

検 定 意 見 書

5 枚中 1 枚目

受理番号 26-64		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
1	口絵5		命の誕生：「(直径約0.2mm)」, 「受精から60時間後の受精卵」, 「体長約5cm, 体重約20g」 他, 48ページ 図5: 「直径約0.2mm。」	不正確である。 (数値)	3-(1)	
2	口絵8	左上	杉田玄白：現在の福井県小浜市に生まれる。・・・前野良沢（現在の大分県中津市出身）・・・。	不正確である。 (出身が違う。)	3-(1)	
3			この教科書の使い方（全体）	生徒が誤解するおそれのある図である。 (34ページと93ページが見開きになっているかのように誤解するおそれがある。)	3-(3)	
4			この教科書の使い方：発展；「発展」は、必ず学ばなければならない内容ではないことをあらわしています。	発展的な学習内容であることが明示されていない。 (説明不足)	2-(16)	
5	4	側注1	能力の違いによって	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「能力」という語が、例えば遺伝的素因のような生得的で変え難い潜在能力を想起させ得る。)	3-(3)	
6	14	上囲み。	Question：私たちがいすに座っているときの心拍数は1分間で60～80拍です。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「1分間で60～80拍」を逸脱する事例の多いことが予想される。)	3-(3)	
7	14	側注1	…体に繰り返し上下方向への強い刺激が加わる運動	生徒にとって理解し難い表現である。 (「体」「上下方向」「強い刺激」はどれもあいまいである。)	3-(3)	
8	14	図1	筋肉の発達（全体）	生徒にとって理解し難い表現である。 (説明と図が整合的でない。)	3-(3)	
9	14	図1	筋肉の発達：MRI（エムアールアイ）	生徒にとって理解し難い表現である。 (説明不足)	3-(3)	
10	18	右中	Aさんの場合：バテないように少しでも体を動かして、持久力を高めたい。	不正確である。 (「バテない」の語)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 2 枚目

受理番号 26-64		学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準
	ページ	行			
11	22	下囲み	コラム：アクティブレストを活用して集中力を高めよう（全体）	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （コラム内左の説明文と右図との結びつけ方に、科学的根拠の乏しい飛躍がある。）	3- (3)
12	24	側注2	スポーツで、対戦相手を尊重してプレイすることをフェアプレイといいます。この精神を、日常生活で発揮しようとする態度のことをスポーツマンシップ…といいます。	不正確である。 （フェアプレイで尊重するのは対戦相手のみではなく、また、スポーツマンシップは日常生活でのみ発揮するものではない。）	3- (1)
13	30	左下囲み	運動やスポーツと脳（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)
14	43	2 - 3	身長や体重と同じように、骨や筋肉、肺や心臓などの多くの器官は、思春期に急速に発育します。	生徒にとって理解し難い表現である。 （「骨や筋肉」の発育が、「身長や体重」の増加につながる。）	3- (3)
15	43	7 - 9	それぞれがばらばらに発育・発達しながらも、しだいに調和のとれた大人の体に近づいていくのです（図2）。	生徒にとって理解し難い表現である。 （「それぞれがばらばらに」という表現は、図2との関係について理解し難い。）	3- (3)
16	43	側注4	そのため、中学生期には、第2発育急進期が始まっている人もいれば、始まっていない人もいます。	不正確である。 （説明が不正確）	3- (1)
17	47	図3	「卵胞」	不正確である。	3- (1)
18	49	囲み	Q&A 健康相談コーナー（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)
19	61	図2	「心臓…心拍数や拍出量を増やす」及び「血管…収縮して、血流量を減らす」	相互に矛盾している。	3- (1)
20	65	9 - 17	” かぜ” はだれでもひくように、心の” かぜ” もだれもがひくものです。親も先生も、大人ならだれでも一度はひいて、苦しんできたのです。心が” かぜ” をひいたのは、決してあなたの心	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （「心の” かぜ” 」が感染症であるかのように誤解するおそれがある。）	3- (3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 3 枚目

受理番号 26-64		学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準
	ページ	行			
			が弱いからでも、だめな人間だからでもありません。むしろ、生きていることの証しだといってもいいでしょう。だれかに相談しよう しかし、「” かぜ” だからたいしたこ		
			とはない」と放っておくと、もっとつらくて大変なことになってしまうかもしれません。もちろん、自分を傷つけることや、他人を攻撃することで、心の” かぜ” を治すことはできません。そ		
			んなことでは、苦しみや孤独な思いを消すことはできないのです。		
21	68	図1	●汗をかいて、それが蒸発することで体の熱を奪う（この働きを「気化熱」という）。	不正確である。 （「気化熱」の定義と異なる。）	3- (1)
22	73	表1	明るさの基準：コンピュータ室、教室	不正確である。 （照度）	3- (1)
23	84	左下囲み	「ガステック」	特定の商品・営利企業の宣伝になるおそれがある。	2- (7)
24	93	全体	2 ネットワーク利用犯罪から身を守る、活用、コラム、Try	学習指導要領に示す内容と明確に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。 （〔保健分野〕〈内容（3）傷害の防止 イ〉）	2- (16)
25	103	囲み	コラム：歯が抜けたとき（全体）	学習指導要領に示す内容を発展的な学習内容として扱っている。 （〔保健分野〕〈内容（3）傷害の防止 エ〉）	2- (14)
26	103	囲み	コラム：やけどをしたとき（全体）	学習指導要領に示す内容を発展的な学習内容として扱っている。 （〔保健分野〕〈内容（3）傷害の防止 エ〉）	2- (14)
27	104	上囲み	7 心肺蘇生法：「Question」のイラストの手 他、「保健体育の学び方」イラスト（左下）の手、85ページイラスト（中段）の手	生徒にとって理解し難い図である。 （104ページ下囲み：実習 「手の置き方」の写真との比較）	3- (3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 4 枚目

受理番号 26-64		学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準
	ページ	行			
28	104 - 105	中囲み	「倒れている人の発見から心肺蘇生法までの流れ」の図	生徒が誤解するおそれのある表現及び図である。 (AEDを装着後、「気道確保」を何度も行う必要があるかのように誤解するおそれがある。)	3-(3)
29	113	図3	運動量と死亡率の関係(全体) 及び 159ページ「113 図3 厚生労働省 がん研究助成金による研究班「多目的 コホート研究(JPHC研究)-身体活動 量と死亡との関連について」2008年を	不正確である。 (グラフの数値)	3-(1)
			改変」		
30	117	囲み	コラム:食物アレルギー(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)
31	118	図2	食品のエネルギー量:カップめん; 約473kcal	不正確である。	3-(1)
32	143	囲み	Topic インフルエンザについて(全 体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)
33	145	写真	性感染症の病原体(全体)	学習上必要な「倍率」が示されていない。	2-(10)
34	146	図1	「HIV」の写真	学習上必要な「倍率」が示されていない。	2-(10)
35	149	右下囲 み	コラム:対症療法薬と原因療法薬(全 体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)
36	151	囲み	Q&A 薬についての常識,あなたは知っ ている?(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 26-67		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
1	3	全体	保健体育が好きになる・よくわかる 読んでみよう・見てみよう：出版社名	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
2	6	右囲み	マーク：発展；学習指導要領に示されて いない「発展的な学習内容」	発展的な学習内容であることが明示されていない。 (説明不足)	2-(16)	
3	15	左下囲 み	「・月経血の総量(経血量)：50～ 250mL。」，「・月経血が出る期間(月 経期間)：3～8日ほど。」	不正確である。 (数値)	3-(1)	
4	15	資料4	「排卵・月経の仕組み」のイラスト	生徒が誤解するおそれのある図である。 (③から④までの間が、約14日であるかのように誤解 するおそれがある。)	3-(3)	
5	15	脚注	卵子のもとになる卵原細胞は、誕生時 に100万～200万ありますが、思春期に は20万～40万まで減ります。	不正確である。 (「卵原細胞」)	3-(1)	
6	53	右下囲 み	放射線から身を守るには：「■体に付 いたり、吸い込んだりするのを防ぐ。 」及びそのイラスト	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (説明文とイラストの関係について理解し難い。)	3-(3)	
7	70	下囲み	■警報・注意報：特別警報；「・避難 勧告に従い、避難。」	不正確である。 (「避難指示」について触れられていない。)	3-(1)	
8	71	上囲み	■積乱雲に伴う災害：雷；「・木や電 柱から4m以上離れる。」及びその イラスト	不正確である。 (単に4m以上離れるだけではない。)	3-(1)	
9	74 - 75	囲み	実習 心肺蘇生法：75ページ囲み 「AEDを用いた手当」(全体)	学習指導要領に示す内容と明確に区別されておらず ，また，発展的な学習内容であることが明示されて いない。 (〔保健分野〕〈内容(3)傷害の防止 エ〉)	2-(16)	
10	77	囲み	●チェックをしながら実習してみよう (チェックシートの例)：タイトル「 心肺蘇生法」及び「手順4；呼吸の 確認を10秒以内にできたか。」	不正確である。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 26-67		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準	
	ページ	行				
11	80	上囲み	■離岸流（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)	
12	82	右上	用語の確認10：「⑧・・・胸骨圧迫やAEDによる手当などのこと。（ ）」及び「ウ. 心肺蘇生」	不正確である。 （学習指導要領では、「心肺蘇生」と「心肺蘇生法」を明確に区別している。）	3- (1)	
13	98	囲み	がん（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)	
14	98	左下囲み	コラム：15歳の少年が開発した画期的ながん検査法（全体）：「さまざまな臓器で起こるがんの中でも、すい臓がんは発見が遅れやすく死亡率が非常に高いがんです。このすい臓がんの画期	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （この検査法がすでに実用化されており、誰でも利用できるかのように誤解するおそれがある。）	3- (3)	
			的な検査方法が、2012年にアメリカのジャック・アンドレイカさんによって開発されました。この方法によれば、90%の正確さでがんを発見することができます。また、検査紙を用いる			
			この方法は、それまでの方法に比べて結果が約168倍早くわかり、わずか3セントの費用で済むそうです。」 及び 98ページ：脚注（全体）：「上のコラムで紹介したジャック・アン			
			ドレイカさんが開発した検査方法は、指標となる物質を替えるだけで他の病気の検査にも応用できるものとして注目されています。」			
15	99	囲み	アレルギー（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)	
16	99	脚注	食物アレルギーの人は、症状が出たときのために、一時的に症状を和らげる注射用キットを持っている場合があります。本人や保護者、養護教諭など、使える人は限られています。	生徒にとって理解し難い表現である。 （「一時的に症状を和らげる」及び「本人や保護者、養護教諭など、使える人は限られています。」）	3- (3)	
17	111	写真	●インフルエンザ（H1N1）2009ウイルス（約70万倍）	不正確である。 （写真の「倍率」）	3- (1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 26-67		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
18	116	14 - 16	日本のHIV感染者, エイズ患者は増加傾向にあり, 若い世代にも広がっています。・・・です。資料5 6 7	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (「HIV感染者」について, 資料6との関係が説明不足)	3-(3)	
19	125	上囲み	■インターネットと健康(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)	
20	141	資料5	●ダンスの例	不正確である。 (下に続く説明文及び図と整合的でない。)	3-(1)	
21	149	下	活用しよう: 今後, スポーツを行うと期待できそうなことを, できるだけ多く挙げてみましょう。	生徒にとって理解し難い表現である。 (「スポーツを行うと期待できそうなこと」の意味が分かりにくい。)	3-(3)	
22	152	資料1	スポーツ活動の条件(全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (直上の「ウォームアップ」図及び左の本文1-6行目との関係が分からない。)	3-(3)	
23	162	資料2	多くの人が集うオリンピック: 観戦のためロンドンを訪れた人の数: 約20,000,000人	不正確である。 (出典の記載内容を正しく反映していない。)	3-(1)	
24	163	脚注	オリンピック2012年ロンドン大会は…約36億人(世界の人口の約76%)が見たといわれています。	誤りである。 (2012年時点で「約36億人(世界の人口の約76%)」は事実ではなく, また出典の記載内容を正しく反映してもいない。)	3-(1)	
25	177	下囲み	「田山裕士さん(株式会社小杉スケート)」及び「東洋造機株式会社」	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
26	巻末②	写真	「■筋肉の様子」 他, 巻末③写真: 「■骨の様子」	学習上必要な「倍率」が示されていない。	2-(10)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 1 枚目

受理番号 26-70		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
1	口絵7	囲み	「中学生のスポーツ選手の食事例」のイラスト 及び 写真	生徒にとって理解し難い図及び写真である。 (イラストと写真の対照)	3-(3)	
2	1	右下	この教科書の使い方：発展；学習指導要領に示されていない, 発展的な内容の資料です。	発展的な学習内容であることが明示されていない。 (説明不足)	2-(16)	
3	8	脚注	A1 ① (中学生男子1000mg, 女子800mg, 高校生男子800mg, 女子650mg, 幼児男子600mg, 女子550mg 厚生労働省「日本人の食事摂取基準」2015年版)	不正確である。 (数値)	3-(1)	
4	11	資料1	「内分泌腺」のイラスト：「視床下部」の指す部位	不正確である。	3-(1)	
5	17	囲み	〔読み物〕人の脳：「人の大脳の表面部分（大脳皮質）には約50億個の神経細胞があり・・・違います。」	不正確である。 (「約50億個」)	3-(1)	
6	20	左下囲み	〔読み物〕笑いの効果（全体）：「米国のジャーナリスト、ノーマン・カズンズ氏は、50歳のときに膠原病という難病にかかり、医者から病気が全快する可能性は極めて低いと告げられまし	生徒が誤解するおそれのある表現及び図である。 (誰もが「笑いの効果」によって、「難病」になっても治るかのように誤解するおそれがある。)	3-(3)	
			た。しかし、彼は、諦めずに、「愉快的気持ちやプラスな感情をもてば病気が良くなる。」という仮説を立てました。そして、毎日笑える映像を見たり本を読んだりするなどの「笑い療法」を			
			行っているうちに、病気が治ってしまいました。 笑いやユーモアが健康に及ぼす良い影響については、その後多くの研究者から報告され、医療や健康づくりに取り入れられています。」			
7	21	資料1	「心と体が影響し合う仕組み」の図の右端：「■深呼吸 ■ストレッチング ■入浴 ■散歩」のカラムから出る矢印部分	生徒にとって理解し難い図である。 (左隣のカラムと同様に、「感覚神経」の関与が考えられる。)	3-(3)	
8	38	脚注	A2 ② (7.7% 約800万人の成人が何らかのスポーツボランティアを行っている。…)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (調査対象者2000人のデータに基づく推計として適切な記述ではない。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 2 枚目

受理番号 26-70		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
9	42	中央	5回中3回つなげるのを目標にする。	生徒にとって理解し難い表現である。 (直上にある「レシーブ→トス→スパイクの位置でボールキャッチ」も「3回つなげる」動きであるため、まぎらわしい。)	3-(3)	
10	49	資料2	学校内の場所による照度基準：コンピュータ教室の机の上, 黒板	不正確である。 (照度)	3-(1)	
11	56	資料7	下水道の整備と水質の変化（東京都多摩川）	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。 (56ページ本文の「生活排水の処理と個人の取り組み」)	2-(12)	
12	58	囲み	①地球温暖化による健康への影響（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)	
13	59	囲み	②循環型社会（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)	
14	79	資料2	時間経過と救命の可能性（「心肺蘇生法の指針2010年」より作成）	不正確である。 (出典名)	3-(1)	
15	81	囲み	実習資料：圧迫する場所；「胸骨の下半分（心臓の上）」	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「心臓の上」という表現は、圧迫部位の探し方として誤解するおそれがある。)	3-(3)	
16	88 - 89	囲み	③さまざまな自然災害の危険と安全な避難（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)	
17	94	4 - 10	運動は、①巧みさ、②粘り強さ、③力強さによって成り立っています。…それぞれの機能の発達が著しい時期に、適切な運動やスポーツを行うことによって、これらの機能をバランス良く発	相互に矛盾している。 (資料1では〈筋力〉の年間発達量が中学校期に著しく大きくなっているが、本文では〈力強さ〉を向上させる働きかけに適する時期は「高等学校以降」と説明されている。)	3-(1)	
			達させることができます。それぞれに適する時期は、①小学校、②中学校、③高等学校以降と考えられています〔資料1〕。 及び資料1：運動やスポーツを行うた			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 3 枚目

受理番号 26-70	学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
------------	--------	---------	---------	--------

番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準
	ページ	行			
			めの体力3要素の年間発達量の変化（全体）		
18	95	資料2	体内では、食事でもった化学エネルギーを、運動のエネルギーに変えている。余ったエネルギーが蓄積される。	生徒にとって理解し難い表現である。（「余ったエネルギー」の意義があいまいである。）	3- (3)
19	100	左上	力強さー瞬発力：筋肉の力で体を素早く移動させる力（パワー）	不正確である。（体ではなく物体を移動させるためにパワーを発揮する場面も多い。）	3- (1)
20	100	右下	巧みさー調整力の「行う目安」：動きの到達目標を決めて、できるまで継続する。	生徒にとって理解し難い表現である。（「継続」の意義があいまいである。）	3- (3)
21	101	左下	●運動と休息のバランスをとる：…体調やけがなどでコンディションが悪いときは	生徒にとって理解し難い表現である。（「体調」とは何か分からない。）	3- (3)
22	104	右下	オスグッド・シュラッター病：…関節部の軟骨から新たな骨肉細胞が出てくる	生徒にとって理解し難い表現である。（「骨肉細胞」は、オスグッド・シュラッター病の説明に用いられる一般的な語ではない。）	3- (3)
23	107	左上	[1] 運動やスポーツの効果が現れているのはどちらか。：①安静時の1分間の呼吸数 ア：18回 イ：20回	生徒にとって理解し難い表現である。（正解を定めることができず、回答不能である。）	3- (3)
24	107	左上	[1] 運動やスポーツの効果が現れているのはどちらか。：②腹部の皮下脂肪の厚さ ア：10mm イ：5mm	生徒が誤解するおそれのある表現である。（腹部の皮下脂肪厚10mm程度は、断層法による測定でさえ、運動・スポーツをよくする人にも見られる値であり、女子の中学生にとって平均的な、成人にとってきわめて低い値である。また、出題の仕方に	3- (3)
				より、皮下脂肪が薄ければ薄いほどいいかのような印象を回答者に与えかねない。）	
25	121 - 122	脚注	Q6 日本人一人が1年あたりに消費する米の量は年々減少しているが、2011年は1971年と比べて約何kg減少しているか。 ①約10kg ②約20kg ③約30kg 及び A6 ③(2011年は57.8kg, 1971年	不正確である。（「1971年」）	3- (1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 4 枚目

受理番号 26-70		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
			は88.0kg)			
26	126	資料1	さまざまな乱用薬物：覚醒剤；「睡眠欲求」	不正確である。	3- (1)	
27	133	資料5	空気感染：「麻しんウイルス (約600,000倍)」 及び その写真	不正確である。 （「倍率」及び写真の像）	3- (1)	
28	138	18	高脂血症	不正確である。	3- (1)	
29	140	1 - 4	私たちの周りには、保健・医療機関とよばれている所があります。そこでは、それぞれの役割を持ち、自分の力では治すことができない病気を治したり、病気を予防したり、健康を増進したり	生徒にとって理解し難い表現である。 （主語・述語の関係）	3- (3)	
			することができます。			
30	140	資料1	さまざまな医療機関：かかりつけ医；「診療所（クリニック）、医院、眼科、歯科など」	生徒にとって理解し難い表現である。 （「かかりつけ医」の例示の仕方）	3- (3)	
31	142	資料1	医薬品のいろいろな形状：「■内服薬（飲む物）；カプセル、シロップ、錠剤、散剤など」、「■外用剤；軟こう、点眼剤、トローチ、消毒剤、座薬、吸入薬など」、「■注射剤；注射、点滴」	表記が不統一である。	3- (4)	
32	146	囲み	①がんについてもっと知ろう（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)	
33	158	上	コモンウェルズゲームズ	誤記である。	3- (2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 5 枚目

受理番号 26-70	学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
------------	--------	---------	---------	--------

番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準
	ページ	行			
34	159	資料2	グラフの横軸と折れ線（「'64東京」と「'72ミュンヘン」の間）	不正確である。 （1968年をはさむ部分の目盛り間隔と折れ線の傾き）	3- (1)
35	159	資料2	「※1968年メキシコ大会」及び162ページ図「1968年・メキシコ」	不正確である。 （開催地の名称）	3- (1)
36	163	右下囲み	パラリンピックに4大会連続で出場してきた国枝さん	不正確である。 （2000年シドニー大会には出場していない。）	3- (1)
37	167	左段	キーワードの解説：PTSD（心的外傷後ストレス障がい） 大きな傷を心に受けたあと、嫌な記憶がよみがえる、睡眠障がいが起こるなどの深刻な状況が続く障がい。	生徒にとって理解し難い表現である。 （症状の「継続期間」について説明不足）	3- (3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

6 枚中 1 枚目

受理番号 26-73		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
1	7	脚注	1970年に札幌（冬季）	誤りである。 （「1970年」ではない。）	3- (1)	
2	10	左囲み	サッカー、ラグビー：始まり：…モブフットボール（現在のサッカーのルーツとして考えられるゲーム）	生徒にとって理解し難い表現である。 （当該箇所の直下及び5ページ資料3では、サッカー・ラグビーの両者のルーツがモブフットボールであるように表現されている。）	3- (3)	
3	10	右上囲み	アメリカ発祥のスポーツの〈特徴〉： 選手の個性やダイナミックなプレイが発揮されやすい。 イギリス発祥のスポーツの〈特徴〉： フェアプレイやチームのまとまりが求められる。	生徒にとって理解し難い表現である。 （相互に他方の特徴でもあり得ることを特徴として挙げているため、かえって各々の特徴が分からない。）	3- (3)	
4	11	表	オリンピック夏季大会に登場した競技種目はどのように移り変わっている？ ： ・セーリングにおける1984年の表記（マーク）及び注記☆3	不正確である。	3- (1)	
			・馬術における1900－1948年の表記（マーク） ・バスケットボールにおける1904年及び柔道における1988年の表記（マーク）			
			・射撃についての注記☆1			
5	11	脚注	IOCの資料より作成	生徒にとって理解し難い表現である。 （「IOC」は初出であり、さくいんにも記載されていない。）	3- (3)	
6	17	下囲み	●ダンス：…20世紀に入ると、表現体操やリズム体操などから、感情を表現し、踊ることそのものを楽しむ舞踊（ダンス）が生まれました。	不正確である。 （20世紀舞踊の発展についての最も一般的な説に基づいていない。）	3- (1)	
7	18	右上	作戦：…ソフトボールの「できるだけ先の塁へと進塁する攻撃、進塁を阻止する守備」	生徒にとって理解し難い表現である。 （「作戦」の説明として、ソフトボール競技そのものの性質に近いことを述べているため、分かりにくい。）	3- (3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

6 枚中 2 枚目

受理番号 26-73		学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準
	ページ	行			
8	20	資料1	「健康に生活するための体力」図の下半分	生徒にとって理解し難い表現である。 (ウォーキングの結果・効果としてどうなるのか、図からは分からない。)	3-(3)
9	21	2	パワー	生徒にとって理解し難い表現である。 (初出であり、説明も無い。)	3-(3)
10	21	資料4	体力3要素の年間発達量の変化(全体)	資料4は、信頼性のある適切なものが選ばれていない。	2-(9)
11	24	資料9	運動やスポーツ中の危険な行動：自然環境の変化に配慮しない。：…暑い季節の運動やスポーツなど	生徒にとって理解し難い表現である。 (「暑い季節の運動やスポーツなど」は「運動やスポーツ中の」事柄とはいえず、また「急な降雨や落雷」と同列の「自然環境の変化」ともいえない。)	3-(3)
12	26	上囲み	「行動体力」「防衛体力」	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(16)
13	26	上囲み	防衛体力ー病気になるための体力	不正確である。 (一般的に定義される防衛体力は、「病気になるための体力」ではない。)	3-(1)
14	26	上囲み	全身持久力/筋持久力：肺、心臓、血液、筋肉がエネルギーをつくり、たくわえるはたらき	生徒にとって理解し難い表現である。 (「エネルギーをつくり、たくわえる」の意味が不明である。また、他の体力要素の説明と比べて不揃いな表現である。)	3-(3)
15	26	右下囲み	陸上競技における短距離走の〈主な体力の要素〉としての「瞬発力」「敏捷性」及び29ページ〈50m走〉の「スピード」	相互に矛盾している。 (運動の様式が同じ〈短距離走〉と〈50m走〉との間で、体力の要素が異なる。)	3-(1)
16	28	中下	反復横とび：図中の四角囲み数字 [1]ー [8]	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (これらの番号が正しい足運びを示すかのように受け取れるが、実際その通りの足運びをすることはきわめて難しく、無理に実行すれば転倒する危険も予見される。)	3-(3)
17	30	下囲み	筋肉の性質と運動能力(全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (「運動能力は一人ひとりちがいががあります。…瞬発的に大きな力を発揮することや素早い運動が得意な人もいれば、…長い時間持続する運動が得意な人もいます。それは、わたしたちでも一流選手でも同	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

6 枚中 3 枚目

受理番号 26-73		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
				じです。こうしたちがいは筋肉の性質から生まれます。」という記述と、資料13脚注の「日本人青年では、速筋線維と遅筋線維の割合はほぼ50%：50%である。」という記述とが整合的でない。）		
18	30	下囲み	筋肉の性質と運動能力：「速筋線維は太く」「遅筋線維は細く」	不正確である。 （二種類の筋線維の間にもとより太さの違いがあるわけではない。）	3- (1)	
19	31	上囲み	運動と心地よさ（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)	
20	31	資料14	脳内ホルモンと心地よさの関係	不正確である。 （座標上の点の一部及び縦・横の座標軸が出典と異なる。）	3- (1)	
21	34	資料1	脚注：内閣府「体力・スポーツに関する世論調査」2013年	誤りである。 （2013年より、実施主体は内閣府ではない。）	3- (1)	
22	35	脚注	スポーツ基本計画には「新しいスポーツ文化」の確立をめざした国の具体的な計画が示されています。	不正確である。 （スポーツ基本計画では「新しいスポーツ文化」は使われていない。）	3- (1)	
23	37	脚注	古代オリンピックは、神のお告げを受けたエリス国王が、戦争をやめ競技会を行ったことが始まりとされています。	不正確である。 （「戦争をやめ競技会を行ったこと」には、エリス王の他にもスパルタや交戦相手のピサといった他国のリーダーが参画したというのが定説）	3- (1)	
24	38	右上	2014年ソチ大会（ロシア）：98種類	誤記である。 （「種類」ではない。）	3- (2)	
25	38	右下	ノルディック複合：渡部暁斗（わたなべあきと）選手	誤記である。 （JOCによる派遣選手名は「わたなべ」ではない。）	3- (2)	
26	41	右囲み	トピックス：グッドマン	誤記である。 （原語はGuttmann）	3- (2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

6 枚中 4 枚目

受理番号 26-73		学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準
	ページ	行			
27	49	資料 11	中学生の生活のしかたと新体力テストの合計点	不正確である。	3-(1)
28	52	資料 19	月経の経過：「もう一方の卵子が成熟しはじめ子宮内膜は厚くなり始める。」のイラスト	不正確である。 （「子宮内膜」の厚さ）	3-(1)
29	52	脚注	精子や卵子がつくられ始めるのは思春期以降ですが、そのもととなる原始生殖細胞は、受精後3週間ころにはできていて、10数年も眠り続けています。	不正確である。 （「原始生殖細胞」）	3-(1)
30	54	側注1	思春期…大人に近づくにつれて、体に変化していく時期のこと。	生徒にとって理解し難い表現である。 （説明不足）	3-(3)
31	62	資料 34	中学生のストレスの例：「引っ越し」のイラスト	生徒にとって理解し難い図である。 （「安全」に対する配慮が不足している。）	3-(3)
32	62	脚注	「ストレスには、よいストレスと悪いストレスがあります。よいストレスはわくわくするような心の状態で、やる気を出すものになります。悪いストレスは「イライラする」、「むかつく」	生徒にとって理解し難い表現である。 （脚注の「ストレス」についての説明は、本文の説明と異なっている。）	3-(3)
			などの不安定な心の状態をもたらします。」 及び 62ページ本文5～10行目：「生きるうえでストレスを感じるのは自然なことです。過度なストレスは、心身の健康には好ましくありません。」		
			んが、適度なストレス状態は、やる気を出したり、張りのある生活をおくるために必要なことです。また、ストレスの受けとめ方には個人差があり、必ずしもみんなが同じように影響を受ける		
			ということではありません。」		
33	66	上囲み	脳のつくりと役割：「人間の脳は、大脳、脳幹（中脳、延髄など）、小脳、脊髄などに分けられ・・・しめています。」 及び そのイラスト；「間脳 体温や水分の調節など」、「視床下部 自	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 （説明文とイラストの対照）	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

6 枚中 5 枚目

受理番号 26-73		学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準
	ページ	行			
			律神経機能の調節など		
34	80 - 81	資料 29	環境汚染物質とその影響の例：「有機水銀」及び「カドミウム」の「環境への影響」の欄	生徒が誤解するおそれのある表及び写真である。 （「有機水銀」と「カドミウム」によって、「赤潮」が発生するかのように誤解するおそれがある。）	3- (3)
35	91	資料 22	自転車の通行規則：規則を守って安全な行動をとる。；「物を使用しながら走らない。」及びそのイラスト	不正確である。 （「物を使用」という表現）	3- (1)
36	93	囲み	トピックス 携帯電話と犯罪（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2- (16)
37	101	囲み	トピックス AED（自動体外式除細動器）（全体）	学習指導要領に示す内容を発展的な学習内容として扱っている。 （〔保健分野〕〈内容（3）傷害の防止 エ〉）	2- (14)
38	102 - 103	資料 33	反応の確認から心肺蘇生のしかた 実習：3 呼吸をみる；「・10秒以内で行う。」	不正確である。	3- (1)
39	102 - 103	資料 33	反応の確認から心肺蘇生のしかた 実習：4 胸骨圧迫；「圧迫位置」のイラスト	不正確である。 （「圧迫位置」の印が、「胸骨の下半分」でない。）	3- (1)
40	106	資料 39	「打ばく傷、脱きゅう、ねんざ、骨折」のイラスト：赤色の斜線	生徒にとって理解し難い図である。 （「赤色の斜線」の意味）	3- (3)
41	125	資料 34	「飲酒開始年齢とアルコール依存症の人の割合」のグラフ：縦軸	生徒にとって理解し難いグラフである。 （縦軸について説明不足）	3- (3)
42	132	資料 47	感染症を予防するための三原則：感染経路を断ち切る。；「遮断する。」及びそのイラスト	不正確である。 （マスクの効果）	3- (1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

6 枚中 6 枚目

受理番号 26-73		学校 中学校	教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準
	ページ	行			
43	133	資料 49	「気道粘膜の繊毛」の写真	学習上必要な「倍率」が示されていない。	2-(10)
44	134	資料 51	「クラミジア」の写真	学習上必要な「倍率」が示されていない。	2-(10)
45	135	囲み	トピックス 世界のHIV感染者の動向：「HIV感染者数はサハラ以南アフリカ、北アフリカ、中東、南アジアで増加しています。日本は近年、先進国のなかで唯一、感染者数が増加傾向にあ	不正確である。 (「HIV感染者の動向」についての説明、「カリブ海域」の数値)	3-(1)
			り、注目されています。」及び 資料56 世界のHIV感染者の動向；「カリブ海域 22～25万人」		
46	136	資料 57	「リンパ球がHIVに侵されると」の写真	学習上必要な「倍率」が示されていない。	2-(10)
47	136	資料 58	「エイズの潜伏期」の図：「6～8週」	生徒にとって理解し難い図である。 (「6～8週」の意味)	3-(3)
48	139	資料 64	医療機関の種類とその利用のしかた：「かかりつけ医 ●普段から利用している医療機関 ・診療所 ・医院 ・クリニック ・小規模の病院 ・歯科 ・眼科 ・皮膚科 など」及び「一定	生徒にとって理解し難い表現である。 (「かかりつけ医」の例示の仕方、「一定規模の病院」の例示の仕方)	3-(3)
			規模の病院 ●高度な医療を提供する病院 ●地域の診療所の医療を助ける病院・・・市立病院 ・大学病院・・・など」		
49	148 - 149	囲み	熱中症とその予防・応急手当(全体)：「●熱中症の分類と主な症状」	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (出典である「日本スポーツ振興センター「熱中症を予防しよう『一知って防ごう熱中症一』」の最新資料に基づいていない。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。