

子ども・保護者・地域の防犯意識を高め、安全・安心・安定した地域づくりを推進する「あつみ地域安全マップ」づくりの取組

鶴岡市立温海小学校 校長 長谷川 芳 男
〒997-7205 山形県鶴岡市温海字荻田240-1 Tel (0235)43-3101

I 学校の規模及び地域環境

1 学校規模

学級数7 児童数179名 教職員数16名

2 地域環境

本校は、羽越本線JRあつみ温泉駅からあつみ温泉にいたる中間地点、ほぼ1キロメートルのところに位置している。学区は、国道7号線の走る海岸線約5キロメートルにわたって連なる地域と、日本海に注ぐ温海川と小国川に沿って点在するあつみ温泉街を含む5つの地区からなる。約4分の1の児童はスクールバスで通学している。

海辺から山間部まで学区が広く人目につきにくい場所が多いこと、また、新潟県境に近く温泉街と大きな国道があるため人の出入りが常に多いことが防犯上の課題である。

平成15年度、温海小学区は文部科学省より「地域ぐるみ学校安全推進モデル事業」の指定を受け、関係諸機関と連携をとりながら安全推進に取り組んできた。現在、地域住民と保護者の防犯意識は高く、車での安全パトロールや、「あつみ子ども身守り隊」による登下校時の安全確保・安全指導が、ボランティアによって行われている。

II 取組のポイント

- 1 親子で取り組む安全のための施設・設備の確認と危険箇所点検で、安全・防犯意識を高める。
- 2 PTAと各自治会を中心に地区ごとに分割した詳細な安全マップを作り、安全な地域づくりに役立つ。
- 3 学校・地域での安全指導に安全マップを活用する。
- 4 定期的なマップの更新と社会情勢に応じたマップの改善により、新たな危機や危険に適切に対処する。

III 取組の概要

1 親子で取り組む地域の安全施設等の確認・点検と、「あつみ地域安全マップ」づくり

(1) 活動のねらい

- 各地区の子ども会ごと、親子一緒に安全のためにある施設や設備、危険箇所等を歩いて調べることによって、登下校時等の危険な状況を想定・実感しながら、命を守る安全な行動を親子で確認し合い、安全に対する意識を高める。
- 各地区で行った確認・点検をもとに、地域の安全マップを作成し、各家庭と地域及び関係諸機関に配布することにより、子どもとその保護者、地域住民が温海小学校区にある安全施設・危険箇所等を理解し、自らの安全確保に活用するとともに、学校・家庭・地域が連携して子どもが安心して生活できる地域づくりに役立つ。

(2) 「あつみ地域安全マップ」作成の手順

- ① 第1回あつみ学校安全推進委員会
＜地域ぐるみ学校安全推進事業の推進委員会＞
 - ・安全マップ作成の趣旨説明
 - ・PTA及び各自治会、関係諸機関へ協力依頼
- ② PTA生活育成部会
＜各地区において、保護者の中から選出されたPTA生活育成部員による会議＞
 - ・安全マップの作成の計画立案
 - ・マップに書き込む内容の検討
 - ・各地区の記録用マップ準備
 - ・地区懇談会での提案資料作成
- ③ 地域懇談会（全10地区で開催）
出席者：地区自治会・子ども育成会・保護者
学校から地区担当者
進行：各地区PTA生活育成部員

平成15年度

地域懇談会資料

1. 各地区の懇談会の日時と場所

地区	開催日時	開催場所	参加対象者
一 橋	7月11日(金) 14:00-16:00	一橋公園	児童、保護者
津島	7月11日(金) 14:00-16:00	津島センター	児童、保護者
津之郷	7月11日(金) 14:00-16:00	津之郷公民館	児童、保護者
津	7月11日(金) 14:00-16:00	津公民館	児童、保護者
津二丁目	7月11日(金) 14:00-16:00	津二丁目センター	児童、保護者
津原	7月11日(金) 14:00-16:00	津原公民館	児童、保護者
津代	7月11日(金) 14:00-16:00	津代公民館	児童、保護者
津高	7月11日(金) 14:00-16:00	津高公民館	児童、保護者
津中	7月11日(金) 14:00-16:00	津中公民館	児童、保護者
津東	7月11日(金) 14:00-16:00	津東公民館	児童、保護者

2. 話し合いの内容
(1) しらかば子ども会 午後6:00～午後8:00(一階、参加費は6:30～)
子どもたちの話し合い

- ① 夏休みを前に、暮らし方の改善
- ② 夏休みを前に、生活の地区行事計画の立案や確認
- ③ 地区の方の顔 など
- ④ 子ども会終了後、子どもたちは帰宅になります。


(2) 地区の方並びに保護者の声と情報(7:00～8:00)

- ① 学校での生活報告と夏休みにあたってのお願いなど(学校がある)
- ② 地区での子どもの様子について(地区の方や保護者より)
- ③ 話し合い

○ 地域の安全について
「危険な場所や危険な場所(危険な場所)」にかかわって、
・車の安全運転
・子ども110番について
・地域の安全マップづくりについて

○ あいさつの声が響く地区に
○ プールが再開になったときの準備の仕方について

④ その他、数寄に関する要望など



「あつみ地域安全マップ」づくりを行った15年度の表紙
網がけになっているところが安全マップづくりの提案

○「あつみ地域安全マップ」づくりの提案・協議

<提案内容>

1 ねらい 前述の通り

2 取り組む時期

夏休み中(各地区の行事予定や実態に合わせて実施)

3 取り組み方

- (1) それぞれの地区で、保護者または子ども育成会等の役員が、子ども達と一緒に地区をまわりながら、子どもと大人の両方の目線で発見した危険箇所等を地域の地図に書き込む。
- (2) それぞれに書き込んだ地図を、各地区のPTA生活育成部員が中心になって集約し、地区の安全マップを作る。
- (3) 各地区の安全マップを集約し、「あつみ地域安全マップ」を作成する。
- (4) 完成した「あつみ地域安全マップ」を各家庭と各地区並びに関係諸機関に配布し、子ども達の生活安全や安全確保、地域づくりに役立てる。

4 その他

(1) 3(1)の取り組み方の例

ア 地域発見ウォークラリー(子ども会行事として実施、各地区が探検場所)

子ども達がいくつかのグループに分かれ、探検の道筋を書いた地図を持ち、チェックポイント(子ども110番の家等)でクイズ等を解きながら地域をまわる。その活動の中で、危険な場所、地区のいいところなどを見つけるという目当ても持たせ、書き込ませる。グループには、保護者や子ども育成会役員が一名以上入るようにして活動を見守る。

イ ラジオ体操の行き帰りに、安全施設等の確認と危険箇所の点検を行う。

ラジオ体操の時に地図を配布、行き帰りの

道で危ないと思った場所を書き込ませる。その後、子ども会役員や保護者が子どもの記録した地図をもとに確認して歩く。

(2) 確認・点検してマップに書きこむ内容の例

ア 児童の通学路として、また、一般の歩行者にとっても通行中に危ないと思われるところ。

○歩行者の安全を守る設備の不足や不備

(歩道、ガードレール、横断歩道、信号、道路標識・表示、カーブミラー、側溝のふたなど)

○季節や天候によって危険な場所

(落石がある、水があふれる、凍結しやすい、強い風が吹くと押し出される、積雪によって通れなくなる歩道や路側帯など)

○人通りの少ないところや見通しの悪い場所

(人家の少ない道や林道、トンネルの出入り口やカーブ、建物の陰など)

○工事中の場所や障害物など

(足元や頭上に歩行の妨げになるものがある)

○歩道の幅や道幅、交通量

(歩道幅が狭い、駐車中の車が多い、時間帯によって交通量が多い、大型車がよく通る)

○急な階段や坂道

イ 子どもが遊ぶとき、心配される場所や事柄

○時間帯によって人通りが少なくなる場所、めったに大人が行くことがない子どもの遊び場など、地域の人目が届きにくくなる場所

○もともと子どもだけでは危険な場所や、安全上の設備等の不足や不備、遊び方によっては危険となる場所など(川、磯、砂浜、池、山、林、防火用水など)

○河川の放水があった場合に危険な場所

ウ 自転車走行中、危ないと思われる場所

○道路の起伏や陥没など

エ 自動車の運転者から見て、危ないと思われる場所

○飛び出しが多い場所など

オ 自然災害などが起こったときの危険箇所

カ 安全のための施設

○子ども110番設置箇所

○災害発生時避難場所

キ 明るい街づくりに役立つ事柄(子どもの視点で)

○地域を美しく保つため必要だと思う設備や活動(道路わきに花を植える、「ゴミは持ち帰りましょう」の呼びかけ看板など)

○その他子どもの考えで、あったらいいなと思う設備など

ク その他

(3) 書き込み用マップを地区ごとに作り、夏休み前に全児童に配布する。書き込む内容は、子どもたちにも分かるように整理し、書き込み用マップに添付する。

- ⑨ マップの配布と活用の呼びかけ
 - ・全児童の家庭及び関係諸機関へ配布

2 「あつみ地域安全マップ」の活用と更新・改善

(1) 学校安全計画(表1)の中に位置づけた安全マップの活用

- ア 安全学習を取り入れた行事・教科等での活用
- ・自然教室でのウォークラリーマップ ⇒図4
 - ・生活科・社会科での町探検等のマップ
 - ・学級活動での安全に関わる学習の補助資料
- イ あつみ学校安全コーナーへの掲示
- ・登下校時の安全に対する意識の高揚

(2) 地域での安全マップの活用

- ア 各地区の公民館等への掲示
- ・地域ぐるみで子どもの命を守る意識の高揚
 - ・危険箇所等の理解と対策の検討、改善実施
 - ・自治会から関係諸機関への働きかけ
- イ 長期休業中の子ども会行事での活用
- ・地区の探検マップとして
 - ・夏休み中の親子での安全点検、安全指導

平成16年度地域懇談会での話し合いの資料

- 夏休み中に、安全マップを使って安全指導を行う。
- 地域に潜む危険に対しての安全対策や改善策を検討し、実践していくための話し合いの場を持つ。

平成16年度地域懇談会話し合い資料

「地域での安全」

～かけがえのない命を、地域と一体になって守る～

平成15年度 (1)実態調査

「地域の安全マップづくり」

＜夏休み中、それぞれの地域で、子ども達と一緒に点検＞
 気をつけなければならない場所を子どもの視点で確認

平成16年度 (2)対策を考える

「安全マップを使って、危険箇所の確認と再点検」

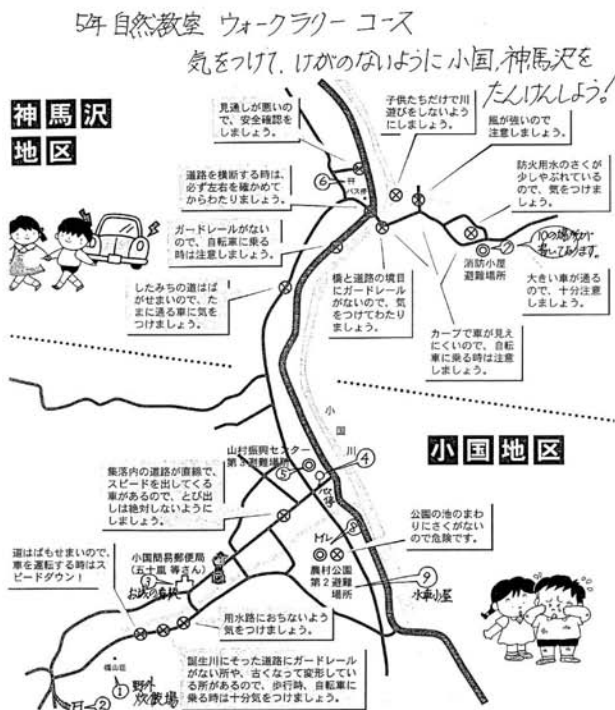
＜夏休み中、子ども会行事の中で、大人と子ども一緒に＞



- ・なぜ危険なのか確認・指導
- ・子どもは、どうすればいいのか
(危険なめに遭わないために、もし遭ってしまったとき)
- ・大人は、何をしたらいいのか
(子どもへの指導のあり方、自治会・子ども会としての対応)

(3)実行に移す

- ① PTA生活育成部員による、車でのパトロール
車に安全のステッカーを貼って買い物など(抑止力)
- ② PTA生活育成部員による生活安全堂校指導(年2回)
- ③ 「地域安全巡回パトロール」(地区で計画)
○子どもが登下校する時間帯に、家の前(周辺)に出る。
→ 犬の散歩、花や植木の水やりなどできる事から
○頻りに1回(年4回)の計画的な「安全パトロール」
・子どもが遊ぶ時間帯に、30分～1時間程度
・大人数人グループになって巡回、子どもへの呼びかけ
→ 地区で話し合い、計画を立てる



安全第一ウォークラリー解答用紙

班名()			
番号	答え	番号	答え
1		7	川
2			川
3			川
4			川
5		8	
6		9	
10			

神様方のしるし

センター	水車小屋の主	神社の神様	神馬沢の神

130点中、80点以上で、今夜の食材すべてゲット!
 すべてゲットできないときには、食事の神様のごきげんをとって、残りの食材をゲットしよう!

図4 5年自然教室でウォークラリーマップに活用した例
 安全のための施設や設備、危険箇所を確認しながら探検

⇒安全マップへ書き加え、地区での安全指導、安全対策の検討、パトロールの実施へ

(3) 安全マップの定期的更新（書き加え）

ア PTA生活育成部の安全点検（5月・11月）の結果から「書き込み資料」を発行⇒図5

イ 夏休み中に子ども会行事で行う安全点検とマップへの書き込み

(4) 子ども一人一人の命を守る通学路マップ作り（平成17年度の取組）

ア ねらい

○子ども一人一人の家から学校までの通学路を把握し、下校時にどうしても一人になってしまう区間がある子どもについて、本人と家庭に注意を促すとともに、地域や「あつみ子ども見守り隊」のボランティア、警察など関係諸機関に対して、下校時の安全確保を働きかける。



5年自然教室でのウォークラリー(安全マップの活用)

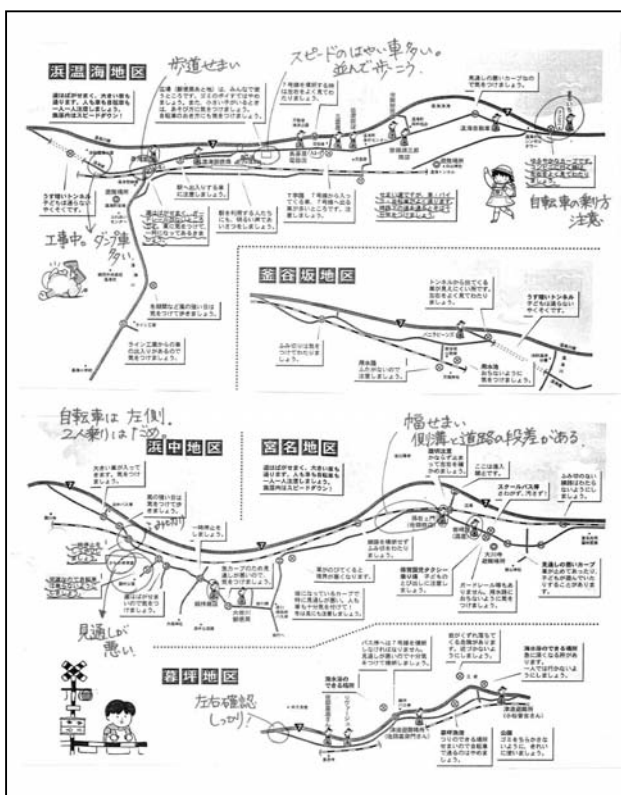


図5 平成17年度春の安全点検マップ書き込み資料

イ マップ作りの取組

- ① 担当が、地区ごとに拡大した詳細な地図に、子どもの家を書きこむ。
- ② 登校班長が中心になって、自分の班員の通学路を赤で書きこむ。
- ③ しおかせ子ども会の時間に、子ども会ごとに地図上で全員の通学路を確認し、安全のためにある施設や設備を色マジックやシールで表す。一人になる子どもの把握。
- ④ 一斉下校指導で、通学路等の確認。また、その場での安全指導を行う。
- ⑤ 学校から、家庭・関係諸機関に働きかける。自治会からも働きかけてもらう。

IV 成果と課題

- 子どもたちは、安全マップ作りの活動を通して、どんな場所が危険なのか、緊急時にはどのように行動したらいいのかを実感しながら理解し、自分の命を自分で守るという心構えと安全への意識が高まった。
- 保護者や地域の人たちの「子どもの命を守る」という意識が高まり、登下校時の安全パトロールや「あつみ子ども見守り隊」の活動に取り組む人が増えた。通学路マップづくりの活動も、現在進行中である。
- 学区が広く人目につかない場所も多い。かけがえのない子どもの命を守るため「あつみ子ども見守り隊」の活動への参加を更に呼びかけていく。



通学路マップづくりに取り組む子どもたち

表1 平成17年度温海小学校安全計画 網がけになっているところが「あつみ地域安全マップ」活用部分 ※学級活動の欄 <ゴシック>1単位時間程度の指導 <明朝>短い時間での指導

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
月のめあて	道路を安全に通しよう	休み時間を安全にすごそう	水の事故に気をつけよう	校外での安全に気をつけよう	安全に遊びや運動ができるようにしよう	安全に遊びや運動ができるようにしよう	安全な生活を送りかよう	安全に学習を取り組もう	火傷に気をつけよう	雪道の安全に気をつけよう	安全に施設で働く人について考えよう	1年間の安全生活を振り返ろう	
安全指導の重点	登下校の安全(壁柱校・通学路の確認) 自転車の安全な乗り方 火災発生時の行動 施設・設備等の安全	休み時間の安全	不審者侵入時の対応と安全 水の事故を防ぐ	校外学習での安全 夏季休業中の安全	夏季休業中の安全 校外における安全な遊びや運動	校外における安全な遊びや運動 遠足での安全 災害(地震・津波・火災)発生時の行動	不審者遭遇時の対応と安全 家庭生活の安全 事故発生時の連絡の仕方	学習時の安全 暴風時の安全 通学路マップづくり	火傷を防ぐ 安全な行動 年末年始休業中の安全	雪道の歩き方 降雪時の危険箇所と安全	安全施設と交通規則 安全な生活 学年末学年始休業中の安全	安全な生活	
道徳	公徳心・規則の尊重	自主・自立	礼儀	生命尊重	勇気	勤労奉仕	友情・信頼・助け合い	誠実・明朗	思いやり・親切	向上心	尊敬・感謝	愛校心	
主な学校行事等	卒業式・入学式 交通安全教室 1年生歩行訓練 避難訓練(火災)	春の長距離走大会 しおかぜ運動会	避難訓練(不審者対応) プール開き 6年修学旅行 芸術鑑賞教室	小国自然遺産(4年) 摩耶山自然教室(5年) 夏季休業	水泳大会	総合防災避難訓練 嵐・閉園足(3年) 地区運動会・小体道運動会・秋の長距離走大会 終業式	2学期始業式 避難訓練(不審者対応) 天づく山足	学習発表会 暴風時の一斉	思いやり・親切	向上心	3・4年スキー教室	終了式 卒業証書授与式	
安全教育	各教科・総合的な学習の時間	施設・道具の安全な利用 作業式・入学式 交通安全教室 1年生歩行訓練 避難訓練(火災)	校外学習での危険箇所の確認(安全マップ活用) 校外学習での安全 実習器具等の正しい扱い方 しおかぜ運動会とその準備 中の安全	水泳前の健康観察 水泳時の安全 修学旅行での安全 両足の予防・けがの防止	調理器具使用時の安全 安全マップを使ってのウォークラリー 然草での安全	火を扱うときの安全(焼酎) 川での安全(水生生物調べ)	川や海での安全(着衣体) 陸上運動時の安全	遠足での安全 器械運動時の安全 学習発表会見聞への取り組みの安全	雪の中での活動中の安全	スキーをするときの安全	1年のふりかえり		
		学習用具の正しい扱い方 特別教室での学習の仕方	校外学習での安全 実習器具等の正しい扱い方 しおかぜ運動会とその準備 中の安全	水泳前の健康観察 水泳時の安全 修学旅行での安全 両足の予防・けがの防止	調理器具使用時の安全 安全マップを使ってのウォークラリー 然草での安全	火を扱うときの安全(焼酎) 川での安全(水生生物調べ)	川や海での安全(着衣体) 陸上運動時の安全	遠足での安全 器械運動時の安全 学習発表会見聞への取り組みの安全	雪の中での活動中の安全	スキーをするときの安全	1年のふりかえり		
		低学年	火災のときの避難 安全な登下校の仕方 自転車の安全な乗り方 道具等での安全な遊び方	休み時間の過ごし方 安全に気をつけた遊び 廊下・階段の歩き方 校外学習の約束	プールでの安全 運動中の事故の防止 清掃中のけがの防止	夏休みの約束と安全 遊びに行くときの約束 夏休みの約束と安全 夏休みの約束と安全	集団での安全行動 生活リズムを整える	安全な場所での遊びや運動 自由行動時の安全 集団での安全歩行 秋休みの約束	知らない人に声をかけられたときの身の守り方 生活の中での危険 事故の通報 家に帰る時こく	安全に学習を進めるために気をつけること 自転車に乗り換えるとき 暴風時の安全な登下校	暖房器具の周りで遊ばない 火の扱いと火の始末 雪道の安全な登下校 火事から身を守る	雪道の安全な歩き方 道路標識の意味 学校の生き返りに危険な場所 雪解け時の約束	1年間のふりかえり
		中学年	火災のときの避難 安全な登下校の仕方 正しい自転車の乗り方と自転車事故の実験 道具等での安全な遊び方	運動施設の使い方 安全な遊び 廊下・階段の歩き方 校外学習の約束	プールでの安全 運動中の事故の防止 清掃中のけがの防止	家の周りの安全な遊び 夏休みの約束と安全 夏休みの約束と安全	安全な場所での遊びや運動 見学時の安全行動 車内での安全行動 生活リズムを整える	安全な場所での遊びや運動 自由行動時の安全 集団での安全歩行 秋休みの約束	知らない人に声をかけられたときの身の守り方 生活の中での危険 事故の通報 家に帰る時こく	安全に学習を進めるために気をつけること 自転車に乗り換えるとき 暴風時の安全な登下校	暖房器具による事故の危険と対応 火の扱いと火の始末 雪道の安全な登下校 火事から身を守る	雪道の安全な歩き方 道路標識の意味と働き 交通安全のルール 通学路や遊び場での危険箇所	1年間のふりかえり 安全な生活 雪解け時の安全 春休みの約束
		高学年	火災のときの避難 道路の安全な歩き方 正しい自転車の乗り方と自転車事故の実験 道具等での安全な遊び方	運動場・固定施設の使い方 危険から身を守る 廊下・階段の歩き方 校外学習の約束	プールでの安全 清掃中のけがの防止 集団行動のままと修学旅行の約束 不審者への対応	夏休みの約束と安全 夏休みの約束と安全 夏休みの約束と安全	体の状態を考えた遊びや運動 生活リズムを整える 生活リズムを整える	安全な場所での遊びや運動 自由行動時の安全 集団での安全歩行 秋休みの約束	知らない人に声をかけられたときの身の守り方 生活の中での危険 事故の通報・処置 けがの手当て	安全に学習を進めるために気をつけること 自転車に乗り換えるとき 暴風時の安全な登下校	暖房器具による事故の危険と対応 火の扱いと火の始末 雪道の安全な登下校 火災の危険と対応	雪道の安全な歩き方 道路標識の意味と働き 交通安全のルール 通学路や遊び場での危険箇所	1年間のふりかえり 安全な生活 雪解け時の安全 春休みの約束
児童会活動	しおかぜ子ども会(校庭・通学路確認も) 1年生むくむく会 児童会総会 安全パトロール	青少年赤十字活動 しおかぜ子ども会(新年度) マラソン呼びかけ	安全パトロール	しおかぜ子ども会(地区・関係・危険箇所等確認も) 七夕集会 安全パトロール	安全パトロール 朝マラソン呼びかけ	安全パトロール 朝マラソン呼びかけ	学習発表会に向けての取り組み 避難訓練と綱跳びの呼びかけ	しおかぜ子ども会(通学路の確認・指導も) 安全パトロール しおかぜカップ 歳末助け合い・募金	児童会総会 安全パトロール 6年生を送る会	しおかぜ子ども会(新年度) の校庭・通学路確認 安全パトロール			
安全指導	交通安全指導	1年生総合合わせ 登校班長会 スクールバス乗車指導	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	5年生以下の児童の登校班長体験	1年間のふりかえり	
	生活安全指導	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	
	交通安全指導	1年生総合合わせ 登校班長会 スクールバス乗車指導	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	登校班長会	
	生活安全指導	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	校内生活 校外生活	
安全管理	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	安全点検(毎月1日防災安全の日) 来校者の確認と1階昇降口等の確認と確保 防災設備・避難経路の点検と整備 通学路・スクールバス等の安全確保 安全計画と避難小の子ども)確認と共通理解 危機管理マニュアルの確認と共通理解	
地域やPTA生活育成部と連携した組織的安全推進活動	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	地域の安全マップづくり 交通安全教室 避難訓練 防災設備の点検と整備	

社会情勢に応じたマップの改善(通学路マップ作り)

図4にある5年生の自然教室でのマップの活用