

第9章 取組の現状チャートについて

9.1 取組の現状チャートの作成方法

取組の現状チャートは、調査項目を3つの領域（健康観察と心のケアに関する資質／組織体制の構築／支援者のメンタルヘルス）、8つの軸（健康観察の実施／健康観察の内容分析／心のケアに関する知識・理解／心のケアのための校内連携体制／保護者との連携／地域の専門機関との連携／教職員自身の心の安定／保護者の心の安定）に分類し、分類された項目に対してより望ましい回答が多いほど、高得点となるよう各軸の得点を求めて描いたものである。つまり扇形の半径が長いほど、より望ましい回答が多かったことを示す。

各軸の得点の算出方法及びチャートの描画方法は以下のとおりである。

1. 次ページの表に従い、各カテゴリの割合（％）に点数を乗じ、カテゴリについて合計することで項目ごとの点数を求める。
2. 軸に含まれる項目の点数平均を当該軸の得点 x とする。
3. チャートの扇の半径を $r = (x - 15) / 75$ として各軸の扇形を描く。ただし $r \leq 0.2$ ($x \leq 30$)の場合は $r = 0.2$ 、 $r \geq 1.0$ ($x \geq 90$)の場合は $r = 1.0$ とする。
4. チャートに半径 $r = 0:2; 0:4; 0:6; 0:8; 1:0$ の同心円を描く。つまり同心円は $x = 30; 45; 60; 75; 90$ のところに描かれる。

健康観察の実施			100点	67点	33点	0点
校(園)長	問10 a	子どもの心身の健康状態を把握する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問10 b	子どもの心身の健康状態について、教職員で情報共有する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
学級担任	問6 b	心身の健康問題の早期発見のために、健康観察をする	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
養護教諭	問8 b	子どもの心身の健康状態を日頃からの確に把握し、問題の早期発見・早期対応をする	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
保護者	問6の1	子どもの心身状況をさらにきめ細かく把握してほしい	非該当			

健康観察の内容分析			100点	67点	33点	0点
校(園)長	問10 c	心のケアの対応方針決定と共通理解を図る	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
学級担任	問6 c	問題のある子どもだけでなく、全ての子どもについて理解する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問6 d	先入観にとらわれず、様々な視点から子どもを見ている	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
養護教諭	問8 d	常に情報収集に心がけ、問題の背景要因を把握する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
スクールカウンセラー	問6の6	教職員への助言を行った	該当			

心のケアに関する知識・理解			100点	67点	33点	0点
校(園)長	問10 e	心のケアに関わる校内研修会を実施する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問12 a	子どもの心のケアに関する教職員の基礎知識が不十分である	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問12 b	緊急対応や子どもの心のケアに関する教職員間の意識に違いがあり、対応にばらつきがみられる	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問13 a	発達障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問13 b	知的障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問13 c	肢体不自由のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問13 d	視覚・聴覚障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問13 e	病弱・身体虚弱のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問15	貴校では子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか(「子どもの心のケアのために」文部科学省発行)	該当			
	問15	貴校では子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか(「教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応」文部科学省発行)	該当			
	問15	貴校では子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか(県や市町等が作成した資料)	該当			
	問15	貴校では子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか(その他)	該当			
	問19	あなたは震災前、子どもの心身の健康問題に関連した研修(校内研修を含む)に参加したことがありますか	参加したことがある			参加したことがない
	問20	あなたは震災前、心身の健康問題のある子どもに対する指導や支援を行った経験はありますか	経験はある			経験はない
学級担任	問6 a	メンタルヘルスに関する基本的な知識を改めて修得する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない

	問 8	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（「子どもの心のケアのために」文部科学省発行）	該当			
	問 8	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（「教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応」文部科学省発行）	該当			
	問 8	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（県や市町等が作成した資料）	該当			
	問 8	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（その他）	該当			
	問 10 の 4	集団指導や、学級で心のケアを実施している	該当			
	問 11 a	子どもの心のケアに関する教職員の基礎知識が不十分である	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 11 b	緊急対応や子どもの心のケアに関する教職員間の意識に違いがあり、対応にばらつきがみられる	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 12 a	発達障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 12 b	知的障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 12 c	肢体不自由のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 12 d	視覚・聴覚障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 12 e	病弱・身体虚弱のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 16	あなたは震災前、子どもの心身の健康問題に関連した研修（校内研修を含む）に参加したことがありますか	参加したことがある			参加したことがない
	問 17	あなたは震災前、心身の健康問題のある子どもに対する指導や支援を行った経験はありますか	経験はある			経験はない
養護教諭	問 8 g	医学的な情報を教職員に提供する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない

	問 10	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（「子どもの心のケアのために」文部科学省発行）	該当			
	問 10	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（「教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応」文部科学省発行）	該当			
	問 10	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（県や市町等が作成した資料）	該当			
	問 10	あなたは、子どもの心身の健康問題の対応について、どのような参考資料を活用していますか（その他）	該当			
	問 12 の 4	集団指導や、学級で心のケアを実施している	該当			
	問 13 a	子どもの心のケアに関する教職員の基礎知識が不十分である	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 13 b	緊急対応や子どもの心のケアに関する教職員間の意識に違いがあり、対応にばらつきがみられる	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 14 a	発達障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 14 b	知的障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 14 c	肢体不自由のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 14 d	視覚・聴覚障害のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 14 e	病弱・身体虚弱のある子どもへの支援が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えば そう思わない	どちらかと言えば そう思う	そう思う
	問 18	あなたは震災前、子どもの心身の健康問題に関連した研修（校内研修を含む）に参加したことがありますか	参加したことがある			参加したことがない
	問 19	あなたは震災前、心身の健康問題のある子どもに対する指導や支援を行った経験はありますか	経験はある			経験はない
スクールカウンセラー	問 6 の 7	教職員対象の研修会を行った	該当			
保護者	問 6 の 6	心のケアに関する研修会をさらに開催してほしい	非該当			

心のケアのための校内連携体制			100点	67点	33点	0点
校(園)長	問10 d	心のケアに向けての組織体制・役割分担を確認する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
学級担任	問6 f	養護教諭をはじめ関係者と連携しながら組織的に対応している	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問6 g	養護教諭と連携して健康相談、保健指導を実施している	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問10の1	教職員間で情報を共有し、組織で対応している	該当			
養護教諭	問8 a	学級担任等と連携して組織的な健康観察、健康相談、保健指導を実施する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問8 e	子どもの個別の支援計画の作成に参画する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問8 f	校内関係者や関係機関等との連絡調整をする	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問12の1	教職員間で情報を共有し、組織で対応している	該当			

保護者との連携			100点	67点	33点	0点
校(園)長	問10 f	子どもの心のケアに対する学校の方針・具体的な対応について、保護者説明会を実施する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問10 g	子どもの心のケアについて保護者を支援する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問12 c	家庭との連絡や状況把握が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
学級担任	問6 e	保護者及び子どもが相談しやすい人間関係づくりに努めている	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問10の2	専門医や相談機関を紹介している	該当			
	問11 c	家庭との連絡や状況把握が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
養護教諭	問12の2	専門医や相談機関を紹介している	該当			
	問13 c	家庭との連絡や状況把握が十分にできていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
スクールカウンセラー	問6の5	保護者対象の研修会を行った	該当			
保護者	問6の2	保護者との連絡・協力をさらに強化してほしい	非該当			

地域の専門機関との連携			100点	67点	33点	0点
校(園)長	問10 h	学校医・学校歯科医・学校薬剤師と連携する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問10 i	地域の関係機関等との協力体制を確立する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問12 d	関係機関等との連携が十分に図られていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
学級担任	問9-1	あなたは、子どもの心のケアを行う専門機関や震災後開設された相談機関を知っていますか(専門機関)	該当			
	問9-2	あなたは、子どもの心のケアを行う専門機関や震災後開設された相談機関を知っていますか(震災後開設された相談機関)	該当			
	問11 d	関係機関等との連携が十分に図られていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
養護教諭	問8 h	地域の医療機関や相談機関等の情報を提供する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問11-1	あなたは、子どもの心のケアを行う専門機関や震災後開設された相談機関を知っていますか(専門機関)	該当			
	問11-2	あなたは、子どもの心のケアを行う専門機関や震災後開設された相談機関を知っていますか(震災後開設された相談機関)	該当			
	問13 d	関係機関等との連携が十分に図られていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
スクールカウンセラー	問6の9	関係機関との連携に関するつなぎ役になった	該当			
保護者	保護者問6の3	専門の相談機関とすぐに連絡できる体制をさらに整えてほしい	非該当			

教職員自身の心の安定			100点	67点	33点	0点
校(園)長	問11 a	教職員の被災状況を把握する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問11 b	教職員の健康状態の把握及び心のケアを実施する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問11 c	教職員の心のケアに向け、休暇促進の取組を含めた校内組織体制づくりを確立する	十分取り組んでいる	取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない
	問12 e	教職員の心のケアが十分できていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問21	あなた自身は現在、震災の影響(地震・津波・放射線)と思われる健康不安がありますか	健康不安がどちらかといえばない			健康不安がどちらかといえばある
学級担任	問11 e	教職員の心のケアが十分できていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問18	あなた自身は現在、震災の影響(地震・津波・放射線)と思われる健康不安がありますか	健康不安がどちらかといえばない			健康不安がどちらかといえばある
養護教諭	問13 e	教職員の心のケアが十分できていない	そう思わない	どちらかと言えばそう思わない	どちらかと言えばそう思う	そう思う
	問20	あなた自身は現在、震災の影響(地震・津波・放射線)と思われる健康不安がありますか	健康不安がどちらかといえばない			健康不安がどちらかといえばある
スクールカウンセラー	問6の8	心のケアに必要な教職員の個別面接を行った	該当			

保護者の心の安定			100点	87.5点	75点	62.5点	50点	37.5点	25点	12.5点	0点
学級担任	問10の3	本人・保護者との面談を行っている	該当								
養護教諭	問12の3	本人・保護者との面談を行っている	該当								
スクールカウンセラー	問6の4	保護者の個別面接を行った	該当								
保護者	問6の4	学校内で気軽に相談できる体制をさらに整えてほしい	非該当								
	問10	昨年の震災(地震・津波・放射能)によって、あなたが現在不安になったり、心配に思ったりしていることはありますか	0個該当	1個該当	2個該当	3個該当	4個該当	5個該当	6個該当	7個該当	8個該当

非常災害時における子どもの心のケアに関する調査協力者

(職名は、平成 25 年 3 月現在)
(五十音順、◎委員長)

加藤	智子	秋田県立本荘高等学校	養護教諭
佐藤	一也	岩手県立大槌高等学校	副校長
下田	章子	福島県臨床心理士会	スクールカウンセリング委員会委員長
高橋	匠	宮城県子ども総合センター	主任主査
為石	摩利夫	厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課	
		東日本大震災の被災地子ども支援室長	
土屋	隆裕	情報・システム研究機構統計推理研究所	准教授
◎ 十一	元三	京都大学大学院	教授
渡邊	恵美子	栃木県教育委員会健康福利課	課長補佐

*本調査報告書編集については、文部科学省スポーツ・青少年局学校健康教育課において担当しました。