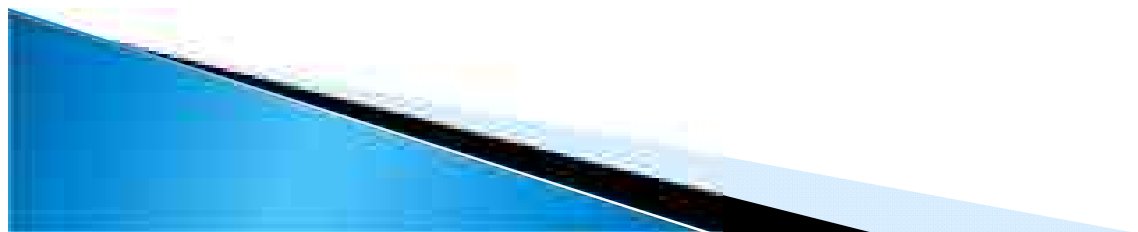


確かな学力の育成に係る 実践的調査研究

全国学力・学習状況調査 を活用した学校への支援

山口県
下関市教育委員会



教員の意識改革

H21～H23

互見授業

「かかわり合い」のある授業

校内研修の活性化

授業力向上に向けた取組

下関スタンダード

「授業の基礎・基本」の活用

平成24年度版

下関スタンダード
【授業の基礎・基本】
Vol.1



下関市の子どもたちの豊かな学力の定着のために
すべての先生ができること。
それが「授業の基礎・基本」です。

下関市教育委員会

下関市教員研修生の方へ

「もっと、おもしろい授業をしたい」、「子どもたちの学力を伸ばしたい」、「もっと、子どもたちが主体的に活動する授業をしたい」、そんな思いをもって、教師研究や授業づくりに日々研鑽を続けておられるのではないのでしょうか。
…本誌では、皆様から伺って「すべてのお先生が取り組むべきこと」として、以下の3つの視点を示し、授業の「基礎・基本」として具体的な実践事例を追加してあります。

- I. 子どもの興味を刺激する授業
- II. かわりめあいのある授業
- III. 共通した振り返り（評価）のある授業

子どもはなぜ？
先生はなぜ？
何をどうやる？
どう評価？



授業の基礎・基本

授業の基礎・基本とは、これだけで完結するものではありません。本誌が、教員研修生や学校現場から多くのアセリアや授業研究の活動ながら構築し、教員一人ひとりが実践づくりに活用される「授業の基礎・基本」となっていくことを願っています。

授業力向上に向けた取組

3つの視点の提示

- I 子どもの実態を踏まえた授業
- II かかわり合いのある授業
- III 見通しと振り返りのある授業



授業のスタンダード



授業力向上に向けた取組

下関 スタンダード 「授業の 基礎・基本」

下関スタンダード III-④

板書型指導案による授業実践

簡単、手軽に授業をデザインしよう！

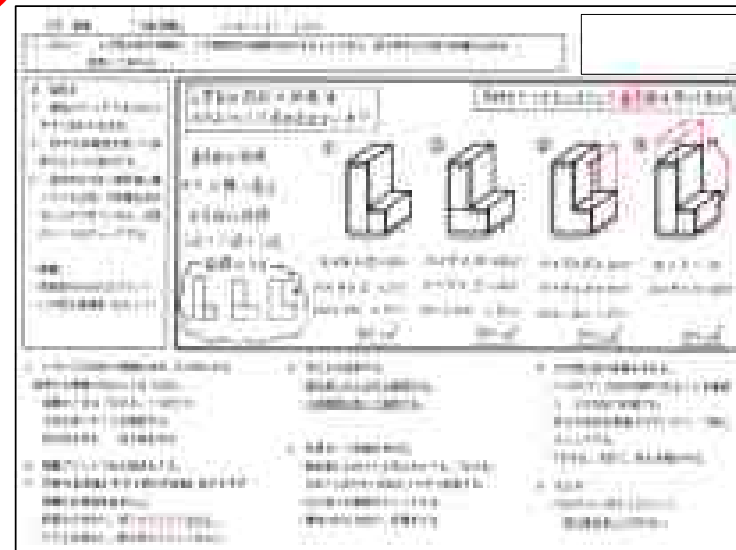
「授業を改善したい」、「計画的に授業をしたい」と思っている人は多いのではないだろうか？

ところが、日々、指導案を書く時間もなかなかとれません。そこで、活用したいのが「板書型指導案」(A4版1枚)です。

ポイント

- ① 1時間につき1枚
「ねらい」「留意点」「板書計画(手書き)」「学習活動」「発問」
- ② 授業を行う。
- ③ 授業後の板書をデジタルカメラで撮影し、授業の振り返りとあわせて記録する。

校内研修会やミニ研修会で活用する。



授業力向上に向けた取組

板書型指導案

3年 算数 「立体図形」 (1年/1) 25分

1. あらい… 1. 学習目標の達成を、学習過程の展開の考えをもとに考え、基本図形と立体図形の展開の考えを
活用して考える。

2. ねらい

- 基本図形のアイデアを自分たち
なりに図にかき添える。
- 紙や片側紙等を使って展開
できるように展開する。
- 基本図形の色分け(教科書に載
っている方法)で展開を確か
めるところまでをいえるが、基本
図形の色分けをマスターする。

3. 準備

- ・展開図のワークシートプリント
- ・1.学習目標達成 (5分/1)

1.学習目標の達成を
どのようにして考えるか?

展開図をつき添えたりして、**基本図形**を作って確かめる

基本図形の展開

たて×横×奥の
基本図形の展開

1辺×1辺×1辺

面積の出し

①

1辺×1辺×1辺×1辺

1辺×1辺×1辺×2辺

1辺×1辺×2辺×2辺

1辺×1辺

②

1辺×1辺×1辺×1辺

1辺×1辺×1辺×2辺

1辺×1辺×2辺×2辺

1辺×1辺

③

1辺×1辺×1辺×1辺

1辺×1辺×1辺×2辺

1辺×1辺×2辺×2辺

1辺×1辺

④

1辺×1辺×1辺

1辺×1辺×2辺×2辺

1辺×1辺

1. いままでの方法で展開を求め、その考え方を
展開する過程であることをワークシートに
かき添えること。「ひける」「つぎです」
方法を思ったことを説明する。
基本図形の色分け、基本図形を作る

2. 展開プリントで元の展開図をする。

3. 「ひける方法」の「ひける方法」のアイデア
自由にかき添えよう。

4. 展開図をかき添え、基本図形の色分けを
かき添えよう。基本図形の色分けを
かき添えよう。

2. 考え方を発表する。

- ・図を直し直ししながら説明する。
- ・基本図形の色分けで説明する。

3. 作業をして展開を求めると、

- ・教科書にも載っている考えかたを、「ひける」
方法「ひける」方法をワークシートに
かき添えよう。
- ・式で基本図形の色分けをマスターする。
- ・展開図の考え方を、作業をする。

2. 1.学習目標の達成を求めると、

- ・「ひける」方法を基本図形であることを確認
し、その方法で作業する。
- ・基本図形の色分けをマスターするので、「基本図
形」をマスターする。
- ・「ひける」方法で、基本図形を求めると、

3. 基本図形

- ・「ひける」方法をマスターして、
基本図形の色分けをする。

指導と評価のサイクルの確立

学習指導の改善・充実

指導と評価のサイクルの確立

検
証
・
改
善

- ① 学力調査等による検証と課題の把握
- ② 学力向上プランの見直しに基づく取組
- ③ 学力定着状況確認問題による改善状況の検証
- ④ 結果を踏まえた取組の推進

指導と評価のサイクルの確立

検証・改善

- ① 4月 全国学力・学習状況調査等による現状及び課題の把握
- ② 学力向上プランに基づく取組の推進
- ③ 10月 山口県学力定着状況確認問題による改善状況の検証
- ④ 結果を踏まえた取組の推進

年2回の検証・改善サイクル

小中連携の推進

学習指導の改善・充実

小中連携の推進

連

○中学校区学力向上連絡協議会

○小中学校共通取組事項の設定

携

○コミュニティ・スクールの推進

小中連携の推進

指導主事学校担当制度を活用

○中学校区学力向上連絡協議会

全国学力・学習状況調査、山口県学力定着状況確認問題の結果を共有し、小中で連携して、学力向上に取り組む。

○小中学校共通取組事項の設定

H24 挨拶の徹底 H25 時間厳守

○コミュニティ・スクールの推進

地域教育力の発揮

生命きらめき 未来を拓く
下関の教育





「確かな学力の育成に係る実践的調査研究」における「学力定着に課題を抱える学校の重点的・包括的支援に関する調査研究(小・中学校)」

平成25年度委託事業推進校成果発表



安岡マスコットキャラクター
ほたぼうや



山口県下関市立 安岡小・中学校

小・中共通課題

「読み取る力」

「書く力」

全国学力・学習状況調査結果から

山口県下関市立
安岡小・中学校



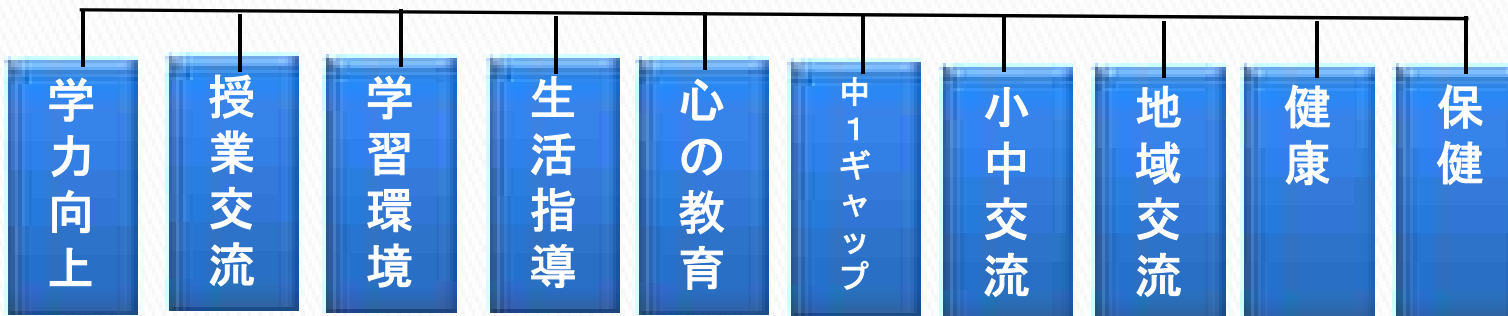
安岡小・中連携教育推進委員会 合同研修会

共通研究テーマ

小・中連携による学習指導の一層の充実と学習習慣の確立による学力向上

小学校の研修テーマ
～学力の定着をめざす授業づくり

中学校の研修テーマ
～見通しと振り返り(評価)のある授業づくり



学力向上

目指す児童生徒の姿 ～基礎学力を身につけた子ども～

中1ギャップの解消

合同授業

児童生徒の交流

補充授業
出前授業

やまぐち学習支援
プログラムの活用

9年間を見通した
教育課程

授業改善

3つの共通取組

- ① めあての提示
- ② 音読
- ③ 授業評価

教員の交流

コミュニティスクール

地域・家庭との
連携

9年間の
学力向上プラン
の作成

①児童・生徒の交流

小・中合同学習

小学生が中学校を訪問



中学生の授業を参観

小学校の補充学習へ 中学生の乗り入れ



中学生が小学生
に教える



学力向上

目指す児童生徒の姿 ～基礎学力を身につけた子ども～

中1ギャップの解消

合同授業

コミュニティスクール

児童生徒の交流

9年間を見通した
教育課程

地域・家庭との
連携

補充授業
出前授業

授業改善

3つの共通取組

- ① めあての提示
- ② 音読
- ③ 授業評価

やまぐち学習支援
プログラムの活用

9年間の
学力向上プラン
の作成

教員の交流

②教員の交流

夏季合同研修会



講師招聘による
研究授業

安岡小・中連携教育推進委員会
合同研修会

共通研究テーマ

小・中連携による学習指導の一層の充実と学習習慣の確立による学力向上

小学校の研修テーマ
～学力の定着をめざす授業づくり

中学校の研修テーマ
～見通しと振り返り(評価)のある授業づくり

学力向上

授業交流

学習環境

生活指導

心の教育

中1ギャップ

小中交流

地域交流

健康

保健

連携推進会議
合同研修会
(4回)

山口県下関市立
安岡小・中学校

②教員の交流

小学校

中学校

中学校
英語教諭



中学校
理科教諭



乗り入れ授業
(中学校教諭→小学校へ)



小学校
教諭



夏季補習授業
(小学校教諭→中学校へ)

学力向上

目指す児童生徒の姿 ～基礎学力を身につけた子ども～

中1ギャップの解消

合同授業

コミュニティスクール

児童生徒の交流

9年間を見通した
教育課程

地域・家庭との
連携

補充授業
出前授業

授業改善

3つの共通取組

- ① めあての提示
- ② 音読
- ③ 授業評価

やまぐち学習支援
プログラムの活用

9年間の
学力向上プラン
の作成

教員の交流

③9年間を見通した教育課程の編成

- ア 小・中9年間の
学力向上プランの作成
- イ 家庭学習の手引き
- ウ 授業改善のための共通取組
- エ やまぐち学習支援
プログラムの活用

③9年間を見通した教育課程の編成

ア 小・中9年間の学力向上プランの作成 その1

小学校

学年	児童生徒の実態	課題解決の方法	『言語活動の充実』との関連	評価
1年
2年
3年
4年
5年
6年

児童生徒
の実態

課題解決
の方法

『言語活動
の充実』
との関連

評価

同じ形式で
作成

例)国語科

* 全教科作成

中学校

学年	児童生徒の実態	課題解決の方法	『言語活動の充実』との関連	評価
1年
2年
3年
4年
5年
6年

③9年間を見通した教育課程の編成

ア 小・中9年間の学力向上プランの作成 その2

小学校

国語と数学
に特化

育てたい
能力

書く力

読む力

平成30年度 第1学年 学力向上プラン（国語）

	年度始めの現状	年度途中の達成状況	年度末の達成状況・目標
育成すべき能力	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことや想像したことなどについて、願望を表現し、文章書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことや想像したことなどについて、願望を表現し、文章書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことや想像したことなどについて、願望を表現し、文章書けるようになる。
育成すべき能力	<ul style="list-style-type: none"> 「読む・書ける」という意識を持って、読む・書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読む・書ける」という意識を持って、読む・書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読む・書ける」という意識を持って、読む・書けるようになる。
学習指導要領（国語）	<ul style="list-style-type: none"> 「書く力」 <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや感情を表現し、文章書けるようになる。 「読む力」 <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや感情を表現し、文章書けるようになる。 		

平成30年度 第1学年 学力向上プラン（国語）

	年度始めの現状	年度途中の達成状況	年度末の達成状況・目標
育成すべき能力	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図が不明確な文章を読み、内容を理解し、自分の考えや感情を表現し、文章書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図が不明確な文章を読み、内容を理解し、自分の考えや感情を表現し、文章書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図が不明確な文章を読み、内容を理解し、自分の考えや感情を表現し、文章書けるようになる。
育成すべき能力	<ul style="list-style-type: none"> 「読む・書ける」という意識を持って、読む・書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読む・書ける」という意識を持って、読む・書けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読む・書ける」という意識を持って、読む・書けるようになる。
学習指導要領（国語）	<ul style="list-style-type: none"> 「書く力」 <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや感情を表現し、文章書けるようになる。 「読む力」 <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや感情を表現し、文章書けるようになる。 		

中学校

山口県下関市立
安岡小・中学校

③9年間を見通した教育課程の編成

イ 家庭学習の手引き(安岡小学校)

高学年

低学年

中学年

目標時間

学習環境

学習内容

自主学習のヒント

学習の後の準備

下関市立安岡小学校 1・2年生
かていがくしゅうのすすめかた

10ぶん×学年(分)

★かくしゅうのじゅんび★

- ① テレビをけす。
- ② つくえの上をせいとんする。
- ③ だまってる。

★かくしゅうがわったら★

- ① しゅくだいをする。(音どく・さんすう・かん字)
- ② もっとがんばってがくしゅうしたいとき(じしゅがし)

○かん字れんしゅう ○けいさんれんしゅう
○にっき ○どくしよ
○てっだい など

★かくしゅうがわったら★

- ① おうちのひとにみてもらう。→れんらくぶろくに入れる
- ② つぎの日のじゅんび

○えんぴつをけずる
○にっかをそろえる
○しゅくだいやもっていきものを入れる。

下関市立安岡小学校 3・4年生
かてい学習のすすめかた

10分×学年(分)

宿題 自主学習
次の日のじゅんび

★学習のじゅんび★

- ① テレビを消す。
- ② つくえの上をせいとんする。
- ③ 何をどこまでするかめあてをきめる。

★学習の内よう★

- ① 宿題をする。・音読
・漢字の練習
・算数の学習
- ② 時間があるときは自主学習をする。
例えば・・・漢字練習をする。
○計算練習をする。
○日記を書く。
○読書をする。
○意味調べをする。

★学習が終わったら★

- ① 家の人に学習したことを見てもらう。→すぐにランドセルに入れる。
- ② 次の日の準備をする。えん筆をけずる。
日課や持ち物をそろえ、ランドセルに入れる。

下関市立安岡小学校 5・6年生
家庭学習のすすめかた

10分×学年+10分

★学習の準備★

- ① テレビを消す。
- ② つくえの上をせいとんする。
- ③ 集中して取り組む。

★学習内容★

- ① 宿題をする。(音読・算数・漢字)
- ② 時間が余った時やもっとがんばりたい時は自主学習をする。
○漢字練習をする。(ドリルなどを使う)
○計算練習をする。(ドリルなどを使って答え合わせもする)
○日記を書く。
○読書をする(読書カードに記録する)
○意味調べや短文づくりをする。
○テストやプリントでまちがったところをやり直す。

★学習が終わったら★

- ① 家の人に学習したことを見てもらう。→すぐランドセルへ
- ② 翌日の準備をする。(えん筆をけずり、日課をそろえる。)