との連携により、積極的に社会に貢献</li> <li>6 常に時代をリードする大胆な大学改革の率先により、我が国の高等教育及び学術研究全体の改革を強力に推進</li> </ol>	
<p><b>中期目標の期間及び教育研究上の基本組織</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>中期目標の期間</b>              国立大学法人筑波大学の中期目標の期間は、平成16年4月1日から平成22年3月31日までの6年間とする。</li> <li>2 <b>教育研究上の基本組織</b>              この中期目標を達成するため、別表に記載する学群及び研究科を置く。</li> </ol>	
<p><b>大学の教育研究等の質の向上に関する目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>教育に関する目標</b>  <b>（1）教育の成果に関する目標</b>              （学群）              広い視野、豊かな人間性及び確かな学力の到達レベルを「筑波スタンダード」として設定。教養教育、専門基礎教育及び専門教育のバランスに配慮した教育を推進し、このスタンダードを満たす人材を育成。</li> </ol>	<p><b>大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>教育に関する目標を達成するための措置</b>  <b>（1）教育の成果に関する目標を達成するための措置</b>              （学群）              教育の成果に関する具体的目標の設定              教養教育では、主として自主的学習能力（問題発見・課題解決能力）、コミュニケーション能力、豊かな心や健やかな身体を自ら育む能力及び国際的な活躍に必要な能力（IT技術力、英語運用能力、国際理解力）を涵養し、専門基礎教育及び専門教育では、主として専門分野に関する確かな学力を育成。これらを総合した目標を「筑波スタンダード」として設定。               卒業後の進路等に関する具体的目標の設定              社会の各分野において指導的役割を担う人材として、企業、国・地方自治体・各種団体等の公的セクター及び専門職への就職、並びに大学院への進学。              また、専門職に係る各種資格試験等については、合格率の一層の向上を図る。</li> </ol>

(大学院)

深い専門性に裏付けられた独創性と柔軟性を兼ね備えた研究者と、グローバルな視野と専門的実務能力を併せ持つ高度専門職業人を養成。

## (2) 教育内容等に関する目標

(学群)

アドミッション・ポリシーに関する基本方針

教育目的と社会的要請を考慮しつつ、それぞれの分野の教育内容に応じて、志願者の多様な資質や能力を多面的に評価するとともに、入学後の能力の伸長も見据えた入学者選抜を実施。

教育課程、教育方法、成績評価等に関する基本方針

広い視野と豊かな人間性を養う教養教育的な科目と、専門分野の確かな学力を養う専門教育的な科目を有機的に連携させたカリキュラムを編成。また、学問分野の特性、教育目的に合わせた適切かつ多様な授業形態を採用することにより学習の効率化を図るとともに、適切な成績評価を実施。

教育の成果・効果の検証に関する具体的方策

「筑波スタンダード」については、社会に分りやすい評価基準を設定し、それに基づき教育の成果を検証。

卒業生の追跡調査等、多様な方法により、教育の効果を客観的に検証。

(大学院)

修了後の進路等に関する具体的目標の設定

大学等で学問の継承発展を担う研究者、産業界等で研究に携わる研究型高度専門職業人及び社会の各分野で指導的役割を果たす実務型高度専門職業人等、多様な進路に応じて国際的に幅広く活躍しうる人材。

教育の成果・効果の検証に関する具体的方策

新しい評価システムの導入による教育組織の活動の客観的評価と大学院生の論文発表・口頭発表に対する外部からの評価を基に、教育の成果を検証。

企業・公的機関・大学・学会等における修了生の評価、活躍状況等、多様な方法により調査し、教育の効果を客観的に検証。

## (2) 教育内容等に関する目標を達成するための措置

(学群)

アドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を実現するための具体的方策

担当副学長の下で入学者選抜全体を企画し、各学群において実施。実施結果を評価し、次年度に反映。

一般入学試験、推薦入学試験、アドミッションセンター入学試験を行うとともに、選抜方法によっては小論文、面接、実技等を実施。

入学者選抜の実施及び調査研究等のための学内共同教育研究施設を設置。

教育理念等に応じた教育課程を編成するための具体的方策

各教育組織の目標に応じて、教養教育的な科目と専門教育的な科目のバランスを考慮しながら、1年次から専門課程を履修するくさび型のカリキュラムを編成。

広い視野と豊かな人間性を養う教養教育的な科目として、総合科目、国語、外国語、体育等を開設。

国際的な活躍に必要な能力（IT技術力、英語運用能力、国際理解力）を集中的に教育し、強化。

授業形態、学習指導法等に関する具体的方策

学問分野の特性、教育目的に応じて、講義、演習、実験、実習等、適切な授業形態を組み合わせ、さらにマルチメディア機器の活用等、多様な学習指導法による教育を実施。

少人数のセミナー等きめ細かい指導を行う科目を充実。

(大学院)

アドミッション・ポリシーに関する基本方針

学問分野の特性と、研究者養成、研究型高度専門職業人養成、実務型高度専門職業人養成の目的に応じた入学者選抜を実施。

教育課程、教育方法、成績評価等に関する基本方針

研究科の教育目的に応じて各学問分野ごとにカリキュラムを編成し、適切な授業形態と論文指導体制、適切な成績評価と学位審査により修了生の質を確保。

教育の改善のための具体的方策

授業の改善と質的向上を図るためのFDを推進。  
授業評価等、学生の意見が反映される仕組みを構築。

適切な成績評価等の実施に関する具体的方策

学生に対してあらかじめ学習目標、授業の方法及び計画並びに評価基準をシラバス等に明示の上、単位制の趣旨を踏まえた適切な成績評価を実施。  
学習効果を高めるため、学期ごとに成績評価を実施。  
学生の理解度に応じたきめ細かなアフターケアを実施。

(大学院)

アドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を実現するための具体的方策

担当副学長の統括の下、各研究科において企画・実施。実施結果を評価し、次年度に反映。  
一般入学試験、推薦入学試験等を行うとともに、小論文、面接及び社会的活動や実務経験等を評価するなど多様な選抜方法を実施。

教育理念等に応じた教育課程を編成するための具体的方策

学問分野の特性や養成する人材像に応じて、5年一貫の課程、区分制の課程、前期2年の課程、後期3年の課程等、多様な専攻編制による大学院の整備を図る。  
これまでの教育研究の成果を踏まえ、今後、社会的需要を考慮しつつ様々な分野において専門職大学院の整備を図る。

授業形態、学習指導法等に関する具体的方策

学問分野の特性、教育目的に応じて、講義、演習、実験、実習等、適切な授業形態を組み合わせ、さらに、セミナー、討論、プレゼンテーション、事例研究、現地調査、論文指導等、多様な学習指導法による教育を実施。  
研究者養成においては、論文指導を重視。高度専門職業人養成においては、事例研究、現地調査、実習等、実践的で多様な授業を展開し、実務に必要な学習量を確保。  
マルチメディア機器やコンピュータ・ネットワークの整備により、授業形態、学習指導法等の多様化を図る。  
専攻分野の特性に応じて、複数教員による論文指導体制の充実を図る。  
国際化に対応して、英語による授業の充実を図る。

適切な成績評価等の実施に関する具体的方策

大学院生に対してあらかじめ学習目標、授業の方法及び計画、並びに評価基準をシラバス等に明示の上、単位制の趣旨を踏まえた適切な成績評価を実施。  
大学院生の授業に対する日常的な取組み、内外の研究集会における研究発表、研究論文の出版等を成績評価対象として重視。

### (3) 教育の実施体制等に関する目標

学群においては、個性豊かな学群教育を実現するための全学的な体制を整備するとともに、弾力的な転換が可能となる教育組織を編制。

大学院においては、各研究科の教育目標に対応した教育研究を円滑かつ効果的に遂行できる組織を編制。

### (3) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置

#### 基本的な組織の編制方策

時代の進展や社会的要請の変化に柔軟に対応するため、不断に組織編制の見直しを図る。学校教育法第53条ただし書きに基づき、学部にかわる組織として学群及び学系を設置。学群は、広い視野、豊かな人間性及び確かな学力を備えた人材の育成を目的として設置。学系は、専門的な学問分野を同じくする教員で構成され、研究科等からの要請による教員審査、個人及び組織の業績評価を行うほか、必要に応じ大学の発展に資する企画提言機能を発揮する組織として設置。深い専門性に裏付けられた独創性と柔軟性を兼ね備えた研究者等の養成を目的として、大学院博士課程研究科を設置。高度専門職業人の養成を目的として、大学院修士課程研究科を設置。専門職大学院としての研究科の設置を図る。

#### 適切な教職員の配置等に関する具体的方策

各学群、各研究科の特質と学生定員を踏まえ、必要な教職員を配置。さらに、大学本部の戦略的計画に基づき、教職員を追加配置。授業形態、受講者数等に応じ、教育の効果をあげるため、また、大学院生に教育経験の機会を提供するため、TAの効果的な配置を図る。

#### 教育に必要な設備、図書館、情報ネットワーク等の活用・整備の具体的方策

学内共同利用の教育研究施設を設置して、教育に必要な設備を整備し効果的に利活用。中央図書館のほか、体育・芸術、医学、図書館情報学及び大塚の専門図書館を設置して、図書、雑誌、電子媒体等を系統的に収集整備し提供を図るとともに、電子化の推進により図書館利用形態の多様化を図る。コンピュータリテラシー教育推進のため、学内LAN及び端末室等情報教育基盤設備の整備充実を図る。情報ネットワーク等を利用した遠隔教育・e-ラーニングの導入を図る。その他、学群、大学院の発展の基礎となる教育に必要な設備の整備を図る。

#### 教育活動の評価及び評価結果を質の改善につなげるための具体的方策

各組織及び各教員に関する評価システムを全学的に導入するとともに、評価結果をカリキュラムの再編成、教育方法の改善等に結びつけるシステムを整備。担当副学長の下に教育方法等の改善のための組織を置き、全学及び部局ごとに教育改善を推進。教育活動の評価に当たっては、組織的な教育活動に対する評価及び個々の教員の教育活動に対する評価の両面から実施。各組織及び各教員が行う自己評価、教員相互のピアレビュー、学生による評価、第三者機関による評価、卒業生に対する職場や社会等の外部からの評価等、多角的に教育活動を検証。

優れた教育活動を行っている教員に対する顕彰等、インセンティブを付与するシステムを構築。

教材、学習指導法等に関する研究開発及びFDに関する具体的方策  
教員相互の授業参観、教材・授業方法等についての研究会、新任教員研修会等の実施体制を整備。

学内でプロジェクトを組織し、教授法開発のための研究を推進。

学内共同教育等に関する具体的方策

学内共同利用の教育研究施設を設置して、外国語、保健体育、留学生支援等に関する業務を一元的に実施。

全学共通科目として外国語、体育等のほかに、広い視野から学問への関心を高める目的で、学生の所属学群の区別なく履修できる総合科目を開設。

学群、大学院の教育実施体制等に関する特記事項

学群教育担当の副学長及び大学院担当の副学長を置き、それぞれ学群、大学院における教育を統括。

幅広い分野に基礎を置く学群と特定の専門分野に基礎を置く学群を設置。

学群と大学院は異なる編制により設置。

筑波研究学園都市を中心に各種研究機関との連携による専攻を整備し、順次その拡大を図る。

#### (4) 学生への支援に関する目標

社会人、外国人及び障害者等を含めた多様な学生が快適で充実した学生生活を送れるように、学生相談体制の充実及び学生生活関係施設等の整備充実を図るなど、学生生活支援体制を強化。

#### (4) 学生への支援に関する目標を達成するための措置

学習相談・助言・支援の組織的対応に関する具体的方策

担当副学長が学生への支援業務を統括。

各種相談等の初期相談窓口の一元化と学務情報システムの充実改善を図る。

心身に障害を持つ学生のための学習環境の改善。

その他、学習相談・助言・支援体制の充実。

生活相談・就職支援等に関する具体的方策

学生のメンタルヘルス、生活相談、進路相談等学生生活全般を支援する体制の充実。

指導・助言及び意向反映制度であるクラス制度を根幹とした学生組織の活性化・強化を図る。

キャリア教育、インターンシップ、就職ガイダンス、模擬試験等を充実させ、就職相談体制を強化。

学生及び教職員の心身の健康の保持増進とカウンセリングのための学内共同教育研究施設を設置。

経済的支援に関する具体的方策

経済的理由により納付が困難であり、かつ、学業が優秀な学生に対する入学料、授業料及

び寄宿料減免制度等の創設を図る。併せて、本学独自の奨学金制度を創設する方向で検討。

#### 社会人・留学生等に対する配慮

社会人の生活スタイルに配慮した授業形態の設定。学生納付金の特例的な取扱いを含めた短期及び長期在学制度の創設を図る。

留学生の渡日前入学許可の推進。

授業及び生活面において、日本語修得の不十分な留学生に対する英語による支援。

留学生（外国人学生を含む）に対する宿舍の確保等の各種支援、日本語教育、相談指導、地域社会との交流、短期交換留学等の充実とその支援のための学内共同教育研究施設の設置。

#### キャンパスライフの充実

豊かなキャンパスライフの実現を目指すため、課外活動の活性化及び課外活動施設を整備・充実。

福利厚生施設（食堂・喫茶等）並びに学生宿舍を整備・充実。

## 2 研究に関する目標

### (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標

国内外から高い評価が得られる研究成果を産み出すことにより、学術文化の継承と発展及び新しい科学技術の創造に寄与。また、研究成果の公開と社会への還元を通じて世界に貢献。

## 2 研究に関する目標を達成するための措置

### (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置

目指すべき研究の方向性

「教育・文化立国」、「科学技術創造立国」を目指す我が国の諸施策を踏まえつつ、新しい学問領域を拓く研究及び社会・経済・文化の発展に貢献できる研究を推進。

#### 大学として重点的に取り組む領域

21世紀の科学技術の在り方を視野に入れ、国内外の社会的課題に対応した研究を重点的に推進。

新しい法則・原理の発見、独創的な理論の構築、学術文化の発展的伝承につながる質の高い基礎研究を一層推進。また、新たな研究領域を創出。

#### 成果の社会への還元に関する具体的方策

技術移転機関（TLO）を活用しての積極的な技術移転及び大学発ベンチャーの創出の支援を推進するため、学内共同教育研究施設を設置。

学内学術情報基盤の整備を図る。また、研究成果の内外への発信体制を整備し、学内研究者データベース、学術論文データベース等研究情報の受発信の促進を図る。

#### 研究の水準・成果の検証に関する具体的方策

各研究者・研究組織の研究水準・成果に関する具体的事項、数値に関する目標を定め、全学の推進体制のもとに外部評価を組み入れた新たな評価システムを整備。

各研究者・研究組織の情報の収集・管理を行うシステムの構築を図り、客観的データを基に評価を行うとともに、評価結果を各研究者・研究組織にフィードバック。



## (2) 研究実施体制等の整備に関する目標

世界的に評価されている研究及び成果が期待できる萌芽的研究に資源を重点配分して、研究面の個性化を図る。

## (2) 研究実施体制等の整備に関する目標を達成するための措置

適切な研究者等の配置に係る具体的方策

各研究科の学生定員を踏まえ、必要な教職員を配置。さらに、大学本部の戦略的計画に基づき、必要に応じて学内研究拠点（センター、プロジェクト等）に教職員を配置。教員定員の一部については任期制とし、その拡大を図る。

日本学術振興会特別研究員等の受入れ及び外部資金による若手研究者の雇用を積極的に促進。

研究の活性化及び若手研究者の育成を目的として、R A等を効果的に配置。

研究の必要に応じ、博士特別研究員、科学技術振興研究員等の非常勤研究員を効果的に配置。

研究資金の配分システムに関する具体的方策

研究資金が運営費交付金等の基盤的研究資金と外部からの競争的研究資金によるデュアルサポートシステムであることを前提に、大学として基盤的研究資金の十分な確保と競争的研究資金の更なる獲得増を図る。

基盤的研究資金については、学内的に研究評価に基づく配分システムを確立し効果的に配分するとともに、萌芽的研究や新規研究分野の育成等のため、戦略的に配分。

間接経費等大学全体の共通経費を、大学全体の研究環境及び研究支援環境の改善や戦略的計画に投入するとともに、評価に基づき研究組織への再配分を実施。

研究スペースの一部について受益者負担による有料化を導入し、研究スペースの流動性を確保するとともに、得られた収入を研究環境の維持向上等に充当。

研究に必要な設備等の活用・整備に関する具体的方策

大学として重点を置く研究分野及び競争的研究資金を獲得した研究分野に対応する研究設備を中心に整備を図る。

高度な情報処理基盤等、学内共同利用の研究基盤の整備を図る。

老朽化した基盤的研究設備の整備を図る。

設備の共同利用等、有効利用の促進と設備管理システムの整備を図る。

研究設備の陳腐化を避ける等の目的でリース方式及びレンタル方式を活用。

総合研究棟等を中心に全学共用研究スペースを設置し、研究スペースの流動化を図るなど研究環境を整備。

知的財産の創出、取得、管理及び活用に関する具体的方策

知的財産本部を置き、技術移転機関（TLO）と連携し、外部専門家の活用により、知的財産の適切な管理・活用を推進。

職務発明規則の制定、発明補償制度の創設等を検討。

研究活動の評価及び評価結果を質の向上につなげるための具体的方策

全学的に各組織及び各教員に関する評価システムを導入。

評価基準、評価手順を明確化し、評価プロセスの透明化を図る。

各組織及び各教員が行う自己点検・評価及び学外者による評価等、多角的に研究活動を検証。評価に基づく組織転換システム、教職員定員・研究費・スペース等の資源配分システムの整備。

#### 全国共同研究に関する具体的方策

全国共同利用施設として物理学を中心とする計算科学と計算機科学の応用に関する先進的研究を行うための計算科学研究センターを設置し、研究推進に必要な高度計算設備及び施設の整備を図る。全国共同利用施設においては、その設置目的に照らして、学外の研究機関から招聘する共同研究者に対しても学内者と同等の研究環境を保証。

国内外の研究機関との連携を深め、共同研究等の推進を図る。

特に、プラズマの研究に関しては、大学共同利用機関法人自然科学研究機構核融合科学研究所との連携を強めて、双方向型共同研究等を推進するとともに、全国共同研究のための整備を図る。

#### 学内共同研究等に関する具体的方策

学内共同教育研究施設として、先端的学際研究分野、DNA解析等遺伝子実験に関する研究分野、大学の機能や国際的教育開発に関する総合研究分野等に研究施設を設置。さらに、分野等の特性に応じて、国際、国内、地域の各レベルで関係機関等との連携を図る。産学官共同研究支援、学術情報サービスに関する分野等に学内共同教育研究施設を設置。先端医療分野、国際・地域・環境に関する総合的な分野等、本学の特色となる研究分野について研究体制の一層の整備を図る。

#### 大学院・附置研究所等の研究実施体制等に関する特記事項

担当副学長を置き、研究実施体制を統括。

学術上の要請や社会的要請が強い分野について、期限付き課題設定型の特別プロジェクト研究組織を設置。

学内COEとなるべき拠点を育成するために、特別プロジェクト研究、TARAプロジェクト研究、学内プロジェクト研究等については、全学からの公募制による選考と一定期間後の研究成果の評価を実施。

新設する計算科学研究センターについては、全国共同利用の附置研究所への転換を図る。特に優れた研究実績を挙げ、国内的・国際的な研究拠点となりうる学内共同教育研究施設については、全国共同利用施設や附置研究所への転換を視野に入れた整備拡充を図る。研究科等からの要請による教員審査、個人及び組織の業績評価を行うほか、大学の発展に資する企画提言機能を必要に応じて発揮する組織として学系を設置。学系は、専門的な学問分野を同じくする教員で構成。

### 3 その他の目標

#### (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標

有為な人材の育成や研究成果の創出等、教育研究を通じて社会に貢献することに加え、国際社会、地域社

### 3 その他の目標を達成するための措置

#### (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標を達成するための措置

地域社会等との連携・協力、社会サービス等に係る具体的方策

地元自治体のニーズに応じた地域貢献事業を充実させ、全学的に地域の発展に一層貢献。

会、産業界との連携により、知的成果を積極的に社会へ還元。

社会のニーズを捉えた公開講座の開設等、社会サービスを積極的に推進。  
附属図書館や体育施設などの地域開放を推進。

#### 産学官連携の推進に関する具体的方策

キャンパス・インキュベーションや企業との共同研究を促進するため、専用施設の整備と共同研究資金確保のため、学内システムの整備を図る。  
知的財産本部の設置により、リエゾン機能を強化。  
公的研究機関との共同研究体制を強化・促進。

#### 国公私立大学等との連携・支援に関する具体的方策

筑波研究学園都市における中核的な大学として、地域の各種研究機関との連携を図る。また、広域的に諸大学等との各種連携体制及び支援体制の整備拡充を図る。  
学内外の教育関係機関等の教職員を対象としての研修会等を積極的に推進。

#### 留学生交流その他諸外国の大学等との教育研究上の交流に関する具体的方策

国際交流協定の質の充実と協定校の拡大。  
国際交流事業資金の充実。  
U M A P 単位互換方式の導入、留学生受入体制の充実。  
海外の優れた研究機関等との連携による国際共同研究の推進。  
国際会議等の開催を拡充し、研究情報の交換及び学生・研究者の相互交流を促進。

#### 教育研究活動に関連した国際貢献に関する具体的方策

国際協力事業団等の国際関係機関を通じた教育研究協力の推進。  
本学が教育研究の対象としている地域に関する農業、情報、文化等幅広い分野にまたがる教育研究とそれを通じた各種協力の推進を図る。

## (2) 附属病院に関する目標

患者の希望を尊重し、十分な理解の元に、最適な医療を安全かつ快適な環境で提供するとともに、次世代を担う医療人の育成と新しい医科学の開発・研究を推進。

また、地域の中核医療機関として社会に貢献し、国民の理解と共に歩む医療の運営を推進。

## (2) 附属病院に関する目標を達成するための措置

#### 医療サービスの向上に関する具体的方策

診療グループ中心の診療体制を再編し、先端医科学の技術応用、複数診療領域の連携、地域・社会との連携、予防医学・生態機能の維持、研究開発への特化等の特徴とした診療機能をセンターとして整備。  
専門外来及び病診・病病連携を基盤とする外来診療体制の整備。  
医療の質の向上と安全管理の充実。  
患者の理解支援と情報提供のためのサービス充実。

#### 良質な医療人養成の具体的方策

医師及びコ・メディカル卒前・卒後・生涯教育を体系的に実施するための総合的な臨床教育研修体制の整備を進め、資質の向上を図る。  
教育研修の効果に対する評価システムの確立。

研究成果の診療への反映や先端的医療の導入のための具体的方策  
学際連携による医・工等の先端技術を利用した新たな医療技術の創出及びトランスレーショナル・リサーチの推進を図る。  
陽子線医学利用に関する研究施設との協力による陽子線治療の推進。  
創薬の推進と治験管理体制の整備。

経営の効率化に関する具体的方策  
病床稼働率の向上と平均在院日数の短縮等により、病院収入の増加を図る。  
手術、集中治療等の運用効率を上げるため、看護師等の適切な配置を図る。  
物流管理システムの構築、機器の共用管理部門整備等による経営の効率化を推進。  
長期的視野に立脚した診療・経営情報の専門的収集と分析を行う体制の整備を図る。

適切な医療従事者等の配置に関する具体的方策  
病院長の裁量による機動的かつ弾力的な人事配置。  
外部委託を含む業務の見直しを推進。

管理運営等に関する具体的方策  
病院長を専任とし、附属病院を管理運営。  
病院長の権限・責任を明確にするとともに、副病院長を置き病院長の補佐体制を充実。  
先端医療や地域との連携医療に対応した病院の整備を図る。  
診療情報の電子化と地域医療機関とのオンライン情報交換の実現を図る。

附属病院の整備  
周産母子センター等の診療部門や診療支援部門等の整備を図る。

### (3) 附属学校等に関する目標

児童、生徒等の心身の発達に応じた教育の実践を通じ、大学の教育研究に積極的に協力し、大学との連携をより強化。社会の要請や環境の変化に応じた附属学校の在り方を検討し、初等中等教育改革を先導的に推進。

### (3) 附属学校等に関する目標を達成するための措置

学校運営の改善に関する具体的方策  
附属学校の管理体制の確立及び効率化を図るため、附属学校の管理機関として学校教育部を設置。  
障害の枠組みを超えた特別支援教育体制の整備を図るため、障害教育5校の機能的な統合を図り、附属特別支援学校を設置。

大学との連携・協力の強化に関する具体的方策  
大学との連携の下、附属学校の教育・研究機能の発展・強化のため、学校教育部に必要に応じ、教科、領域、研究課題に対応した指導教員を配置。  
大学と附属学校との連携を推進するため、学校教育部に附属学校教育研究連携委員会と学校別に連携小委員会を設置。  
特別支援教育に関する附属学校や公立学校との連携協力のための体制の整備を図り、特別支援教育と教育相談を一層推進。

附属学校の目標を達成するための入学者選抜の改善に関する具体的方策

特色ある選抜方法、入学定員、入試問題等について、学校毎に検討組織を設置するなど、入学者選抜を改善。

公立学校との人事交流に対応した体系的な教職員研修に関する具体的方策

附属学校の教員については、学校教育部が公立学校との人事交流を一元的に実施。  
各附属学校の特性や人事を踏まえ、学校教育部が体系的に研修を実施。

附属学校等の整備

特別支援教育に関する実践的な教育研究と関係学校に対する支援を行うための体制の整備を図る。

学校教育部と各附属学校の連携による、現職教員を対象としたリカレント教育を行うための教育体制の整備を図る。

学校教育研究に関する資料の一元的保存と管理体制の整備を図る。

附属学校教員等の適切な配置を図る。

理療科教員の養成に関する具体的方策

盲学校の理療の教科を担当する教員養成のための施設を設置。

## 業務運営の改善及び効率化に関する目標

### 1 運営体制の改善に関する目標

運営に学外者の意見を取り入れ、学長のリーダーシップの下、効果的、機動的な運営体制を構築。また、教育研究、管理運営等、諸活動の適正な評価に基づく資源の最適配分により、競争的な環境を醸成し、個性と活力のある大学を創出。

## 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置

### 1 運営体制の改善に関する目標を達成するための措置

全学的な経営戦略の確立に関する具体的方策

大学本部が担う大学全体としての経営機能と、部局が担う教育研究に関わる業務執行機能を分離。

管理運営、教育研究及び医療等に係る事項を分担し所掌させるため、原則として専任の副学長を置き、これらの副学長を補佐し業務を執行する体制を整備。

企画調整官を置き、経営に関する事項について連絡調整を実施。

資源の配分、各部局の運営、教育課程の編成、教職員人事及び学生の身分の取扱等については、大綱的な基準を大学本部で決定し、具体的な基準の設定及びその運用については各部局の長の権限と責任において実施。

運営組織の効果的・機動的な運営に関する具体的方策

大学としての意思決定を行うため、法定されるもの以外に運営会議を置き、機動的な運営を図る。

全学的審議機関として、法定される経営協議会及び教育研究評議会を設置。

大学本部と各部局間の意思疎通及び共通理解を促進し、意見調整を図るため、本部・部局連絡会を設置。

学長、各部局の長等の権限を明確にし、意思決定プロセスの効率化を図る。

学校教育部を附属学校の管理機関とし、各附属学校の校長、副校長、教職員の人事、教育課程を管理。

#### 研究科長等を中心とした機動的・戦略的な研究科等運営に関する具体的方策

各部局長が、全学的な運営方針を踏まえ、その権限と責任において機動的に当該部局を運営できるよう、教員会議の審議事項を教員会議で審議すべき事項と部局長の専決事項に整理。

部局長が当該部局における重要事項の企画立案等を行い、戦略的な部局運営ができるよう、教職員からなる部局長の補佐体制を整備。特に、博士課程研究科長は原則として専任化。

部局長及びこれを補佐する管理職の教職員に対して、管理職研修を実施。

博士課程研究科長の下に教育研究支援室を設置し、当該研究科及び関連する学群等の教育研究等を支援。

#### 教員・事務職員等による一体的な運営に関する具体的方策

事務等組織を副学長の業務部門に対応する組織と研究科長等の部局長を支援する組織に再編。

事務職員等は、副学長や部局長のスタッフとして専門的知識を生かし、大学運営に係る企画立案等に積極的に参画。

教員及び事務職員等からなる副学長及び部局長の補佐体制を整備。

#### 全学的視点からの戦略的な学内資源配分に関する具体的方策

組織の評価結果に基づく学内資源（教職員定員、予算、スペース）配分システムを導入。

教職員定員については、学内教職員定員の効率化や戦略的定員配分を可能とするため、一定の教職員定員流動化率を設定し、大学全体の戦略及び各部局からの要求等を踏まえ再配分。

予算配分に当たり、運営費交付金の一定率を大学全体の共通経費として留保するとともに、外部資金のうち、間接経費は大学全体の共通経費として留保。

一部の光熱水料、スペースについては受益者負担の導入を図る。

大学本部は、留保された予算や受益者負担により得られた収入を、大学全体の教育研究環境の維持向上及び戦略的計画に投入するとともに、部局に対する評価に基づき再配分。

#### 学外の有識者・専門家の登用に関する具体的方策

必要に応じて有資格者をコンサルタントとして活用。

#### 内部監査機能の充実に関する具体的方策

監事を補佐するため監査室を設置し、日常的、定期的に内部監査を実施。

#### 国立大学間の自主的な連携・協力体制に関する具体的方策

近隣の大学間等で事務職員等の人事交流・職員研修等の充実。

## 2 教育・研究組織の見直しに関する目標

本学の基本的な目標に沿って、教育・研究組織がより柔軟にかつ機動的に運営されるよう見直しを実施。

### 情報システムの整備

全学的な情報ネットワークと情報システム環境等の開発・整備を図る。

学務情報システム、研究資金情報システム、学術情報サービス及び研究者情報データベースの機能向上を図る。

給与、人事、会計等の業務システムを包括した全学的な経営情報システムの開発・整備を図る。

## 2 教育・研究組織の見直しに関する目標を達成するための措置

教育・研究組織の編成・見直しのシステムに関する具体的方策

大学本部は、中期計画、教育研究上の目標、課題等を踏まえ、定期的実施する各組織の評価結果に基づき、組織の見直しを決定。

各部局は、新たな教育・研究組織の設置や整備、又は再編等について大学本部に要求。大学本部は、要求組織の評価、教育研究上の効果、財政負担等を総合的に勘案し、意思を決定。

教職員定員については、学内教職員定員の効率化や戦略的定員配分を可能とするため、一定の教職員定員流動化率を設定し、大学全体の戦略及び各部局からの要求等を踏まえ再配分。

### 教育・研究組織の見直しの方向性

#### (A - 学群)

学群ごとの教育方針やアドミッション・ポリシーを明確にし、社会的認知と評価を得るため、学士号の種別、教育分野の特性等を考慮した学群の改組再編を図る。特に、第一学群、第二学群、第三学群を中心に具体的な改組再編案を策定し実施を図る。

その他所要の整備を図る。

#### (B - 大学院)

当該教育研究分野の特性等に応じて、5年一貫の課程、区分制の課程、前期2年の課程、後期3年の課程等、多様な専攻の編制を図る。

これまでの教育研究上の成果を踏まえて、多様な分野に既存の専攻や研究センターの転換等を含めて専門職大学院の設置を図る。

研究の進展や社会的要請等を踏まえ、新たな領域に専攻の整備拡充を図るとともに、既存の専攻についても必要に応じて改組転換を図る。

筑波研究学園都市の研究機関等と大学院における教育研究面での連携の推進を図る。

具体的には、以下のとおり

##### B - 1 人文社会科学研究科（博士課程）

・人文科学分野、社会科学分野の拡充を図る。

・地域研究分野の新たな教育研究体制の整備を図ることにより、新たに地域研究及び国際学に関する博士の学位を授与。

・上記に関連して、関係専攻の再編を図る。

- B - 2 ビジネス科学研究科（博士課程）
  - ・企業科学分野、経営システム科学分野等の拡充を図る。
  - ・ビジネス教育分野の新たな教育研究体制の整備を図る
- B - 3 数理物質科学研究科（博士課程）
  - ・数物分野、応物分野、物質分野等の拡充を図る。
  - ・筑波研究学園都市の研究機関等との連携により、物質材料分野等の新たな教育研究体制の整備を図る。
  - ・上記に関連して、理工学研究科の一部との統合を含めた専攻の再編を図る。
- B - 4 システム情報工学研究科（博士課程）
  - ・社会工学分野、電子・情報工学分野、機能工学分野等の拡充を図る。
  - ・環境工学分野、国際・基盤メディア分野、IT工学分野等の新たな教育研究体制の整備を図る。
  - ・筑波研究学園都市の研究機関等との連携により、産業情報分野や宇宙システム分野等の新たな教育研究体制の整備を図る。
  - ・上記に関連して、理工学研究科の電子・情報工学分野、工学システム分野、構造工学分野との再編・拡充を図る。さらに経営・政策科学研究科及び環境科学研究科の一部との統合を含め、MBA及びMPPプログラムの整備を図る。
- B - 5 生命環境科学研究科（博士課程）
  - ・生命科学分野、地球科学分野等の拡充を図る。
  - ・生物資源産業科学分野、バイオインフォマティクス分野の新たな教育研究体制の整備を図ることにより、新たに国際生命産業科学に関する修士及び博士の学位を授与。
  - ・筑波研究学園都市の研究機関等との連携により生物資源科学分野等の新たな教育研究体制の整備を図る。
  - ・上記に関連して、理工学研究科の一部及びバイオシステム研究科等との統合を含めた専攻の再編を図る。
- B - 6 人間総合科学研究科（博士課程）
  - ・医学分野、ヒューマンケア科学分野、健康スポーツ科学分野等の拡充を図る。
  - ・看護科学分野、生涯発達カウンセリング科学分野及びリハビリテーション科学分野の新たな教育研究体制の整備を図ることにより、新たに看護学に関する修士及び博士の学位並びにカウンセリング及びリハビリテーションに関する博士の学位を授与。
  - ・医科学研究科の一部、体育研究科の一部、教育研究科の一部及び芸術研究科との統合を含めた専攻の再編を図る。
- B - 7 図書館情報メディア研究科（博士課程）
  - ・知的コミュニティ基盤研究センターとの連携による図書館情報メディア分野の拡充を図る。
  - ・情報・メディア分野の発展を目指して、既設研究科との再編を図る。
- B - 8 地域研究研究科（修士課程）
  - ・地域研究分野、国際日本学分野、国際開発分野等への再編を図る。
  - ・日本語教育分野の新たな専門職大学院の設置を図ることにより、新たに日本語教育修



- 士の専門職学位を授与。
- ・地域研究関連分野の発展を目指して既設研究科との再編を図る。
- B - 9 教育研究科（修士課程）
  - ・障害児教育分野、教科教育分野、カウンセリング分野の拡充を図る。
  - ・教育関連分野の発展を目指して、既設研究科との再編等を図る。
- B - 10 経営・政策科学研究科（修士課程）
  - ・文理融合型高度専門職業人養成を目指し、システム情報工学研究科との統合を図り、MBA及びMPPプログラムの整備を図る。
- B - 11 理工学研究科（修士課程）
  - ・理工学諸分野の拡充を進めつつ、さらに、システム情報工学研究科、生命環境科学研究科、数理物質科学研究科との再編を図る。
- B - 12 環境科学研究科（修士課程）
  - ・地域適正環境学分野、循環環境学分野の新たな教育研究体制の整備を図る。
  - ・環境科学関連分野の発展を目指して、既設研究科との教育研究体制の再編を図る。
- B - 13 バイオシステム研究科（修士課程）
  - ・バイオシステム分野、ポストバイオテクノロジー分野の拡充を図る。
  - ・生命環境科学研究科との再編を図る。
- B - 14 医科学研究科（修士課程）
  - ・基礎医科学分野、先端応用医科学分野等の拡充を図る。
  - ・医療福祉学分野の新たな教育研究体制の整備を図ることにより、新たに医療福祉科学に関する修士の学位を授与。
  - ・人間総合科学研究科への統合を図る。
- B - 15 体育研究科（修士課程）
  - ・コーチ学分野等の新たな専門職大学院の設置を図る。
  - ・人間総合科学研究科への統合を図る。
- B - 16 芸術研究科（修士課程）
  - ・美術分野、デザイン分野等の拡充を図る。
  - ・世界遺産の保護修復分野及び芸術文化分野の新たな教育研究体制の整備を図ることにより、新たに世界遺産学に関する修士の学位を授与。
  - ・人間総合科学研究科への統合を図る。
- B - 17 その他
  - ・人文社会科学研究科及びビジネス科学研究科の関連分野の見直しを含め、法科大学院の設置を図ることにより、新たに法務博士の専門職学位を授与。
  - ・関連組織の見直しを含め、経営大学院の設置を図る。
  - ・既設の教育研究拠点の転換による大学経営分野の新たな教育研究体制の整備を図ることにより、新たに大学経営修士に関する専門職学位を授与。
  - ・その他所要の整備を図る。

( C - 学系 )

研究上の目的及び教育上の必要性を考慮し、再編を図る。  
看護に関する分野の新たな整備を図る。

( D - 教育研究の拠点等 )

- D - 1 計算物理学分野の拡充と併せて関連分野との統合により全国共同利用施設として、計算科学に関する研究拠点を整備。また、その成果を踏まえ、全国共同利用の附置研究所に転換を図る。
- D - 2 次のように教育支援及び研究支援を目的とする学内共同教育研究施設の統合を図る。
- ・国際交流・連携を一元化する方向の下に、国際化教育、留学生関連教育及びその支援等に関する機能の統合を図る。
  - ・学術情報処理と教育機器に関する教育研究支援機能の統合を図る。
  - ・加速器、低温、アイソトープ、分析、工作機器に関する教育研究支援機能の統合を図る。
- D - 3 次のような分野について新たな研究拠点の整備を図る。
- ・先端医療分野
  - ・国際・地域・環境に関する総合的な研究分野 など
- D - 4 次のような分野において研究拠点の一層の整備を図る。
- ・先端学際領域で産学官の連携によりプロジェクト型研究を推進するため、学内共同教育研究施設の一層の整備を図る。
  - ・技術移転機関(TLO)を活用した積極的な技術移転分野及び大学発ベンチャーの創出支援分野の整備を図る。
  - ・組換えDNA等の遺伝子実験、遺伝子組換えモデル動物の開発、学際物質科学、地球環境等に関する分野について整備を図る。
- D - 5 その他
- ・大学経営分野については、大学経営を担う人材を育成する体制の整備を図る。
  - ・遺伝子組換えモデル動物の作製に関しては、全国への供給を目指して事業化を図る。
  - ・教育研究、国際貢献交流、地域貢献交流及びその支援に関する所要の整備を図る。
  - ・その他、教育研究に関する所要の整備を図る。

( E - 附属学校 )

教育体制等の整備充実を図るとともに、障害教育5校の機能的な統合を図る。

- E - 1 附属小学校
- ・小・中学校間の制度的、教育実践的研究を踏まえた小中高一貫教育を推進。
- E - 2 附属中学校
- ・小・中・高校間の制度的、教育実践的研究を踏まえた小中高一貫教育を推進。
- E - 3 附属駒場中学校
- ・社会のトップリーダーを育てる教育を実験的に実践。

- E - 4 附属高等学校
  - ・中・高校間の制度的、教育実践的研究を踏まえた小中高一貫教育を推進。
- E - 5 附属駒場高等学校
  - ・社会のトップリーダーを育てる教育を実験的に実践。
- E - 6 附属坂戸高等学校
  - ・総合学科高等学校の研究校としてキャリア教育を実験的に実践。
- E - 7 附属盲学校
  - ・視覚障害教育の専門性を継承・発展。
- E - 8 附属聾学校
  - ・聴覚障害教育の専門性を継承・発展。
- E - 9 附属大塚養護学校
  - ・知的障害に関わる特別支援教育の実践及び研究を推進。
- E - 10 附属桐が丘養護学校
  - ・肢体不自由及び重度・重複障害教育の実践及び研究を推進。
- E - 11 附属久里浜養護学校
  - ・自閉症者を対象とする教育の実践及び研究を推進。
- E - 12 その他所要の整備を図る。

### 3 人事の適正化に関する目標

教員の流動性を向上させるとともに、教職員の能力・業績を適切に反映させる評価システム、教員構成の多様性を推進する体制、柔軟で多様な人事制度、事務職員等の専門性の向上を図る制度及び人員管理制度を構築。

### 3 教職員の人事の適正化に関する目標を達成するための措置

人事評価システムの整備、活用に関する具体的方策

担当副学長を置き、教職員の人事を統括。

人事評価システムの整備を図り、評価結果を昇任、配置換、給与等に反映。

柔軟で多様な人事制度の構築に関する具体的方策

教員の勤務時間、兼職・兼業の在り方及びワークシェアリング、裁量労働制等の多様な人事制度の導入を検討。

任期制・公募制の導入など教員の流動性向上に関する具体的方策

部局別に具体的な目標値を設定し推進。

外国人・女性等の教員採用の促進に関する具体的方策

部局別に具体的な目標値を設定し推進。

外国人・女性等が働きやすい職場の実現。

事務職員等の採用・養成・人事交流に関する具体的方策

採用：平成17年度以降の事務職員等の採用については、競争試験やその他能力の実証による選考により採用者を決定。

養成：階層別研修及び業務分野に応じた専門研修等を実施し、人材を育成。

人事交流：他機関との人事交流を維持。

中長期的な観点に立った適切な人員（人件費）管理に関する具体的方策  
教職員の重点配置及び効率的配置のため、大学本部において一定の教職員定員流動化率を設定して、教職員定員管理を実施。

#### 4 事務等の効率化・合理化に関する目標

事務等組織を再編制し、その機能の再構築を図り、業務の一層の合理化、効率化に努めるとともに、企画立案機能の強化・充実を図る。

#### 4 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置

事務等組織の機能・編成の見直しに関する具体的方策  
事務等組織を、管理運営部門、事業部門、教育研究支援部門に再編し、各担当副学長又は部局の長の下に設置。  
事務等組織は、企画立案等に積極的に参画し、学長、副学長、部局の長を補佐する体制へと強化。また、チーム制の導入を図る。

各部門のスリム化を実現し、企画立案能力の強化を図るため、情報化の推進、諸手続きの簡素化等により業務の一層の合理化、効率化を推進。  
各事務等組織が全体として円滑かつ効率的に機能するよう企画調整官を置き、事務等組織の業務の自己点検・評価結果等に応じて、業務内容又は組織の見直しを実施。

複数大学による共同業務処理に関する具体的方策  
事務職員等の採用、研修の企画・実施等、共同業務処理の促進。

業務のアウトソーシング等に関する具体的方策  
業務の性質、経費、人事管理等の面から多角的に分析・評価し、効率的で高いサービスが見込まれる部門について積極的にアウトソーシング導入を図る。  
コア業務、非定型的業務、法令や社会通念上外部委託に馴染まない業務を除き、アウトソーシングの推進を図る。

#### 財務内容の改善に関する目標

##### 1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標

研究活動の活性化を図るため、外部資金獲得の基本戦略を確立し、大型プロジェクト経費をはじめとした外部資金の獲得をより一層推進。また、多様な収入源の確保に努め、自己収入の増加を図る。

#### 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置

##### 1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置

科学研究費補助金、受託研究、奨学寄附金等外部資金増加に関する具体的方策  
担当副学長を置き、研究活動に関する外部資金獲得全体について統括。  
外部資金獲得の基本戦略の策定。  
外部資金情報の収集・提供を促進するための研究助成情報システムの拡充・整備。  
学内シーズの発掘、データベースの構築、企業ニーズとのマッチングを推進する支援体制を確立。  
外部資金を獲得した教員へのインセンティブの付与。

収入を伴う事業の実施に関する具体的方策  
学生の進路状況を踏まえた大学院等の整備を図り、学生納付金を確保。  
附属病院については、必要な医療分野の整備・高度化、サービスの改善、施設整備、手術

及び入院体制の整備・改善により診療報酬の増収を図る。  
多様な競争的資金の獲得について組織的に取り組み、大幅な増収を図る。  
教育研究成果の社会還元等、国立大学法人の業務の範囲内で多様な活動を展開し、増収を図る。

## 2 経費の抑制に関する目標

教職員の意識改革を図るとともに、事務、事業、組織等の見直し、アウトソーシングの推進、競争入札や入札業者の多様化による調達コストの削減により、経費の合理化・効率化を図る。

また、管理業務の簡素化を図るとともに、管理運営費及び業務に要する経費の節減を図る。

## 3 資産の運用管理の改善に関する目標

施設を有効に活用できるよう効率的かつ体系的な管理体制の整備充実を図る。また、資産の効率的・効果的運用を図る。

## 2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置

管理的経費の抑制に関する具体的方策

担当副学長を置き、財務関係全体を統括。

大学運営の業務について、各部局毎にコスト分析を実施。

- ・人件費については、業務の見直し・電算化、アウトソーシングにより効率化を推進。
- ・光熱水料については、施設の一斉休業等による節減対策を図る。
- ・物品調達については、全学一元的大量購入の実施等により経費の効率化を推進。

## 3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置

資産の効率的・効果的運用を図るための具体的方策

学長を総括管理者として効率的な管理を徹底するため、管理区分及び責任を明確にした管理体制を整備。

保有資産のデータベース化と管理運用体制の改善。

余剰資金の効率的運用。

## 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標

### 1 評価の充実に関する目標

透明性と公平性を備え、社会に対して説得力ある評価システムと、その評価結果を活用するシステムを構築し、教育研究の質的向上を図る。

### 2 情報公開等の推進に関する目標

情報公開法に基づく情報開示の適切な運用に努める。

また、広報刊行物・ホームページ等を活用した大学情報の積極的な発信に努め、入学・学習機会、卒業後の進路、教育研究状況及び大学の運営実態等について、受信者の視点に立った広報活動の充実を図る。

## 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するための措置

### 1 評価の充実に関する目標を達成するための措置

自己点検・評価の改善に関する具体的方策

担当副学長を置き、自己点検・評価全体について統括。

教育研究の活性化、競争的環境の醸成を目指す新たな評価システムを導入。

個人及び組織の評価に係るデータベースの維持管理を行う組織を設置。学内外の教育研究情報、環境情報を収集・分析・改善する組織を設置。

評価結果を大学運営の改善に活用するための具体的方策

組織に関する評価結果を組織の見直しに活用するシステムを構築し、組織及び運営の改善に活用。

### 2 情報公開等の推進に関する目標を達成するための措置

大学情報の積極的な公開・提供に関する具体的方策

情報公開法に基づく適切な情報公開を行うとともに、個人情報保護に努める。

組織の評価結果を公表。

大学情報の積極的な広報に関する具体的方策

情報発信拠点としての体制を整備。

学外のニーズを捉えた広報刊行物の充実。  
研究者情報データベースの公開。迅速な情報発信と内容更新。  
マスメディア等を活用したタイムリーな情報発信。

**その他業務運営に関する重要目標**  
**1 施設設備の整備・活用等に関する目標**

施設設備の定期的な点検評価を実施するとともに、教育・研究組織の転換及び施設設備の老朽・狭隘等に計画的かつ効率的に対応し得る維持管理と整備を図る。

**その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置**  
**1 施設設備の整備等に関する目標を達成するための措置**

教育研究等の質の向上について必要となる施設設備の整備に関する具体的措置  
担当副学長を置き、施設設備の維持管理及び整備を統括。

先端的研究分野の施設設備の整備を図る。

老朽化施設の改善整備を図る。

大学院の拡充に伴う施設設備の整備を図る。

先端医療や地域医療に対応した附属病院の施設設備の整備を図るとともに、大学用地内での再開発に着手。

その他、教育研究及び学内外との幅広い交流を目的とする施設設備等の整備を図る。

必要となる施設設備の新たな整備手法に関する具体的措置

施設のPFI事業化等、民間資金導入による整備、外部資金による整備等の導入を図る。

リース方式による整備を図る。

地方自治体等との連携による施設設備の整備を図る。

スペース利用の受益者負担等により確保された資金に基づく整備を図る。

施設設備の有効活用及び維持管理に関する具体的方策

既存施設設備の利用状況調査による現状把握の推進。利用状況を踏まえた施設設備の共用化を推進。

良好なキャンパス環境の維持管理を行うための経費を確保し、既存施設設備の劣化度調査の実施、老朽化施設設備の改修改善の計画策定・実施等を図る。

可能な限り総合研究棟方式を採用し、老朽化施設の改善整備、大学院の整備に伴う施設設備の整備を図る。

総合研究棟等を中心に20%以上の学内共用スペースの導入を図り、スペースの流動化と受益者負担等により確保された資金を通じ施設を効果的に活用。

その他施設設備に関する特記事項

所有用地の着実な増大を図る。

財団等からの用地借り入れに際しては、既存利用用地の見直しを実施。

学生宿舎及び教職員宿舎等の効率的な運用を図る。特に、学生宿舎については、その管理体制の見直しを図る。

東京キャンパスについて、施設設備の整備を図るとともに、所有用地の見直しを含めた高度な有効利用を図る。

特に必要がある場合は、学外の商用施設等についても積極的に活用を図る。

## 2 安全管理に関する目標

全学及び学内各組織における安全管理体制及び危機管理体制を構築し、修学・職場環境を整備するとともに、教職員及び学生の安全管理、事故防止等を推進。

また、学外への安全配慮、倫理的配慮を含めた関係法令や指針等の遵守を徹底。

## 2 安全管理に関する目標を達成するための措置

安全管理・事故防止に関する具体的方策

担当副学長を置き、安全管理全体を統括。

労働安全衛生法等の関係法令及び学内規定に基づく安全管理体制及び修学・職場環境の整備を図る。

安全管理の実効性を確保するため、安全管理査察、安全管理教育、防災訓練等を実施するとともに、事故防止等マニュアルの整備を図る。

学外への安全配慮、倫理的配慮を含めた、組換えDNA実験、動物実験、クローン実験等に関する関係法令や指針等の遵守を徹底。

学生の安全確保等に関する具体的方策

安全管理教育の実施、事故防止等マニュアルの整備等、学生の安全確保を図る。

学内諸施設への積極的な機械警備の導入等による監視体制の整備を図り、学生生活の安全を確保。

学内における交通環境の整備と交通安全教育の充実を図る。

危機管理に関する具体的方策

安全管理の整備と併せて、全学的な危機管理体制の一層の整備充実を図る。

中期目標 別表		中期計画 別表(収容定員)		
学 群	第一学群 第二学群 第三学群 医学専門学群 体育専門学群 芸術専門学群 図書館情報専門学群	平 成 16 年 度	第一学群 第二学群 第三学群 医学専門学群 体育専門学群 芸術専門学群 図書館情報専門学群	1,620人 1,780人 2,140人 809人(うち医師養成に係る分野595人) 960人 400人 660人
	人文社会科学研究所 ビジネス科学研究科 数理物質科学研究科 システム情報工学研究所 生命環境科学研究科 人間総合科学研究科 図書館情報メディア研究所  地域研究研究所 教育研究所 経営・政策科学研究科 理工学研究科 環境科学研究科 バイオシステム研究所 医科学研究科 体育研究所 芸術研究所		人文社会科学研究所 ビジネス科学研究科  数理物質科学研究科  システム情報工学研究所 生命環境科学研究科 人間総合科学研究科 図書館情報メディア研究所  地域研究研究所 教育研究所 経営・政策科学研究科 理工学研究科 環境科学研究科 バイオシステム研究所 医科学研究科 体育研究所 芸術研究所	345人(博士課程) 181人 { うち前期課程 120人 後期課程 61人 } 604人 { うち5年一貫課程 358人 前期課程 240人 後期課程 6人 }  430人(博士課程) 505人(博士課程) 644人(博士課程) 137人 { うち前期課程 74人 後期課程 63人 }  100人(修士課程) 342人(修士課程) 100人(修士課程) 301人(修士課程) 204人(修士課程) 120人(修士課程) 60人(修士課程) 288人(修士課程) 115人(修士課程)
医療技術短期大学部 看護学科 衛生技術科			医療技術短期大学部 看護学科 衛生技術学科	80人 40人



中期計画 別表（収容定員）		
平成17年度	第一学群 第二学群 第三学群 医学専門学群 体育専門学群 芸術専門学群 図書館情報専門学群	1,620人 1,780人 2,140人 929人（うち医師養成に係る分野595人） 960人 400人 660人
	人文社会科学研究所 ビジネス科学研究科 数理物質科学研究科 システム情報工学研究所 生命環境科学研究科 人間総合科学研究科 図書館情報メディア研究所 地域研究研究所 教育研究所 経営・政策科学研究科 理工学研究科 環境科学研究科 バイオシステム研究所 医科学研究科 体育研究所 芸術研究所	361人（博士課程） 185人 { うち前期課程 120人 後期課程 65人 } 763人 { うち5年一貫課程 271人 前期課程 480人 後期課程 12人 } 450人（博士課程） 535人（博士課程） 698人（博士課程） 137人 { うち前期課程 74人 後期課程 63人 } 100人（修士課程） 342人（修士課程） 100人（修士課程） 222人（修士課程） 204人（修士課程） 120人（修士課程） 60人（修士課程） 288人（修士課程） 130人（修士課程）







