1-Lesson 8	I study Japanese.		
単元目標	・時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。 ・世界の小学校の学校生活に興味をもつ。		
単元評価規準	・時間割について積極的に尋ねたり答えたりしている。 ・時間割を聞いたり言ったり , また尋ねたりしている。 ・世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違に気付いている。		
表現	I study ~ on ~. What do you study on ~? Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy, 曜日 (Sunday,, Saturday)		
単元計画(5日	単元計画(5時間)		

1 回日や教科などの言い方を知る。 [P 1]「スリーとントクイズ」 「ポインティングゲーム」 「カード取りゲーム」 [L 1]「今日の時間割は何か、考えよう。」音声教材で時間 割を聞き、誌面に教科の名前を書く、次に、指導者が言う 時間割を聞いて何曜日かを答える。曜日の言い方を知る。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。<行動観察・振り返りカード点 、さながら同じ教科などを選んが行き表の共通を書こう。」外国 の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを 言志面に書く。 2 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに、外国の小 学校と自分たちの学校生活の大通点や相違を知る。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。<行動観察・振り返りカード点 、ごる、(T動観察・振り返りカード点 、さる)、「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時 問題を聞き、くの通りに教社をどを選んだりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" [C 2] 「どれな学校生活へ」がつったことを書こう。」外国 の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを 言志面に書く。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。<行動観察・振り返りカード分析> 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" [C 1] What do you study?" [P 3] 好きな教科などを選んたりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" [C 1] What do you study?" [P 3] 好きな教科などを選んが注意に含れる。、次に、指 導者の質問に対して教科名を答える。 「仲間をさがぞう。」好きな教科などを選び、友遠に尋ね 、時間割について、尋ねたり答えたりして る。<行動観察・振り返りカード点検・振り カード点検 ※ りカード点検 ※ 「おしていて積極的に時間割を作り、ペアで尋ね合う、ペア の相手の時間割を指してえるおうとする。 [C 1] What do you study?" 「時間割について、建んで尋ねたり答えたりし る。 <fi>積極的に時間割を伝え合おうとする。 [C 1] What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作うう。」グループで夢の時間割 を作る。 ・時間割について、違んで尋ねたり答えたりし る。<fi>(Fi動観察・記面点検・振り) カード点検 ※</fi></fi>	時	ローは目をする。	評価			
【P 1】「スリーヒントクイズ」 「ボインティングゲーム」 「カード取りゲーム」 が、目標に向けての指導は行う。 「カード取りゲーム」 が、目標に向けての指導は行う。 「1」「今日の時間創と何か、考えよう。」音声教材で時間 割を聞き、誌面に教科の名前を書く、次に、指導者が言う 時間割を聞いて何曜日かを答える。曜日の言い方と知る。 【2 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに、外国の小 学校と自分たちの学校生活の大連点や相違を知る。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・世界の小学校と自分たちの学校生活のジ へいている。 ・世界の小学校と自分たちの学校生活のジ ころいての音声教材を聞いて、わかったことを 書こう」外国 の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを 書こう」、外国 の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを 書こう」、外国 の学校と自うたちの学校生活の、 3 時間割について得ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [3] "Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・特間割について、それたり答えたりせる。 る。 3 時間割について、存ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [3] "Sunday, Monday, Tuesday" ・ ・ 教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・ ・ 教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・ 、教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・ 、教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・ 、教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・ 、教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 ・ 、教科などの言い方を聞いたり、言った 4 時間割について、得知たり答えたりしようとする。 [1] "What do you study?" 「時間割について、進んで尋ねたり答えたりし る。 ・ 、 市間割について、進んで尋ねたり答えたりし る。 ・ 市間割について、進んで尋ねたり答えたりし っく行動観察・誌面点検・振り カード点検> 5 積極的に時間割を伝えるおうとする。 [1] "What do you study?" 「みんの夢の時間割を作う、」グループで夢の時間割 を作る。 5 積極的に時間割をたえるおうとすう。」 [1] "What do you study?" 「みんなの夢のの時間割をたうう、」グループで夢の時間割をなえる。」グループで夢の時間割 5 積極的に時間割を作りきう。」グループで夢の時間割を定 5 積極的に時間割を行う。」グル	吁	目標と主な活動	П	慣	泀	評価規準 < 方法 >
 「ポインティングゲーム」 「カード取りゲーム」 【L1]「今日の時間創は何か、考えよう。」音声教材で時間 割を聞き、該面に教科の名前を書く。次に,指導者が言う 時間創を聞いて何曜日かを答える。曜日の言い方を知る。 【S1 "Sunday, Monday, Tuesday" [P 2]「キーワードゲーム」	1	曜日や教科などの言い方を知る。				本時では ,原則として評価結果を記録しない
「カード取りゲーム」 【L11*今日の時間割は何か、考えよう。」音声救材で時間 割を聞き、該面に教科の名前を書く。次に,指導者が言う 時間割を聞いて何曜日かを答える。曜日の言い方を知る。 2 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに,外国の小 学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。 [S]*Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。 [S]*Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。 [C]*What do you study?" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 [C]*What do you study?" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 [C]*What do you study?" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 [S]*Sunday, Monday, Tuesday" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 [C]*What do you study?" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 [S]*Sunday, Monday, Tuesday" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 [C]*What do you study?" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 [C]*What do you study?" ・時間割について表ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [S]*Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。 [C]*What do you study?" ・財育間割について、尋ねたり答えたりし ならう目し教科などを選んだ件間を見つける。 [P]*] 財音な教科などを選んだ件間を見つける。 ・時間割について、尋ねたり答えたりし る。 (C]*What do you study?" ・時間割について、薄ねたり答えたりしたうを る。 [C]*What do you study?" ・時間割について、進んで尋ねたり答えたりし る。 「日*動を教者でこう、パアで伝え合い、大声音を のに時間割を伝え合おうとする。 ・時間割について、進んで尋ねたり答え している。 [C]*What do you study?" ・時間割について、進んで尋ねたり答え している。 「日*動物時での時間割を伝え合おうとする。 ・「日*動点(・振り カード点検>		【P 1】「スリーヒントクイズ」				が , 目標に向けての指導は行う。
【L1]「今日の時間割は何か、考えよう。」音声教材で時間 割を聞き,誌面に教科の名前を書く。次に,指導者が言う 時間割た切しかを答える。曜日の言い方を知る。 【S]「Sunday,Monday,Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり,言った でとコゲーム」 2 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに,外国の小 学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。 【S] Sunday,Monday,Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。<行動観察・振り返りカード点い		「ポインティングゲーム」				
割を聞き、誌面に教科の名前を書く。次に,指導者が言う 時間割を聞いて何曜日かを答える。曜日の言い方を知る。 2 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに,外国の小 学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。 3 席日や教科などの言い方に聞いたり,言った 「ピンゴゲーム」 (C) "What do you study?" ・ 数科などの言い方を聞いたり,言った ている。 (L2) 「どんな学校生活か、わかったことを書こう。」外国 の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを ・ 世界の小学校と自分たちの学校生活の。 3 時間割についての音声教材を聞いて、わかったことを ・ 世界の小学校と自分たちの学校生活の。 3 時間割についての音声教材を聞いて、わかったことを 面分析・振り返りカード点が 点や相違点に気付いている。 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 教科などの言い方を聞いたり,言った ている。 (S) "Sunday, Monday, Tuesday" ・ 世界の小学校と自分たちの学校生活の。 (C) "What do you study?" ・ 数科などの言い方を聞いたり,言った ている。 ・ 一時間割についている。 (F) What do you study?" ・ 新聞割を聞きたうう、 好きな教科などを遊び,友達に尋ね ながら同じ教科などを遊んだ仲間を見つける。 ・ 時間割について,尋ねたり答えたりし る。 4 時間割について,尋ねたり答えたりしようとする。 ・ 時間割について,尋ねたり答えたりし る。 ・ 時間割について,尋ねたり答えたりし る。 (A) 音声教材で2人が紹介する夢の時間割を開いて, 読面 に書く。自分の夢の時間割を作り、ペアで尋ね合う。ペア の相手の時間割を伝え合おうとする。 ・ 時間割について,違んで尋ねたり答えい している。 ・ 時間割について,違んの尋ねたり答えたりし る。 5 積極的に時間割を行う、ペアで尋ね合う。、ペア の相手の時間割をたる合おうとする。 ・ 時間割について,違んで尋ねたり答えい している。 ・ 「前観察・誌面点検・振り カード点検> 5 積極的に時間割を作うう、」グループで夢の時間割 を作る。 ・ ケームりのい study?" ・ 小崎口観歌な い ・ 小崎口観歌, 小街の 5 積極		「カード取りゲーム」				
時間割を聞いて何曜日かを答える。曜日の言い方を知る。 [5] "Sunday, Monday, Tuesday" 2 曜日や教科などの言い方を聞いたり,言った 「とンゴゲーム」 [5] "Sunday, Monday, Tuesday" [5] "Sunday, Monday, Tuesday" [6] "Sunday, Monday, Tuesday" [7] 2] 「キーワードゲーム」 「とンゴゲーム」 [6] "What do you study?" [1] こついて音ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [5] "Sunday, Monday, Tuesday" [6] "What do you study?" [6] "What do you study?" [7] [7] "What do you study?" [6] What do you study?" [6] ThebyMir C 2 人が紹介する夢の時間割を完成。ペア [6] ThebyMir C 2 人が紹介する夢の時間割を完成。ペア [6] What do you study?" [6] What do you study?" [6] What do you study?" [6] ThebyMir C 2 人が紹介する夢の時間割を用し、ペアで尋ね合う。ペア [6] Thebifillalleたにうっ、ペアル						
【S】 "Sunday, Monday, Tuesday" 2 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに,外国の小 学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。 [S】 "Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。<行動観察・振り返りカード点は こしてWhat do you study?" [L2] 「とんな学校生活か、わかったことを書こう。」外国 の学校生活についての音声教材を聞いて,わかったことを 該面に書く。 ・世界の小学校と自分たちの学校生活の: 点や相違点に気付いている。 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・ いている。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・ にしついて得ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・ に見る、「す動観察・振り返りカード点が 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・ に見る、その通りに教科などを回分たちの学校生活の、 こかったことを 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・ たおいたおりにカードをならべよう。」指導者が言つ時 [G] "What do you study?" ・ 市間割配について、尋ねたり答えたりし る。 [C] "What do you study?" ・ 市間割について、尋ねたり答えたりし る。 「内間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・ 市間割について、尋ねたり答えたりし る。 [C] "What do you study?" ・ 市間割について、進んで尋ねたり答えたり る。 「内の夢の時間割をた」、ペアで尋ね合う。ペア の相手の時間割を読むここ書く。 ・ 市間割について、進んで尋ねたり答えたり る。 5 積極的に時間割を行うる。、 (C) "What do you study?" ・ 市間割について、進んで尋ねたり答えいういて る。 「かおの参の時間割をたるう。」グループで夢の時間割 を作る。 ・ たる。 ・ 市間割加くたきる。						
 2 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに,外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" [P 2]「キーワードゲーム」 · 教科などの言い方を聞いたり,言ったている。 · 教科などの言い方を聞いたり,言ったている。 · 教科などの言い方を聞いたり,言ったている。 · 世界の小学校と自分たちの学校生活の: · 市間観察: · 世界の小学校と自分たちの学校生活の: · 一学校と自分たちの学校生活の: · 「中相違点に気付いている。 · 世界の小学校と自分たちの学校生活の: · 小相違点に気付いてものやする。 · 「「P 引 お子さ教科などを選び,友達に尋ねる。 · 大師都創について,尋ねたり答えたりしたうとする。 [C] "What do you study?" · 時間割について,尋ねたり答えたりしたる · 時間割について, みたり答えたりしたる · 時間割について, 尋ねたり答えたりしたる · 時間割について, 尋ねたり答えたりしたる · 時間割について, 違んにり答えたりしたうさえ。 [C] "What do you study?" · 時間割について, さんで含み、マアのお目を · 時間割について, 違んで答えたりしたる · 時間割について, 違んで答えたりしたる · 時間割について, 違んで考えたりしたる · 時間割について, さんで含えたりしたる · 時間割について, 違んで考えたりしたう · 時間割について, 違んで考えたり答え、 · 時間割について, うんで考えの <						
学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。 ・教科などの言い方を聞いたり、言ったている。 【9 2]「キーワードゲーム」 ・教科などの言い方を聞いたり、言ったている。 「2)「What do you study?" し2)「どんな学校生活か、わかったことを書こう。」外国の学校と自分たちの学校生活の: の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを ・世界の小学校と自分たちの学校生活の: 点面に言者く。 面分析・振り返りカード点が 3 時間創について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【5] "Sunday, Monday, Tuesday" ・ 【0] "What do you study?" 「P 3] 好きな教科名とその理由を書く。 「聞したとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時間割を聞き、その通りに教科絵とそろご理由を書く。 ・ 「個1) たとおりにカードをなかくる。、に,指導者の質問に対して教科などを選んだ仲間を見つける。 ・ 本がら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・ 本がら同じ教科などを選んた仲間を見つける。 ・ 【0] "What do you study?" ・ 「時間割について、得ねたり答えたりしるとする。 ・ 【1] 音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて、誌面に書く。 ・ 「本目をの時間割を伝え合おう。」ベアで伝え合い、時間割た完成 ・ 本目をの時間割を転面に書く。 ・ 「4] 時間割について、薄ねたり答えたりしるとうる。 ・ 【2] "What do you study?" ・ 「時間割を伝え合おう。」ベアで伝え合い、時間割を完成 ・ 「4] 時間割を読む面に書く。 ・ 【3] 音声教材で2人が紹介する夢の時間割を開いて、誌面に書く。 ・ 「5] 看触的に時間割を伝え合おうとする。 【2] "What do you stud						
[S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。<行動観察・振り返りカード点が こし、"What do you study?" [C] "What do you study?" ・世界の小学校と自分たちの学校生活の。 点や相違点に気付いている。<行動観察 面分析・振り返りカード点が こう、"Sunday, Monday, Tuesday" 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [S] "Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。<行動観察・振り返りカード点が 点や相違点に気付いている。<行動観察	2					
【P 2]「キーワードゲーム」 ・教科などの言い方を聞いたり、言ったている。<行動観察・振り返りカード点が						
「ビンゴゲーム」 ている。<行動観察・振り返りカード点切						
【C] "What do you study?"						・教科などの言い方を聞いたり , 言ったりし
【L2]「どんな学校生活か、わかったことを書こう。」外国 の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを 誌面に書く。 ・世界の小学校と自分たちの学校生活の: 点や相違点に気付いている。<行動観察 面分析・振り返りカード分析> 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【S】"Sunday, Monday, Tuesday" 【C1 "What do you study?" ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。<行動観察・振り返りカード分析> 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【S】"Sunday, Monday, Tuesday" ・教科などの言い方を聞いたり、言った ている。<行動観察・振り返りカード点検						ている。 < 行動観察・振り返りカード点検 >
の学校生活についての音声教材を聞いて,わかったことを 誌面に書く。 点や相違点に気付いている。<行動観察 面分析・振り返りカード分析> 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【S】"Sunday, Monday, Tuesday" 【C】"What do you study?" 【P 3】好きな教科名とその理由を書く。 「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時 問割を聞き,その通りに教科絵カードを並べる。次に,指 導者の質問に対して教科名を答える。 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び,友達に尋ね ながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。<行動観察・振り返りカード点は 。 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】"What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし る。<行動観察・振り返りカード点検> ・時間割について,尋ねたり答えたりしようとする。 【C】"What do you study?" 「時間割を話面に書く。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし る。<行動観察・振り返りカード点検> ・時間割について,違んで尋ねたり答えたりし っとっく行動観察・話面点検・振り カード点検> 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】"What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。 ・		5 5				
誌面に書く。 面分析・振り返りカード分析> 3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【S】"Sunday, Monday, Tuesday" 【C】"What do you study?" 【P 3】好きな教科名とその理由を書く。 「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時 間割を聞き、その通りに教科絵カードを並べる。次に,指 導者の質問に対して教科名を答える。 「仲間をさがぞう。」好きな教科などを選び,友達に尋ね ながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・教科などの言い方を聞いたり,言った ている。<行動観察・振り返りカード点が 。 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】"What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし る。<行動観察・振り返りカード点検> 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】"What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えたりし る。<行動観察・記面点検・振り カード点検>						
3 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 (S) "Sunday, Monday, Tuesday" (C) "What do you study?" (P 3) 好きな教科名とその理由を書く。 ・教科などの言い方を聞いたり,言った 「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時間割を聞き、その通りに教科絵カードを並べる。次に,指導者の質問に対して教科名を答える。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び,友達に尋ねながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし (C) "What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし させる。 (A) 音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面に書く。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えたりしてる。 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 (C) "What do you study?" 「おもれなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割を作ろう。、ペアの時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 ード点検>						
【S】*Sunday, Monday, Tuesday" 【C】*What do you study?" 【P 3】好きな教科名とその理由を書く。 「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時 間割を聞き,その通りに教科絵カードを並べる。次に,指 導者の質問に対して教科名を答える。 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び,友達に尋ね ながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】*What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 させる。 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面 に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペア の相手の時間割を伝え合おうとする。 【C】*What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。						面分析・振り返りカード分析>
【C】 "What do you study?" 【P 3】好きな教科名とその理由を書く。 「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時間割を聞き,その通りに教科絵カードを並べる。次に,指導者の質問に対して教科名を答える。 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び,友達に尋ねながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】 "What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成させる。 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面に書く。 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】 "What do you study?" 「時間割た気合あうとする。 【C】 "What do you study?" 「時間割た気え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成さく ・時間割について,尋ねたり答えたりしようとする。 【C】 "What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 ・時間割について,導ねたり答えたりして、 ・としている。 「日期観察・誌面点検・振り注 ・時間割について,違んで尋ねたり答えたりしてる。 ・ための夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を伝え合おうとする。 【C】 "What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。	3					
【P 3】好きな教科名とその理由を書く。 ・ 「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時間割を聞き、その通りに教科絵カードを並べる。次に,指導者の質問に対して教科名を答える。 ・ 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び、友達に尋ねながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・ 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・ 【C】 "What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を聞いて,誌面に書く。 ・ 「本社 do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を聞いて,誌面にまく。 ・ 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 (C】 "What do you study?" 「本社 do you study?" 「時間割を置いて,誌面にまく。 ・ 「「「」 What do you study?" ・ ・ 「日間割を伝え合おう。」ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を伝え合おうとする。 いけいる、 ・ 「1000000000000000000000000000000000000		0 0 0				
「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時間割を聞き、その通りに教科絵カードを並べる。次に,指導者の質問に対して教科名を答える。 ・教科などの言い方を聞いたり,言ったている。 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び,友達に尋ねながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・時間割について、尋ねたり答えたりしなうとする。 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割について、尋ねたり答えたりしなるとする。 【C】 "What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を聞いて,誌面に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を伝え合おうとする。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えたりしてる。 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】 "What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割を作る。 」		5 5				
間割を聞き,その通りに教科絵カードを並べる。次に,指 導者の質問に対して教科名を答える。 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び,友達に尋ね ながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ている。<行動観察・振り返りカード点検						
導者の質問に対して教科名を答える。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び,友達に尋ね ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 ながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】 "What do you study?" ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面 ・時間割について,進んで尋ねたり答えたり、 「書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を読面に書く。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えたり、 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 している。 【C】 "What do you study?" ・みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。 を作る。						
「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び、友達に尋ね ながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし る。<行動観察・振り返りカード点検> 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし る。<行動観察・ワークシート点検、						これる。 < 行動観祭・振り返りカート 一日、一日、一日、「「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」
ながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。 る。<行動観察・振り返りカード点検> 4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 【C】"What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面 に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペア の相手の時間割を話面に書く。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えたり 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 している。 【C】"What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 カード点検>						は明知について、思わたいなうたいしてい
4 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 【C】 "What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし、 させる。 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面 に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペア の相手の時間割を誌面に書く。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えだりし、 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 している。 5 積極的に時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 カード点検 >						-
【C】 "What do you study?" 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりして る。<行動観察・ワークシート点検・振 リカード点検> 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面 に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペア の相手の時間割を誌面に書く。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えだりして る。<行動観察・見んで尋ねたり答えだりして	4					る。 く 1 1 割 配 宗 ・ 派 リ 返 リ カ ー ト 点 快 ク
「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い,時間割を完成 させる。 ・時間割について,尋ねたり答えたりし る。<行動観察・ワークシート点検・振 リカード点検> 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面 に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペア の相手の時間割を誌面に書く。 ・時間割について,違んで尋ねたり答えだりして、 る。<行動観察・ワークシート点検・振り リカード点検> 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】"What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。 ・時間割について,導ねたり答えたりして	4					
させる。 る。<行動観察・ワークシート点検・振りカード点検> 【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を誌面に書く。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えましている。<行動観察・誌面点検・振りまたの。		о о				・時間割について、見わたり欠うたいしてい
【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を誌面に書く。 リカード点検> 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 している。<行動観察・誌面点検・振り流力ード点検> 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 して、後> (C】 "What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 」						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて,誌面 ・時間割について,進んで尋ねたり答えば に書く。自分の夢の時間割を作り,ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を誌面に書く。 ・時間割について,進んで尋ねたり答えば 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】 "What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。 6		C ビ る。				
に書く。自分の夢の時間割を作り、ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を誌面に書く。 している。 <行動観察・誌面点検・振りまたの時間割を誌面に書く。		【4】辛吉教材で2人が辺介すス英の時期割を問いて 註面				
の相手の時間割を誌面に書く。 カード点検 > 5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】"What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割を作る。 「						
5 積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】 "What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。						
【C】 "What do you study?" 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。	5					
「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割 を作る。						
を作る。		о о				
'夢の時間割を紹介しよう。」作った夢の時間割を使って ・時間割について ,必要な情報を考えて		「夢の時間割を紹介しよう。」作った夢の時間割を使って、				・時間割について,必要な情報を考えて尋ね
						たり伝えたりしている。<行動観察・振り返
答えたりする。						

1 - Lesson 8 I study Japanese. 1/5 時間

目 標 曜日や教科などの言い方を知る。

準 備 教師用絵カード(身の回りの物:Lesson 7・教科など・曜日), デジタル教材,(振り返りカード) 巻末児童用絵カード(教科など:p.51 あらかじめ切り分けさせておくとよい)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし , 個別に数名の児童に挨拶を	
	する。	
【Let's Play 1】	・教科に関する3つのヒントを英語で出す。	教師用絵カード(身
・スリーヒントクイズをする。	・ヒントだけでわからないときには , その教科	の回りの物:
(指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照)	に関係するジェスチャーをまじえたり , 前単元	Lesson 7・教科な
・指導者が言う英語の3つのヒントを聞き,	(Lesson7)で使用した教師用絵カードを提示	ど)
何の教科かを答える。	したりする。	デジタル教材
・教科などの言い方を知る。		
ポインティングゲームをする。p. 32, 33	・誌面にある教科などを言う。	教師用絵カード(教
(指導編 Hi, friends 1 p.23 参照)	・児童の様子を見ながら何度も聞かせ , 児童全	科など)
・指導者が言う教科などを,誌面から探し	員が絵をさし示した後に , 教師用絵カードを提	デジタル教材
て指さす。	示して確認する。	
カード取りゲームをする。	・巻末児童用絵カードを準備させる。	巻末児童用絵カー
(指導編 Hi, friends 2 p. 31 参照)	・I study ~. と , 順不同に教科などを言う。	ド(教科など)
・ペアで巻末児童用絵カード1組を準備し,	・児童が慣れてきたら ,I study \sim and \sim . と ,	
机上に表向きに並べる。	言う教科などを2つにする。	
・指導者が言う教科などのカードを取る。		
【Let's Listen 1 】 p. 32, 33	・音声教材を聞かせ , 誌面の欄に教科名を書か	教師用絵カード(曜
・音声教材で時間割を聞き , 誌面に教科名	せる。	日)
を日本語で書く。	・教室にある学級の時間割を使って , ある曜日	デジタル教材
・次に,指導者が言う時間割を聞いて何曜	の教科などをIstudy ~, ~, and ~. と言い,	
日かを答える。	何曜日かを尋ねる。	
・曜日の言い方を知る。	・教師用絵カードを提示しながら , 曜日の言い	
	方を知らせる。	
【Let's Sing】 "Sunday, Monday, Tuesday"	・音声教材を聞かせ , 教師用絵カードを見せな	教師用絵カード(曜
p. 34	がら一緒に歌う。	日)
・音声教材を聞いて,教師用絵カードを見		デジタル教材
ながら歌う。		
・本時の活動を振り返る。振り返りカード	・児童の英語を使おうとする態度でよかったと	振り返りカード
に記入する。	ころをほめる。	
・挨拶をする。	・挨拶をする。	

評価規準

原則として,評価結果を記録しない。

1 - Lesson 8 I study Japanese. 2/5 時間

- 目 標 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに,外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。
- 準 備 教師用絵カード(教科など・曜日), デジタル教材,(振り返りカード), 巻末児童用絵カード(教科など: p. 51)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし , 個別に数名の児童に挨拶を	
	する。	
【Let's Sing】 "Sunday, Monday, Tuesday"	・音声教材を聞かせ , 教師用絵カードを見せな	教師用絵カード(曜
p. 34	がら一緒に歌う。	日)
・音声教材を聞いて , 教師用絵カードを見		デジタル教材
ながら歌う。		
【Let's Play 2】	・教科などの言い方を使って , キーワードゲー	教師用絵カード(教
・キーワードゲームをする。	ムをすることを告げる。	科など)
(指導編 Hi, friends! 2 p. 5 参照)	・キーワードを児童に決めさせ , 教科などを言	
・指導者が言う教科などを繰り返して言う。	う。	
	・教科などを言う。 評価	
ビンゴゲームをする。		巻末児童用絵カー
(指導編 Hi, friends! 2 p. 30 参照)	・ビンゴゲームをすることを告げ , 巻末児童用	ド (教科など)
・巻末児童用絵カードのうち9枚を,縦3	絵カードを用意させる。	
枚×横3枚になるように机上に置く。	・I study ~.と , 順不同に教科などを言う。	
・指導者が言う教科などを聞いて , そのカ	・慣れてきたら,指導者の代わりに代表児童が	
ードを取る。	教科などを言うようにさせる。	
[Let's Chant] "What do you study?" p. 34	・音声教材を聞かせ , 教師用絵カードを見せな	教師用絵カード(教
・音声教材を聞き,教師用絵カードを見な	がら一緒に言う。	科など・曜日)
がら言う。	・質問と答えの部分に分かれて言わせる。	デジタル教材
・質問と答えの部分に分かれて言う。	・別の教科などに替えて言わせる。	
【Let's Listen 2】 p. 34	・音声教材を聞かせる。	デジタル教材
・外国の学校生活についての音声教材を聞	・自分たちの学校生活との違いや共通点に注目	
いて , わかったことを誌面に書く。	させ,様々な学校生活があることに気付かせる	
	ようにする。	
	・その国の1つの学校の例であることを告げ,	
	偏った見方にならないようにする。 評価	
・本時の活動を振り返る。振り返りカード	・児童の英語を使おうとする態度でよかったと	振り返りカード
に記入する。	ころをほめる。	
・挨拶をする。	・挨拶をする。	

評価規準

教科などの言い方を聞いたり , 言ったりしている。【慣】 < 行動観察・振り返りカード点検 >

世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点に気付いている。【気】 < 行動観察・誌面分析・振り返りカー ド分析 >

- 1 Lesson 8 I study Japanese. 3/5 時間
- 目 標 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
- 準 備 教師用絵カード(教科など・曜日), デジタル教材, 巻末児童用絵カード(教科など: p. 51), (振り返りカード)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし,個別に数名の児童に挨拶	
	をする。	
【Let's Sing】"Sunday, Monday, Tuesday"	・音声教材を聞かせ , 教師用絵カードを見せ	教師用絵カード(曜
p. 34	ながら一緒に歌う。	日)
・音声教材を聞いて,教師用絵カードを見な		デジタル教材
がら歌う。		
【Let's Chant】 "What do you study?" p. 34	・音声教材を聞かせ,教師用絵カードを見せ	教師用絵カード(教
・音声教材を聞き、教師用絵カードを見なが	ながら一緒に言う。	科など・曜日)
ら言う。	・質問と答えを言うグループに分ける。	デジタル教材
・質問と答えの部分に分かれて言う。	・慣れてきたら曜日や教科などを別のものに	
・曜日や教科などを別のものに替えて言う。	替える。	
【Let's Play 3】 p. 35	・理由までしっかり書かせる。	デジタル教材
・自分が好きな教科などの名前とその理由を	・全員が書いた後,代表児童に What subject	
誌面に書く。	do you like? と尋ね , 好きな教科などの名前	
・指導者の質問に答える。	とその理由を答えさせる。	
「聞いたとおりにカードをならべよう。」	・曜日ごとに I study ~ and ~. と,2教科	教師用絵カード(教
・巻末児童用絵カードを用意する。	程度で答え,言い終えたらカードを並べさせ	科など・曜日)
・指導者に一斉に What do you study on	る。	巻末児童用絵カー
Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/	・月 ~ 金曜日まで終えたら , 児童に What do	ド(教科など)
Friday? などと尋ねる。	you study on Monday? と尋ねて答えさせな	
・指導者が言い終えたら , その通りに巻末児	がら , 答えを確かめさせる。	
童用絵カードを机上に並べる。	・尋ねるときには , 月曜日から順に尋ねるの	
・次に , 指導者の質問に対して並べた教科な	ではなく,曜日を順不同にするとよい。	
どを答える。	評価	
「仲間をさがそう。」	・デモンストレーションを見せて , 活動の仕	
・好きな教科などを1つ選ぶ。	方を理解させる。	
・教室内を歩きながら 出会った人とWhat do	・出会ったときや別れるときの挨拶も大切に	
you study? I study ~. とやり取りしなが	させる。	
ら , 自分と同じ教科などを選んだ友達を見つ	・児童の実態に応じて ,What do you study on	
ける。	Monday? のように , 曜日を加えて尋ねさせ	
	る。 評価	
・本時の活動を振り返る。振り返りカードに	・児童の英語を使おうとする態度でよかった	振り返りカード
記入する。	ところをほめる。	
・挨拶をする。	・挨拶をする。	
河価担准	1	

評価規準

教科などの言い方を聞いたり, 言ったりしている。【慣】<行動観察・振り返りカード点検> 時間割について, 尋ねたり答えたりしている。【慣】<行動観察・振り返りカード点検> 1 - Lesson 8 I study Japanese. 4/5 時間

目 標 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。

準 備 教師用絵カード(教科など・曜日), ワークシート(時間割シート2・3), デジタル教材,(振り返りカ ード)

巻末児童用絵カード(教科など: p. 51)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶	
	をする。	
【Let's Chant】 "What do you study?" p. 34	・音声教材を聞かせ , 教師用絵カードを見せ	教師用絵カード(教
・音声教材を聞いて,教師用絵カードを見な	ながら一緒に言う。	科など・曜日)
がら歌う。	・曜日や教科などを別のものに替える。	巻末児童用絵カー
・曜日や教科などを別のものに替えて言う。	・くじ引きにすると,それぞれ言う教科名が	ド(教科など)
・グループやペアになり , 巻末児童用絵カー	違うので,手拍子などでしっかりとリズムを	デジタル教材(別の
ドをくじ引きにして ,引いたカードに合わせ	刻む。	ものに替えて言う
て言う。		ときにはカラオケ
		を使うとよい)
「時間割を伝え合おう。」	・ペアを作らせ , 互いに見えないようにワー	ワークシート(時間
・ペアになり,一方はワークシート2(A),	クシート2 (A)と3 (B)を配る。	割シート2・3)
他方は3(B)を持ち,互いに見せないよう	・相手にわかりやすいように , 曜日や教科な	
にする。	どをはっきりと話したり , 聞き取ったことを	
・交互に What do you study on Monday? I	繰り返して確かめたりすることを意識させ	
study ~, ~ と尋ね合い, 自分のワーク	る.	
シートの空欄を埋め,同じ時間割になるよう	・終わったペアには,互いのワークシートを	
にする。	見比べて確認させる。 評価	
・全て埋まったら,互いのワークシートを見		
比べて確認する。		
[Activity] p. 35	・音声が速くて聞き取れない児童には,音声	巻末児童用絵カー
・音声教材で,さくらとたくの夢の時間割を	教材を繰り返し聞かせたり , 指導者がゆっく	ド(教科など)
聞いて , 誌面に教科などの名前を書く。	り言って聞かせたりする。	デジタル教材
・自分の「夢の時間割」を1日分考えて,誌	・「夢の時間割」の教科などの名前を書く作業	
面の欄に書く。	が遅い児童には,書く前に巻末児童用絵カー	
・ペアになり, What do you study? I study	ドを並べてから書き写させる。	
~. などと尋ね合い,ペアの相手の夢の時間	・「夢の時間割」をペアで交流するときには,	
割を誌面に書く。	その理由についても説明させるようにする。	
・代表児童は ,作った夢の時間割を紹介する。	・代表児童を指名して , 紹介させる。	
・本時の活動を振り返る。振り返りカードに	・児童の英語を使おうとする態度でよかった	振り返りカード
記入する。	ところをほめる。	
・挨拶をする。	・挨拶をする。	

評価規準

時間割について,尋ねたり答えたりしている。【慣】<行動観察・ワークシート点検・振り返りカード点検>時間割について,進んで尋ねたり答えたりしている。【コ】<行動観察・誌面点検・振り返りカード点検>

1 - Lesson 8 I study Japanese. 5/5 時間

目 標 積極的に時間割を伝え合おうとする。

準 備 デジタル教材,教師用絵カード(教科など・曜日),ワークシート(時間割シート1:A3判に拡大), (振り返りカード)

巻末児童用絵カード(教科など)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし,個別に数名の児童に挨拶	
	をする。	
【Let's Chant】 "What do you study?" p. 34 ・音声教材を聞き,教師用絵カードを見なが ら言う。	・音声教材を聞かせ,教師用絵カードを見せ ながら一緒に言う。 ・曜日や教科などを別のものに替える。	教師用絵カード(教 科など・曜日) 巻末児童用絵カー
・曜日や教科などを別のものに替えて言う。 ・くじ引きにすると,それ	・くじ引きにすると , それぞれ言う教科名が 違うので , 手拍子などでしっかりとリズムを 刻む。	ド(教科など) デジタル教材(別の ものに替えて言う ときにはカラオケ を使うとよい)
「みんなの夢の時間割を作ろう。」 ・グループになり,相談しながら巻末児童用 絵カードをワークシートに貼って「夢の時間 割」を作る。 ・1時間分のオリジナル教科を考える。 ・時間割のテーマや理由をワークシートに書 く。	 ・グループで「夢の時間割」を作ることを告 げ,拡大したワークシートを配る。 ・10 種類の絵カード以外で,1時間分だけオ リジナルの教科を考えて入れてもよいことを 告げる。 ・次の活動でクイズにするので,ほかのグル ープに見せないようにさせる。 ・完成したワークシートを回収する。 	ワークシート(時間 割シート1:A3判 に拡大) 巻末児童用絵カー ド(教科など)
「夢の時間割を紹介しよう。」 ・ワークシートを見て, どのグループが作っ たのか予想する。 ・ほかのグループに What do you study on ~?と1回ずつ質問をする。 ・質問の答えを手がかりにして, どのグルー プが作ったのかを当てる。 ・自分たちが作った時間割を I(We) study ~, ~ on Monday. などと紹介し合って, 答え を確かめる。	 ・どのグループが作ったかがわからないようにして,全てのワークシートを掲示する。 ・ワークシートには,便宜上A,B,Cなどの名前をつけておく。 ・それぞれのグループに,ほかのグループが1回ずつ質問(What do you study on ~?)できるようにする。 ・最後に,それぞれのグループに発表させて答えを確かめさせる。 	回収したワークシ ート
・本時の活動を振り返る。振り返りカードに 記入する。 ・挨拶をする。	 ・児童の英語を使おうとする態度でよかった ところをほめる。 ・挨拶をする。 	振り返りカード

評価規準

・時間割について,必要な情報を考えて尋ねたり伝えたりしている。【コ】 < 行動観察・振り返りカード点検>