大	学	名	筑	波	大	学	学	問	分	野	生	命	科	学	
専	攻 等	名	生命環境	科学	研究	——— 科									
			生物植	幾能和	学専	攻・国	際地緣	技術	開発	科学	専攻・	生物圏	資源	科学専攻	
拠点	(のプログラム	名称	複合的	主物系	系応答	答機構(の解析。	と農	学的	高原	度利用				
拠点	リーダー	·氏名	深	水	昭	吉	所	寓部	局・	職	生命環境生物機能				
プロ	グラム	「複	合」系にお	ける	各生物	物界内や	生物間	の相	互作	用を	解析す	るとと	もに、	生物内にあ	5
の概	要	ける環	境因子応	筨機 構	を解	明するこ	ことを目	的と	する	。 ਣ	らに、	それに	よっ	て得られる碁	基
		礎的成	まを物質は	主産や	環境	浄化へ応	が用する	こと	を目	指す	•				
拠点	形成の	環境	節の変化は4	生物に	対し	て「正」	や「負	. 」の	影響	を与	え得る	。農学	の現	場の水圏やこ	±
	・必要	壌圏に	は様々な生物	勿が棲	む「	複合」系	系であり	、生	物の) [II	」の潜	在能力	を外り	的環境の変化	七
性														界である。-	
														るが、環境国	
									_					相互作用を含	
								_						ることは急剤	
														ものと予想で 合させた本拍	
														っさせた本が 、若手研究す	_
			ま成すること そを行うこと					・エの	' EI IJX	,) / J Œ Æ	\	. To IC.	、石于WI几1	╛
7∏ इंड	北加上北							. 4/		m 4	- 4m ED ED			<u></u>	414
	【拠点形 【施計画	-									物界間	のコミ	·	ケーションヤ	幾
	:加引四		を遺伝子・							-	こいた今	*> / 珪	: 培田:	子に応答する	z
												-		」に心言する クアウト生物	.
														ァテラー±1 、あるいは、	
		_	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・								. \	,,,,,		(0) 0 () (0)	
		3)上	記で得られ	れた基	礎的	知見を基	まに、生	物間	にお	ける	応答機	構や、	環境	因子に対する	3
		情	ā報伝達機 棒	冓を積	極的	に利用す	5るいは	(分	子生	物学	的・エ	学的手	法を	含め)人為的	约
		I	制御するる	ことで	、各	生物の種	重類や量	を変	化さ	せる	ととも	に、個	々の	機能や複合質	ŧ
		物	列系の機能で	を最大	限に	引き出し	し(ある	5113	は抑え	ί),	それに	よって	、物	質生産能や耳	睘
		境	5浄化能の均	曽強を	図る	0									
教育	実施計	本専	攻は、こ∤	1迄1	0 年	にわたり	バイオ	テク	ノロ	ジー	·学際力	リキュ	ラム	を行ってき <i>1</i>	ב
画		実績が	があり現在 =	も、独	立行	政法人员	开究機関	との	連携	大学	院シス	テムや	、社:	会人(昼夜間	荆
		講制)	リフレッ	シュ教	育シ	ステム、	留学生	教育	シス	テム	、複数	教官教	育体的	制(アドバイ	1
		ザリー	・コミッティ	ィーシ	ステ	ひ)にも	はって綿	密な	教育	指導	を行っ	ている	。ま	た、日本学行	村
		振興会	€の(海外と	<u>:</u> の)	拠点丿	大学交流	事業を決	舌用し	して、	幅区	ない国際	交流を	E具現	化している。	,
														には見られた	
														関のみならる	
					れた	「研究教	故育 学園	都市	」を	形成	し、高	度専門	職業.	人たる学生の	カ
		育成に	力を注ぎた	さい。											

拠点形成の目的および研究の背景、必要性

