

MIYAGI UNIVERSITY 2015 大学案内

宮城大学

School of Nursing

看護学部

School of Project Design

事業構想学部

School of Food, Agricultural and Environmental Sciences

食産業学部

www.myu.ac.jp/

宮城大学で、生きる知恵を磨いてみないか いまを生きる「前後際断」

宮城県が新たに設置した宮城大学も早いもので、二年後に開学20周年を迎えることになりました。開学時には短期大学であった県立農業短期大学も新たに四年制の食産業学部として統合されて、本年に10周年を迎えることになりました。この短期大学は戦後間もない昭和27年に開学した県立の最初の高等教育施設です。卒業生の皆さん方は、農業分野だけでなく、幅広く県内の様々な領域で活躍されています。

このような歴史を持つ宮城大学は、大震災からの未来ある復興を目指して、宮城県や東北の明日を担う、有為な人材を数多く輩出できる大学を目指して、大学改革に積極的に取り組んでいます。

大学への進学を計画している皆さん方は、何を大学で学ぼうとしていますか。将来の人生を見据えたとき、何を身に着けておくべきかを考えていますか。ただなんとなく大学に進学するのでは、先々後悔することになるでしょう。大きな志をもって、夢を実現し自分の人生をより豊かなものにする知恵を大学でぜひ学び取ってほしいと考えています。

宮城大学の改革の中心は、提供する教育内容の改革です。大学に来て講義を聞いて試験を受けるといった一方的な教育システムは、これからの時代では通用しないものになってきています。学生が主体的に学び、それを教育システムが支援するような体制が望まれています。未知なるものにあくなく関心や好奇心を持って挑戦し続ける、アクティブ・ラーニングの手法を取り入れたカリキュラムの構築を準備しています。

どの大学への進学を考えるか、われわれの人生は誕生したときから常に選択するようになっていくのです。生きるということは、その部度、程度に差はあっても選び続けることと考えてもよいのかもしれませんが、この判断をするときの心構えを説いた人がいます。

禅宗の曹洞宗開祖とされる、道元禪師(1200年～1253年)が残した著述に「正法眼蔵」^{しじょうげんざう}が知られています。これは本論75巻補遺12巻に及ぶ、道元の思想を独り言のように述べた著作とされています。その中で「現成公案」^{げんじょうこうあん}という項がありますが、その中に「前後際断」^{ぜんごさいだん}と題された文脈があります。この言葉は、その後も剣豪の宮本武蔵や沢庵和尚などに使われるようになりました。

この言葉は、どのような意味があるのでしょうか。人が生きている時間は、過ぎ去った過去といずれ来る見知らぬ未来とのはざまに位置しています。この「いま」という時間を、懸命に生きることを勧めていると考えられます。

宮城大学で学ぶ「いま」を経験し、脇目も振らず勉学に邁進する人に、最適な「場」を宮城大学は作り出していきます。

宮城大学長 西垣 克



専門性を支える人間・社会人としての基礎力を身につけ、 地域・社会ニーズに貢献できる実践力を養う4年間。

■ 専門性を支える基礎力を身につける学び 「教養教育」の重視

専門性を支える基礎力=人としての教養を重要視し、「人間力を養うこと」「知的素養を学ぶこと」「思考力を身につけること」を目的に、全学部共通の「共通教育科目」を設けています。

- ・リメディアル教育：学び続けていく上で基本となる自然科学的な見方や考え方、基礎となる知識や理解を培う科目
(数学基礎、物理基礎、化学基礎、生物基礎)
- ・リベラルアーツ：人間形成・鍛錬をうながす科目
(日本の歴史・文化、哲学、音楽、健康科学など)
- ・語学、情報リテラシー、人間形成科目、人文・社会科学、基礎科学、特別講義など

■ 人間力と実践力を磨き、希望進路を実現する学び 「多面的な充実したカリキュラム」と 「広がる学びのフィールド」

各学部・学科とも、地域社会においてそれぞれ活躍できるスペシャリストとしての知識と技能を習得してもらうために、各分野で求められる基礎から実践まで、実習や演習を重視した科目編成にしています。また、地域に根ざし、地域に開かれた“知の拠点”として、他大学や自治体、企業などとの連携により各種活動をするゼミやプロジェクトも数多くあることも宮城大学の特徴です。

■ 就活なしでも就職率 100%をめざす学び 「キャリア教育」の充実

学部ごとに、その特性に沿ったキャリア形成プログラムを組んで進路支援と指導を行っています。必修・選択科目にキャリア開発科目を設けているほか、「キャリア開発センター」を設置。進路指導員と教員とが一体となって、学生一人ひとりに応じたきめ細やかなサポート体制で対応しています。

●就職率実績

	看護学部	事業構想学部	食産業学部
平成26年3月卒	100%	94.2%	100%
平成25年3月卒	100%	95.1%	99.3%
平成24年3月卒	100%	98.2%	100%



宮城大学 学部 INDEX

学 部	目的と教育目標	学 科	入学定員
大和キャンパス	<p>看護学部</p> <p>[目 的] 現代社会において求められる看護について、教育・研究し、社会活動を行うことを通じて地域に貢献していくことをめざします。</p> <p>[教育目標] 科学的な思考力と実践的なスキルを備え、かつ人間性豊かな看護職を養成します。</p>	看護学科	90名
		<p>事業構想学部</p> <p>[目 的] 現代社会発展の原動力である事業構想の知識・技術および政策課題について、教育・研究し、かつ地域貢献を行います。</p> <p>[教育目標] 事業構想の知識とスキルを備えた、技術の分かる事業者、事業の分かる技術者の養成を行います。</p>	事業計画学科 デザイン情報学科
太白キャンパス	<p>食産業学部</p> <p>[目 的] 人々の生活を支える食産業について、食材の生産から消費に至る過程を対象にして、ビジネス、食の安全・安心、環境との調和などの観点から教育・研究し、社会活動を行うことを通じて地域に貢献していくことをめざします。</p> <p>[教育目標] 食材生産、食品・製造・流通、ならびにリサイクル等の環境対応について、幅広い科学的知識と技術を持ち、ビジネスマインドにあふれる人材を養成します。</p>	ファームビジネス学科	42名
		フードビジネス学科	52名
		環境システム学科	31名



アドミッションポリシー 求める学生像

宮城大学の理念に共感し、大学・学部の教育目標を理解するとともに、志望分野の職業人等としての基礎的な適性があり、大学での勉学や将来への意欲が強く、これらを支える基礎となる学力を持った人を、広い範囲から受け入れます。

資格・免許等	卒業後の主な進路	ページ
<p>看護師国家試験受験資格 保健師国家試験受験資格 養護教諭一種免許 ※保健師教育・養護教諭教育は選択制になります。</p>	<p>看護学科</p>	9
<p>公認会計士／税理士／ファイナンシャル・プランナー／行政書士／宅地建物取引主任者／総合旅行業務取扱管理者／国内旅行業務取扱管理者／ITパスポート／基本情報技術者／販売士検定／簿記検定／ビジネス実務法務検定／秘書検定 ■その他、在学中・卒業後に受験可能な資格例 中小企業診断士／銀行業務検定／社会保険労務士／司法書士／知的財産管理技能士</p>	<p>■事業計画学科</p>	21
<p>応用情報処理技術者／CG検定(CGエンジニア・CGクリエイター・画像処理・マルチメディア・Webデザイナー カラーコーディネーター検定／宅地建物取引主任者／福祉住環境コーディネーター／インテリアコーディネーター／CAD利用技術者／再開発プランナー／知的財産管理技能士 など ■卒業後受験可能なもの(履修科目指定) 一級建築士(実務経験2年)／二級建築士および木造建築士／インテリアプランナー／インテリアデザイナー／商業施設士 など</p>	<p>■デザイン情報学科</p>	25
<p>家畜人工授精師 食の6次産業化プロデューサー</p>	<p>■ファームビジネス学科</p>	33
<p>食品衛生管理者 食品衛生監視員 HACCP管理者 食の6次産業化プロデューサー</p>	<p>■フードビジネス学科</p>	37
<p>環境再生医 測量士および測量士補 自然再生士補 ビオトープ管理士</p>	<p>■環境システム学科</p>	41



看護学部

School of Nursing

人に寄り添える優しく伸びやかな感性と、
変わり続ける医療現場で仕事を続ける
探求心をもった専門職へ

message

成長し続ける看護専門職の基盤となる 能力と人間性を養おう

吉田 俊子 Toshiko Yoshida
看護学部長兼研究科長

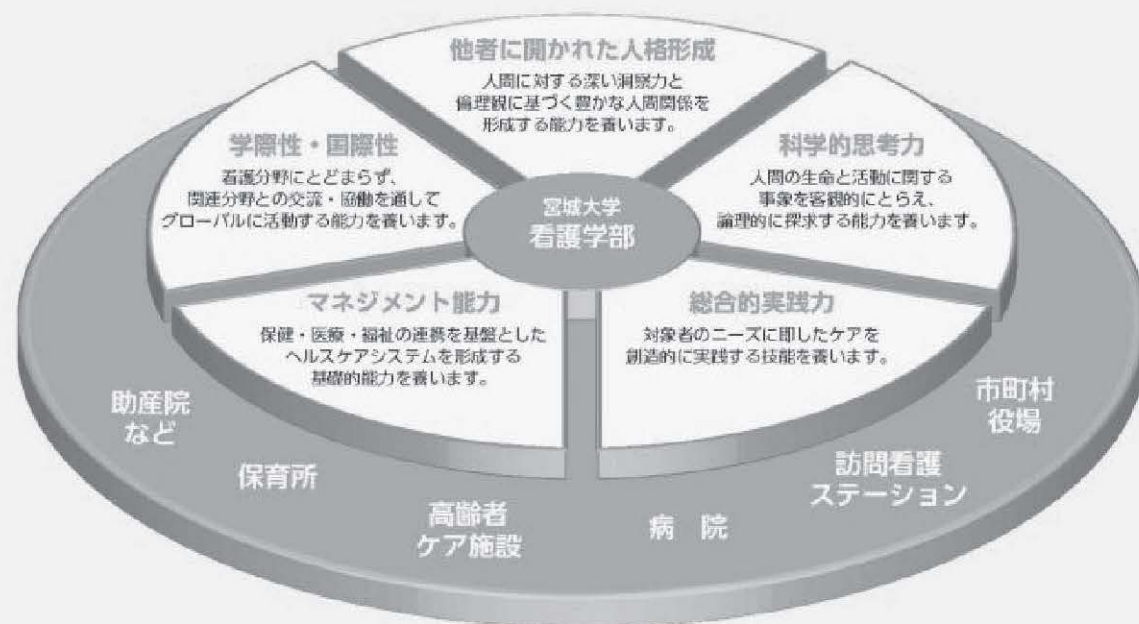
自分は看護に向いているか？という質問を受けることがあります。向いている物差しを一つだけ挙げるとすれば、「人が好き」であることではないかと思います。看護学は人を対象とした学問であり、看護職はあらゆる地域、人々の健康を支えていく重要な役割を担っています。医療の進歩や社会の変化に伴い、看護職も様々な場で活躍し、多職種と協働して質の高い看護の提供を追求しています。そのため、確かな知識、思考力、実践力、そして何よりも看護専門職として生涯にわたり自己成長し続ける力を持つことが重要です。

また、看護の実践には、人間への深い理解と温かな眼差しが求められ、鋭い感性と幅広い教養、高い倫理観を養うことが大切です。宮城大学では、専門教育や共通教育科目の学習を強化し、さらに希望者には、災害看護プログラムの履修やベトナムやフィンランドなど国外での演習や看護実習も行っています。4年間を通して自己の学びを振り返る機会を設け、豊かな人間性の育成に取り組んでいます。

ヒューマンケアと実践科学を担う 看護スペシャリストの養成。

地域全体が教育のフィールド

県内多数の保健・医療・福祉の現場で看護学実習を行います。



●4年間でこれら全ての保健・医療・福祉施設での実習を経験します。 ●実習では5～6人の学生に対し1人の担当教員が指導を行います。

学びの特徴

- 地域の多彩な施設・専門家の協力を得ながら、少人数グループによる4年間の段階的かつ統合的な臨地実習を行います。
- 看護学及び関連分野の専門的知識を基盤に、学内での演習を通して科学的な根拠に基づく創造的・実践的な専門教育を行います。
- 共通教育と専門教育の連携により、豊かな倫理観や感性および科学的な思考力を培うとともに、実践的な語学力や情報処理能力を養います。



卒業後の進路

看護師

各病院等の就職試験を受けて、主に病院で働きます。病院にもさまざまな種類があります。

養護教諭

教員採用試験を受けて小学校や中学校、高校で保健室の先生として働きます。

保健師

主に都道府県や市町村の公務員試験を受けて、保健所や保健センターなどで働きます。

進学

宮城大学には助産師教育課程がないので助産師を目指す人は助産師養成校に進学します。また、大学院に進学する人もいます。宮城大学大学院では専門看護師養成も行っていきます。

*保健師国家試験受験資格と養護教諭一種免許状は選択制となり、両方取得することはできません。

看護学科



科学的な思考力と実践的なスキルを備えた、
人間性豊かな看護職を目指して

4年間の学びのフロー

50名以上の教員によって、共通教育科目から専門教育科目まで総合的に学びつつ、宮城県内のさまざまな施設で実習を積み重ねています。

1年

共通教育科目を中心に、専門の基礎となる“人文・社会科学”“基礎科学”も学ぶ
●共通教育科目の詳細はP45-P46参照 [単位数比率(4年間)] 共通:専門=1:5

1年 前期

学生生活開始
看護に必要な基礎能力の充実から始まります。基礎ゼミではグループワークで大学での学び方を身につけ、体のしくみ、健康とは何か、看護の方法などの学習をすすめます。

1年 後期

学内演習開始

看護の技術演習(看護援助技術論)や薬理学の勉強も始まってきます。



1年 2~3月

基礎看護学実習(I段階)

いよいよ病院で初めての实習。仙台市内の3つの病院に分かれて1週間実習します。

教えて!看護学実習 実習は5~6人のグループに分かれて行い、教員が各グループを担当して指導します。

専門基礎科目

医療倫理学

形態機能学I・II・III
公衆衛生学
人間関係論

人間発達学
薬理学
臨床心理学

専門科目

看護学原論
ライフステージ看護学編論I
災害活動論
看護技術論

看護援助技術論I
基礎看護学実習

2年

専門教育科目本格開始。知識を深め実践力を身につける

2年 前期

学内での学習

看護の勉強もどんどん専門的になってきて、病気のことについても学習していきます。看護教諭をめざす人も関連する科目の勉強がスタートします。

2年 9月

基礎看護学実習(II段階)

2年の病院実習は2週間。今度は自分で看護の計画を立てて患者さんを援助します。

2年 後期

知識を身につける

基礎看護学実習も終わり、3年の領域別実習に向けて知識をどんどん身につけていく時期です。看護実践論では、体の見方についても勉強していきます。



栄養学
疫学I
家族社会学

看護情報学I・II
疾病論I・II・III
社会福祉学

病態学
保健行動科学
学校保健学

ライフステージ看護学編論II
家族看護論
看護援助技術論II・III
看護実践論
基礎看護学実習
在宅看護援助論I

治療看護論
小児看護援助論I
成人看護援助論I
精神看護援助論I
地域看護学編論
母性看護援助論I

老年看護援助論I

看護学科
私のおすすめポイント

看護師、保健師、養護教諭も視野に。
きめ細かな指導とサポート体制。

看護学部看護学科4年
目崎 可那子さん
青森県立三本木高等学校出身



高校時代に病院での看護見学を体験し、医師の前では硬い表情だった患者さんが、看護師の前では心を開いていく様子が見て取れました。看護師の関わり方一つで、患者さんにも力が湧いてくると感じ、看護の仕事は素晴らしいと思いました。また、看護にも看護師と保健師、養護教諭の仕事があることを知り、宮城大学ならその3分野の先生方がいらして、それぞれの理解も深められると思い看護学部に入學しました。

1～2年のころは、形態機能学など生体の構造について理解することが大変でした。高校では生物ではなく物理を選択していたため、サークルやクラスの友人が励ましてくれたり、参考書を見つけては勉強していました。看護援助技術論では、最新設備が整った演習室で、シミュレーターを用いて学生同士による静脈注射などを実践し、緊張した中にも専門技術を学ぶ喜びがありました。3年になると領域別看護学実習が始まり、それまでの病院だけではなく、高齢者ケア施設なども含めて約半年間かけて行われます。地域看護学や小児看護学、母性看護学、在宅看護学など7つの領域にわたり、1か所で2～3

週間かけた実習は、県内のさまざまな病院の看護体制などを肌で感じることができ、自分が最も成長できた学びとなりました。

実習や演習では、学生5人程に対し1人の先生が担当されるので、一人ひとりに合わせた指導が受けられます。また、先生が大変身近に感じられ、勉強や進路についても気軽に相談ができ、親身になって対応していただけます。

これからは、患者さんの生活してきた環境を大切に「在宅看護学」を学び、家族にも目を向けた看護が提供できるように取り組んでいきたいと考えています。

看護学科

事業計画学科

デザイン情報学科

ファームビジネス学科

フードビジネス学科

環境システム学科

3年

4年

卒業

看護学の知識を深める
3年に進級し、それぞれの専門分野の勉強がどんどん入ってきます。医療チーム活動など、マネジメントについても勉強していきます。



領域別看護学実習
9月からいよいよ半年間の実習が始まります。今度は病院だけではなく、宮城県内の保育所や市町村役場、高齢者ケア施設、訪問看護ステーションなどでも実習します。

数えて！看護学実習 3年の領域別看護学実習では7つの領域すべての実習を約半年かけて行います。



リハビリテーション学
保健医療福祉行政論

看護マネジメントI
公衆衛生看護援助論
在宅看護援助論II
在宅看護学実習
実践看護実習演習
小児看護援助論II

小児看護学実習
成人看護援助論II-III
成人看護学実習
精神看護援助論II
精神看護学実習
地域看護援助論

地域看護学実習
母性看護援助論II
母性看護学実習
老年看護援助論II
老年看護学実習

自らの専門をより深める

4年前期

就職活動・国家試験勉強開始
将来の進路を決めて、就職活動や国家試験の勉強を計画的に始めます。講義は少なくなりますが、自分で計画を立てて取り組む必要があります。

卒業研究開始
研究テーマを決めて、1年かけて卒業研究に取り組みます。3月には発表会も行われます。

総合実習(2週間)
5～6月に2週間の実習を行います。ここでは、これまでに学んできた看護の分野から1つを自分で選択して、実習します。

4年2月 **国家試験** 2月には看護師と保健師の国家試験があります。

4年後期

公衆衛生看護学実習
公衆衛生看護学実習は9月に行います。保健師国家試験受験資格を得たい学生は必須です。主に地域で生活する人々を対象に、健康教育、健康診査、家庭訪問などを体験し、これらを通して実際の保健師活動を学びます。



養護実習
宮城大学では選択で養護教諭一種免許状を取ることができます。そのために、選択した人たちは4年の後期(8～9月)に養護実習を行います。

保健師、養護教諭の資格・免許を得るための必修科目も別に設けています。

疫学II
応用看護情報学
代替療法

看護学研究法
看護マネジメントII
緩和ケア論
救急・災害看護論
公衆衛生看護マネジメント
公衆衛生看護学実習

公衆衛生看護活動論I-II
公衆衛生看護活動論演習I-II
国際比較看護論
災害看護支援論
総合実習
卒業研究

学びを深めよう!

特色ある主な科目等

看護技術論 [1年次]

この科目では、看護技術の構造と特殊性を理解し、すべての看護場面に共通する基本的な技術を学びます。具体的には「コミュニケーション」「安全を守る技術」「健康の評価技術」「チーム医療と情報管理」「看取りの援助技術」について学習し、それに関する技術を習得します。



健康の評価技術を習得するためバイタルサイン測定の実演

人間関係論 [1年次]

普段の友人関係とは異なり、業務の中では年齢などの属性が異なる人々と、人間関係を築く必要があります。実際に看護の現場では若い看護職のコミュニケーション能力や人間関係の能力の低下が指摘されています。この講義では、人間関係を理解するための基礎として、対人認知のプロセスや集団内での人間関係に働く様々な心理学的要因について説明します。



看護実践論 [2年次]

患者の健康問題を適確に把握し、看護実践の根拠を明確にして、系統的に看護を展開する方法を学ぶ科目です。具体的には、患者の健康状態についての情報収集および分析・解釈、看護診断、看護計画、実施、評価について学習します。その過程で、学生自身が事例を用いて看護過程の展開を行います。また、患者の身体に関する情報を適確に収集することができるよう、フィジカルアセスメント技術の基礎を習得します。



シミュレーターを使ったフィジカルアセスメント実演

看護情報学Ⅱ [2年次]

この授業では、人間の身体的状態や人間集団の健康を示すデータは、どのように分類でき、どのように処理すれば、判断の材料として使える情報に作り直せるかについて、パソコンを使用した実習を通じて学びます。そして、それらのデータを基にしたグラフや文章の作成、プレゼンテーションを行う方法を習得します。



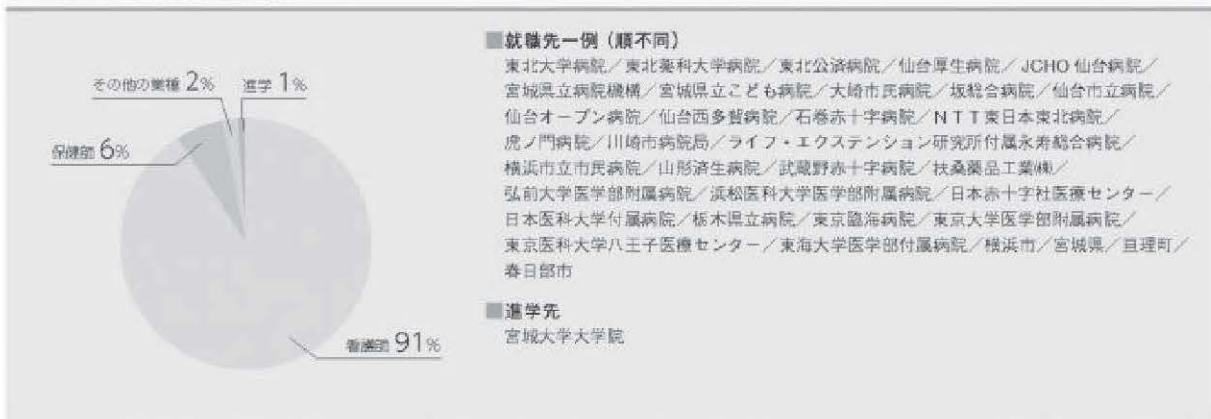
実践看護英語演習 [3年次]

英語圏または準英語圏に位置する看護教育機関や臨床施設に出向き、これまで学んできた英語を十分に活用し、実践的な看護英語や看護の実際を学びます。

災害看護プログラム履修パック [1～4年次]

災害直後をはじめ、災害サイクル各期において支援できる看護の基礎知識を学習し、看護学生として、また将来、医療や行政、学校など各分野において災害看護の一端を担える人材を育成します。東日本大震災以前より災害看護に力を入れています。

平成26年度 進路実績



実感!

新卒業生だから語れる
看護学科のこと

いろいろな病院での実習が豊富。
私なりの看護観を持つことができました。

和田 紗季さん

看護学科 平成26年3月卒業
[宮城県泉高等学校出身]

バレーボールが好きで、高校時代にはスポーツトレーナーのような仕事に就きたいと思っていましたが、より広い方々を対象にして治療にあたる看護師をめざすようになりました。宮城大学には附属の病院はありませんが、それが自分にとってさまざまな病院で実習ができるメリットにもなるので入学を決めました。

1年から看護学実習があります。はじめての実習では、講義で学んだ知識をどのように実践に生かしてよいか悩むこともありましたが、教員や病院の看護師さんによる指導や仲間との意見交換を通して自分なりの看護観を深めながら実習を乗り越えることができたと思います。

また、3年になると約半年間、病院や福祉施設など様々な施設で実習し、たくさんの方の経験をすることができました。

様々な実習施設での活動より、医師や薬剤師、理学療法士、作業療法士など多くの職種が患者に関わっている様子を見て、看護師としてその中でどのような役割があるのか考えていくことも



できました。

宮城大学での4年間を振り返ると、実習を通して地域のたくさんの病院に育てられ、多様な看護観を学ぶことができました。私は今、臨床現場で、看護師としてさらに修行を積んでいます。ただ資格を持って働くだけでなく、興味のあることや新しい世界をどんどん広げていきたいので、本当の勉強はこれから始まると思っている毎日です。

OGが語る 看護学科



住民に寄り添う保健師を目指して

名取市健康福祉部保健センター 保健師 高橋 香南子さん

平成25年3月卒業[聖ドミニコ学院高等学校出身]

名取市の母子保健を担当し、7か月児相談や両親を対象にした離乳食教室(もぐもぐセミナー)、妊婦健康診査の助成事業が私の主な仕事です。そのほか、担当地区の相談支援などです。その地区の思春期の児童、成人、高齢者の相談受付や保健指導、生活指導も行っています。職務内容は多様ですが、大きなやりがいを感じています。

病気になる前の予防活動に興味を持ち、保健師を目指して専門学校から宮城大学の3年生に編入しました。地域看護学実習で、家庭訪問や健診の場面を想定し、自分たちで台本をつくって実際の言葉づかいや対応を研究したことが、いま職場で生かされています。公務員試験や共通科目の履修、そして資格試験などがあり大変でしたが、友人やサークルの仲間たちに励まされながら頑張ることができたと思います。私は、子どもからお年寄りまで、住民とつながっている町の保健師を目標としています。いつも気軽に声をかけながら、信頼され、頼りにされるそんな存在になることを目指しています。

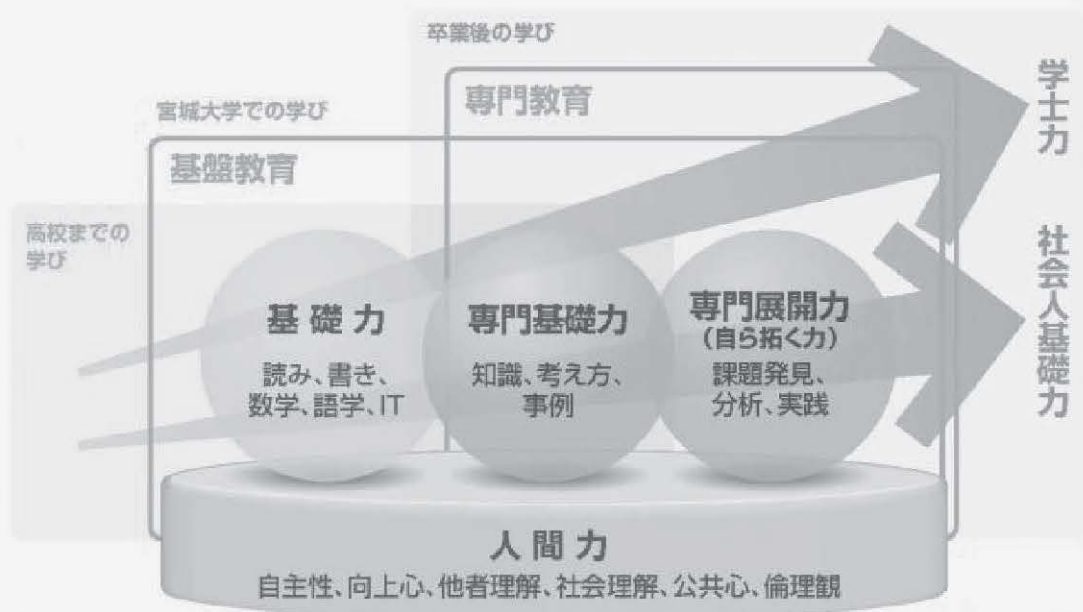
共通
教育

人間・社会人としての基礎力を身につけるために 教養教育の強化

宮城大学では、本学で得られる専門的な知識や経験が社会人になって十分に発揮されるために、その専門性を支える人間としての基本的な力＝人としての教養が重要だと考えています。学部ごとの専門的な学問だけではなく、英語、数学、情報リテラシー、ライフサイエンス、歴史、哲学、宗教学、芸術学などを学び、社会から求められる人材となるよう、生涯にわたって必要な教養を身につけます。



共通
教育



まず人間として大きくなり、学びを深めたい。

事業構想学部事業計画学科 2年 佐藤 光さん
〔宮城県古川高等学校出身〕

教職志望でしたが、震災を機に父の働く姿を見て、早く地域に関わり、まちづくりに参加したいと思うようになりました。宮城大学では経営と地域貢献を学ぶため、その基礎となる教養分野の講義に力が入りました。「コミュニケーション」では、人と人がどのように接し、伝えることができるかとい

う本質を興味深く学べます。「英語」も好きな科目で、クラスはTOEICのスコア別に編成されます。緊張感にあふれますが、ネイティブの先生もおり、英語力は確実にアップします。人間として成長するためにも、幅広い教養を身につけることが重要だと思いました。



[共通教育科目]

■リメディアル教育

学び続けていく上で基本となる自然科学的な見方や考え方、基礎となる知識や理解を培う科目

- 数学基礎 ●物理基礎 ●化学基礎 ●生物基礎

■リベラルアーツ

人間形成・鍛錬をうながす科目

- 宗教学 ●日本の歴史・文化 ●東南アジアの歴史・文化
- 哲学 ●音楽 ●美術 ●健康科学

※平成26年度開講科目

◆**語学**

- 英語IA-Ⅵ
- 中国語I-II
- 韓国語I-II
- 語学講義I-II

◆**情報リテラシー**

- 情報処理
- 基礎統計学

◆**人文・社会科学**

- 心理学
- 現代社会論
- 憲法
- 経済学概論

◆**人間形成科目**

- 基礎ゼミ
- 宗教学
- 日本の歴史・文化
- 東南アジアの歴史・文化
- 哲学
- 音楽
- 美術
- 健康科学
- コミュニケーション
- Global Studies I-II
- スポーツ実技

◆**基礎科学**

- 数学基礎・概論
- 物理基礎・概論
- 化学基礎・概論
- 生物基礎・概論

◆**特別講義**

- 特別講義I-II

◆**留学生対象**

- 日本事情I-II
- 日本語I-IV



各センター教員一覧

■**国際交流・留学生センター**

- 教授
ティモシー・ジョン・フェラン(日本研究)
- 准教授
曾根 洋明(異文化コミュニケーション、国際交流)

■**地域連携センター**

- 教授
鈴木 康夫(知的財産法)

■**共通教育センター**

- 教授
マーガレット・チャン(英語教育、グローバル教育)
- 岡谷 行彦(言語学、アメリカ研究、教育工学)
- 准教授
河西 敏幸(体育学、健康科学、教育工学)
- 小島 さつき(英文学)
- マシュー・ウィルソン(英語教育、TOEIC)
- 山本 まゆみ(社会・文化人類学、史学、日本研究)

Global Studies I

(ティモシー・ジョン・フェラン教授)

地球規模で起こっている諸問題を解決するために、世界中の人々は国の垣根を越えて協力し合うことが不可欠です。この授業では、環境やエネルギー課題、人口問題や富と貧困、科学技術、健康など、世界が抱える共通課題について、1コマ90分間を通して英語で学びます。

グローバルな問題について多方面から捉え、考える力を養うとともに、英語を読み聴きする力を身につけます。



心身のスイッチを切り替え、学びに集中。

看護学部看護学科 2年 野村 真夕さん
[宮城県古川高等学校出身]

小学生の頃から看護師に憧れ、地域に根ざした看護師になりたいと思う一方、「国境なき医師団」や「災害医療派遣チームDMAT」のように、海外の医療現場で活躍できる看護師になることも目標にしています。

大学に入学して共通教育科目を選択する際に、「スポーツ実技」は絶対取ると思

いました。高校時代から、勉強の合間のランニングでストレスを発散させるなど、私にとって運動は生活に欠かせない要素です。授業を通じ別学科の友達もでき、学生生活の楽しみもさらに広がりました。心と体のバランスが取れてこそ、講義内容も頭に入ると実感しています。



キャリア支援

一人ひとりの個性を磨き、人間力を高めるために キャリア形成プログラム

学部の特性に沿った進路支援

看護学部

1年次からの「キャリアガイダンス」を通して、看護師や保健師の国家試験対策も含めたきめ細かな進路選択のバックアップを展開しています。

事業構想学部

「キャリア開発」の授業が必修になっています。授業や各種のセミナーを通して学生たちは、就職活動に必要なとされる実践的な知識・技術を身につけます。

食産業学部

3年次の必修科目で企業活動の一部を実体験する「産業実習」、自分の適性にあつた進路や職業のイメージを持ち、それに合わせたスキルを調整する「キャリア開発」を組み入れているほか、進路指導員が強力にサポートします。



キャリア開発センター

学生のキャリア形成のお手伝いをする「キャリア開発センター」は、各種情報を提供すると共に、就職ガイダンスや各種セミナー、個別面談などを通して、学生の個性と適性を生かしたライフプランに沿って職業の選択をサポートします。キャリア開発センターでは、学生一人ひとりとのコミュニケーションを大切に、専門の進路指導員が丁寧に相談に応じます。

首都圏での就職活動も強力サポート

東京都千代田区永田町にある宮城県東京事務所内に進路指導員が駐在し、学生の就職に関する相談と企業への広報活動などを行っています。首都圏において就職活動を行う学生を強力にサポートします。

キャリア支援

キャリア開発カレンダー

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	
看護学部	4年生向けガイダンス 国家試験対策等	3年生向けガイダンス 職種別ガイダンス	看護師国家試験 対策模擬試験 医療機関 研究セミナー	何任説明会などへの参加			1年生向け ガイダンス	3年生向けガイダンス 看護教諭・公務員試験対策等	
				保健師国家試験 対策模擬試験			看護師国家試験 対策模擬試験	保健師国家試験 対策模擬試験 国家試験出願等 説明会	
事業構想学部	必修科目 2年生対象「キャリア開発B」						必修科目 1年生対象「キャリア開発A」		
	必修科目 3年生対象「キャリア開発D」						必修科目 2年生対象「キャリア開発C」		
	全学年対象(個別) 就職相談・面接・マナートレーニング・エントリーシートの書き方								
食産業学部	必修科目 3年生対象「キャリア開発I」						必修科目 3年生対象「キャリア開発II」		
	3年生対象「キャリアセミナー」(1・2年希望者)自己分析・企業業界研究								
	4年生対象「キャリアセミナー」就職活動フォロー								
	全学年対象(個別) 就職相談・面接・マナートレーニング・エントリーシートの書き方								

「自分らしさ」を引き出してくれたアドバイス。

事業構想学部デザイン情報学科(平成26年3月卒業) 塩井 友樹さん
[栃木県立宇都宮商業高等学校出身]

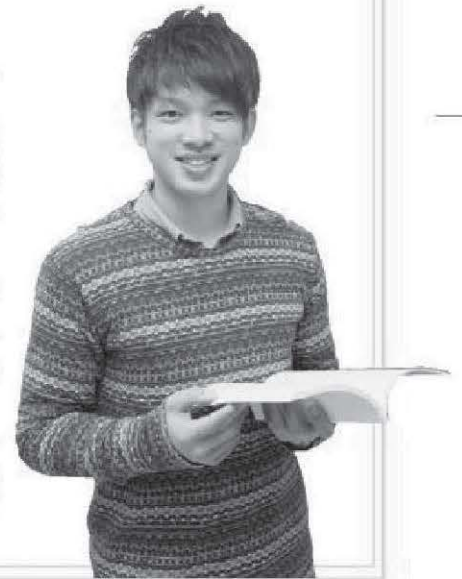
進路を考えるにあたり、自分のことを分かっているつもりでも、意外と理解できていないことがあります。進路相談員の方に「自分らしさ」について相談したところ、大学でどんなことをしてきたか、そのとき苦労したことは何か、それをどのように乗り越えたか、それぞれの答えがあなたの強みではありませんか?と助言をいただき、それが大きな自信につながったことは忘れられません。

就職支援活動セミナーでは、大手企業に内定した先輩だけでなく、挫折しながら

就職活動を乗り越えた上級生による、「就職活動体験談」でリアルな話を聞くことができました。また、さまざまな業界の方の話も聞け、広い視野を持たせてくれました。

履歴書の作成においても、文章構成や表現方法にアドバイスをいただくと、伝えたいことは変えずに、伝わりやすさがグンと向上しました。

キャリア開発センターの第三者の視点からのアドバイスは、大変役に立ち、一人ひとりに時間を割いた親身な対応に感謝しています。



気が利く、おもてなしができる人間に。学生の個性を生かした選択をサポート。

当センターでは、就職などの進路に対してのさまざまな相談の対応や、採用情報などの提供、ガイダンスや各種セミナーの立案・開催などを行っています。

本学は比較的学生の数が少ないため、きめ細やかな対応が可能です。一人ひとりとじっく

り話し合いながら、履歴書やエントリーシートへの添削、面接マナーなど、就職活動に関する実践的な指導のほか、卒業生の「採用試験報告書」から、採用試験や面接の内容など、ここでしか得られない詳細な情報が自由に閲覧できます。



キャリア開発センター
進路指導員
馬場 容子さん

	12月	1月	2月	3月	キャリア形成ポイント	インターンシップとは?
		看護師国家試験 対策模擬試験	保健師・看護師 国家試験	保健師・看護師 国家試験合格発表	看護学部では、主に看護師や保健師の国家試験、要護教諭の採用試験に向けた講義や模擬試験が行われています。また、県内外の医療機関の人事担当者から卒業教育等の説明を受けることで、今後のキャリアに生かす「医療機関研究セミナー」を開催するなど、現実に対応したプログラムが多数用意されています。	<事業構想学部> 外部の企業・機関が提供する就業体験に5日間以上就労するもので、大学の講義等では得難い企業・組織と社会との関係、社会的役割等を学び、また、将来の進路選択に資する経験・見識を積むことを目的とします。(※関連科目:インターンシップⅡなど)
		保健師国家試験 対策模擬試験			事業構想学部では、「キャリア開発」の授業で1年次から就職活動の準備に入ります。2年次までに「業界紹介」「経済・社会の常識」「SPI攻略方法」などを学び、3年次になると本格的な就職活動を目的として「エントリーシートの対策」や「面接対策」など実践的な準備を行います。進路指導員による個別指導も常時行っています。	<食産業学部> 教員の助言を得ながら、興味と適性をもつ会社等を選挙し、その産業基盤についての研究を行いつつ実施する産業実習。自分の進路を視野に入れ、実社会の全体像を把握し、自分に適した職業や職場を選択することを目的とします。(※関連科目:キャリア開発Ⅰなど)
					食産業学部では、1、2年次に「キャリアセミナー」を開催し、3年次には「キャリア開発Ⅰ」でインターンシップ、「キャリア開発Ⅱ」で面接トレーニングやビジネスマナー講座、企業から講師を招いての講義などを行っているほか、進路指導員による個別指導も常時行っています。	
					3年生対象 企業研究会・講演会(1回/2ヶ月程度)	