

学校関係者評価の プロセス改善

世田谷区立東玉川小学校・
学校関係者評価委員長
豊福 晋平

評価プロセスのポイント1

一般的に...

評価側は教育のプロではない

学校の日常を知らない

資料も十分でない...ので

診断的評価よりも経営判断資料の提供

学校改善へのはたらきかけが大事

評価プロセスのポイント 2

日常的学校広報の励行 関係者への「地味でベタな情報提供」

 **第2回家庭教育学級**

本日、玉川消防署奥沢出張所、消防団の皆様を講師に迎え、第2回家庭教育学級が開催されました。
救急救命講習として心肺蘇生法、AEDの操作、包帯法の実習を行いました。
40名以上の保護者の方の参加があり視聴覚室がいっぱいになりました。
心肺蘇生法の実習に取り組む姿は、皆さん、真剣そのものでした。実習後もたくさん質問がでていました。



【できごと】2013-09-18 12:21 up!

評価プロセスのポイント 3

アンケートはブラインド分析が基本

粗分析は考察のトリガー

- 結果に表われた兆候・特徴を的確にとらえる
- 最も情報を持っている当事者から提案を引き出す

なぜ？

この結果になったか

どうすれば？

改善できるか

評価プロセスのポイント 4

理路整然とした提言

- 根拠・論理性・妥当性の担保

システマティックな 評価プロセス（手続きの標準化）



システマティックな 評価プロセス（手続きの標準化）



1. 評価バッテリーの決定 9月

- 経営方針/目標と評価項目との紐付け

方針・目標	自己評価	アンケート等
目標 1	自己評価2	共通項目1
目標 2	自己評価6~7	独自項目1
目標 3	自己評価1	共通項目4
目標 4	自己評価3~5	生活調査

システマティックな 評価プロセス（手続きの標準化）



2. 外部アンケート実施 10月

(1) お子さんの在籍学年をお答えください
 1年 2年 3年 4年 5年 6年

(2) 本校の学習指導について

	たいへん そう思う	そう思う	あなたの考え		
			あまりそ う思わない	そう思 わない	わからない
1 本校では、子どもたちにとってわかりやすい授業が行われている。	<input type="radio"/>				
2 通知表で評価されたことは、納得できる。	<input type="radio"/>				
3 本校では、授業をとおして、子どもたちに学力がついている。	<input type="radio"/>				
4 本校では、時間を守って授業が行われている。	<input type="radio"/>				

(3) 本校の生活指導について

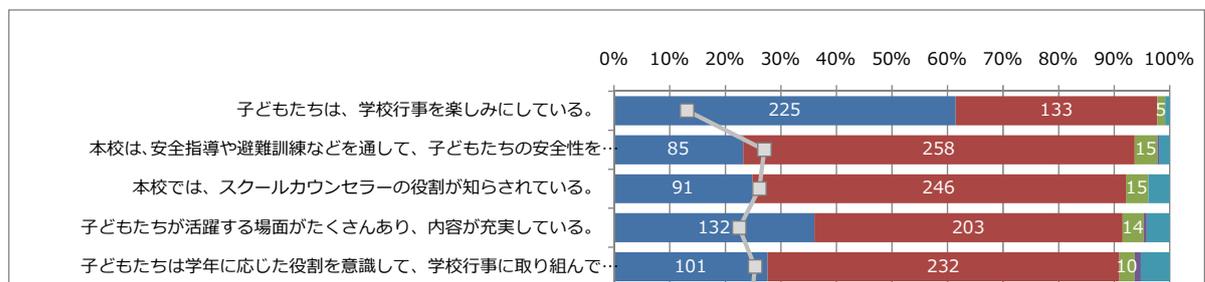
	たいへん そう思う	そう思う	あなたの考え		
			あまりそ う思わない	そう思 わない	わからない
1 本校では、社会のルールを守ることに子どもたちに指導が行われている。	<input type="radio"/>				
2 本校では、子どもたちに問題となる行動が少ない。	<input type="radio"/>				
3 本校の教員は、子どものことの相談をしやすい。	<input type="radio"/>				

システマティックな 評価プロセス（手続きの標準化）



3. アンケート粗分析 11月

- 各項目回答分布
- 検討ポイントの抽出
- 教職員考察・改善提案の依頼



検討ポイントの抽出

外部アンケート

1. 全体傾向
2. 特に無回答が多い項目
3. 特にポジティブな項目
4. 特にネガティブな項目
5. 群間比較（学年・経年）

教員自己評価

1. ネガティブ回答3名以上
2. 改善コメントのある項目

考察・改善提案の依頼

なぜこの傾向が
結果で表われたのか？

背景因として推測できる
事柄は何か？

改善が可能なら
次に何をすべきか？

提案に結びつくように
できるだけ具体的に

システマティックな 評価プロセス（手続きの標準化）



4. 考察・改善提案の深化 12月

- 関係者評価委員からのフィードバック
- *再調査・再考察の要請
- *詳細分析

システマティックな 評価プロセス（手続きの標準化）



5. 評価提言書の完成 2月

- 根拠＞ 解釈＞ 改善提案＞ 総括
- **総括表（要素整理）** すべてを紐付けて記述

No	項目	良い 悪い	向上 悪化	無回 答	学年 差	提案
C31	わたしには、楽しみにしている学校行事がある。	✓			✓	
P031	子どもたちは、学校行事を楽しみにしている。	✓				✓
C32	行事では、みんなが活躍するチャンスがある。				✓	
P032	子どもたちが活躍する場面がたくさんあり、内容が充実している。	✓	✓			
P111	子どもたちは学年に応じた役割を意識して、学校行事に取り組んでいる	✓				
R081	学校行事の時、本校の子どもたちは役割を果たしている。	✓				
P033	学校行事の準備にかかる時間は、適切である。		✓		✓	✓

提言例

生活習慣・生活指導

生活習慣・生活指導に関する項目回答は学年による差が大きい(C21・C22・C23・C33・C41・C42・C43・P021・P022)。

生活規律に関する児童項目(C22)の評価は高く、納得(C23)・公平さ(C42)の評価は昨年度よりも改善した。ソーシャル・スキル・トレーニング(SST)をはじめとした地道な取組みが成果につながったものと考えられる。

それぞれの項目結果と教職員項目「問題行動に対する組織的・適切な対応」(T13)については、多くの提案がなされているので、次年度の教育計画に適切に反映されるようお願いしたい。

粗分析結果と提言書

評価集計結果 <http://bit.ly/158CQx4>

関係者評価提言 <http://bit.ly/158CG92>