

人とつながり 自ら高める すこやか吉津っ子

活動の名称 吉津小すこやかプロジェクト

団体名の名称 香川県 三豊市立吉津小学校

活動に含まれる(連携している)団体等

- 幼稚園 □保育所 ■小学校 ■中学校 □高等学校 □中等教育学校 □特別支援学校
- 児童館 ■公民館 □図書館 ■PTA □子育て・教育支援団体、NPO ■企業・事業所
- 病院・保健所 □早寝早起き朝ごはん運動・家庭教育支援に関する実行委員会・協議会
- 行政（教育委員会） □行政（保健・福祉部局） □行政（その他の部局）
- その他（ ）

活動の概要

◆ 活動の目的・趣旨

児童が生涯にわたって心身ともに健康な生活を送ることができるようにするためには、家庭や地域と連携して児童の生活良習慣づくりを推進することが重要である。本校では、児童の心身の発達の原動力である【食】を柱とし『豊かな食生活について、自ら考え実践できる子どもの育成』を目指し、経営ビジョンのキーワード「自立」「共生」「活力」と食育目標をリンクさせ、研究を実践した。

◆ 主な活動内容

〈すこやかカードを活用した生活チェック〉

6月 すこやかしらべ		年 番 名 前	
6月8日(月)～10日(日)は夏の休業日です。夏休みの期間について考えてみましょう。		すこやかカードでがんばろう	
1. はやね きのう ねむらね	1-1 ぬいぐるみでねむらね 1-2 ぬいぐるみでねむらね 1-3 ぬいぐるみでねむらね	4月	5月
2. はやね けさ おおきく	2-1 ぬいぐるみでねむらね	6月	7月
3. あさごはん	3-1 ぬいぐるみでねむらね 3-2 ぬいぐるみでねむらね 3-3 ぬいぐるみでねむらね	8月	9月
4. はいけん (うんこ)	4-1 ぬいぐるみでねむらね 4-2 ぬいぐるみでねむらね	10月	11月
5. はみがき	5-1 ぬいぐるみでねむらね 5-2 ぬいぐるみでねむらね	12月	1月
6. 歯の健康	6-1 ぬいぐるみでねむらね 6-2 ぬいぐるみでねむらね	2月	3月
ぼくわたしの今月の目標は(てん)		今月の生活リズム割合(る)	
かんそう		90%以上 生活リズムが安定 80%以上 生活リズムが安定 70%以上 生活リズムが安定 60%以上 生活リズムが安定 50%以上 生活リズムが安定	

【特徴1】自分で今月の目標点を設定して項目ごとに得点化し自己評価することで、主体的に取り組める。

【特徴2】自己の課題が明確になり、自ら課題解決のために生活習慣の改善が図れる。担任もアドバイスがしやすい。

【特徴3】保護者欄を通して、学校と家庭の連携が図れ、家庭を賞賛することで意欲化が図れる。

取組の構造図



〈食に関する学びづくり〉



食育カルタ取りや食育レンジャーから学ぶ

〈人とのつながりを重視した食の指導〉



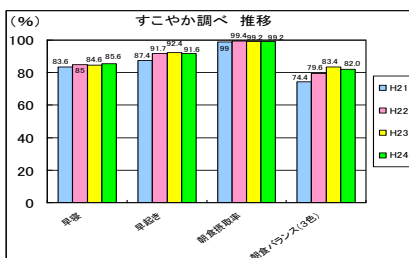
2年・5年・地域が連携育てた大豆で味噌作り

〈実践力を高める食の体験活動の場の充実〉

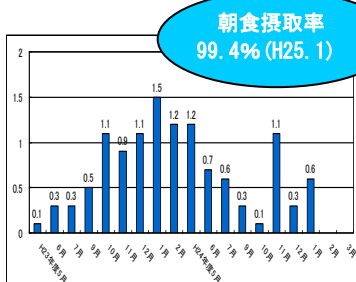


校庭の桜のもとで桜茶をつくりお接待

◆ 活動の成果と今後の展望



すこやかカードからみる児童の変容



朝食欠食率の推移からみる児童の変容

知識と心情が相互作用することで、自分の生活をよりよいものに変えていこうとする実践力が育った。その結果、児童の生活習慣は改善されてきた。

今後も、子どもの実態に即した食育プランの見直しや保護者への啓発活動を継続して行っていく。